



УНИВЕРЗИТЕТУ КРАГУЈЕВЦУ
ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ
31000 Ужице, Трг Светог Саве 36
Тел: 031/521-952, 511-078; Факс: 031/511-078
Е-пошта: fakultet@pfu.kg.ac.rs; www.pfu.kg.ac.rs



ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ И ОЦЕЊИВАЊУ
КВАЛИТЕТА ВИСОКОШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ И
СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА

Ужице, 2026.

САДРЖАЈ

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| УВОД | 3 |
| ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ПЕДАГОШКОМ ФАКУЛТЕТУ | 4 |
| ОСНИВАЊЕ И РАЗВОЈ ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА У УЖИЦУ | 5 |
| МИСИЈА И ВИЗИЈА ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА..... | 7 |
| СТУДИЈСКИ ПРОГРАМИ..... | 9 |
| СТАНДАРД 1: СТРАТЕГИЈА ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА..... | 12 |
| СТАНДАРД 2: НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА..... | 19 |
| СТАНДАРД 3: СИСТЕМ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА | 24 |
| СТАНДАРД 4: КВАЛИТЕТ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА | 33 |
| СТАНДАРД 5: КВАЛИТЕТ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА..... | 54 |
| СТАНДАРД 6: КВАЛИТЕТ НАУЧНО ИСТРАЖИВАЧКОГ, УМЕТНИЧКОГ И СТРУЧНОГ РАДА..... | 68 |
| СТАНДАРД 7: КВАЛИТЕТ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА..... | 74 |
| СТАНДАРД 8: КВАЛИТЕТ СТУДЕНАТА | 91 |
| СТАНДАРД 9: КВАЛИТЕТ УЏБЕНИКА, ЛИТЕРАТУРЕ, БИБЛИОТЕЧКИХ И ИНФОРМАТИЧКИХ РЕСУРСА | 99 |
| СТАНДАРД 10: КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА ВИСОКОШКОЛСКОМ УСТАНОВОМ И КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ..... | 109 |
| СТАНДАРД 11: КВАЛИТЕТ ПРОСТОРА И ОПРЕМЕ..... | 115 |
| СТАНДАРД 12: ФИНАНСИРАЊЕ..... | 120 |
| СТАНДАРД 13: УЛОГА СТУДЕНАТА У САМОВРЕДНОВАЊУ И ПРОВЕРИ КВАЛИТЕТА..... | 125 |
| СТАНДАРД 14: СИСТЕМАТСКО ПРАЋЕЊЕ И ПЕРИОДИЧНА ПРОВЕРА КВАЛИТЕТА..... | 128 |
| СТАНДАРД 15: КВАЛИТЕТ ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА | 131 |

На основу члана 25. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“ бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 – др. закон, 67/2019, 6/2020 – др. закони, 11/2021 – аутентично тумачење, 67/2021, 67/2021– др. закон, 76/2023 и 19/2025) и чланова 35. и 36. Статута Факултета (82 од 7. 3. 2026. године – пречишћен текст), а у складу са Правилником о стандардима и поступку за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма („Службени гласник РС” број 13/2019, бр. 8/2024), Стратегијом обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу 2024–2027 (бр. 1/1 од 13. 01. 2025. године), Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање Педагошког факултета у Ужицу сачинила је

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА У УЖИЦУ И СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА

УВОД

Извештај о самовредновању квалитета Педагошког факултета у Ужицу и студијских програма за период од школске 2022/2023. до 2024/2025. године резултат је поступка самовредновања. Извештај о самовредновању сачињен је у складу са чланом 25. *Закона о високом образовању*, стандардима које је прописао Национални савет за високо образовање, *Правилником о стандардима и поступку за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма*, као и у складу са интерним актима Факултета. Поступак самовредновања спроведен је у свим областима обезбеђења квалитета предвиђеним Законом о високом образовању, Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и Стратегијом обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу 2024–2027. Поступак самовредновања заснован је и на одредбама општих аката и прописа у домену обезбеђења квалитета Факултета (Статут Педагошког факултета у Ужицу (бр. 66 од 13. 3. 2025), Правилник о самовредновању (бр. 14/4 од 4. 10. 2021), Стратегије обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу 2024–2027 (бр. 1/1 од 13. 1. 2025), Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета (бр. 14/3 од 4. 10. 2021), Акциони план за спровођење стратегије обезбеђења квалитета 2024–2027 (бр. 1/2 од 13. 1. 2025)), чиме је обезбеђена усаглашеност са националним оквиром обезбеђења квалитета студијских програма. Организацију и спровођење овог процеса реализовале су Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање, у чијем саставу су представници наставног и ненаставног особља, као и студената. У Извештају о самовредновању, у оквиру сваког стандарда, приказани су: а) опис постојећег стања, анализа и оцена испуњености стандарда; б) анализа предности и слабости, као и могућности и ризика који могу утицати на унапређење стандарда и укупно функционисање Факултета; в) предлози мера и активности за унапређење квалитета; г) показатељи и пратећи прилози.

ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ПЕДАГОШКОМ ФАКУЛТЕТУ

Педагошки факултет у Ужицу је високошколска образовно-научна установа са својством правног лица, која делује у саставу Универзитета у Крагујевцу. Своју делатност Факултет обавља у складу са правима, обавезама и одговорностима утврђеним Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета. Основна делатност Факултета обухвата реализацију акредитованих студијских програма, развој наставно-научног и научноистраживачког рада, као и организовање сталног стручног образовања и професионалног усавршавања у области педагошких и андрагошких наука, у оквиру образовно-научног поља друштвено-хуманистичких наука.

Као јавна образовна установа, Факултет обавља наставну, научноистраживачку и издавачку делатност и кроз своје јавне активности остварује значајан утицај на развој друштва у целини. Посебан допринос Факултет остварује у унапређењу образовног, културног и научног развоја уже и шире друштвене заједнице, позиционирајући се као једна од водећих високошколских институција у области образовања у Западној и Централној Србији.

Организационо, Педагошки факултет је јединствена високошколска установа са седиштем у Ужицу, на адреси Трг Светог Саве 36. Статутом Факултета уређени су унутрашња организација, начин рада, као и систем управљања и руковођења. Органи Факултета су: Савет, као орган управљања; декан, као орган пословођења; и стручни органи – Наставно-научно веће, катедре и Студентски парламент. Све релевантне информације о Педагошком факултету у Ужицу доступне су на званичној интернет страници: <https://pfu.kg.ac.rs>.

Факултет је уписан у судски регистар који се води код Привредног суда у Ужицу, под бројем ФИ 3460/93 од 29. 07. 1993. године и ФИ5/18 од 19. 01. 2018. године. Факултет има дозволу за рад број [612-00-02571/2017-06](#) од 6. 12. 2017. године, као и решења о допуни дозволе за рад: број [612-00-01152/2019-06](#) од 21. 08. 2019. године и решење о допуни дозволе за рад [612-00-00891/2022-06](#) од 06. 06. 2022. године.

ОСНИВАЊЕ И РАЗВОЈ ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА У УЖИЦУ

Педагошки факултет У Ужицу баштини традицију образовања учитеља дужу од једног века. Почети ове традиције везују се за 1919. годину, када је у оквиру ужичке Гимназије отворено прво педагошко одељење. Из тог одељења је 1922. године изашла прва генерација од 35 учитеља. Године 1925. основана је Државна мешовита учитељска школа, прва школа за образовање учитеља у Западној Србији. Њен успешан и континуиран рад, који је трајао више од пет деценија, имао је пресудан значај за развој педагошког образовања у региону и директно је утицао на доношење одлуке о оснивању Педагошке академије 1972. године, установе усмерене на образовање наставника разредне наставе. Четири године касније (1976) отворен је и одсек за васпитаче предшколских установа. На вишедеценијској мисији Учитељске школе и две деценије трајања и рада Педагошке академије, утемељена је идеја о оснивању Учитељског факултета у Ужицу, који је са радом званично отпочео 29. јула 1993. године.

Подстицај за оснивање Учитељског факултета у Ужицу дали су Скупштина општине Ужице и Универзитет „Светозар Марковић” у Крагујевцу. На основу поднетог *Елабората о друштвеној и економској оправданости оснивања Учитељског факултета*, као и *Закона о оснивању учитељских факултета и о укидању и промени делатности педагошких академија и виших школа*, Народна скупштина Републике Србије донела је одлуку о оснивању Учитељског факултета 1. јула 1993. године. Ова одлука објављена је у „Службеном гласнику Републике Србије“, број 49/1993. У школској 1993/1994. години уписана је прва генерација студената Учитељског факултета – смер професор разредне наставе.

Факултет се од самог оснивања развијао плански и динамично, уз изражен ентузијазам запослених и континуирану подршку шире друштвене заједнице. Кадровско јачање остваривано је најпре ангажовањем афирмисаних стручњака са других високошколских установа, а потом и укључивањем младих и талентованих сарадника који су управо на Факултету започели изградњу својих универзитетских каријера. Посебна пажња посвећивана је модернизацији наставне и истраживачке инфраструктуре, набавци савремене опреме и унапређењу услова за реализацију наставе и научноистраживачког рада. Истовремено је систематски обогаћиван библиотечки фонд, а 1998. године покренут је научни часопис *Зборник радова Педагошког факултета у Ужицу*.

На предлог предшколских установа и Закључка Заједнице учитељских факултета Србије покренута је иницијатива за оснивањем новог смера, тако да Учитељски факултету Ужицу школске 2005/2006. године оснива смер васпитач у предшколским установама. Настава на мастер академским студијама реализује се на Факултету од школске 2007/2008. године. Учитељски факултет је 2007. године акредитован као државна високошколска установа за обављање научноистраживачке делатности, а три године касније, 2010. године, акредитоване су и докторске академске студије из области методике наставе.

Пратећи савремене тенденције, школске 2017/18. године Факултет је променио име у Педагошки факултет, чиме је отворен нови простор за даљи развој и проширење делатности. Године 2019. акредитован је студијски програм основних струковних студија *Тренер у спорту*, а 2022. године и студијски програм основних академских студија *Педагогија*.

Подстичући развој научноистраживачког рада, Педагошки факултет активно сарађује са учитељским и педагошким факултетима у Србији, али и са сродним факултетима из Словачке, Републике Словеније, Северне Македоније, Босне и Херцеговине, Црне Горе, Хрватске, Пољске, Чешке Републике и др.

Од 2022. године, у оквиру Еразмус+ програма кредитне мобилности, велики број наставника и студената Педагошког факултета био је на размени на сродним факултетима у иностранству. Истовремено, у мобилности на Факултету боравили су наставници и студенти иностраних педагошких факултета.

Педагошки факултет је од својих почетака тежио да постане образовни, културни и научни центар града и читавог региона. Израстао је уједну од водећих установа за образовање учитеља, васпитача, педагога и тренера у спорту у земљи, која се поред наставног рада бави и истраживачким радом, учествује у реализацији научних пројеката, организује научне скупове, има развијену издавачку делатност и квалитетан наставни кадар који може да одговори захтевима савремене универзитетске наставе.

Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању донело је одлуку о акредитацији установе и студијских програма, и то:

- *Уверење о акредитацији установе* ([број 612-00-00082/5/2018-03 од 5. 7. 2019. године](#))
- *Уверење о акредитацији студијског програма основних академских студија Учитељ за 94 студента* ([број 612-01-00101/22/2018-03 од 23. 5. 2019. године](#))
- *Уверење о акредитацији студијског програма основних академских студија Васпитач за 66 студената* ([број 612-01-00101/34/2018-03 од 5. 7. 2019. године](#))
- *Уверење о акредитацији студијског програма мастер академских студија Мастер учитељ за 54 студента* ([број 612-01-00101/24/2018-03 од 4. 6. 2019. године](#))
- *Уверење о акредитацији студијског програма мастер академских студија Мастер васпитач за 54 студента* ([број 612-01-00101/26/2018-03 од 5. 6. 2019. године](#))
- *Уверење о акредитацији студијског програма основних струковних студија Тренер у спорту за 27 студената* ([број 612-01-00101/18/2019-03 од 10. 5. 2019. године](#))
- *Уверење о акредитацији студијског програма докторских академских студија Доктор наука – методика разредне наставе за 5 студената* ([број 612-01-00101/26/2018-03 од 28. 2. 2020. године](#))
- *Уверење о акредитацији студијског програма основних академских студија Педагогија за 33 студената* ([број 612-00-00101/32/2018-03 од 16. 2. 2022. године](#))

МИСИЈА И ВИЗИЈА ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА

Мисија Педагошког факултета у Ужицу је да образује висококвалитетне стручњаке у области васпитања и образовања, који ће бити успешни, продуктивни и креативни у својим будућим професионалним активностима и спремни да одговоре на изазове савременог друштва и образовног система. Педагошки факултет тежи да конципира и реализује високошколско образовање, научноистраживачки и стручни рад у области друштвених и хуманистичких наука, као и да промовише вредности креативног и критичког мишљења, академског интегритета и професионалне етике.

Ово се постиже кроз:

- Конципирање и реализовање професионалног образовања учитеља, васпитача, педагога и тренера у спорту у складу са високим националним и европским стандардима наставе, истраживања и развоја;
- Подстицање и унапређење научног и стручног рада у области друштвених и хуманистичких наука, са посебним фокусом на васпитање и образовање;
- Континуирано усавршавање и професионални развој учитеља, васпитача, педагога и тренера у спорту, ради њиховог оснаживања да критички и креативно примењују знања, умења и вештине у образовном, културном и спортском раду;
- Промоцију вредности креативног и критичког мишљења, академског интегритета и професионалне етике у свим аспектима рада Факултета;
- Подршку научном, културном, уметничком и спортском развоју града и региона, чиме Факултет активно доприноси развоју заједнице и друштва.

Визија Педагошког факултета је да се развије у модерну високошколску институцију која ће, као чланица Универзитета у Крагујевцу, бити интегрисана у високошколски европски простор. Факултет ће бити препознатљив по свом научном раду и индивидуалним достигнућима својих студената и наставника. Да би остварио своју мисију, Педагошки факултет је опредељен да континуирано тежи изузетним академским стандардима и изврсности у свим аспектима свог рада, као и да својим деловањем допринесе развоју културе квалитета у друштву.

Дугорочни циљеви рада Факултета исказују стратешко опредељење за континуирано праћење и унапређивање квалитета свих области рада, и обухватају:

- унапређивање квалитета студијских програма кроз редовно осавремењавање и прилагођавање потребама тржишта рада и научних истраживања;
- унапређивање квалитета наставе и наставног процеса;
- развој нових студијских програма, који ће бити усмерени на актуелне изазове у образовању и друштву;

- унапређивање квалитета наставног кадра кроз обуке, едукације и могућности за научноистраживачки рад и програме мобилности;
- унапређивање научноистраживачког рада, како би се осигурала конкурентност и иновације у области науке и образовања;
- обезбеђивање значајне улоге и партиципације студената у процесу унапређивања квалитета рада;
- унапређивање квалитета студената и нових студената кроз систем подршке и мотивације за њихов академски успех и лични развој;
- повећање ефикасности студија и квалитета свршених студената;
- унапређење квалитета студирања развојем програма ваннаставних активности студената, које ће обогатити њихово искуство и развој.
- унапређење могућности за даљи професионални развој свршених студената, као и развој могућности за доживотно учење и наставак образовања;
- унапређење могућности за доживотно учење и студирање уз рад, чиме ће се створити услови за континуирано усавршавање у складу са професионалним потребама и захтевима тржишта;
- унапређење квалитета простора и опреме за наставни и научноистраживачки рад;
- унапређење квалитета управљања факултетом и квалитета ненаставне подршке, како би се осигурао успешан рад Факултета и задовољство студената и наставника;
- праћење и контролу квалитета финансирања, као важан аспект одрживог развоја и стабилности Факултета;
- редовно и систематично спровођење поступака самовредновања као механизма за мапирање области за даље унапређење и континуирано подизање квалитета установе; и
- систематично праћење и континуирано унапређивање система управљања квалитетом на Факултету.

**СТУДИЈСКИ ПРОГРАМИ КОЈИ СЕ РЕАЛИЗУЈУ НА ПЕДАГОШКОМ
ФАКУЛТЕТУ У УЖИЦУ**

| Редни број | Врста студија | Назив студијског програма | Област | Стручни, академски и научни назив | Планирани број студената за упис |
|------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Основне академске студије | Учитељ (240 ЕСПБ) | Педагошке и андрагошке науке | Дипломирани учитељ | 94 |
| 2. | Основне академске студије | Васпитач (240 ЕСПБ) | Педагошке и андрагошке науке | Дипломирани васпитач | 66 |
| 3. | Основне академске студије | Педагогија (240 ЕСПБ) | Педагошке и андрагошке науке | Дипломирани педагог | 33 |
| 4. | Основне струковне студије | Тренер у спорту (180 ЕСПБ) | Педагошке и андрагошке науке | Струковни тренер у спорту | 27 |
| 5. | Мастер академске студије | Мастер учитељ (60 ЕСПБ) | Педагошке и андрагошке науке | Мастер учитељ | 54 |
| 6. | Мастер академске студије | Мастер васпитач (60 ЕСПБ) | Педагошке и андрагошке науке | Мастер васпитач | 54 |
| 7. | Докторске студије | Доктор наука – методика разредне наставе (180 ЕСПБ) | Педагошке и андрагошке науке | Доктор наука – методика разредне наставе | 5 |

**ШЕМА АКРЕДИТОВАНИХ СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА КОЈИ СЕ РЕАЛИЗУЈУ
НА ПЕДАГОШКОМ ФАКУЛТЕТУ У УЖИЦУ**

| | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Студије трећег нивоа | ДОКТОР НАУКА – МЕТОДИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ (3 године, 180 ЕСПБ) | | | |
| | Докторске студије | | | |
| Студије другог нивоа | МАСТЕР УЧИТЕЉ (1 година, 60 ЕСПБ) | | МАСТЕР ВАСПИТАЧ (1 година, 60 ЕСПБ) | |
| | Мајстер академске студије | | | |
| Студије првог нивоа | УЧИТЕЉ (4 године, 240 ЕСПБ) | ВАСПИТАЧ (4 године, 240 ЕСПБ) | ПЕДАГОГИЈА (4 године, 240 ЕСПБ) | ТРЕНЕР У СПОРТУ (3 године, 180 ЕСПБ) |
| | Основне академске студије | | | Основне струковне студије |

СТАНДАРДИ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ КВАЛИТЕТА ВИСОКОШКОЛСКИХ УСТАНОВА

- Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета
- Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета
- Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета
- Стандард 4: Квалитет студијског програма
- Стандард 5: Квалитет наставног процеса
- Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада
- Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника
- Стандард 8: Квалитет студената
- Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса
- Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке
- Стандард 11: Квалитет простора и опреме
- Стандард 12: Финансирање
- Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета
- Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета
- Стандард 15: Квалитет докторских студија

СТАНДАРД 1: СТРАТЕГИЈА ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА

Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

Високошколска установа утврђује стратегију обезбеђења квалитета, која је доступна јавности.

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 1

Педагошки факултет у Ужицу има усвојену Стратегију обезбеђења квалитета ([Прилог 1.1](#)) као основни стратешки документ којим се уређују политика, циљеви, принципи и механизми обезбеђења и унапређења квалитета у свим областима образовне и научне делатности Факултета. На предлог декана, а на основу члана 156, став 1, тачка 14 Статута Педагошког факултета у Ужицу (бр. 442 од 18. 12. 2024. године), Савет Педагошког факултета донео је на седници одржаној 13. јануара 2025. године Стратегију обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу. Стратегија обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу (у даљем тексту: Стратегија) у потпуности је усклађена са мисијом, визијом и основним вредностима Факултета, као и са Статутом Факултета и Стратегијом развоја Универзитета у Крагујевцу. Она је повезана са релевантним плановима и активностима Факултета у оквиру стратешког менаџмента, а проистекла је и на основу информација добијених од релевантних друштвених субјеката. У процесу њене израде и усвајања учествовали су чланови Комисије за обезбеђење квалитета, Комисије за самовредновање, наставници, сарадници, представници студената, као и релевантни друштвени субјекти (послодавци, представници васпитнообразовних установа и стручне јавности), чиме је обезбеђена њена усклађеност са потребама образовног система и друштва.

Дугорочни циљеви рада Факултета исказују стратешко опредељење за континуирано праћење и унапређивање квалитета свих области рада, и обухватају:

- унапређивање квалитета студијских програма кроз редовно осавремењавање и прилагођавање потребама тржишта рада и научних истраживања;
- унапређивање квалитета наставе и наставног процеса;
- развој нових студијских програма, који ће бити усмерени на актуелне изазове у образовању и друштву;
- унапређивање квалитета наставног кадра кроз обуке, едукације и могућности за научноистраживачки рад и програме мобилности;
- унапређивање научноистраживачког рада, како би се осигурала конкурентност и иновације у области науке и образовања;
- обезбеђивање значајне улоге и партиципације студената у процесу унапређивања квалитета рада;
- унапређивање квалитета студената и нових студената кроз систем подршке и мотивације за њихов академски успех и лични развој;
- повећање ефикасности студија и квалитета свршених студената;
- унапређење квалитета студирања развојем програма ваннаставних активности студената, које ће обогатити њихово искуство и развој.
- унапређење могућности за даљи професионални развој свршених студената, као и

развој могућности за доживотно учење и наставак образовања;

- унапређење могућности за доживотно учење и студирање уз рад, чиме ће се створити услови за континуирано усавршавање у складу са професионалним потребама и захтевима тржишта;
- унапређење квалитета простора и опреме за наставни и научноистраживачки рад;
- унапређење квалитета управљања факултетом и квалитета ненаставне подршке, како би се осигурао успешан рад Факултета и задовољство студената и наставника;
- праћење и контролу квалитета финансирања, као важан аспект одрживог развоја и стабилности Факултета;
- редовно и систематично спровођење поступака самовредновања као механизма за мапирање области за даље унапређење и континуирано подизање квалитета установе; и
- систематично праћење и континуирано унапређивање система управљања квалитетом на Факултету.

Факултет у процесу креирања, спровођења и унапређивања Стратегије укључује релевантне друштвене субјекте кроз остваривање континуиране сарадње са послодавцима код којих су запослени свршени студенти, као и периодичне сарадње са Националном службом за запошљавање. Мишљење послодаваца представља значајан елемент система обезбеђења квалитета високошколске установе и има вишеструки утицај на различите аспекте рада. Повратне информације добијене од послодаваца код којих су запослени свршени студенти користе се као основ за анализу усклађености стечених компетенција са потребама тржишта рада, као и за унапређење исхода учења и садржаја студијских програма. На основу њиховог мишљења врше се измене и допуне студијских програма, унапређује се структура наставних предмета и повећава заступљеност практичних облика наставе, укључујући стручну праксу. Истовремено, мишљења послодаваца представљају један од кључних улазних података за дефинисање и ревизију Стратегије обезбеђења квалитета установе. Факултет периодично прикупља податке од Националне службе за запошљавање о броју незапослених свршених студената, који представљају један од индикатора квалитета у поступку самовредновања. Анализа запошљивости свршених студената и повратне информације послодаваца користе се и као показатељи квалитета у поступцима самовредновања, реакредитације постојећих и акредитације нових студијских програма, чиме се обезбеђује континуирано усклађивање образовне понуде са потребама привреде и друштва.

Полазну основа за израду Стратегије чине нормативни и стратешки документи:

- Закон о високом образовању (Службени гласник РС, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 73/2018, 67/2019 и 6/2020 – др.закон, 11/2021-3, 67/2021-3, 67/202 и 76/2023);
- Закон о науци и истраживањима (Службени гласник РС, бр. 49/2019);
- Правилник о стандардима и поступку за акредитацију високошколских универзитета (Службени гласник РС, бр. 13/2019);
- Правилник о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма (Службени гласник РС бр. 13/2019, 1/2021, 19/2021, 51/2023, 102/2023);
- Правилник о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских универзитета и студијских програма (Службени гласник РС, бр. 13/2019, 78/2024);
- Правилник о стандардима и поступку за спољашњу проверу квалитета

високошколских установа (Службени гласник РС, бр. 78/2024);

- Статут Универзитета у Крагујевцу (од 20.6.2022. – пречишћен текст);

- Статут Педагошког факултета у Ужицу (од 18. 12. 2024.);

- Стратегија развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године (Службени гласник РС, бр. 63/2021);

- Стратегија обезбеђења квалитета Универзитета у Крагујевцу (од 12.03.2020. – пречишћен текст и 26. 12. 2025);

- Остала релевантна документа Факултета.

Стратегијом је јасно исказано опредељење Педагошког факултета за континуирано, систематско и свеобухватно унапређење квалитета студијских програма, наставног процеса, научноистраживачког и стручног рада, вредновања студената, уџбеника и наставне литературе, људских и материјалних ресурса, ненаставне подршке и процеса управљања. Документ дефинише мере и механизме за обезбеђење квалитета, области у којима се квалитет прати и унапређује, као и субјекте обезбеђења квалитета, укључујући наставно и ненаставно особље, студенте и стручна тела Факултета, са јасно утврђеним правима, обавезама и одговорностима. ([Прилог 1.2](#)). Основне области у којима се врши обезбеђење квалитета су: 1) обезбеђење квалитета (Стратегија, стандарди и поступци, систем за обезбеђење квалитета); 2) студијски програми; 3) наставни процес; 4) научноистраживачки, уметнички и стручни рад; 5) наставници и сарадници; 6) студенти; 7) уџбеници, наставна литература, библиотечки и информатички ресурси; 8) управљање високошколском установом и ненаставна подршка; 9) простор и опрема; 10) финансирање; 11) улога студената у самовредновању и провери квалитета; 12) систематско праћење и периодична провера квалитета и 13) квалитет докторских студија.

Стратегија јасно идентификује субјекте обезбеђења квалитета, међу којима су: Савет, декан, Наставно-научно веће, Комисија за обезбеђење квалитета, Комисија за самовредовање, катедре, наставници и сарадници, ненаставно особље, као и студенти преко својих представника у Студентском парламенту и стручним телима Факултета. Улоге, права и обавезе свих наведених субјеката прецизно су дефинисани, чиме се обезбеђује активно учешће свих актера у систему обезбеђења квалитета.

Посебан сегмент Стратегије односи се на развој и неговање организационе културе квалитета, засноване на принципима транспарентности, одговорности, континуираног унапређивања и узајамне сарадње. Опредељење за изградњу организационе културе квалитета подразумева развој свести о значају квалитета у свим аспектима рада Факултета, од наставе, истраживања и управљања, до услова за рад и сарадњу са студентима. Ово се постиже кроз јасно дефинисане стандарде, процедуре и праксе које укључују редовно самовредновање, екстерно вредновање и имплементацију мера за побољшање квалитета на свим нивоима. Сви субјекти који учествују у обезбеђењу квалитета, укључујући студенте, активно су укључени у процес самовредновања, а Факултет их мотивише за учешће у овом процесу. Системска и транспарентна комуникација између свих субјеката укључених у процес обезбеђења квалитета, као и њихова међусобна сарадња, кључни су елементи у изградњи организационе културе квалитета. Један од важних аспеката изградње организационе културе квалитета је мотивација за унапређење знања и професионалног развоја свих запослених, као и побољшање услова у којима студенти могу најбоље остварити своје академске и личне потенцијале. Студиозно и посвећено учешће свих субјеката у овом процесу, уз поштовање утврђених стандарда и процедуре, омогућава стварање окружења у којем ће квалитет бити стално

присутан и препознатљив.

Стратегија такође наглашава повезаност образовне, научноистраживачке, уметничке и стручне делатности Факултета као јединственог система који доприноси квалитету наставе и исхода учења. Овим стратешким документом постављени су темељи који се односе на квалитет рада Факултета у свим дефинисаним областима обезбеђења квалитета, у сегменту релевантности, ефективности и ефикасности високог образовања, усаглашености система високог образовања са регулативом и праксом сродних европских високошколских установа, а ради стварања услова за професионални развој будућих учитеља, васпитача, педагога и тренера у спорту, као и развој друштва заснованог на знању.

Стратегија обезбеђења квалитета јавно је доступна и објављена на званичној интернет страници Педагошког факултета (<https://pfu.kg.ac.rs>), чиме је обезбеђена њена транспарентност и доступност широј јавности. Факултет активно промовише Стратегију унутар установе, кроз рад стручних тела и органа, као и кроз информисање студената и запослених о њеним циљевима и механизмима примене. Уз Стратегију обезбеђења квалитета усвојен је и Акциони план за њено спровођење ([Прилог 1.3](#)), Одлуком Савета Факултета број 1/2, од 13. 1. 2025. године. Акциони план садржи јасно дефинисане и мерљиве циљеве, конкретне активности, носиоце реализације, рокове и индикаторе за праћење и контролу степена његове реализације на различитим нивоима система обезбеђења квалитета.

Педагошки факултет периодично преиспитује и унапређује Стратегију обезбеђења квалитета и Акциони план, а на основу резултата самовредновања и анализа годишњих извештаја о активностима самовредновања, извештаја о раду Комисије за обезбеђење квалитета, као и резултата анкета студената, наставника и сарадника. На основу ових анализа, Факултет континуирано допуњује и унапређује мере и активности у области обезбеђења квалитета, чиме се обезбеђује њихова ефикасност, актуелност и дугорочна одрживост.

(б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ

- Постојање свих релевантних стратешких докумената у области обезбеђења квалитета, који су усвојени од стране надлежног органа управљања на предлог органа пословођења (+++);
- Усаглашеност Стратегије обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу са Стратегијом обезбеђења квалитета Универзитета у Крагујевцу и другим националним стратешким документима и законским актима (+++);
- Јавност и транспарентност Стратегије и других докумената политике обезбеђења квалитета у установи и ван ње, што јача поверење јавности и студената (+++);
- Дугорочни циљеви, субјекти, мере, области за праћење и унапређивање квалитета који су дефинисани у Стратегији показују стабилност и употребљивост, а прецизирају се документом *Стандарди и поступци обезбеђења квалитета Педагошког факултета* (+++);
- Израђен је јасан и операционализован Акциони план који се континуирано преиспитује, унапређује и мења по потреби (+++);
- Јасно дефинисан циљ континуираног и систематског унапређења квалитета рада Факултета (+++);
- Успостављене мере и механизми за обезбеђење квалитета, са укљученим субјектима

(стручна тела, студенти, ненаставно особље) (++);

- Стратегија обухвата све кључне области: студијске програме, наставу, истраживање, вредновање студената, литературу, ресурсе, подршку и процес управљања, систематско праћење и периодичну проверу квалитета (+++);
- Стратегија промовише дугорочно грађење културе квалитета у установи (++);
- Повезаност образовне, научноистраживачке, уметничке и стручне делатности (++);
- Активније укључивање млађих наставника и сарадника у процесе обезбеђења квалитета и самовредновања Факултета (++);

СЛАБОСТИ

- Непостојање јасно дефинисаних процедура и рокова за промоцију Стратегије (++);
- Недовољна заинтересованост студената за активности промовисања Стратегије обезбеђења квалитета (+++);
- Процес доношења и ажурирања Стратегије може бити координационо захтевнији јер укључује више актера који је иницирају, дају предлоге и усвајају (органи управљања, наставници, стручни органи) (++);
- Велики број укључених стручних органа и учесника може довести до тешкоћа у координацији и примени мера дефинисаних Стратегијом (++);
- Неједнака примена мера на све области квалитета, као и постојање ризика да неке области буду мање приоритетне у односу на друге (++);

МОГУЋНОСТИ

- Постојање развијене свести запослених о потреби јачања културе квалитета, што може додатно мотивисати запослене да активно учествују у реализацији активности усмерених на обезбеђење и унапређење квалитета рада Факултета (+++);
- Континуиране измене и усвајање правилника и других општих аката, усклађене са променама на нивоу Универзитета и националне регулативе, као и са процесима акредитације нових студијских програма (+++);
- Развој нове Стратегије и пратећих стратешких докумената по истеку трогодишњег периода, кроз шири институционални дијалог и дискусију наставног особља и других релевантних субјеката, ради обезбеђивања континуитета у изградњи и унапређењу културе квалитета (+++);
- Унапређивање и формализација процедура за објављивање и промоцију Стратегије обезбеђења квалитета, како унутар установе, тако и у широј јавности (+++);
- Планирање и континуирано стручно усавршавање наставног и ненаставног особља у области праћења, обезбеђивања и унапређивања квалитета (++);
- Измене и допуне одговарајућих аката Факултета у циљу ефикаснијег и ефективнијег планирања, реализације и вредновања поступака обезбеђења и унапређења квалитета (++);
- Могућност интензивније промоције мера и активности из области обезбеђења квалитета широј друштвеној и научној јавности (++);

ОПАСНОСТИ

- Недовољна мотивација одређеног броја наставног и ненаставног особља, као и студената за активно учешће у поступцима континуираног праћења, контроле и унапређења квалитета рада Факултета (++);
- Изостанак подстицајних мера за награђивање запослених који континуирано и квалитетно учествују у планирању и спровођењу поступака праћења, контроле и унапређења квалитета рада Факултета (++);
- Недовољно развијени поступци и мере за јасно дефинисање персонализованих одговорности у спровођењу активности обезбеђења квалитета и процеса самовредновања Факултета (++);
- Зависност од институционалних и државних структура, која може условити временски захтевније доношење одлука и ограничити флексибилност Факултета (++);
- Промене у законодавству и стандардима квалитета високошколске установе и студијских програма могу захтевати честа прилагођавања интерних аката и студијских програма (++);
- Ограничени финансијски и људски ресурси за међународне пројекте и акредитације студијских програма, што може успорити процес интернационализације наставе као стратешког циља установе (++);
- Потреба за даљим унапређењем квалитета наставног процеса, посебно у домену образовања усмереног на студента, развоја дигиталних компетенција, као и примене савремених метода и облика учења у факултетској настави (++);
- Мали број наставника, сарадника и ненаставног особља носи читав систем обезбеђења квалитета што може представљати потенцијални ризик за дугорочнији развој установе (++);
- Усмереност дела наставног особља преваходно на испуњење критеријума за избор у наставничка звања, уз мање ангажовање у другим сегментима рада који се односе на квалитет и самовредновање установе (++);
- Изазов у балансирању између захтева спољашње контроле рада и развоја унутрашњег система квалитета, при чему постоји могућност преваге формалних аспеката над суштинским унутрашњим унапређењима Факултета (+).

Оцена испуњености Стандарда 1: На основу описа, анализе и процене тренутне ситуације утврђено је да је Факултет створио и имплементирао механизме за планирање, обезбеђење, контролу и унапређење квалитета чиме је испунио Стандард 1.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 1:

Кроз анализу постигнутих резултата у оквиру Стандарда 1, идентификоване су и области на којима је потребно додатно радити, као и будући правци развоја:

- Унапређење поступака и мера за преиспитивања и ажурирања Стратегије кроз јасно дефинисан временски оквир и фазе преиспитивања;
- Редовно ажурирање Стратегије обезбеђења квалитета у складу са дефинисаном динамиком (сваке треће године, а по потреби и чешће), као и свих других докумената и правне регулативе из области обезбеђења квалитета;

- Израда Стратегије обезбеђења квалитета и пратећих стратешких докумената за наредни трогодишњи период кроз шири научни и стручни дискурс и дискусију наставног особља и осталих субјеката у обезбеђивању квалитета како би се остварио континуитет стратешког планирања, имплементације и евалуације поступака и активности у обезбеђивању и унапређивању квалитета, као и синергија образовног, научноистраживачког и стручног рада Факултета и даље промовисање организационе културе квалитета;
- Континуирано обезбеђивање, праћење, преиспитивање и унапређење система за обезбеђење квалитета (циљеви, опредељења, области, мере и субјекти за обезбеђење и унапређење квалитета дефинисани Стратегијом);
- Имплементација система институционалне подршке наставном и ненаставном особљу ради унапређивања компетенција за примену утврђених стандарда и поступака за обезбеђење и унапређење квалитета рада Факултета;
- Имплементација система институционалне подршке и помоћи студентима да остваре активније учешће у процесима самовредновања и провери квалитета;
- Упознавање студената са Стратегијом током уводних активности и наставних процеса;
- Интензивније укључивање наставника, сарадника, студената и ненаставног особља у креирање и унапређење Стратегије путем јавних расправа, радионица и консултација;
- Спроводити редовне информативне и едукативне активности о значају и примени Стратегије обезбеђења квалитета;
- Обезбедити континуитет између претходне и наредне Стратегије;
- Наставити редовно годишње извештавање о спровођењу Стратегије обезбеђења квалитета, а према усвојеном Акционом плану за спровођење стратегије квалитета;
- Успостављање јаче сарадње и координације између различитих стручних тела и органа Факултета у домену обезбеђења квалитета и самовредновања рада установе;
- Интензивније укључивање руководиоца студијских програма у поступке обезбеђења квалитета рада, посебно у домену квалитета студијских програма, наставе и студената;
- Промовисање система квалитета широј друштвеној заједници.

Показатељи и прилози за стандард 1:

Прилог 1.1. Стратегија обезбеђења квалитета

Прилог 1.2. Мере и субјекти обезбеђења квалитета

Прилог 1.3. Акциони план за спровођење стратегије и одлуке о његовом усвајању и допунама (уколико их је било).

СТАНДАРД 2: НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

Стандард 2: Начини и поступци за обезбеђење квалитета

Високошколска установа утврђује начине и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности.

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 2

Педагошки факултет је усвојио документ *Стандарди и поступци обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу (Прилог 2.1)* којим се дефинишу стандарди и поступци за обезбеђење квалитета рада у следећим областима: студијским програмима, наставном процесу, научноистраживачком раду, наставницима и сарадницима, студентима, учбеницима, литератури, библиотечким и информатичким ресурсима, управљању високошколском установом, простору и опреми, финансирању, систему управљања квалитетом, праћењу и вредновању квалитета и квалитету докторских студија. У складу са Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма, Стандард 2. и Статута Педагошког факултета, члан 35. и 36., а на предлог Комисије за обезбеђење квалитета Факултета, Наставно-научно веће Педагошког факултета Универзитета у Крагујевцу на седници одржаној 4. 10. 2021. године, усвојило је документ којим су постављени основни оквири система обезбеђења квалитета и дефинисани механизми за његово спровођење и унапређење. *Стандарди и поступци обезбеђења квалитета* Факултета обухватају 15 дефинисаних процедура, које су усклађене са областима обезбеђења квалитета утврђеним у правилницима Комисије за акредитацију и спољашњу проверу квалитета и самовредновање. Свака процедура посебно уређује стандарде, активности, методе праћења и механизме за обезбеђење и континуирано унапређење квалитета у појединим сегментима рада Факултета, чиме се обезбеђује континуирано усклађивање система квалитета са актуелним потребама установе и захтевима система високог образовања.

Транспарентност система обезбеђења квалитета осигурана је доступношћу релевантних докумената јавности. Факултет је усвојио стратешка докумената којима се дефинишу процедуре и начини обезбеђења квалитета рада, а која су доступна наставницима, студентима и широј јавности на сајту Факултета.

Стратешка документа обухватају:

- *Стратегију обезбеђења квалитета Педагошког факултета Универзитета у Крагујевцу 2024-2027.* (одлука бр. 08-1/1 од 13. 1. 2025. године);
- *Акциони план за спровођење стратегије обезбеђења квалитета 2024-2027.* (одлука бр. 08-1/2 од 13. 1. 2025. године);
- *Стандарде и поступке обезбеђења Педагошког факултета у Ужицу* (одлука бр.07-14/3 од 4. 10. 2021.)
- *Правилник о самовредновању Педагошког факултета у Ужицу* (одлука бр. 07-14/4 од 04.10. 2021. године);
- *Правилник о учбеницима и другим наставним публикацијама на Педагошком факултету у Ужицу* (одлука бр. 07-14/2 од 14. 10. 2025. године);
- *Годишњи план рада Комисије за обезбеђење квалитета Педагошког факултета*

Универзитета у Крагујевцу;

Годишњи план рада *Комисије за обезбеђење квалитета* и *Комисије за самовредновање Педагошког факултета* ([Прилог 2.2](#)) садржи активности које ће бити реализоване током академске/школске године, а према процедурама утврђеним у Стратегији за обезбеђење квалитета Факултета и у Стандардима и процедурама за обезбеђење квалитета, односно према захтевима Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању. Извештај о свом раду комисије подносе Наставно-научном већу и Савету Факултета сваке године. Они су саставни део Годишњег плана рада Педагошког факултета за школску 2022/2023, 2023/2024. и 2024/2025. годину.

Како би се континуирано пратио рад система квалитета Факултета и његов даљи развој, *Комисија за обезбеђење квалитета* и *Комисија за самовредновање* припремају годишње извештаје о свом раду ([Прилог 2.3](#)), који се достављају Наставно-научном већу на разматрање и усвајање. Извештаји садрже анализу реализованих активности, процену испуњености постављених циљева и стандарда квалитета, као и препоруке за унапређење поступака обезбеђења квалитета. Они су саставни део Извештаја о раду Педагошког факултета за школску 2022/2023, 2023/2024. и 2024/2025. годину. Факултет осигурава да извештаји о остварености стандарда квалитета буду интерно и екстерно доступни, периодично преиспитује и унапређује стандарде за обезбеђење квалитета. Током периода који је обухваћен поступком самовредновања, Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање су благовремено планирале и реализовале активности у областима самовредновања наставног процеса, студијских програма, педагошког рада наставника и сарадника, као и квалитета студената, органа управљања и ненаставне подршке. Посебан акценат стављен је на израду *Стратегије обезбеђења квалитета за период 2024–2027. године* са Акционим планом, која ће служити као основа за даљи развој и унапређење квалитета рада Факултета. Чланови надлежних органа Факултета били су упознати са израђеним извештајима о самовредновању и оцени квалитета педагошког рада наставника и сарадника, квалитета наставног процеса и ненаставне подршке. Ови извештаји су разматрани на седницама, архивирани и постали доступни академској заједници путем објављивања и јавног увида, чиме је обезбеђена потпуна транспарентност рада обеју комисија. Такође, Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање су израдиле два извештаја о квалитету студијских програма у оквиру редовних процедура: *Извештај о самовредновању и оцењивању квалитета студијског програма ДАС Доктор наука – методика разредне наставе* и *Извештај о самовредновању и оцењивању квалитета студијског програма ОАС Педагогија*. Уочене слабости у осигурању унутрашњег система квалитета Факултета пре свега се односе на потребу даљег унапређења ефикасности студирања и јачања повратне спреге са свршеним студентима и послодавцима. Констатовано је да за студијски програм ОАС Педагогија, због непостојања свршених студената, није било могуће спровести анкетирање свршених студената и послодаваца, што представља објективно ограничење у процесу самовредновања.

Анализа тренутног стања у односу на постављене циљеве показује да је Факултет успешно испунио захтеве Стандарда 2: (а) постоји јасно дефинисан и усвојен документ *Стандарди и поступци обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу* којим су прописани стандарди, процедуре и надлежности у систему обезбеђења квалитета; (б) документ је усвојен од стране стручног органа – Наставно-научног већа Факултета; (в) стандарди и поступци обезбеђења квалитета су доступни наставницима, студентима и широј јавности на интернет страници Факултета; (г) Факултет периодично преиспитује и унапређује начине и поступке за обезбеђење квалитета; и (д) успостављена тела за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе (Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање) редовно достављају извештаје о свом раду Наставно-научном већу и Савету Факултета на

разматрање и усвајање. На основу описа стања, анализа и процена стандарда може закључити да Факултет има успостављен и институционално уређен систем стандарда и процедура за обезбеђење квалитета који се редовно прати, анализира и унапређује у складу са развојним циљевима Факултета и актуелним стандардима у области високог образовања.

(б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ

- Факултет има усвојен документ којим се регулишу стандарди и поступци за обезбеђење квалитета, а на основу ког су развијени и усвојени и други интерни акти (++);
- Документ *Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета* усаглашен је са захтевима Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању (+++);
- Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета у појединачним областима усвојени су од стране стручног органа факултета према предвиђеној процедури (+++);
- Јасно дефинисани поступци и надлежности по областима и телима омогућавају ефикасну примену у праћењу квалитета према областима у систему обезбеђења квалитета рада Факултета (++);
- Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета су екстерно и интерно доступни свим наставницима, студентима и широј јавности, и објављени на веб страници Факултета (+++);
- Факултет периодично преиспитује и унапређује начине и поступке за обезбеђење квалитета кроз годишње извештаје Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање, које усваја Наставно-научно веће и Савет Факултета (++);
- Начини и поступци за обезбеђење квалитета су у свим областима детаљно разрађени у погледу оперативних корака, временских рокова, одговорних лица и конкретних индикатора којима се прати испуњеност стандарда (++);

СЛАБОСТИ

- Недовољна мотивација код одређеног броја запослених и студената за упознавање стратешких докумената везаних за обезбеђење квалитета (++);
- Преоптерећеност наставника и сарадника који учествују у изради и спровођењу стратешких докумената за обезбеђење квалитета рада Факултета редовним наставним и научноистраживачким активностима на Факултету (++);
- Због ограничених финансијских средстава из буџета Републике Србије, спровођење одређених поступака за обезбеђење квалитета постаје изазовно (++);
- Да би се постигли планирани циљеви, потребно је да се акциони план за реализацију стратегије и поступака обезбеђења квалитета реализује у ширем обиму (++);
- Ограничена интерна едукација о садржају интерног документа о стандардима и поступцима обезбеђења квалитета код наставника и сарадника у раној фази каријере (++);
- Постоји могућност формалне примене поступака за обезбеђење квалитета у одређеним

областима (+);

МОГУЋНОСТИ

- Интезивирање међународне сарадње и размене искустава у домену стандарда и поступака за обезбеђење квалитета рада високошколске установе (++);
- Постоји опредељење управе Факултета и мотивисаност једног дела наставног особља да унапређују постојеће стандарде и поступке за обезбеђење квалитета (++);
- Разматрање постојећих инструмената за самовредновање кроз шири дискурс наставног особља и студената који су укључени у процесе обезбеђења квалитета, као и унапређивање инструмената за евалуацију квалитета наставног процеса, рада наставника и свих других области евалуације (++);
- Критичко-конструктивно разматрање интерних аката Факултета којима се регулишу стандарди и поступци за обезбеђење квалитета и њихово даље унапређивање и усаглашавање (++);
- Даља конкретизација конкретних индикатора на основу којих се процењује испуњеност начина и поступака у обезбеђењу квалитета Факултета (++);
- Законска обавеза увођења поступка самовредновања подстиче континуирано усавршавање и унапређење стандарда и процедура за обезбеђење квалитета (+);
- Редовно спровођење поступка самовредновања пружа прилику за систематичну ревизију интерних стандарда и поступака, уз иновирање постојећих у складу са развојем установе и променама у екстерним стандардима (++);
- Развој додатних оперативних инструмената за интерну евалуацију поступака обезбеђења квалитета или образаца за анализу и извештавање, може унапредити доследност у примени поступака обезбеђења квалитета (+);
- Планирање и организовање периодичних инфо-сесија или интерних обука за наставни и ненаставни кадар и студенте који су нови чланови комисија, стручних тела и управног органа Факултета може допринети већој укључености свих актера и разумевању њихових улога у обезбеђењу квалитета (+);
- Постоји могућност повезивања интерних поступака обезбеђења квалитета са дигиталним платформама, што би омогућило континуирано праћење процеса и резултата евалуација, извештаја и испуњености кључних индикатора, чиме би се побољшала транспарентност и повећала ефикасност система обезбеђења квалитета (+);

ОПАСНОСТИ

- Честе промене у националним легислативним документима који се односе на квалитет високошколских установа, као и акредитацију студијских програма (++);
- Неповерење дела наставног и ненаставног кадра у процес самовредновања и уверење да се њиме не постижу значајне промене у квалитету рада Факултета (++);
- Постоји ризик да интерни поступци обезбеђења квалитета не буду благовремено ажурирани и усклађени са изменама законске и акредитационе регулативе, што може

довести до примене застарелих процедура и потенцијалних недостатака у процесу спољашње контроле рада високошколске установе (++);

- Недовољно развијена интерна комуникација може довести до тога да субјекти у процесу обезбеђења квалитета не буду правовремено информисани о новим процедурама или изменама постојећих поступака, што у пракси може резултирати њиховом непотпуном применом (+);
- Отпор дела наставног и ненаставног особља према увођењу нових процедура може довести до делимичне или селективне примене поступака обезбеђења квалитета високошколске установе и студијских програма (++);
- Ослањање система обезбеђења квалитета на ограничен број активно укључених појединаца носи ризик нарушавања континуитета рада, посебно у случају промена у саставу Комисије за обезбеђење квалитета или других релевантних тела, што може утицати на доследност у примени утврђених поступака (++).

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 2:

На основу резултата SWOT анализе потребно је имплементирати следеће мере и активности у вези са Стандардом 2:

- Даљи континуитет у праћењу, контроли и евалуацији стандарда и примењених поступака за обезбеђење квалитета, као и у предлагању корективних и превентивних мера у обезбеђивању система квалитета, а у складу са активностима предвиђеним Акционим планом;
- Интезивирање међународне сарадње, као и јачање сарадње са креаторима образовне политике и доносиоцима образовних одлука у домену стандарда и поступака за обезбеђење квалитета;
- Унапређивање екстерне и интерне промоције стандарда и поступака за обезбеђење квалитета и значаја који има изградња културе квалитета високошколске установе;
- Разматрање постојећих инструмената за самовредновање кроз шири дискурс наставног и ненаставног особља и студената који су укључени у процесу обезбеђења квалитета, као и унапређивање инструмената за евалуацију квалитета наставног процеса, рада наставника и других области евалуације;
- Анализа предности и недостатака у спровођењу електронског модела анкетања студената са предлогом мера за њихово унапређење.

Показатељи и прилози за стандард 2:

Прилог 2.1. Усвојени документ - Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе

Прилог 2.2. Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета

Прилог 2.3. Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела (комисије, одбора, центара) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе

СТАНДАРД 3: СИСТЕМ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА

Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

Високошколска установа изграђује организациону структуру за обезбеђење квалитета.

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 3

Факултет је усвојио свеобухватан, структурисан и транспарентан систем обезбеђења квалитета, као адекватно планирање и имплементацију процеса и активности везаних за праћење и унапређење квалитета рада. Овај систем је дефинисан кроз *Стратегију обезбеђења квалитета 2024-2027*, која предвиђа јасне циљеве, критеријуме и мере које се редовно процењују и ревидирају. Стратегија је резултат консултација са свим актерима у процесу образовања, укључујући наставно и ненаставно особље, студенте, као и спољне стручњаке и послодавце. Организациона структура за обезбеђење квалитета, укључујући органе управљања, органе пословођења и стручне органе, као и наставно, ненаставно особље и студенте дефинисана је тако да обезбеди координацију и сарадњу у свим фазама процеса обезбеђења и унапређења квалитета. Процеси одлучивања су транспарентни, а сви субјекти укључени у процес обезбеђења квалитета имају јасно дефинисане надлежности и одговорности. *Статутом Педагошког факултета* (бр. 68 од 13. 3. 2026. године) јасно су утвђене надлежности и одговорности наставника, сарадника, студената, стручних органа, катедри и Комисије за обезбеђење квалитета, као и Комисије за самовредновање у процесу доношења и спровођења стратегије квалитета. На Факултету се спроводи унапређење квалитета кроз јасан организациони систем обезбеђења квалитета кога чине:

- *Комисија за обезбеђење квалитета* коју формира Наставно-научно веће;
- *Комисија за самовредновање* коју формира Наставно-научно веће;
- Поткомисије које се формирају по потреби, на предлог Комисије за обезбеђење квалитета, а верификује их Наставно-научно веће Факултета;
- Савет Педагошког факултета;
- Продекани;
- Стручни органи: катедре и Наставно-научно веће;

За обезбеђење ефикасног унутрашњег система обезбеђења квалитета фомирана су два тела – Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање ([Прилог 3.1а](#), [Прилог 3.1б](#)). Обе комисије се баве поступцима за обезбеђење квалитета свих области рада Факултета, а поред Статута Факултета надлежности, послови и рад комисија су дефинисани следећим документима: *Стратегија обезбеђења квалитета 2024-2027*, *Стандарди и поступци обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу*, *Правилник о самовредновању*, *Пословник о раду Комисије за обезбеђење квалитета* и *Пословник о раду Комисије за самовредновање*.

Чланом 37. Статута Факултета утврђено је да се за обезбеђење квалитета студијских програма, наставе и услова рада формира Комисија за обезбеђење квалитета. Комисија броји 8 чланова: 4 из реда наставног особља, 2 члана из реда ненаставног особља и 2 члана из реда студената. Председника и чланове Комисије за обезбеђење квалитета именује Наставно-научно веће Факултета. Надлежности Комисије обухватају: припрему предлога Стратегије за обезбеђење квалитета и израду акционих планова за њену реализацију, промоцију културе

квалитета унутар Факултета, као и припрему предлога за побољшање стандарда, процедура и метода за проверу квалитета у складу са стандардима Националног савета за високо образовање. Комисија такође планира активности праћења и контроле квалитета према Годишњем плану рада, разматра извештаје о редовном самовредновању Факултета и даје своје мишљење, подноси извештаје Наставно-научном већу најмање једном годишње, и предлаже, по потреби, ванредно самовредновање у појединим областима. Комисија има надлежност да прати остваривање Стратегије, стандарда и процедура обезбеђења квалитета и предлаже мере за отклањање уобичајених слабости. Такође, образује радне групе, доноси општа акта из своје надлежности, даје мишљење на предлог студијских програма и измене и допуне студијских програма. Комисија за обезбеђење квалитета такође предлаже процедуре које регулишу учешће наставног и ненаставног особља и студената, како би се осигурао квалитетан и правремен рад који ће представљати лични допринос у спровођењу политике квалитета. Ближи услови за рад Комисије регулишу се *Пословником о раду Комисије за обезбеђење квалитета*. Мандат члановима Комисије траје три године од дана конституисања Комисије, осим представницима студената, чији мандат траје једну годину. Члан комисије може бити лице које је за члана бирао више пута (више мандата). Престанак мандата члану комисије може бити и раније од истека рока на који је изабран у следећим случајевима: на лични захтев, престанком радног односа, престанком статуса студента на Факултету или опозивом ако тај члан не испуњава дужности или злоупотреби положај члана Комисије.

Чланом 36. Статута Факултета утврђено је да Факултет формира Комисију за самовредновање с циљем спровођења поступка самовредновања. Комисија се састоји од 6 чланова: 4 члана из наставног особља, 1 члан из ненаставног особља и 1 члан из реда студената. Председника и чланове Комисије за самовредновање бира Наставно-научно веће Факултета. Надлежности Комисије обухватају: припрему Годишњег плана рада и спровођења самовредновања, реализацију поступка самовредновања и оцењивања квалитета студијских програма, наставе и услова рада, примену утврђеним критеријума и процедура, као и достављање информација о поступку и резултатима самовредновања на захтев Комисије за акредитацију. Такође, Комисија припрема материјал о пролазности студената за Наставно-научно веће и најмање двапут годишње подноси извештаје о спроведеним поступцима самовредновања. Поступак самовредновања регулисан је Правилником о самовредновању квалитета који доноси Наставно-научно веће Факултета, док се ближи услови за рад Комисије регулишу *Пословником о раду Комисије за самовредновање*. Мандат члановима Комисије траје три године од дана конституисања Комисије, осим представницима студената, чији мандат траје једну годину. Чланови комисије се могу бирати и више пута (више мандата), а престанак мандата може бити и пре истека рока на лични захтев, престанком радног односа, престанком статуса студента на Факултету или опозивом ако тај члан не испуњава дужности или злоупотреби положај члана Комисије.

Стратегија обезбеђења квалитета, као и процедуре које се односе на ову област, формулисане су на основу учешћа различитих субјеката у академској заједници, те су посебно утврђене мере за активно укључивање студената. Студенти су укључени у процес доношења и спровођења стратегије, као и у обликовање културе обезбеђења квалитета, чиме се обезбеђује њихова активна улога у побољшању наставног процеса и развоју институције. Студенти су активни учесници у обезбеђењу квалитета у оквиру рада студентске организације и Студентског парламента, као и преко својих представника у Савету, Комисији за обезбеђење квалитета и Комисији за самовредновање. Члан 81 Статута ближе дефинише права и начине учешћа студената у стручним органима Факултета у којима чине 20% чланова, водећи рачуна о сразмерној присутности мање заступљеног пола и студената уписаних по афирмативним мерама. Студенти представници из става 1. овог члана учествују у расправи и одлучивању о

питањима од значаја за студенте, а посебно у оним који се односе на осигурање квалитета наставе, правила студија, план рада, календар рада, уписну политику Факултета, реформу студијских програма, анализу ефикасности студирања и утврђивање броја ЕСПБ бодова, измена и допуна Статута, предлагање кандидата за орган пословођења и предлагање финансијског плана Факултета. Представници студената били су укључени у све фазе спровођења процене квалитета области рада Факултета: у планирање активности самовредновања, у унапређењу инструмената за процену квалитета Факултета, студијских програма и наставе, као и у спровођењу анкетања.

Факултет систематски ради на унапређивању квалитета свих области свога рада. Циљ је достизање, одржавање и унапређивање националних стандарда у образовању и васпитању у оквиру наставног процеса, научноистраживачког рада, квалитета студијских програма, управљању високошколском устаном, простора и опреме. Као основни и дугорочни циљеви обезбеђења квалитета, у оквиру стратегије, издвајају се следећи: унапређење квалитета високог образовања и студијских програма, повећање ефикасности студија, континуирано унапређење наставног процеса и научно-истраживачког рада, систематско праћење и унапређивање система управљања квалитетом, обезбеђивање учешћа студената у процесу унапређивања квалитета, као и унапређење инфраструктуре, опреме и услова за рад. Стратегија такође обухвата развој целоживотног учења и унапређење квалитета управљања и финансија.

Мере за обезбеђење и унапређење квалитета фокусиране су на активности које ће омогућити постизање утврђених циљева Стратегије. Издвојене су следеће мере:

- Континуирано обезбеђивање, праћење, преиспитивање и унапређење система квалитета (циљеви, одређења, области, мере и субјекти за обезбеђење и унапређење квалитета дефинисани Стратегијом);

- Имплементација система институционалне подршке наставном и ненаставном особљу ради унапређивања компетенција за примену утврђених стандарда и поступака за обезбеђење и унапређење квалитета рада Факултета;

- Имплементација система институционалне подршке и помоћи студентима да остваре активнију партиципацију у процесима самовредновања и провери квалитета рада Факултета;

- Успостављање јаче сарадње и координације између различитих стручних тела и органа на Факултету у домену обезбеђења и унапређења квалитета рада Факултета;

- Промовисање система квалитета широј друштвеној заједници;

- Континуирано праћење, контрола и вредновање примењених поступака за обезбеђење квалитета и активности које су предвиђене Акционим планом.

- Интензивирање међународне сарадње, кроз размену наставника, ненаставног особља и студената у оквиру Erasmus+ KA2 програма (KA131, KA171, VIP), СЕЕРУС програма, као и програма прекограничне сарадње;

- Интензивирање међународне сарадње ради аплицирања са пројектима које финансира Министарство просвете, Фонд за науку и друге домаће и међународне институције;

- Јачање сарадње са креаторима образовне политике, доносиоцима образовних одлука и организацијама цивилног удружења у домену стандарда и поступака за обезбеђење квалитета;

- Унапређење квалитета постојећих нормативних аката којима се регулише

организација и спровођење обезбеђење квалитета, прилагађавање информационог система електронском анкетирању свих субјеката процене квалитета;

– Континуирана обука наставника, сарадника и студената о значају и реализацији процеса обезбеђења квалитета рада Факултета;

– Континуирано унапређење квалитета студијских програма на свим нивоима студија и акредитација нових студијских програма;

– Повећање ефикасности студија;

– Унапређење квалитета опреме и ресурса који су у функцији реализације свих студијских програма, а у складу са могућностима Факултета;

– Континуирано унапређивање квалитета наставног процеса и стручне праксе;

– Стално унапређивање систем превентивних и корективних мера за јачање квалитета наставног рада;

– Континуирани развој научноистраживачког рада Факултета у складу са захтевима Стратегије развоја образовања у Србији до 2030. године, принципима отворене науке и потребама Универзитета и Факултета;

– Веће укључивање наставника, сарадника и студената у долазне и одлазне мобилности;

– Континуирано усавршавање наставника и сарадника;

– Унапређивање кадровске политике Факултета у циљу обезбеђење квалитетног наставничког и сарадничког кадра;

– Континуирана промоција студијских програма и активности Факултета;

– Континуиран рад на унапређивању квалитета оцењивања и успешности на испитима;

– Континуирано инвестирање у простор и опрему на факултету у складу са потребама и захтевима квалитетне наставе и студирања;

– Стално обогаћивање информатичких ресурса и опреме за студенте, наставнике и сараднике;

– Богаћење библиотечког фонда у складу са потребама студијских програма и потребама научног рада наставника и сарадника;

– Континуирано унапређивање организационе структуре Факултета;

– Формирање и одржавање кадровске и техничке логистике за налажење, конкурисање и администрирање националних и међународних пројеката и инвестиционих улагања од стране предприступних фондова ЕУ, Светске банке и других;

– Стално планирање и реализација активности самовредновања периодично и на годишњем нивоу; и

– Спровођење процеса самовредновања и укључивање студената у стално обогаћивање садржаја инструмента за самовредновање и реализацију тог процеса.

Активности које су спроведене у периоду од 2022/2023. до 2024/2025. године обухватају:

- Континуирани рад на преиспитивању и доради постојећих и изради нових докумената

којима се регулише процес систематског обезбеђења квалитета на Факултету (Стратегије за обезбеђење квалитета и Акционог плана за њену реализацију; Стандарди и поступци обезбеђења квалитета; Правилник о самовредновању; Пословнике о раду Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање);

- Анализа и дорада инструмената за самовредновање свих области рада Факултета (процена од стране студената, наставног особља, ненаставног особља, послодаваца, свршених студената);
- Комисија за самовредновање је радила на превазилажењу проблема везаних за спровођење анкетања и процену квалитета који су настали у периоду школске 2024/2025. године;
- Комисије су усвојиле план за спровођење вредновања наставног процеса од стране студената и његова реализација (према плану редовно годишње анкетања студената о квалитету наставе и педагошког рада наставника и сарадника реализује се на крају летњег семестра за ту школску годину);
- Комисија за самовредновање је прикупљала и обрађивала податке сваке године и на основу тога израђивала Извештај о активностима самовредновања, у оквиру којих су анализирани: квалитет педагошког рада наставника и сарадника и наставног процеса са предлогом корективних мера који су усвојени на Наставно-научном већу;
- Комисије су усвојиле план вредновања студијских програма од стране студената, послодаваца и свршених студената и реализовала га у периоду летњег семестра 2024/2025. године. Комисија за самовредновање је спровела процену квалитета студијских програма од стране студената, свршених студената, наставника и сарадника и послодаваца, обрадила податке и сачинила Извештај са предлогом корективних мера, који је усвојен на Наставно-научном већу, а саставни део је *Извештаја о активностима самовредноснања*;
- Комисије су усвојиле план вредновања Факултета од стране редовних и свршених студената и реализовале га на крају летњег семестру 2024/2025. године. У оквиру вредновања рада Факултета процењиване су следеће области: (управљачке структуре Факултета, рад катедри, рад служби Факултета). Анкетања је спроведено електронски за студенте, свршене студенте и послодавце. Сачињен је Извештај о раду Факултета са предлогом корективних мера, који је усвојен на Наставно-научном већу Факултета, а саставни део је *Извештаја о активностима самовредновања*;
- Комисије су сачиниле и израдиле извештаје о квалитету два студијска програма (ДАС Методика разредне наставе и ОАС Педагогија)

На Факултету се редовно припремају извештаји који описују спровођење стратегије обезбеђења квалитета ([Прилог 3.3а](#), [Прилог 3.3б](#), [Прилог 3.3в](#)), као и анализу стандарда који су усвојени у циљу унапређења наставног процеса. Ови извештаји укључују процену постигнутих резултата, као и препоруке за будуће активности. На основу резултата извештаја, Факултет разматра даље кораке и прописује мере које треба да се предузму у циљу унапређења квалитета наставе, наставника, студената, научноистраживачког рада и осталих области. Документи који се односе на одлуке о студијским програмима, као и извештаји и анализе који се односе на спровођење стратегије обезбеђења квалитета, јавни су и доступни свим заинтересованим странкама на сајту Факултета. Ово осигурава транспарентност и отвореност у процесима одлучивања и омогућава да се јавност упозна са резултатима и напретком у обезбеђењу квалитета.

Факултет спроводи редовно прикупљање података и евалуацију квалитета наставе, студијских програма и услова рада. Подаци се прикупљају кроз анкете и друге инструменте за процену квалитета који су доступни свим субјектима на Факултету ([Прилог 3.2](#)). Студенти, наставно и ненаставно особље су укључени у процес самовредновања, чиме се обезбеђује свеобухватна процена стања и идентификовање потенцијалних слабости. Анкете и упитници су редовно достављени студентима након завршетка летњег семестра, а резултати се анализирају и користе као основа за унапређење квалитета наставног процеса, као и педагошког рада наставника и сарадника. Осим тога, посебна пажња се посвећује прикупљању података о академском напредовању студената, пролазности студената, као и њиховом укључивању у ваннаставне активности, чиме се добија свеобухватна слика о квалитету образовања. Резултати анкета и других облика прикупљања података о квалитету наставе се пажљиво анализирају и укључују у доношење одлука које се односе на унапређење наставног процеса. Установљени проблеми или области које су потребне за побољшање, као што су недовољна интерактивност наставе или потреба за већом подршком наставном особљу, формулишу се у конкретне мере и активности.

Комисије су у току процеса самовредновања идентификовале области у којима постоје слабости и предузеле мере за њихово отклањање. Резултати самовредновања се користе за формулисање превентивних и корективних мера које имају за циљ побољшање квалитета. Ове мере обухватају разноврсне активности у области наставе, студијских програма, инфраструктуре и студентских услуга, као и обезбеђивање да се препоруке из извештаја адекватно имплементирају. Неке од мера које су предузете на основу резултата анкета укључују унапређење и иновирање наставних садржаја и материјала, увођење нових метода наставе, као и интензивирање сарадње са спољним стручњацима у циљу боље припреме студената за тржиште рада. На основу података од свршених студената и послодаваца, разматрају се и потенцијални садржаји које се могу укључити кроз процес реакредитације студијских програма, као и реформулисање кључних компетенција и исхода учења који могу допринети развоју кључних компетенција студената.

Анализа тренутног стања у односу на постављене циљеве показује да је Факултет успешно испунио захтеве Стандарда 3: (а) Факултет је Статутом и интерним документима за обезбеђење квалитета успешно дефинисао улоге и задатке свих субјеката у процесу обезбеђења квалитета; (б) студенти су укључени у процес доношења стратегије и поступака обезбеђења квалитета, као и у формирање културе квалитета; и (в) Факултет је формирао два тела за обезбеђење квалитета – Комисију за обезбеђење квалитета и Комисију за самовредновање састављену од наставника, сарадника, ненаставног особља и студената. Постоји јасно дефинисана структура и обавезе свих актера у систему обезбеђења квалитета, активан и значајан ангажман студената. Факултет је успоставио свеобухватан систем осигурања квалитета који укључује редовно прикупљање и анализу података, транспарентне процесе одлучивања, као и активно учешће свих субјеката, посебно наставника и студената. Овакав приступ обезбеђује критички осврт на постигнуте резултате, као и стални напредак у унапређењу свих аспеката наставног процеса, што је кључно за осигурање високог стандарда образовања.

(б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ

- Јасно дефинисан систем обезбеђења квалитета са утврђеним процедурама и процесима (+++);
- У систем обезбеђења квалитета укључене су све структуре: наставници и сарадници,

ненаставно особље и студенти у оквирима дефинисаних надлежности (++);

- Организација и функционисање система обезбеђења квалитета (++);
- Постојање посебног тела (комисија) за унапређење квалитета са прецизно дефинисаним надлежностима (+++);
- Јасно дефинисане надлежности органа управљања, органа пословођења, стручних органа, наставника, сарадника и студената у систему обезбеђења квалитета (+++);
- Транспарентан процес доношења одлука и доступност релевантних извештаја (+++);
- Редовно прикупљање и анализа квалитета наставног процеса и педагошког рада наставника и сарадника (+++);
- Укљученост наставника, сарадника и студената у процесе одлучивања о квалитету рада Факултета (++);
- Јасно дефинисане компетенције органа управљања, пословођења и стручних органа интерним актима Факултета (++);
- Континуирано праћење и вредновање стратегије квалитета Факултета (++);

СЛАБОСТИ

- Недовољна заинтересованост и разумевање значаја процеса обезбеђења квалитета код појединих запослених и студената (++);
- Преклапање надлежности код појединих субјеката обезбеђења квалитета (++);
- Недовољна заинтересованост код одређеног броја наставника и сарадника за предлагање и примену корективних мера на основу резултата самовредновања свих области рада Факултета (++);
- Неједнака примена резултата анкета у конкретним мерама унапређења у свим областима квалитета рада Факултета (++);
- Недовољно дефинисане надлежности руководиоца студијских програма у систему обезбеђења квалитета рада Факултета, а посебно за следеће области квалитета: студијског програма, наставе, наставника и студената (++);
- Могућа недовољна координација између различитих органа у систему обезбеђења квалитета (нпр. орган управљања, орган пословођења и стручни органи) (+);
- Недостатак квантитативних индикатора за праћење ефеката мера унапређења (+);
- Ограничени ресурси (људски и финансијски) за унапређење система квалитета (++);

МОГУЋНОСТИ

- Постојеће правилнике (стандарди, стратегије, итд.) могуће је додатно осавременити, операционализовати и промовисати међу мање заинтересованим запосленима и студентима (+++);
- Рационализација поступака за прикупљање података неопходних за континуирано праћење квалитета (++);

- Унапређење система евалуације кроз дигитализацију и еколошки одржива решења (нпр. базе података, аналитички алати) (++);
- Јачање сарадње са другим сродним високошколским установама у земљи и иностранству и размена добрих пракси (++);
- Повезивање резултата самовредновања са стратешким планирањем и процесом акредитације студијских програма, високошколске установе и научноистраживачке организације (++);
- Обуке наставника и запослених за унапређење културе квалитета.

ОПАСНОСТИ

- Преоптерећеност малог броја запослених који се баве организацијом и спровођењем процедура за обезбеђење квалитета (+++);
- Опadaње мотивације студената и осталих субјеката у процесу обезбеђења квалитета (++);
- Формализација система квалитета без дугорочног утицаја на наставни процес (+);
- Отпор код једног броја запослених према променама и новим процедурама (++)

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 3:

На основу резултата SWOT анализе потребно је имплементирати следеће мере и активности у вези са Стандардом 3:

- Даљи развој системске и организационе структуре за обезбеђење квалитета кроз формирање посебних тела, као што су Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање, уз истовремено усвајање релевантних правилника и стратешких докумената. Посебан акценат ставити на активно укључивање студената у процес доношења и имплементације стандарда и процедура квалитета;
- Унапређење институционалног система управљања квалитетом кроз континуиране измене и допуне постојећих нормативних аката којима се уређује организација и спровођење система обезбеђења квалитета;
- Даље унапређење информационог система у циљу омогућавања свеобухватног електронског анкетирања свих релевантних субјеката у процесу процене квалитета;
- Ревизија и поједностављивање постојећих процедура које су се у пракси показале као недовољно ефикасне или административно оптерећујуће;
- Организовање континуираних обука и едукација за наставнике, сараднике и студенте ради јачања свести о значају, као и унапређењу компетенција за спровођење процеса обезбеђења квалитета;
- Увођење формализованог поступка за систематско праћење реализације мера унапређења, са посебним освртом на ефективну примену резултата анкета у креирању и спровођењу активности за побољшање квалитета;
- Дефинисање и примена јасних, мерљивих квантитативних индикатора за процену

степену остварености квалитета у свим релевантним областима, уз редовно праћење и анализу остварених резултата.

Показатељи и прилози за стандард 3:

Прилог 3.1. Формално успостављено тело (комисија, одбор) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи (извод из Статута) и опис рада (до 100 речи).

Прилог 3.2. Списак свих анкета

Прилог 3.3 Документ о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера (2022/2023; 2023/2024; 2024/2025)

СТАНДАРД 4: КВАЛИТЕТ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА**Стандард 4: Квалитет студијског програма**

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 4

Основан 1993. године, Педагошки факултет у Ужицу континуирано и успешно реализује студијске програме на сва три нивоа студија у оквиру поља друштвено-хуманистичких наука, у области педагошко-андрагошких наука.

У току 2019. године Факултет је добио реакредитацију за два студијска програма основних академских студија – *Учитељ* ([одлука о акредитацији](#)) и *Васпитач* ([одлука о акредитацији](#)), акредитацију студијског програма основних струковних студија *Тренер у спорту* ([одлука о акредитацији](#)), као и реакредитацију два студијска програма мастер академских студија – *Мастер учитељ* ([одлука о акредитацији](#)) и *Мастер васпитач* ([одлука о акредитацији](#)).

У фебруару 2020. године добијена је и реакредитација студијског програма докторских академских студија *Доктор наука – Методика разредне наставе* ([одлука о акредитацији](#)). У фебруару 2022. године добијена је акредитација студијског програма основних академских студија *Педагогија* ([одлука о акредитацији](#)). У школској 2025/2026. години на Педагошком факултету у Ужицу реализује се настава у оквиру следећих студијских програма ([Табела 4.1](#)):

| Студијски програми основних академских студија | ЕСПБ | Број студената одобрен по акредитацији |
|------------------------------------------------|------|----------------------------------------|
| Учитељ | 240 | 94 |
| Васпитач | 240 | 66 |
| Педагогија | 240 | 33 |

| Студијски програм основних струковних студија | ЕСПБ | Број студената одобрен по акредитацији |
|-----------------------------------------------|------|----------------------------------------|
| Тренер у спорту | 180 | 27 |

| Студијски програми мастер академских студија | ЕСПБ | Број студената одобрен по акредитацији |
|----------------------------------------------|------|----------------------------------------|
| Мастер учитељ | 60 | 54 |
| Мастер васпитач | 60 | 54 |

| Студијски програм докторских академских студија | ЕСПБ | Број студената одобрен по акредитацији |
|-------------------------------------------------|------|----------------------------------------|
| Доктор наука – методика разредне наставе | 180 | 5 |

Транспарентност података о структури, садржају и радном оптерећењу студената на свим студијским програмима обезбеђена је путем званичне интернет странице *Педагошки факултет у Ужицу* (<https://pfu.kg.ac.rs/>). На сајту Факултета за сваки студијски програм доступне су све релевантне информације, док студенти при упису добијају и *Информатор* са детаљним подацима о изабраном студијском програму. Извод из Информатора доступан је и у оквиру странице сваког појединачног студијског програма.

Поред општих података о студијским програмима, студентима су путем интернет странице омогућене и све информације које се односе на појединачне студијске предмете, укључујући циљ предмета, исходе учења, садржаје, изворе за припрему испита, начин оцењивања знања и постигнућа, као и податке о радном оптерећењу и додељеним ЕСПБ бодовима. Услови и поступци за завршавање студија и стицање дипломе одређеног нивоа образовања уређени су *Статутом Факултета* и другим општим актима, који су усклађени са циљевима, садржајима и обимом акредитованих студијских програма.

Континуирана контрола квалитета студијских програма спроводи се на годишњем нивоу. По окончању наставе у летњем семестру, на основу анализе праћења и контроле реализације студијских предмета, разматра се усклађеност студијских програма са основним циљевима, мисијом и визијом Факултета, као и са актуелним потребама и променама на тржишту рада и у научној области. Резултати ових анализа представљају основу за допуне и унапређење исхода учења и садржаја студијских предмета, са циљем јачања компетенција студената у складу са савременим захтевима професије и потребама тржишта рада.

Редовно праћење и унапређивање студијских програма на Факултету спроводи се кроз јасно дефинисану процедуру која обухвата више међусобно повезаних корака. У првој фази, наставници преиспитују циљеве, исходе учења и садржаје студијских предмета за које су задужени и на основу анализе реализације наставе, припремају предлоге за њихово иновирање и допуну. Потом надлежне катедре разматрају достављене предлоге и сачињавају извештај који се упућује *Комисији за обезбеђење квалитета*. На основу извештаја катедри, *Комисија за обезбеђење квалитета* израђује збирни извештај о предложеним изменама у оквиру студијског програма и доставља га Наставно-научном већу на разматрање и усвајање.

Поред наведеног, Педагошки факултет у Ужицу има јасно утврђене поступке за одобравање, праћење и контролу студијских програма. Процес одобравања студијског програма започиње разматрањем програма на нивоу катедри Факултета и *Комисије за обезбеђење квалитета*, након чега Наставно-научно веће утврђује предлог за његово усвајање. У завршној фази, студијски програм разматрају надлежни органи Универзитета у Крагујевцу – *Комисија за обезбеђење квалитета Универзитета у Крагујевцу* и *Веће за друштвено-хуманистичке науке*, док коначну одлуку о одобравању доноси *Сенат Универзитета у Крагујевцу*.

Континуирано праћење и контрола квалитета студијских програма на Педагошком факултету у Ужицу спровод се кроз јасно утврђене и институционализоване процедуре, које обухватају низ међусобно повезаних активности:

У оквиру припреме годишњег извештаја о раду, сваки наставник доставља надлежној катедри евалуацију курикулума засновану на анализи остварених резултата и запажањима из текуће школске године, као и образложене предлоге за евентуалне измене и допуне курикулума. На основу појединачних извештаја наставника, катедре сачињавају збирне извештаје и предлоге које прослеђују *Комисији за обезбеђење квалитета*;

- Полазећи од свих прикупљених података и предлога, укључујући годишње извештаје катедри, извештаје *Комисије за самовредновање о студентској евалуацији и евалуацији*

запослених, као и закључке са састанака комисија и радних тела Факултета, *Комисија за обезбеђење квалитета* и *Комисија за самовредновање* најмање једном годишње спроводе свеобухватну и критичку анализу студијских програма;

- На основу резултата спроведених анализа, *Комисија за самовредновање* и *Комисија за обезбеђење квалитета* формулишу и предлажу мере усмерене на унапређење квалитета наставних планова и програма;
- У оквиру својих надлежности, *Комисија за самовредновање* организује и спроводи:
 - 1) студентску евалуацију студијских програма;
 - 2) евалуацију студијских програма од стране наставника и сарадника;
 - 3) евалуацију студијских програма од стране послодаваца и свршених студената, која се спроводи сваке треће године од почетка реализације студијског програма.
- Полазећи од резултата спроведених евалуација, *Комисија за самовредновање* сачињава збирни извештај који доставља *Комисији за обезбеђење квалитета* и Наставно-научном већу Факултета.
- У оквиру система обезбеђења квалитета, Студентски парламент има могућност да самостално организује и спроведе евалуацију студијских програма, као и да своје мишљење и предлоге достави *Комисији за обезбеђење квалитета*, *Комисији за самовредновање* и Наставно-научном већу Факултета, најкасније до краја текућег семестра;
 - Предлоге комисија који се односе на измене и допуне студијских програма, а које не прелазе законом утврђени обим, разматра и утврђује Наставно-научно веће, док се коначна одлука доноси од стране надлежног органа Универзитета у Крагујевцу, у складу са процедурама прописаним општим актима Универзитета.

Међународна усаглашеност студијских програма представља једно од полазишта већ у фази њиховог конципирања у поступцима акредитације и реакредитације. У том контексту, Педагошки факултет у Ужицу континуирано унапређује наставне садржаје и усклађује их са референтним студијским програмима сродних високошколских установа у иностранству. Крајњи циљ ових активности јесте постизање упоредивости и хармонизације студијских програма са курикулумима у међународном окружењу, чиме се стварају услови за академску мобилност студената и наставника. Исходи стечених знања и компетенција у оквиру одговарајућег оквира квалификација формулисани су тако да буду упоредиви са исходима који се стичу на сродним иностраним факултетима.

Праћење реализације и степена остваривања студијских програма спроводи продекан за наставу, који у оквиру својих надлежности обавља низ активности усмерених на обезбеђење и унапређење квалитета наставног процеса. У том контексту, продекан за наставу:

- Систематски прати реализацију наставе и динамику наставног процеса;
- Учествоје у анализи успеха студената на крају сваке школске године, у оквиру израде годишњег Извештаја о раду Факултета;
- Активно учествује у анализи студијских програма, као и у предлагању њихових измена и допуна;
- У сарадњи са *Комисијом за обезбеђење квалитета* и *Комисијом за самовредновање*, учествује у организацији и спровођењу поступака самовредновања, као и у вредновању стечених компетенција од стране свршених студената и послодаваца.

Улога студената у систему обезбеђења квалитета студијских програма остварује се, пре

свега, кроз њихово активно учешће у раду *Комисије за обезбеђење квалитета* и *Комисије за самовредновање*. Поред тога, студенти учествују у процени квалитета студијских програма путем анонимних студентских анкета које организује и спроводи *Комисија за самовредновање*. Резултати ових анкета се систематски анализирају и користе као основ за предлагање и спровођење мера усмерених на унапређење квалитета студијских програма.

Сврха, циљеви и исходи свих студијских програма који се реализују на Педагошком факултету у Ужицу утврђени су у складу са дефинисаним циљевима, мисијом и визијом Факултета, као и са дескрипторима квалификација одговарајућег циклуса образовања у датој научној области и *Европским оквиром квалификација*.

За сваки студијски програм јасно су формулисани исходи образовања, који су дефинисани полазећи од анализе улоге појединих професионалних профила и њихових задатака у реалном професионалном контексту, чиме се обезбеђује њихова примењивост и релевантност за будући професионални рад дипломираних студената.

Исходи студијског програма основних академских студија *ОАС Учитељ* су:

- студент поседује теоријска знања из научних и уметничких области и дисциплина и врши анализу и синтезу и предвиђа могућа решења у пракси;
- студент поседује научну, језичку, математичку, информационо-технолошку и уметничку писменост;
- студент има развијене способности за самосталан, креативан, критички, тимски и истраживачки рад;
- студент испољава аутономију у раду, иницијативност, отвореност за сарадњу и уважавање културних, националних и развојних различитости, праведност и правичност у поступцима, посвећеност позиву;
- студент разуме значај целоживотног учења, континуирано се професионално усавршава, иновира и унапређује свој рад;
- студент познаје систем образовања и васпитања, принципе и циљеве, исходе и стандарде образовања и васпитања;
- студент поседује теоријска и практична знања везана за планирање, програмирање, организацију, реализацију и евалуацију образовно-васпитног процеса у различитим срединама;
- студент зна и разуме садржај наставних предмета у основној школи;
- студент је оспособљен за праћење и евалуацију постигнућа ученика, уз уважавање образовних стандарда;
- студент разуме социјални контекст образовања и школе и активно доприноси мултикултуралном и инклузивном приступу образовању;
- студент је оспособљен да планира и остварује различите облике сарадње са породицом и другим партнерима у образовно-васпитном раду;
- студент примењује разноврсне стилове и стратегије учења, облике и методе наставног рада и савремену технологију уз уважавање индивидуалних, социјалних и културних карактеристика и специфичности наставног предмета и усклађује своју праксу са иновацијама у образовању и васпитању;
- студент је оспособљен да подстиче, негује и развија позитивне односе и ставове у одељењу

и превентивно делује и решава различите педагошке ситуације самостално и тимски;

- студент познаје, разуме и уважава индивидуалне карактеристике и разлике између ученика, негује и развија самопоштовање, самопоздање и одговорност ученика, препознаје вредносне оријентације ученика и подстиче развој хуманистичких вредности;
- студент је оспособљен за критичку рефлексију и саморефлексију и уме исту да развија код ученика, преузима одговорност за свој професионални развој.

Исходи студијског програма основних академских студија *ОАС Васпитач* су:

- студент поседује теоријска знања из научних и уметничких области и дисциплина;
- студент поседује научну, језичку, математичку, информационо-технолошку и уметничку писменост;
- студент има развијене способности за самосталан, креативан, критички, тимски и истраживачки рад;
- студент испољава аутономију у раду, иницијативност, отвореност за сарадњу и уважавање културних, националних и развојних различитости, праведност и правичност у поступцима, посвећеност позиву;
- студент разуме значај целоживотног учења, континуирано се професионално усавршава, иновира и унапређује свој рад;
- студент познаје систем предшколског васпитања и образовања, функције, начела, циљеве и исходе васпитања и образовања;
- студент поседује теоријска и практична знања везана за планирање, програмирање, организацију, реализацију и евалуацију васпитно-образовног процеса у предшколском васпитању;
- студент зна и разуме садржај подручја васпитно-образовног рада у предшколском васпитању;
- студент је оспособљен за праћење, подстицање и евалуацију развоја детета предшколског узраста;
- студент разуме социјални контекст предшколског васпитања и примењује мултикултурални и инклузивни приступ;
- студент је оспособљен да планира и остварује различите облике сарадње са породицом детета и другим партнерима у васпитно-образовном раду;
- студент примењује разноврсне моделе и стратегије васпитно-образовног деловања који доприносе подстицању и развијању општих и појединих аспекта развоја детета уз уважавање индивидуалних, развојних, социјалних и културних карактеристика и специфичности подручја васпитно-образовног рада и усклађује своју праксу са иновацијама у предшколском васпитању и образовању;
- студент је оспособљен да подстиче, негује и развија позитивне односе и ставове у васпитним групама деце и превентивно делује и решава различите педагошке ситуације самостално и тимски;
- студент је оспособљен за критичку рефлексију и саморефлексију и преузима одговорност за свој професионални развој.

Исходи студијског програма основних академских студија *ОАС Педагогија* су:

- студент поседује, критички анализира и примењује педагошка знања у пракси;
- студент има развијене способности за самосталан, креативан, критички и истраживачки рад;
- студент испољава аутономију у раду, иницијативност, отвореност за сарадњу и тимски рад;
- студент разуме значај целоживотног образовања, континуираног професионалног усавршавања и значаја усавршавања запослених на нивоу установе;
- студент је оспособљен да планира, организује, спроводи истраживања у области васпитања и образовања, обрађује податке, анализира и упознаје стручну јавност о њима и примењује у пракси.
- студент поседује знања и разуме педагошке појмове, законитости и принципе васпитања и образовања;
- студент разуме развој педагошких идеја и повезује их са правцима савремених токова у образовању;
- студент разуме и познаје феномене васпитања и образовања у светлу теорија, савремених друштвених токова и промена, савремених тенденција развоја васпитно-образовних институција и образовних система у нашој земљи и европским земљама;
- студент познаје и разуме процес васпитања и образовања на општем нивоу и у оквиру различитих институционалних нивоа (предшколско, основно, средње, високо), специфичним облицима неформалног образовања и у породичном контексту;
- студент је оспособљен за самостални стручни рад у свим врстама установа у својству педагога;
- студент је оспособљен да пружа подршку васпитачима и наставницима у креирању оптималних услова за развој деце и ученика и унапређивању образовно-васпитног рада;
- студент је оспособљен за сарадњу и пружање подршке практичарима у планирању, припремању, реализацији и евалуацији свих видова васпитно-образовног рада;
- студент је оспособљен да планира и остварује облике сарадње са различитим партнерима у педагошком раду;
- студент је оспособљен да повезује и примењује стечена знања из различитих области у циљу давања предлога и идеја за решавање проблема који се јављају у васпитно-образовном раду;
- студент је оспособљен да прати новине у струци и планира, креира и имплементира иновативне програме и идеје у оквиру професионалног деловања у педагошком раду;
- студент је оспособљен за самостални истраживачки рад у различитим областима васпитања и образовања, као и примену резултата научних истраживања из других области у циљу разумевања и унапређивања васпитно-образовне праксе;
- студент је оспособљен за критичку рефлексију и саморефлексију и преузимање одговорности за свој професионални развој.

Исходи студијског програма основних академских студија *ОСС Тренер у спорту* су:

- студент поседује стручна знања везана за планирање, организацију, реализацију, праћење и вредновање комплетног спортског и рекреативног рада и развоја деце, омладине и одраслих;

- студент је оспособљен за организовање спортско-рекреативних активности у предшколским и школским установама;
- студент је оспособљен за организовање спортско-рекреативних активности у туристичким центрима;
- студент је оспособљен за рад спортског тренера у спортским клубовима и спортским организацијама са различитим узрастним категоријама у различитим спортским гранама;
- студент је оспособљен да осмишљава и реализује индивидуалне и колективне тренажне програме са различитим узрастним категоријама;
- студент је оспособљен за рад у центрима за рекреацију, уз промовисање здравих стилова живота;
- студент је оспособљен да анализира и вреднује резултате у тренажном процесу и такмичарском периоду;
- студент је оспособљен за рад у управљању спортских организација, клубова и асоцијација;
- студент је оспособљен да координира радом у млађим категоријама спортских клубова.

Исходи студијског програма мастер академских студија *Мастер учитељ* су:

- студент разуме каузалност васпитања и образовања у условима друштвено-економских промена;
- студент самостално стиче знања и разуме битне концепте у ширем домену дидактичко-методичких наука које представљају допуну и проширивање знања стечених на основним академским студијама;
- студент врши избор и примењује методе, поступке и инструменте истраживања у области образовања и васпитања;
- студент компетентно и самостално планира, програмира, реализује, прати и вреднује све облике образовно-васпитног рада у млађим разредима основне школе;
- студент самостално и у тиму планира, организује и реализује истраживања, уопштава резултате и унапређује васпитно-образовну праксу и упознаје ширу стручну јавност са резултатима истраживања;
- студент критички прати и примењује новине у области дидактичко-методичких наука у циљу унапређивања образовно-васпитног рада;
- студент је оспособљен за коришћење савремених информационих технологија у васпитно-образовном раду и личном перманентном усавршавању;
- студент компетентно комуницира са школским окружењем и отвара школу према друштвеној и локалној средини;
- студент интегрише знања и решава сложене проблеме у области васпитања и образовања, а посебно наставне праксе;
- студент користи страни језик у стручном раду и даљем усавршавању;
- студент је оспособљен за наставак студија на начин који сам одабере;
- студент је оспособљен је за критичку рефлексију и саморефлексију и уме исту да развија код ученика, преузима одговорност за свој професионални развој.

Исходи студијског програма мастер академских студија *Мастер васпитач* су:

- студент разуме каузалност васпитања и образовања у условима друштвено-економских промена;
- студент самостално стиче и проширује знања стечена на основним академским студијама и разуме проблеме предшколског васпитања и образовања;
- студент је оспособљен да самостално планира, организује и реализује истраживања у области образовања и васпитања;
- студент самостално планира, програмира, реализује, прати и вреднује све облике образовно-васпитног рада у предшколском васпитању и образовању;
- студент ствара подстицајну средину за развој, учење и васпитање деце предшколског узраста;
- студент самостално и у тиму планира, организује и реализује истраживања, уопштава резултате и унапређује васпитно-образовну праксу и упознаје ширу стручну јавност са резултатима истраживања;
- студент критички прати и примењује новине васпитања и образовања у циљу унапређивања васпитно-образовног рада;
- студент је оспособљен за коришћење савремених информационих технологија у васпитно-образовном раду и личном перманентном усавршавању;
- студент компетентно комуницира са друштвеном средином и отвара предшколску установу према друштвеној и локалној средини;
- студент интегрише знања и решава сложене проблеме у области васпитања и образовања, а посебно предшколске праксе васпитно-образовног рада;
- студент поседује и примењује знања из области законодавства у васпитању и образовању, управљања и руковођења васпитно-образовном установом;
- студент користи страни језик у стручном раду и даљем усавршавању;
- студент је оспособљен за критичку рефлексију и саморефлексију и уме исту да развија код деце, преузима одговорност за свој професионални развој;
- студент врши дисеминацију стручних и научних знања и тако подиже образовни и културни ниво своје средине.

Реализацијом студијског програма докторских студија *Доктор наука – методика разредне наставе* студенти стичу следеће исходе:

- самостално организују и реализују развојна и научна истраживања у методици наставе српског језика и књижевности, математике, природе и друштва и физичког васпитања и укључивање у остваривање домаћих и међународних пројеката;
- самостално решавају практичне и теоријске проблеме у области методике наставе српског језика и књижевности, математике, природе и друштва и физичког васпитања;
- способност критичког мишљења, као и креативног и аутономног деловања;
- одговорност према принципима етичког кодекса добре научне и наставне праксе;
- способност саопштавања научно-истраживачких резултата (на научним скуповима, у научним часописима и зборницима, монографијама и друго) у складу са научним и академским нормама и принципима;
- способност развоја методичке науке уопште, а посебно методике наставе српског језика и

књижевности, методике наставе математике, методике наставе природе и друштва и методике наставе физичког васпитања;

- темељно познавање и разумевање методике наставе српског језика и књижевности, методике наставе математике, методике наставе природе и друштва и методике наставе физичког васпитања;
- способност решавања методичких проблема у одговарајућим методикама наставе употребом научно верификованих метода и поступака;
- повезивање знања из предметних, педагошких, психолошких, дидактичких и методичких области и њихова примена у циљу унапређивања пракса;
- поседује знања и вештине истраживања да самостално анализира и тумачи резултате, врши њихову презентацију и учествује у стручним и научним расправама, активностима академске заједнице;
- способност праћења савремених научних достигнућа у разредној настави српског језика и књижевности, математике, природе и друштва и физичког васпитања;
- способност компетентне употребе информационо-комуникационих технологија у овладавању знањима у области методике наставе.

Исходи образовања за све студијске програме који се реализују на Педагошком факултету у Ужицу осмишљени су и формулисани у складу са *Стандардима компетенција за професију наставника и њихов професионални развој*, као и са *Националним оквиром квалификација Републике Србије*, чиме је обезбеђена њихова усклађеност и са *Европским оквиром квалификација*. Оваквим приступом обезбеђује се и вертикална и хоризонтална повезаност исхода учења са националним и европским дескрипторима квалификација за одговарајући циклус образовања.

У домену „знања”, исходи учења обухватају овладавање релевантним општим и стручним знањима из општеобразовних, педагошко-психолошких и методичких предмета, као и знањима из области педагогије, дидактике, саветодавног и евалуативног рада, чиме се омогућава интегрисан приступ професионалном образовању будућих учитеља, васпитача и педагога.

Полазећи од наведених оквира, компетенције свршених студената систематизоване су у четири међусобно повезане области исхода учења:

- (1) Исходи који се односе на стручне области, наставне предмете и одговарајуће методике наставе, као и на стручни педагошки рад у образовно-васпитним установама, а који подразумевају познавање предметних садржаја и начина њиховог дидактичко-методичког обликовања;
- (2) Исходи у вези са учењем и подучавањем, који обухватају планирање, реализацију и евалуацију наставе усмерене на ученике и њихов развој;
- (3) Исходи који се односе на подршку развоју личности ученика, укључујући социјалну, емоционалну и когнитивну димензију развоја;
- (4) Исходи у области комуникације и сарадње, који подразумевају ефикасну интеракцију са ученицима, родитељима, колегама и широм друштвеном заједницом.

Поред наведених области компетенција, исходи образовања подразумевају да свршени студенти, као будући учитељи, васпитачи и педагози, поседују и развијене следеће способности и професионалне оријентације:

- познавање система образовања и васпитања, његових основних принципа, циљева, исхода и стандарда;
- разумевање социјалног контекста образовања и школе, уз активно залагање за мултикултурални и инклузивни приступ образовно-васпитном процесу;
- способност усменог и писаног изражавања у складу са правилима српског језика и језика на којем се изводи настава, као и континуирано унапређивање сопствене језичке културе и језичке културе ученика;
- примену информационо-комуникационих технологија у настави и укупном професионалном деловању;
- усклађивање наставне праксе са савременим иновацијама и развојним токовима у области образовања и васпитања;
- способност систематске анализе, процене и унапређивања сопствене професионалне делатности, уз коришћење резултата самовредновања и екстерног вредновања;
- поштовање универзалних људских и националних вредности и подстицање ученика на њихово усвајање, уз развијање међусобног разумевања, толеранције, уважавања различитости, сарадње и солидарности;
- деловање личним примером у формирању система вредности и развоју позитивних особина ученика;
- разумевање значаја целоживотног учења и континуирано професионално усавршавање у циљу унапређивања и иновирања сопственог рада;
- коришћење најмање једног страног језика у професионалном контексту;
- оспособљеност за обављање стручних педагошких послова у образовно-васпитним установама, укључујући планирање, координацију, саветодавни рад, праћење и евалуацију васпитно-образовног процеса, као и сарадњу са наставницима, васпитачима, родитељима и другим релевантним актерима.

Сагледавањем претходно дефинисаних исхода учења за појединачне студијске програме, анализом њихове структуре и садржаја студијских предмета, као и њиховим повезивањем са прописаним *Стандардима компетенција за професију наставника и њихов професионални развој*, може се закључити да су исходи учења свих студијских програма засновани на релевантним дескрипторима квалификација и да обухватају све кључне аспекте професионалног деловања учитеља и васпитача. Истовремено, исходи учења студијског програма *Педагогија* обезбеђују оспособљеност студената за самостално и одговорно обављање стручних педагошких послова у образовно-васпитним установама, у складу са савременим улогама и задацима педагога.

Исходи учења који се остварују у оквиру докторских академских студија из методике наставе усклађени су са дескрипторима „знања” одговарајућег циклуса образовања. Од студената докторских студија очекује се развијање оригиналног теоријског, емпиријског и интердисциплинарног приступа, као и напредних вештина неопходних за решавање сложених проблема у области истраживања и иновирања наставне праксе. Овај процес подразумева интеграцију знања из различитих области, њихову синтезу и критичку евалуацију, чиме се доприноси развоју научне и стручне мисли у области методике наставе.

Студијски програм основних струковних студија *Тренер у спорту* осмишљен је у складу са савременим тенденцијама у области спорта, рекреације и спортског тренинга, чиме

се обезбеђује његова актуелност и релевантност у односу на захтеве тржишта рада.

Анализом силабуса студијских предмета уочава се да су у наставном процесу планиране и примењују се разноврсне наставне методе и стратегије, као што су дискусије, практични радови, пројектна и микронастава, семинарски радови, групни и тимски рад, индивидуални рад, израда и одбрана презентација, самостални истраживачки рад студената, као и реализација различитих активности у оквиру педагошко-психолошке, дидактичке, дидактичко-методичке и методичке праксе. Наведене методе и облици рада усклађени су са садржајем наставних програма и пројектованим исходима учења, те подстичу активно и ангажовано учење студената у наставном процесу.

Усклађеност наставних метода, исхода учења и начина оцењивања у оквиру студијских програма који се реализују на Факултету обезбеђује се кроз више међусобно повезаних механизма. Наставници и сарадници континуирано примењују активне методе учења и настоје да студенти буду у што већој мери укључени у наставни процес. При томе се посебан акценат ставља на интерактивне облике наставе, дијалог и дискусију, уз настојање да се, кад год је то могуће, умањи доминација фронталног начина рада. У претходном периоду, оваквом приступу је додатно погодовала мања бројност студената у наставним групама, што је омогућило интензивнију комуникацију и израженији индивидуализовани приступ у раду са студентима.

Практична настава заузима значајно место у структури студијских програма за образовање учитеља, васпитача и педагога и подразумева самосталан рад студената у вежбаоницама, уз континуирану менторску подршку наставника и сарадника. Кроз овако конципирану практичну наставу, посебно се развијају компетенције педагога за саветодавни рад, праћење и евалуацију васпитно-образовног процеса, као и за сарадњу са наставницима и васпитачима у унапређивању образовно-васпитне праксе. Поред тога, студенти на студијским програмима основних академских студија остварују значајан фонд часова праксе у свакој години студија (50 часова у првој години, по 100 часова у другој и трећој години и 150 часова у четвртој години), док је на мастер академским студијама предвиђено 180 часова праксе. Студијски програми обухватају и већи број предмета усмерених на развој практичних вештина и способности студената, као што су: *Реторика, Антропомоторика, Почетно читање и писање, Вокално-инструментална настава, Увод у ликовне технике*, као и други сродни предмети.

У току наставе студенти су у обавези да реализују различите облике академских и практичних активности, као што су: израда и презентација семинарских радова, самостално проучавање додатне литературе, припрема и излагање презентација, израда предлога различитих типова пројеката, спровођење истраживања кроз студије случаја, као и израда извештаја о раду приликом праћења часова у вежбаоницама. На овај начин омогућава се континуирани развој компетенција студената, при чему се стечена знања не задржавају искључиво на теоријском нивоу, већ се развијају и примењују у функционалном и практичном контексту. Све наведене активности се систематски прате и вреднују и представљају саставни део коначне оцене на предмету.

Остваривање исхода учења обезбеђује се у оквиру појединачних студијских предмета на свим студијским програмима кроз разноврсне активности студената на предавањима и вежбама, које су интегрисане у поступке провере знања и оцењивања. Процес оцењивања у потпуности је усмерен на процену и вредновање степена остварености исхода учења и, у зависности од садржаја и типа предмета, обухвата вредновање различитих аспеката знања, вештина и компетенција студената.

У оквиру сваког силабуса студијског предмета јасно су дефинисани критеријуми

оцењивања засновани на мерењу исхода учења, при чему је прецизно назначен начин вредновања сваке појединачне активности студента током изучавања предмета. Елементи, методологија и квалитет оцењивања студената, као и њихова заснованост на циљевима и исходима предмета, уређени су [Правилником о полагању испита и оцењивању на испитима](#). Коначна оцена на испиту формира се на основу укупног броја поена које је студент остварио кроз реализацију предиспитних обавеза и полагање испита, у складу са квалитетом стечених знања и вештина, при чему укупан број поена може износити највише 100.

Израдом и писањем завршног, односно мастер рада, студенти стичу значајна искуства у теоријском проучавању релевантне научне и стручне литературе, примени одговарајућег методолошког приступа истраживању, прикупљању и обради података, анализи, интерпретацији и тумачењу резултата, као и у извођењу закључака и коришћењу академских форми писања.

Завршни, односно мастер рад носи вредност изражену у ЕСПБ бодовима и израђује се у складу са јасно дефинисаним стандардима и прописаном формом, утврђеним Правилником о изради и одбрани завршног и мастер рада на Педагошком факултету у Ужицу, који је јавно доступан на интернет страници Факултета.

У оквиру континуираног унапређивања наставног процеса, методе електронског учења примењују се као саставни део наставе. Наставници и сарадници платформу *Microsoft Office 365* користе у свом редовном раду, док се студенти кроз наставне активности и доступне материјале поступно упознају са њеним могућностима. Наставни материјали и други образовни ресурси доступни су студентима путем платформе *Microsoft Teams*, коју наставници и сарадници континуирано користе као додатни вид подршке учењу, комуникацији и праћењу рада студената.

Примери исхода учења за све студијске програме и све нивое студија, као и за појединачне студијске предмете, јавно су доступни на интернет страници Педагошког факултета у Ужицу. На овај начин студентима и свим заинтересованим странама омогућен је јасан увид у очекивана знања, вештине и компетенције које студент треба да демонстрира по успешно окончаном процесу учења, као и у опис практичних вештина стечених савладавањем појединачних студијских предмета, односно целокупног студијског програма.

На свим нивоима студија (основним академским, основним струковним, мастер академским и докторским академским) студентима је омогућено додатно професионално профилисање кроз избор различитих изборних предмета, чиме се подстиче индивидуализација студијског пута и развој специфичних компетенција у складу са њиховим личним интересовањима и професионалним опредељењима.

Сви програмски исходи учења у оквиру студијских програма остварују се кроз обавезне студијске предмете који су дефинисани акредитованим студијским програмима. У Табели мапирања предмета ([Прилог 4а](#)) приказан је начин на који су дефинисани исходи образовања заступљени у оквиру обавезних предмета за сваки појединачни акредитовани студијски програм.

Процена постигнућа студената у остваривању намераваних исхода учења спроведена је на основу прикупљања и анализе података о успешности студената, добијених од Студентске службе, као и анализом резултата анкетања студената, дипломираних студената и послодаваца. Оваквим приступом обезбеђен је свеобухватан увид у степен остварености исхода учења и њихову релевантност за професионалну праксу.

Подаци о броју и проценту дипломираних студената у односу на број уписаних у претходне три школске године у оквиру акредитованих студијских програма показују да је

пролазност и ефикасност студирања на Факултету на задовољавајућем нивоу, уз уочљиве разлике у зависности од нивоа студија и школске године (Табела 4.2). Подаци о броју уписаних студената у прву годину студија у претходне три школске године указују на умерено смањење укупног броја уписаних, као и на разлике у кретању уписа у зависности од нивоа студија.

Када су у питању основне академске студије, проценат дипломираних студената у односу на број уписаних креће се у распону од 49,41% до 58,06%, што указује на релативно стабилну проходност студената и функционалност студијских програма на овом нивоу. Што се тиче броја уписаних студената на основне академске студије приметан је постепени пад у посматраном периоду што може бити последица више фактора који се могу додатно истражити.

На *мастер академским студијама* уочава се специфичност у виду процента дипломираних који у појединим школским годинама премашује 100% (111,76% и 113,33%), што је последица чињенице да студије завршавају и студенти уписани у претходним школским годинама. Ови подаци указују на континуирано интересовање студената за завршетак мастер студија, као и на флексибилност студијских програма који омогућавају студентима да, упркос продуженом трајању студија, ипак успешно заврше започето образовање. У школској 2024/2025. години приметан је нижи проценат дипломираних (86,54%), што се може довести у везу са запошљавањем студената током студија и отежаним усклађивањем професионалних и академских обавеза. Број уписаних студената на мастер академске студије показује осцилације (68 → 45 → 52), без јасног тренда континуираног раста или пада. Ови подаци свакако указују да интересовање за наставак школовања на мастер студијама постоји, али је подложно утицају спољашњих фактора (као што су запошљавање студената, могућности усклађивања студирања и рада...)

Када је реч о *основним струковним студијама*, проценат дипломираних студената је знатно нижи у односу на академске студије, што се може објаснити чињеницом да је студијски програм релативно нов, са мањим бројем уписаних студената, као и специфичностима популације студената који чешће прекидају или продужавају студирање. Наведени подаци указују на потребу за даљом анализом фактора који утичу на завршетак студија и унапређивање мера подршке студентима на овом нивоу. Код основних струковних студија уочљиве су значајне осцилације у броју уписаних (15 → 24 → 20), што се може довести у везу са чињеницом да је студијски програм релативно нов.

На *докторским студијама*, због веома малог броја уписаних студената, добијени проценти дипломираних нису статистички репрезентативни и последица су кумулативног ефекта из претходних година, те се ови подаци могу посматрати искључиво информативно, без доношења закључака о квалитету студијског програма. Код докторских студија број уписаних студената је врло мали и стабилан (1 → 5 → 5), што је уобичајено за овај ниво студија. Због малог броја уписаних, ови подаци немају значајну статистичку тежину за анализу трендова уписа.

Свеукупно, подаци указују на то да студијски програми Факултета омогућавају студентима успешан завршетак студија, уз уочљив простор за унапређивање мера подршке студентима, посебно на струковним и мастер студијама, што представља један од приоритета у даљем развоју система обезбеђења квалитета. Што се тиче броја студената, укупни број уписаних студената показује благо опадајући тренд, што указује на умерено смањење уписа на Факултет у целини у посматраном периоду. Овај тренд захтева даље праћење и анализу.

Други критеријум за процену постигнућа студената односи се на просечно трајање студија у последње три школске године (Табела 4.3). Добијени подаци показују да просечно

трајање основних академских студија у посматраном периоду износи око 5,4 године, док је просечно трајање мастер академских студија приближно 3 године. Посматрајући просечно трајање студија по школским годинама, може се уочити да не долази до значајних осцилација, а у појединим годинама приметан је и благи тренд скраћивања трајања студирања, посебно на основним академским студијама, што указује на постепено унапређивање ефикасности студирања. Када су у питању докторске студије, просечно трајање студија је знатно дуже и у посматраном периоду износи око 10 година, што је последица специфичности овог нивоа студија и кумулативног ефекта студената уписаних у претходним годинама.

У оквиру континуираног праћења и унапређивања квалитета студијских програма, на крају летњег семестра школске 2024/2025. године на Педагошком факултету спроведене су бројне активности усмерене на самовредновање и проверу квалитета. У том процесу, Педагошки факултет у Ужицу у процесу самовредновања омогућава студентима који су завршили студије учешће у оцењивању квалитета студија и студијских програма ([Прилог 4.1](#)).

Резултати самовредновања квалитета студијских програма од стране дипломираних студената указују на изузетно висок и у великој мери уједначен ниво квалитета на свим студијским програмима Факултета. Дипломирани студенти веома позитивно оцењују квалитет студијских програма Факултета и постигнуте исходе учења. Укупне просечне оцене квалитета студијских програма крећу се у распону од 4,60 до 4,89, што указује на висок и у великој мери уједначен ниво задовољства студената различитим аспектима реализације студијских програма. Дипломирани студенти посебно високо оцењују компетентност наставника и сарадника, просторне и материјално-техничке услове за реализацију наставе, као и доступност информација о студијским програмима, условима студирања и стицању дипломе, при чему су просечне оцене ових елемената у већини случајева веће од 4,80. Овакви резултати указују на адекватну организацију наставног процеса, транспарентност процедура и квалитет наставног кадра. Такође, високе просечне оцене односе се и на процену да студијски програми омогућавају стицање теоријских и практичних знања, као и развијање компетенција неопходних за самосталан, креативан и професионалан рад у струци. Нешто ниже, али и даље високе оцене уочене су код појединих елемената као што су обезбеђеност одговарајућом литературом и садржај и обим стручне праксе, што може указивати на простор за даље унапређивање ових сегмената студијских програма. Ипак, разлике у оценама су мале, а све вредности су знатно изнад средње вредности, што указује на укупно позитивно искуство студирања. У целини посматрано, мишљења дипломираних студената потврђују да су студијски програми Факултета стабилно конципирани и успешно реализовани, као и да омогућавају стицање квалитетних знања и компетенција у складу са савременим образовним и професионалним захтевима.

Факултет, у поступку самовредновања, обезбеђује и дипломираним запосленим студентима учешће у оцењивању квалитета студија и студијских програма са циљем да са аспекта постојања одређеног радног и професионалног искуства процене квалитет студијског програма кроз следеће елементе: компетентност наставника и сарадника; процена трајања праксе; квалитет стечених професионалних компетенција; просторни услови на Факултету; опремљеност учионица и кабинета на Факултету; расположивост наставном литературом у библиотеци Факултета; рад студентске службе; доступност информације везаних за студирање. Резултати анкетања запослених студената показују да сви они позитивно оцењују студијске програме (вредности оцена су увек изнад средње вредности). Посебно су високо оцењени доступност информација у вези са студирањем (Дипломирани учитељ – 4,37; Дипломирани васпитач – 3,80; Мастер учитељ – 4,25; Мастер васпитач – 5,00), као и процена да стечене компетенције на студијском програму омогућавају квалитетан професионални рад (Дипломирани учитељ – 4,13; Дипломирани васпитач – 4,80; Мастер учитељ – 4,40; Мастер

васпитач – 4,90). Нешто ниже просечне оцене у односу на наведене елементе односе се на процену довољног броја сати за реализацију стручне праксе (Дипломирани учитељ – 3,63; Дипломирани васпитач – 4,10; Мастер учитељ – 3,80; Мастер васпитач – 4,40). Ово се може објаснити тиме да студенти који су започели радни однос квалитет и обим стручне праксе процењују из перспективе реалних захтева професионалног рада као и развијеније свести о сложености посла и потреби за интензивнијим практичним ангажовањем током студија. Такође, студенти који су запослени са дипломом Дипломирани учитељ најниже процењују студијски програм ($M = 4,28$), док запослени студенти са дипломом Тренер у спорту и Доктор наука-методика разредне наставе највишим оценама процењују квалитет студијског програма ($M = 5,00$). Запослени учитељи, који раде у сложеном и нормативно захтевном школском контексту, квалитет студијског програма процењују из перспективе свакодневних професионалних изазова, што може резултирати строжијим вредновањем. Са друге стране, запослени тренери у спорту и доктори наука квалитет студијског програма оцењују највишим оценама, што се може довести у везу са јасном применљивошћу стечених компетенција, већом усаглашеношћу исхода учења и радних захтева, као и мањим бројем анкетираних испитаника у овим групама.

У поступку самовредновања Педагошки факултет у Ужицу редовно прибавља повратне информације о квалитету студија и студијских програма од послодаваца који воде установе у којима раде студенти који су завршили Факултет. Међу послодавцима, Факултет спроводи анонимну анкету на сваке три године, како би се процениле компетенције запослених који су студије завршили на Педагошком факултету у Ужицу. На крају летњег семестра 2024/25. године електронским путем је реализовано анкетирање које је обухватило директоре основних школа и предшколских установа, директоре спортских центара, декане факултета и друге послодавце у установама у којима су запослени свршени студенти Педагошког факултета у Ужицу ([Прилог 4.2](#)).

Просечне вредности резултата вредновања квалитета студијског програма од стране послодаваца указују да послодавци у целини позитивно оцењују рад запослених који су студије завршили на Педагошком факултету у Ужицу. Посебно високе оцене забележене су код директора спортских центара, који су све посматране аспекте проценили највишом оценом ($M = 5,00$), што указује на висок степен задовољства компетенцијама и професионалним ангажовањем запослених у овој области. Декани факултета дају високе оцене у распону од 4,00 до 4,50, што указује да запослени у академском окружењу поседују адекватно стручно знање, способност тимског рада и мотивисаност за даље усавршавање, уз уочен простор за додатно јачање способности одговарања на специфичне захтеве рада. Директори основних школа и предшколских установа дају умерено високе оцене, које се крећу у распону од 3,70 до 4,00, што указује да сматрају да запослени учитељи и васпитачи поседују адекватно знање за рад у струци, добро се сналазе у тимском раду и остварују квалитетну сарадњу са колегама, децом и родитељима. Најниже просечне оцене које су дали односе се на способност запослених да одговоре на специфичне захтеве рада у школама ($M = 3,71$) и на мотивисаност за даље стручно усавршавање у предшколским установама ($M = 3,70$). Најниже процене способности да се одговори на специфичне захтеве рада у школама могу се довести у везу са чињеницом да се, посебно од младих учитеља, очекује брза адаптација на сложене педагошке, административне и организационе захтеве школског система, што често превазилази искључиво академску припрему и подразумева и додатно радно искуство. Са друге стране, нижа процена мотивисаности за даље стручно усавршавање код васпитача може бити условљена оптерећењима у радном окружењу, ограниченим временским и материјалним ресурсима, као и потенцијалном перцепцијом ограничених могућности професионалног напредовања у оквиру система предшколског васпитања. Разлике између оцена различитих

група послодаваца указују на потребу за прилагођавањем студијских програма специфичним условима рада, повећање практичне обуке и јачање развоја професионалних компетенција у контексту конкретних радних окружења.

Поред квантитативних показатеља, анкетирани послодавци су имали могућност да изнесу и квалитативне коментаре у вези са компетенцијама и професионалним радом запослених који су студије завршили на Педагошком факултету у Ужицу. Квалитативни коментари послодаваца додатно потврђују позитивне налазе квантитативне анализе и указују на висок ниво стручности, одговорности и професионализма дипломираних студената Педагошког факултета у Ужицу. Истовремено, послодавци указују на потребу за јачим повезивањем студијских програма са стандардима квалитета рада установа, већим нагласком на практичној настави и развоју компетенција за самопроцену и професионални развој. Наводи послодаваца потврђују значај радног искуства и менторске подршке у даљем професионалном оснаживању младих запослених.

На примеру студијског предмета *Методологија педагошких истраживања*, обавезан предмет на трећој години студија на студијском програму *ОАС Педагогија* описаћемо све активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења и тиме образложити удео појединачних активности у укупној вредности ЕСПБ за дати предмет.

| | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Студијски програм | ОАС Педагогија |
| Студијски предмет | Методологија педагошких истраживања |
| Статус предмета | Обавезни |
| Година студија, семестра | Трећа, VI |
| Број ЕСПБ | 4 |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 2, Практична настава: 1 |
| Време проведено у активностима које воде наставник и сарадник | Предавања: 2 часа (1,5 сати) недељно Вежбе: 1 час (0,75 сати) недељно 2,25 сати пута 13 недеља*. Укупно: 29,25 сати |
| Време проведено у припреми за наставу и вежбе | 0,5 сати недељно Укупно: 6,5 сати |
| Време потребно за припрему за проверу знања | Израда пројекта: 8 сати Припрема за испит: 70 сати Укупно: 78 сати |
| Време проведено на провери знања | Презентација пројекта: 0,5 сати Испит: 1 сат Укупно: 1,5 сати |
| Укупно: | Укупно 115,25 сати |

*две недеље студенти реализују праксу.

Укупно на свим активностима у оквиру наведеног студијског предмета студент проведе 115,25 сати, што је у складу са предвиђеним 4 ЕСПБ.

Број ЕСПБ бодова за обавезне студијске предмете рачуна се егзактно узимајући у обзир све активности које студент проведе у току остваривања исхода на предмету. Приликом одређивања броја ЕСПБ узима се у виду да 1 ЕСПБ вреди 25 – 30 сати рада студента. Од свих

програма који се реализују на Педагошком факултету само је студијски програм *ОСС Тренер у спорту* први пут акредитован, док су сви остали програми реакредитовани, па постоји искуство у процени оптерећења студената на студијским предметима. Примењена методологија рачунања броја ЕСПБ није примењена само код изборних предмета како број ЕСПБ бодова не би одређивао студенте за избор предмета, већ њихови афинитети према групи предмета и потреба за развијањем одређених компетенција.

Сви студијски програми који се реализују на Факултету усклађени су са мисијом, визијом и циљевима Педагошког факултета. Факултет непрекидно и систематски ради на унапређивању нивоа квалитета студијских програма имплементацијом нових научних сазнања релевантних за циљеве рада Факултета и постизање компатибилности студијских програма у интегрисаном европском простору високог образовања.

Педагошки факултет има јасну оријентацију ка развоју и унапређивању квалитетних студијских програма. У складу са таквом оријентацијом, спроведена је и последња реакредитација студијских програма, који су у односу на претходно акредитоване студијске програме знатно унапређени и модернизовани, у складу са савременим токовима у области образовања и васпитања, актуелним потребама образовно-васпитне праксе и променама које су је обележиле у последњим годинама. Полазећи од наведеног, студијски програм ОАС Учитељ, у односу на акредитацију из 2013. године, обogaћен је већим бројем изборних предмета, са циљем да, у контексту ширег друштвеног ангажовања учитеља, омогући стицање компетенција неопходних за рад и ангажовање у установама за унапређивање и вредновање образовања и васпитања, као и у институцијама које се баве саветодавним пословима и управљањем образовним системом. Посебна пажња посвећена је унапређивању програма кроз предмете који омогућавају стицање академских знања, умења и вештина, чиме се отварају могућности за ангажовање у реализацији програма у старијим разредима основне школе из области информатике и рачунарства, српског језика, математике, музичке културе, ликовне културе и физичког васпитања. Ситуација да учитељи изводе наставу у старијим разредима основне школе посебно је изражена у срединама из којих гравитирају студенти који уписују студије. Поред тога, студијски програм је квалитативно унапређен повећањем фонда часова практичне наставе и унапређивањем њене реализације.

Када је у питању студијски програм *ОАС Васпитач*, у односу на акредитацију из 2013. године студијски програм је проширен са следећим предметима: *Филозофија образовања, Социологија детињства и школовања, Психологија раног развоја и учења, Социјализација деце раног узраста, Емоционални развој на раном узрасту, Васпитање за различитост и социјалну инклузију, Методика рада са децом из осетљивих друштвених група, Асистивне технологије у инклузивном образовању и васпитању, Васпитање деце раног узраста, Припрема детета за полазак у школу, Сликовница у активностима са децом раног узраста, Сазнавање окружења на раном узрасту, Акционо истраживање, Здравствена нега, Инфективне болести деце раног узраста, Плесне активности.*

У области изборних предмета уведен је значајан број нових студијских предмета чији је циљ развијање компетенција за рад са децом раног узраста, припрема деце за полазак у школу, као и предмета посебно усмерених на подстицање појединих области дечјег развоја (емоционалног, моторичког, језичког, музичког и других), што је у потпуности усклађено са новим основама предшколског програма. Наведени студијски програм је, такође, унапређен повећањем фонда часова практичне наставе. Посебно се у току реализације програма у оквиру студијских предмета који припадају области *методика* радило на садржајном обogaћивању у складу са новим програмским основама.

Студијски програми мастер академских студија обogaћени су кроз обogaћивање

садржаја методика наставе садржајима у складу са потребама васпитања и образовања, али и кроз проширење изборних предмета који омогућавају стицање компетенција из области лидерства и руковођења у области образовања и васпитања и инклузивног образовања.

Све информације о захтевима које треба да испуни завршни и мастер рад налазе се на сајту Факултета у оквиру документа под називом [Правилник о изради и одбрани завршног и мастер рада](#) на Педагошком факултету у Ужицу. У упутству су јасно одређени сви елементи рада које мора да садржи рад, јасно је одређен минимални обим рада, структура и садржај рада, као и садржај и структура сваке целине у садржају, начин навођења коришћених извора и референци, стил писања и елементи техничке припреме рада. Посебно су одређени сви елементи методологије које мора да садржи истраживачки рад. *Правилником о изради и одбрани завршног и мастер рада на Педагошком факултету у Ужицу* одређени су сви елементи формалне процедуре који се односе на поступак одобравања и пријављивања, израде и одбране завршног и мастер рада.

Педагошки факултет у Ужицу реализује различите облике комуникације и сарадње са својим дипломцима: 1) организујући различите акредитоване програме стручног усавршавања за учитеље и васпитаче; 2) сарадњом са Савезом учитеља Републике Србије; 3) организовања праксе и вежби у вртићима и школама; 4) присуством и учешћем запослених учитеља и васпитача на редовним стручним скуповима које Факултет организује у циљу унапређења различитих аспеката наставног процеса и др. Такође, алумни клуб је у потпуности успостављен.

б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ

- Циљеви студијских програма усклађени су са исходима учења (+++);
- Јавно доступне информације о студијским програмима и исходима учења (+++);
- Искуство у образовању будућих учитеља и васпитача (+++);
- Курикулуми су компатибилни са европским и омогућена је међународна мобилност студената; (+++);
- Систем оцењивања заснован на мерењу исхода учења (++);
- Исходи учења покривени су исходима обавезних предмета предвиђеним студијским програмом; (+++);
- Приликом одређивања броја ЕСПБ на предметима примењује се јединствена методологија у складу са активностима учења потребним за достизање очекиваних исхода (++);
- Факултет редовно и систематски прикупља информације о задовољству свршених студената студијским програмом (+++);
- Успостављен алумни клуб (+++);
- Релативно стабилна проходност на ОАС (+++);
- Високе и уједначене оцене дипломираних студената за квалитет студијског програма и исходе учења (+++);
- Дипломирани студенти посебно високо оцењују компетентност наставника/сарадника, услове за наставу и доступност информација (++);
- Запослени дипломирани студенти такође позитивно оцењују програме (оцене изнад средње вредности), посебно применљивост стечених компетенција у пракси и доступност

информација (++);

- Позитивна процена послодаваца: школе и вртићи дају умерено високе оцене (3,70–4,00), а спортски центри највише (5,00) (++);
- Разрађени поступци праћења и редовна, систематична провера квалитета студијских програма (++);
- Исходи студијских програма на свим нивоима усаглашени су са очекиваним компетенцијама базираним на дескрипторима квалификација и са Оквиром квалификација Европског простора високог образовања (++);

СЛАБОСТИ

- Просечно трајање студија на основним и мастер студијама (+++);
- Приметан је постепени пад броја уписаних студената на основне академске студије у посматраном периоду (+++);
- На МАС се уочава пад процента дипломираних у школској 2024/25. години (+++);
- ОСС има знатно нижу проходност (+++);
- Перцепција недовољног обима/квалитета стручне праксе од стране студената у радном односу (али и послодаваца) (++);
- Код ДАС су показатељи пролазности/трајања нестабилни због малог узорка и кумулативног ефекта (++);
- Литература је код дипломираних студената нешто ниже оцењена у односу на остале сегменте (++);

МОГУЋНОСТИ

- Институционални оквири и дата структура студијских програма омогућавају даље осавремењивање и корекције њихових садржаја (+++);
- Факултет има стручни потенцијал да се обогате садржаји студијских програма (+++);
- Отвореност руководства и запослених Факултета за сарадњу са васпитно-образовним институцијама и послодавцима код којих су запослени свршени студенти Факултета (++);
- Укључивање већег броја студената и наставника у Еразмус пројекте који се односе на размену са факултетима у европском образовном простору (+++);
- Успостављена сарадња са бројним високошколским установама које образују наставнике (у региону, широм Европе) (++);
- Даље јачање наставничких компетенција наставника и сарадника кроз подршку Факултета за студијске боравке на другим високошколским установама и похађање обука намењених подизању наставничких компетенција (++);
- Развијен и функционалан систем самовредновања, који укључује дипломиране студенте, запослене дипломце и послодавце, и пружа релевантне податке за даље унапређење студијских програма (+++);

ОПАСНОСТИ

- Ограниченост степена осавремењавања студијских програма у току акредитационог циклуса због правилника НАТ-а (++);
- Даље смањење заинтересованости средњошколаца за упис на студијске програме (+++);
- Лош материјални статус запослених просветних радника, различити реформски покушаји последњих деценија који почињу и прекидају се после краћег времена (++);
- Запошљавање током студија (нарочито на МАС) може даље снижавати ефикасност завршетка у року и утицати на показатеље пролазности (++);
- Променљиви услови у школама/вртићима (организациони и кадровски) могу утицати на могућност квалитетне реализације праксе и менторства (++);

в) Предлог мера и активности

Сагласно опредељењу да се континуирано ради на повећању квалитета и изграђивања културе квалитета на Педагошком факултету, а на основу SWOT анализе квалитета студијских програма потребно је спровести следеће корективне поступке и мере:

- радити на осавремењавању и унапређењу квалитета студијских програма кроз анализу различитих аспеката (циљеви студијског програма и исходи образовања, распоред типова предмета, ЕСПБ кредити у односу на реално оптерећење студената, положај у студијском програму и сврсисходност изборних предмета, начини оцењивања с обзиром на исходе учења, методе реализације наставе);
- редовно вршити контролу квалитета студијских програма и предузимање корективних мера;
- ревидирати постојећу анкету тако да питања у вези са компетенцијама студента буду формулисана на основу детаљнијих рашчлањених компетенција (општих и предметно-специфичних компетенција);
- допунити постојеће инструменте за самовредновање питањима везаним за процену оптерећења студената неопходног за постизање задатих исхода учења и усклађеност са ЕСПБ;
- да би се превазишла опасност недовољне обавештености и мотивисаности студената за учествовање и објективни приступ анкетирању, одредити конкретна задужења студентима који су чланови Комисије за квалитет да редовно обавештавају све студенте о процесу самовредновања који се спроводи на Факултету;
- стална промоција Факултета и студијских програма кроз различите активности;
- континуирано опремање новим техничким уређајима и дидактичким средствима који су у функцији реализације свих студијских програма, а у складу са могућностима Факултета;
- осавремењивање наставне литературе и наставних извора у складу са савременим научним и стручним токовима;
- јачање повезаности наставних садржаја са актуелним програмима и стандардима у области образовања и васпитања (нпр. стандарди квалитета рада установа, програм *Године узлета*);
- увођење додатних облика академске подршке студентима (саветодавна подршка, консултације, подршка у планирању студијских обавеза), посебно на мастер

академским и струковним студијама.

Показатељи и прилози за стандард 4:

Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године

Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30.09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

СТАНДАРД 5: КВАЛИТЕТ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 5

Статутом, општим актима и правилницима Факултета, Правилником о раду и Правилником о организацији и систематизацији радних места, утврђене су обавезе и одговорности наставника и сарадника у процесу наставе, укључујући стандарде коректног и професионалног понашања (на часовима, у току спровођења тестова, колоквијума, предиспитних активности и испита).

Стратегијом обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу и Правилником о самовредновању квалитета студијских програма, наставе, рада наставника, служби и услова рада на Факултету дефинисана су правила којима се обезбеђује квалитет наставног процеса. Квалитет наставног процеса обезбеђује се квалитетним: програмима и силабусима, планом рада, предавањима и вежбама, наставним публикацијама, процедурама оцењивања и професионалним деловањем наставника и сарадника.

Одржавање и унапређење квалитета наставног процеса представља једну од приоритетних области дефинисаних у Стратегији обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу 2024–2027 (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2025/02/Strategija-obezbedjenja-kvaliteta-2024-2027.pdf>) и Стандардима и поступцима обезбеђења квалитета (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2023/02/Standardi-i-postupci-obezbedjenja-kvaliteta.pdf>).

Овим стратешким документом, који је усвојио Савет Факултета, утврђени су циљеви, области, субјекти и мере за обезбеђење и континуирано унапређење квалитета наставног процеса. Савет Факултета је усвојио и Акциони план за спровођење стратегије обезбеђења квалитета 2024–2027 (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2025/02/Akcioni-plan-PFU-2024-2027.pdf>), којим су прецизно дефинисани поступци, активности и временски оквири за обезбеђивање квалитета наставног процеса, као и субјекти одговорни за његову примену и праћење. Спровођењем наведених стратешких и оперативних докумената обезбеђује се систематичан приступ планирању, праћењу, вредновању и унапређењу наставног процеса, у складу са стандардима за обезбеђење квалитета у високом образовању и циљевима развоја Факултета.

Факултет врши редовно праћење и проверу квалитета наставног процеса током академске године. Овај сегмент рада Факултета директно укључује рад декана, продекана за наставу и Комисију за обезбеђење квалитета. Будући да су педагошки факултети по природи професионалног деловања усмерени на оспособљавање студената за квалитетну реализацију наставе, очекивано је да су педагошке компетенције наставника ових факултета на високом нивоу.

5.1. План и распоред наставе (предавања и вежби) усклађени су са потребама и могућностима студената, познати су пре почетка одговарајућег семестра и доследно се спроводе.

План и распоред наставе (предавања и вежби) на Педагошком факултету израђују се

правовремено и усклађују са потребама студената и кадровским, просторним и организационим капацитетима установе ([Прилог 5.2](#)). Распоред наставе се усваја и објављује пре почетка сваког семестра на сајту Факултета (<https://pfu.kg.ac.rs/>) и на огласној табли, чиме се студентима омогућава да на време планирају своје академске обавезе. За запослене студенте настава се реализује петком, у блоковима викендом или путем дигиталних платформи. Самовредновање од стране студената указује да се план и распоред наставе доследно спроводе.

Факултет доноси *Годишњи план рада* и све запослене упознаје са тим планом на седници Наставно-научног већа. Процедура доношења плана рада за студијске предмете у оквиру сваког студијског програма подразумева следеће активности: 1) Проректор за наставу предлаже Наставно-научном већу календар рада и распоред наставе, календар праксе, распоред испитних рокова најкасније до 10. септембра¹, који Веће усваја; 2) Сваки наставник израђује план рада, који надлежне катедре разматрају и достављају Наставно-научном већу на усвајање најкасније до 25. септембра²; 3) *Календар рада, распоред наставе, календар праксе и распоред испитних рокова* објављује се на огласној табли и веб-сајту Факултета пре почетка наставе. Искључиво по одобрењу декана или проректора за наставу могуће је променити распоред часова.

Декански колегијум (декан и проректори – посебно проректор за наставу) и шефови катедри прате спровођење Годишњег плана рада и на основу праћења реализације Наставно-научно веће и Савет факултета усвајају *Извештај о раду* за претходну академску годину. Управа Факултета упозорава наставнике који се не придржавају плана рада на предмету или не постижу одговарајући квалитет наставе на потребу побољшања и обезбеђује им потребно усавршавање. Декан и проректор за наставу и студентска питања, заједно са Службом за студентска и наставна питања, систематски прате реализацију плана наставе и планова рада на појединачним предметима и старају се о спровођењу корективних мера уколико се не поштују распореди и планови рада. Корективне мере везане за поштовање планова и распореда наставе предлажу и катедре и Наставно-научно веће.

5.2. Настава на Факултету је интерактивна, обавезно укључује примере из праксе, подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања

Садржаји курикулума, као и наставне методе за њихову реализацију одговарају постизању циљева студијских програма, исхода образовања и исхода учења (*Књига предмета*) који подразумевају укључивање примера из праксе; подстицање студената на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања.

а) Интерактивност наставе

Контрола квалитета наставе, поред контроле редовности одржавања предавања и вежби према Плану рада, подразумева и контролу реализације садржаја предавања и вежби. Интерактивност наставе (**M=4,64**), студенти свих студијских смерова за назначени трогодишњи период самовредновања високо процењују: 2022/23 – 4,61; 2023/24 – 4,64 и 2024/25 – 4,67 и у том смислу се уочава благи раст из године у годину (Табела 1). Студенти ОАС *Педагогије* у просеку најлошије (4,39) оцењују интерактивност наставе и то у првој уписној академској 2022/23 години, што је било и за очекивати будући да су представљали прву генерацију студената који на првој години приоритетно изучавају општеобразовне предмете.

¹ Изузетак чини 2024/25. година где су морали бити, због новонасталих друштвених околности, кориговани календар рада и распоред наставе, календар праксе и распоред испитних рокова.

² Исто

Очекивано, интерактивност је на докторским студијама најбоље вреднована (4,89), јер се заснива на индивидуализованом раду и персоналној комуникацији кандидата и метора.

Табела 1: У току наставе наставник подстиче студенте на интерактивност и заједнички рад

| Студијски смер/академска година | 2022/2023. | 2023/2024. | 2024/2025. | 2022-2025 |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | просечна оцена | просечна оцена | просечна оцена | просечна оцена |
| ОАС Учитељ | 4,60 | 4,59 | 4,68 | 4,62 |
| ОАС Васпитач | 4,46 | 4,43 | 4,60 | 4,49 |
| ОАС Педагогија | 4,21 | 4,47 | 4,51 | 4,39 |
| ОСС Тренер у спорту | 4,79 | 4,81 | 4,56 | 4,72 |
| МАС Учитељ | 4,67 | 4,55 | 4,88 | 4,70 |
| МАС Васпитач | 4,74 | 4,73 | 4,61 | 4,69 |
| ДАС Доктор наука – МРН | 4,80 | 4,93 | 4,96 | 4,89 |
| УКУПНО | 4,61 | 4,64 | 4,67 | 4,64 |

Легенда: ОАС – основне академске студије, ОСС – основне струковне студије, МАС – мастер академске студије, ДАС – докторске академске студије, МРН – методика разредне наставе

б) Повезивање теорије и праксе – примери из праксе

Студенти изузетно високо вреднују компетенције наставника за операционализацију курикулумом планираних садржаја, те посебно цене њихово умеће повезивања теорије и праксе (**M=4,78**). Просечне оцене се крећу у интервалу од 4,53 до 4,90, посматрано на трогодишњем истраживачком периоду што је изузетно повољан и очекиван резултат. Тенденција благог раста просечне оцене свих студијских смерова се уочава у сваком наредном истраживачком периоду (Табела 2).

Табела 2: Наставник у току наставе повезује садржаје са примерима из праксе

| Студијски смер/академска година | 2022/2023. | 2023/2024. | 2024/2025. | 2022-2025 |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | просечна оцена | просечна оцена | просечна оцена | просечна оцена |
| ОАС Учитељ | 4,63 | 4,66 | 4,70 | 4,66 |
| ОАС Васпитач | 4,50 | 4,46 | 4,62 | 4,53 |
| ОАС Педагогија | 4,38 | 4,62 | 4,58 | 4,53 |
| ОСС Тренер у спорту | 4,76 | 4,82 | 4,59 | 4,72 |
| МАС Учитељ | 4,79 | 4,58 | 4,95 | 4,77 |
| МАС Васпитач | 4,83 | 4,84 | 4,63 | 4,76 |
| ДАС Доктор наука – МРН | 4,80 | 4,93 | 4,97 | 4,90 |
| УКУПНО | 4,67 | 4,70 | 4,72 | 4,69 |

Високом просечном оценом (**M= 4,69**) су процењене и компетенције наставника које се односе на илустровање предавања и вежби примерима из праксе: 2022/23 – 4,67; 2023/24 – 4,70 и 2024/25 – 4,72). Ови налази су за очекивати будући да Педагошки факултет подразумева методичке компетенције наставника за стручно и професионално припремање будућих учитеља, васпитача, педагога и тренера у спорту. Најбоље процене, поново су забележене на докторским студијама (4,90), а најниже, мада и даље одличне на студијским смеровима ОАС *Васпитач* и ОАС *Педагогија* (4,53).

в) Подржан самостални рад студената

Наставници Педагошког факултета у великој мери подстичу и мотивишу студенте за самостални рад ($M=4,65$) и у том смислу постоји тенденција раста просечне оцене из године у годину: 2022/23 – 4,64; 2023/24 – 4,65 и 2024/25 – 4,68. Посматрано у трогодишњем периоду просечна оцена се креће у интервалу 4,43 (ОАС Педагогија) до 4,92 (ДАС Доктор наука – методика разредне наставе). Самосталност у раду, подстицање на размишљање и креативан рад су посебно подржани индивидуалним радом наставника са студентима. Показало се, а на основу резултата спроведеног анкетирања, да су наставници и сарадници доступни за консултације студентима ван часова ($M=4,74$).

Табела 3: Наставник је доступан за сва студентска питања и консултације

| Студијски смер/академска година | 2022/2023. просечна оцена | 2023/2024. просечна оцена | 2024/2025. просечна оцена | 2022-2025 просечна оцена |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| ОАС Учитељ | 4,73 | 4,76 | 4,74 | 4,74 |
| ОАС Васпитач | 4,57 | 4,53 | 4,65 | 4,58 |
| ОАС Педагогија | 4,57 | 4,72 | 4,66 | 4,65 |
| ОСС Тренер у спорту | 4,76 | 4,83 | 4,64 | 4,74 |
| МАС Учитељ | 4,81 | 4,64 | 4,96 | 4,80 |
| МАС Васпитач | 4,88 | 4,83 | 4,64 | 4,78 |
| ДАС Доктор наука – МРН | 4,80 | 4,93 | 4,96 | 4,89 |
| УКУПНО | 4,73 | 4,74 | 4,75 | 4,74 |

Студенти свих смерова веома високо оцењују доступност наставника за сва студентска питања и консултације и у том смислу значајније не мењају своје ставове из године у годину (Табела 3). Просечна трогодишња оцена је најмања на студијском смеру ОАС Васпитач (4,58) – реч је о најмасовнијем (најбројнијем) студијском смеру, па је и оцена у потпуности оправдана. Највише оцене и даље додељују студенти докторских студија (4,89). Такође, по оцени студената, наставни материјал и литература, кључни за самостални рад, су адекватни и покривају садржај студијских предмета ($M=4,72$). Анкетирани студенти различитих академских година и смерова уједначено, посматрано на годишњем новоу, процењују доступност литературе (2022/23 – 4,73; 2023/24 – 4,71 и 2024/25 – 4,73). Индикативно је да студенти докторских студија најбоље процењују овај ајтем (4,89), претпоставка је да се боље у односу остале сналазе у индексираним базама научних радова кључних за израду докторских дисертација (Табела 4).

Табела 4: Литература потребна за изучавање студијског предмета је доступна

| Студијски смер/академска година | 2022/2023. просечна оцена | 2023/2024. просечна оцена | 2024/2025. просечна оцена | 2022-2025 просечна оцена |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| ОАС Учитељ | 4,67 | 4,74 | 4,76 | 4,72 |
| ОАС Васпитач | 4,54 | 4,45 | 4,62 | 4,54 |
| ОАС Педагогија | 4,61 | 4,60 | 4,59 | 4,60 |
| ОСС Тренер у спорту | 4,77 | 4,75 | 4,63 | 4,72 |
| МАС Учитељ | 4,87 | 4,63 | 4,93 | 4,81 |
| МАС Васпитач | 4,88 | 4,89 | 4,60 | 4,79 |
| ДАС Доктор наука – МРН | 4,80 | 4,93 | 4,96 | 4,89 |
| УКУПНО | 4,73 | 4,71 | 4,73 | 4,72 |

з) Усвајање садржаја са разумевањем и примена у пракси

Садржаји се, по оцени студената, усвајају са разумевањем применом различитих облика наставе (**M=4,65**), што је претпоставка њихове успешне интериоризације у пракси (Табела 5, Табела 6).

Табела 5: Наставник подстиче и мотивише студенте на учење и самостални рад

| Студијски смер/академска година | 2022/2023 просечна оцена | 2023/2024. просечна оцена | 2024/2025. просечна оцена | 2022-2025 просечна оцена |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| ОАС Учитељ | 4,58 | 4,55 | 4,66 | 4,60 |
| ОАС Васпитач | 4,48 | 4,40 | 4,60 | 4,49 |
| ОАС Педагогија | 4,31 | 4,52 | 4,46 | 4,43 |
| ОСС Тренер у спорту | 4,76 | 4,77 | 4,58 | 4,70 |
| МАС Учитељ | 4,78 | 4,56 | 4,91 | 4,75 |
| МАС Васпитач | 4,83 | 4,78 | 4,57 | 4,73 |
| ДАС Доктор наука – МРН | 4,80 | 4,97 | 4,99 | 4,92 |
| УКУПНО | 4,64 | 4,65 | 4,68 | 4,65 |

Раније наведени разлози оправдавају најнижу просечну оцену студената ОАС Педагогија (4,44), међутим има простора за додатно унапређивање овог аспекта рада код наставника ангажованих како на овом, тако и на студијским смеровима ОАС Васпитач и ОАС Учитељ. Интересатно је да студенти докторских студија најбоље просечно вреднују примену различитих облика наставе на усвајање садржаја са разумевањем. Добијени налаз одређен је и малим бројем анкетираних студената на овом смеру, па га је потребно тумачити са резервом.

Иако инструмент истраживања не поседује ајтем који се односи на испитивање у којој мери наставници подстичу студенте на размишљање и креативност, што је потребно кориговати за наредни евалуациони циклус, испитани су облици наставе који подстичу студенте на усвајање садржаја са разумевањем. Ово свакако не може бити заменски ајтем, али тангетно подразумева и укључивање мисаоних процеса.

Табела 6: Облици извођења наставе подстичу студенте на усвајање садржаја са разумевањем

| Студијски смер/академска година | 2022/2023 просечна оцена | 2023/2024. просечна оцена | 2024/2025 просечна оцена | 2022-2025 просечна оцена |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| ОАС Учитељ | 4,58 | 4,61 | 4,66 | 4,61 |
| ОАС Васпитач | 4,46 | 4,42 | 4,59 | 4,49 |
| ОАС Педагогија | 4,32 | 4,50 | 4,49 | 4,44 |
| ОСС Тренер у спорту | 4,71 | 4,78 | 4,57 | 4,69 |
| МАС Учитељ | 4,74 | 4,53 | 4,86 | 4,71 |
| МАС Васпитач | 4,82 | 4,80 | 4,59 | 4,74 |
| ДАС Доктор наука – МРН | 4,80 | 4,93 | 4,96 | 4,89 |
| УКУПНО | 4,63 | 4,65 | 4,67 | 4,65 |

д) Остале компетенције наставника

Дакле, кључни предуслови успешне наставе тичу се педагошких компетенција наставника везаних за начин излагања садржаја, њихову спремност за подстицање и додатно мотивисање студената за рад и учење, али је одређена и интенционалном јасношћу и

прецизношћу оријентисане на нове знања који се очекују од студената ($M=4,69$) (Табела 7). Показало се да студенти високо и делимично уједначено вреднују и ову назначену педагошку компетенцију наставника Факултета у појединачним квалификационим перидима – 2022/23 – 4,67; 2023/24 – 4,74 и 2024/25 – 4,67). Интервал просечне оцене у трогодишњем периоду одговара високој одличној оцени (4,54 – 4,92). Има простора да се на ОАС Васпитач и ОАС Педагогија, а затим и ОАС Учитељ додатно појасни и прецизира назначена анализирана категорија.

Табела 7: Наставник јасно дефинише циљеве наставе и нивое знања који очекује од студената

| Студијски смер/академска година | 2022/2023 | 2023/2024. | 2024/2025. | 2022-2025 |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | просечна оцена | просечна оцена | просечна оцена | просечна оцена |
| ОАС Учитељ | 4,65 | 4,65 | 4,70 | 4,66 |
| ОАС Васпитач | 4,55 | 4,47 | 4,61 | 4,54 |
| ОАС Педагогија | 4,40 | 4,67 | 4,59 | 4,55 |
| ОСС Тренер у спорту | 4,76 | 4,81 | 4,59 | 4,72 |
| МАС Учитељ | 4,76 | 4,81 | 4,59 | 4,72 |
| МАС Васпитач | 4,83 | 4,84 | 4,68 | 4,78 |
| ДАС Доктор наука – МРН | 4,80 | 4,97 | 4,99 | 4,92 |
| УКУПНО | 4,67 | 4,74 | 4,67 | 4,69 |

Једна од мера квалитета наставе на високошколским установама је и регулација процеса учења посредством повратне информације (Табела 8). Да би се постигао довољно висок степен интерактивности наставе, функционално повезивала теорија и пракса, подстицали студенти на размишљање и креативност, самостални рад као и примену знања у пракси, да би се сврсноходно управљало наставним процесом и процесом учења студената, потребно је на предавањима, вежбама и у другим облицима наставе континуирано пратити и вредновати постигнућа студената. Студенти оцењују да на часовима наставници подстичу на усвајање садржаја са разумевањем, да благовремено прате и вреднују студентска постигнућа ($M=4,66$) те да су упознати са јасним критеријума оцењивања ($M=4,73$).

Табела 8: Рад студената прати се и вреднује током наставе

| Студијски смер/академска година | 2022/2023. | 2023/2024. | 2024/2025. | 2022-2025 |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | просечна оцена | просечна оцена | просечна оцена | просечна оцена |
| ОАС Учитељ | 4,60 | 4,66 | 4,68 | 4,65 |
| ОАС Васпитач | 4,47 | 4,43 | 4,61 | 4,50 |
| ОАС Педагогија | 4,32 | 4,45 | 4,51 | 4,43 |
| ОСС Тренер у спорту | 4,80 | 4,84 | 4,57 | 4,74 |
| МАС Учитељ | 4,78 | 4,58 | 4,86 | 4,74 |
| МАС Васпитач | 4,85 | 4,82 | 4,49 | 4,72 |
| ДАС Доктор наука – МРН | 4,80 | 4,99 | 4,96 | 4,89 |
| УКУПНО | 4,66 | 4,68 | 4,66 | 4,66 |

Студенти високо оцењују овакво ангажовање наставника, попилично уједначено у анализираним годинама самовредновања; мања одступања су примећена у односу на смерове: од 4,43 (ОАС Педагогија) до 4,89 (ДАС Доктор наука – МРН).

Табела 9: Студенти су на почетку изучавања предмета упознати са јасним критеријума оцењивања

| Студијски смер/академска година | 2022/2023. | 2023/2024. | 2024/2025. | 2022-2025 |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | просечна оцена | просечна оцена | просечна оцена | просечна оцена |
| ОАС Учитељ | 4,70 | 4,73 | 4,73 | 4,72 |
| ОАС Васпитач | 4,58 | 4,53 | 4,65 | 4,59 |
| ОАС Педагогија | 4,46 | 4,69 | 4,57 | 4,57 |
| ОСС Тренер у спорту | 4,79 | 4,84 | 4,57 | 4,73 |
| МАС Учитељ | 4,87 | 4,62 | 4,96 | 4,82 |
| МАС Васпитач | 4,85 | 4,88 | 4,68 | 4,80 |
| ДАС Доктор наука – МРН | 4,80 | 4,99 | 4,96 | 4,89 |
| УКУПНО | 4,72 | 4,75 | 4,73 | 4,73 |

Студенти Факултета су упознати са јасним критеријумима оцењивања током уводних предавања у оквиру студијских предмета (Табела 9). У том смислу нема великих одступања у анкетираним периодима, а просечна трогодишња оцена се креће од 4,57 (ОАС Педагогија) до 4,89 (ДАС Доктор наука – МРН). Интерактивност, критичко размишљање, креативност, самостални рад студената, примена усвојеног знања на конкретним примерима из праксе саставни су део праксе студента. Настава, изразито на четвртој години студија (смерови *Учитељ*, *Васпитач*, *Педагогија*) и трећој студијској години (смер *Тренер у спорту*) се заснива на операционализацији теоријских сазнања кроз практичан рад, посебно у области методика наставе (*Књига предмета*). Силабусима појединачних студијских предмета предвиђене су различите практичне активности студената које омогућавају повезивање теоријских и практичних знања и стицање професионалних вештина. Важно је напоменути и да Факултет сарађује са основним школама и предшколским установама, спортским центрима и клубовима и има потписане Уговоре за реализацију праксе. О њеној реализацији старају се координатор професионалне праксе, продекан за наставу, декан и шефови катедри. Координатор професионалне праксе у сарадњи са шефовима катедри и продеканом за наставу планира избор установа за реализацију професионалне праксе, договара сарадњу и доставља план и програма реализације праксе, најкасније две недеље пре почетка реализације праксе.

Квалитет наставе – сумативни преглед (процена студената)

Педагошке компетенције наставника и сарадника континуирано процењују и студенти Факултета. Тако на пример, анализа резултата анкетирања је показала да је квалитет рада наставника и сарадника (предавања и вежбе) Факултета у трогодишњем периоду је оцењен високом просечном оценом (**M=4,69**).

Табела 11: Квалитет рада наставника и сарадника

| Студијски смер/академска година | 2022/2023. | 2023/2024. | 2024/2025. | 2022-2025 |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | просечна оцена | просечна оцена | просечна оцена | просечна оцена |
| ОАС Учитељ | 4,65 | 4,61 | 4,73 | 4,66 |
| ОАС Васпитач | 4,54 | 4,44 | 4,61 | 4,54 |
| ОАС Педагогија | 4,38 | 4,57 | 4,81 | 4,58 |
| ОСС Тренер у спорту | 4,77 | 4,76 | 4,56 | 4,69 |
| МАС Учитељ | 4,81 | 4,59 | 4,92 | 4,77 |
| МАС Васпитач | 4,86 | 4,81 | 4,60 | 4,75 |

| | | | | |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ДАС Доктор наука – МРН | 4,80 | 4,95 | 4,97 | 4,90 |
| УКУПНО | 4,68 | 4,67 | 4,73 | 4,69 |

Посматарно у трогодишњем периоду евалуације, студенти високо процењују квалитет рада наставника и сарадника. Најбољу процену дају студенти докторских студија (4,90), следе студенти мастер академских студија (МАС Учитељ – 4,77 и МАС Васпитач – 4,75). Најнижу оцену квалитета рада наставника и сарадника одређују студенти ОАС *Васпитач* (4,54) и ОАС *Педагогија* (4,58). Приметан је раст просечних оцена у анкетираним периодима 2022-25 код студента ОАС *Педагогија* и ДАС Доктор наука – методика разредне наставе. Занимљиво је да, гледано у целини, просечна оцена квалитета рада наставника и сарадника је виша у 2024/25. години у односу на претходне. Претоставка је да су у измењеним околностима квалитет рада наставника и сарадника додатно вредновани због додатног ангажовања у циљу превазилажења организационих проблема.

Гледано у целини, резултати процене квалитета наставног процеса ([Прилог 5.1а](#), [Прилог 5.1б](#), [Прилог 5.1в](#)) и квалитета наставника и сарадника указују на: висок ниво квалитета наставног процеса, значајно задовољство студената педагошким радом наставника и сарадника, врло добро уређен систем оцењивања, као и веома висок квалитет наставних материјала.

Због мањкавости инструмента истраживања из претходног периода (*Извештај о самовредновању и оцени квалитета Педагошког факултета у Ужичу из 2022. године, SWOT анализа*), тренутно је немогуће компарирати добијене налазе о квалитету наставе, што онемогућава увид у развојност опсервираних параметара. Међутим, већина предложених корективних мера, укључујући и потребу ревизије инструмента, из претходног периода евалуације је успешно примењена, што ће омогућити бољу компаративну анализу у наредном трогодишњем циклусу евалуације.

Поред наведене самоевалуације које се реализује периодично, Студентски парламент Факултета има могућност да организује и спроведе сопствену евалуацију наставе и достави своје мишљење и предлоге Комисији за квалитет и Наставно-научном већу Факултета најкасније до краја текућег семестра.

Развој педагошких компетенција наставника

Када је реч о развоју педагошких компетенција наставника и сарадника, Факултет континуирано подстиче њихово усавршавање. Стицање педагошких компетенција наставника и сарадника омогућено је на више начина: активно се подржава учешће на научним и стручним скуповима у земљи и иностранству, конкурисање, партиципацију нових, као и учешће у реализацији одобрених научноистраживачких пројеката, а који промовишу и научне и педагошке компетенције; подржава студијске боравке у земљи и иностранству; израду, публикавање и јавну презентацију радова из домена стручне и научне проблематике, а који се тичу и оснаживања педагошких компетенција универзитетских наставника ([Прилог 5.3](#)).

Перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника су регулисани свим општим актима, а посебно *Правилником о стручном усавршавању запослених на Педагошком факултету у Ужичу*. Факултет континуирано ставља на увид свим запосленима обавештења о научноистраживачким конкурсима, програмима мобилности и међународне сарадње, националним и међународним скуповима и конференцијама, као и остале информације и позиве од значаја за стручно усавршавање и развој наставника и сарадника. Факултет подржава и стимулише учешће наставника и сарадника на међународним и научним скуповима и конференцијама кроз финансијску подршку за трошкове котизације, организацијом међународних скупова, као и издавачком делатношћу. Наставници и сарадници Факултета

укључени су у пројекте других факултета, као и Еразмус и друге пројекте.

5.3. Високошколска установа обезбеђује да се на сваком предмету пре почетка семетра, донесе и учини доступним студентима план рада који укључује: основне податке о предмету: назив, година, број ЕСПБ бодова, услови; - циљеве предмета; садржај и структуру предмета; план и распоред извођења наставе (предавања и вежбе); начин оцењивања на предмету; уџбенике, односно обавезну и допунску литературу; податке о наставницима и сарадницима на предмету

Пре почетка академске школске године за сваки студијски предмет се усваја детаљан план наставе. Планови рада представљају основу за систематски и плански приступ реализацији наставног процеса. Упоређивање планираног са оствареним обимом, структуром и начином рада, омогућава јасну слику о степену испуњености циљева наставног процеса и смерницама за унапређење квалитета наставног процеса. Програм сваког студијског предмета дат је на интернет страници Факултета (*сајт –Књига предмета*). План наставног рада у оквиру једног предмета садржи следеће основне податке: назив студијског предмета, називе студијског програма и врсте студија, семестар, бодовну вредност предмета изражену у ЕСПБ. Обавезни елементи плана рада на наставном предмету су: циљеви и задаци, исходи, предуслови за похађање наставе, садржај предмета, облици наставе, динамика извођења наставе по тематским целинама, начин оцењивања, литература, подаци о наставницима и сарадницима на наставном предмету.

Садржаји курикулума, као и наставне методе које се примењују у њиховој реализацији, у потпуности су усаглашени са циљевима студијског програма и дефинисаним исходима учења ([Прилог 5.1а](#)). На примеру студијског програма ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе*, извршена је анализа структуре обавезних предмета при чему је утврђено да је њихова заступљеност уравнотежена и функционално прилагођена планираним исходима учења. Исходи процеса учења на студијском програму ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе* усмерени су на стицање темељног познавања и разумевања методике наставе, оспособљавање за решавање методичких проблема применом научно верификованих метода и поступака, као и на самостално планирање и реализацију научних истраживања у складу са академским и научним нормама и принципима. Поред тога, студенти се оспособљавају за активно учешће у стручним и научним расправама и раду академске заједнице, као и за примену знања из предметних, педагошких, психолошких, дидактичких и методичких области у циљу унапређивања образовне праксе. Остваривању наведених исхода доприносе како обавезни студијски предмети (16,67%) тако и предмети из изборних блокова (83,33%), што омогућава висок степен индивидуализације студија и усмеравање истраживачког рада у складу са научним интересовањима студената. Силабусима студијских предмета предвиђени су разноврсни облици ангажовања студената, укључујући активно учешће у настави, консултативни рад са ментором, самостални истраживачки студијски рад, учешће на научним скуповима, као и публикавање научних радова у релевантним научним часописима. Због тога су и обавезни и изборни предмети у значајној мери засновани на самосталном научноистраживачком и практичном раду студената.

Високо оцењене су педагошке компетенције наставника за реализацију наставе од стране студената; Доступност података о студијском програму, плану и распореду наставе на сајту Факултета и огласној табли; Тачност и благовременост информисања свих учесника у наставном процесу, о календару рада, распореду часова, распореду испита, консултацијама и о другим активностима, као и о евентуалним изменама у односу на планирану реализацију активности: Примена наставних метода и облика рада прилагођених захтевима наставних предмета и планираним исходима учења.

5.4. Високошколска установа систематски прати спровођење плана наставе као и планова рада на појединим предметима, оцењује квалитет наставе и предузима корективне мере за његово унапређење. Установа упозорава наставнике који се не придржавају плана рада на предмету или не постижу одговарајући квалитет наставе на потребу побољшања, обезбеђује им потребно усавршавање

Факултет систематски прати спровођење плана наставе (*Распоред предавања и вежби*), као и планова рада на појединачним предметима и предузима корективне мере уколико дође до одступања. За праћење и спровођење плана наставе су одговорни ангажовани наставници и сарадници, декан, продекан за наставу, шефови катедри, Комисија за обезбеђење квалитета. Сваки наставник и сарадник подноси одговарајућој катедри извештај о свом раду у претходној школској години најкасније 15 (петнаест) дана након завршетка летњег семестра. Извештај садржи анализу, односно вредновање и евалуацију наставног процеса, као и евентуалне предлоге за допуну и измене садржаја и плана рада. На основу извештаја наставника, катедре разматрају реализацију наставног процеса и подnose Наставно-научном већу извештај о извршеној анализи са мишљењем о квалитету наставе и предлозима измена на првој наредној седници Наставно-научног већа. Уколико Наставно-научно веће закључи да је дошло до неоправданог одступања од плана рада на наставном предмету, декан предузима корективне мере (*Стандарди и поступци обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу*). Такође студенти процењују редовност одржавања свих облика наставе по утврђеном распореду.

Табела 10: У оквиру студијског предмета редовно се одржавају сви облици наставе по утврђеном распореду

| <i>Студијски смер/академска година</i> | <i>2022/2023. просечна оцена</i> | <i>2023/2024. просечна оцена</i> | <i>2024/2025 просечна оцена</i> | <i>2022-2025 просечна оцена</i> |
|----------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| ОАС Учитељ | 4,71 | 4,75 | 4,75 | 4,74 |
| ОАС Васпитач | 4,59 | 4,55 | 4,65 | 4,60 |
| ОАС Педагогија | 4,65 | 4,75 | 4,68 | 4,69 |
| ОСС Тренер у спорту | 4,80 | 4,79 | 4,58 | 4,72 |
| МАС Учитељ | 4,88 | 4,66 | 4,95 | 4,83 |
| МАС Васпитач | 4,87 | 4,89 | 4,37 | 4,71 |
| ДАС Доктор наука – МРН | 4,80 | 4,93 | 4,96 | 4,89 |
| УКУПНО | 4,75 | 4,76 | 4,70 | 4,74 |

Трогодишњи период евалуације сугерише високе показатеље – у просеку 4,74. Мањи пад евидентиран је за 2024/25. годину (4,70), што је разумљиво с обзиром на околности у којима се одвијала та академска година.

Факултет континуирано и систематски прати, оцењује квалитет наставе на појединачним предметима и предузима корективне мере за његово унапређење. Као један од показатеља квалитета наставе, Факултет редовно врши анализу постигнућа студената на испитима за све студијске предмете у оквиру свих испитних рокова о чему се дискутије на катедрама и Наставно-научном већу, дају сугестије и предузимају корективне мере. Катедре континуирано у току академске године примењују формативну анализу и евалуацију реализације наставе и предлажу наставницима и сарадницима корективне поступке ради унапређивања наставног процеса. Периодично (обавезно на три године) спроводи се анкетање студената ради оцене квалитета наставе и педагошких компетенција наставника и сарадника. Када постоји потреба врши се додатна евалуација наставе и учесталије анкетање студената ради оцене наставе, наставника и сарадника. Наставни рад наставника и сарадника, њихова коректност и професионалност, процењују се анкетањем студената и на основу

праћења пролазности студената по предметима и испитним роковима.

(б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Развијен систем евалуације рада наставника и сарадника (++);
- Високе просечне оцене педагошких компетенција наставника и сарадника на свим студијским смеровима (+++);
- Доступност информација о терминима и плановима и распореду реализације наставе (+++);
- Доступност података о студијским програмима (+++);
- Садржај курикулума и наставних метода је усклађен са циљевима и исходима (+++);
- Избор метода наставе и учења којима се постиже савладавање исхода учења (+++);
- Интерактивно учешће студената у наставном процесу (+++);
- Мобилност наставника и студената ка европском образовном простору (++);
- Системско обухватно праћење квалитета наставног процеса (++);
- Имплементација корективних мера у односу на претходни евалуациони период (++);

СЛАБОСТИ:

- Недовољно развијен систем превентивних и корективних мера за унапређивање наставног рада (+);
- Инструмент за самовредновање и оцењивање у сегменту квалитета наставног процеса није свеобухватан – недостаје аспект: подстицање на размишљање и креативност студената у раду (++);
- Недовољна обавештеност и мотивисаност једног дела студената за активно учествовање у спровођењу поступка анкетања о квалитету наставе и квалитету педагошког рада наставника и сарадника (++);
- Недовољни ресурси за реализацију студијског програма на енглеском језику са страним студентима (+);
- Студентски парламент недовољно користи могућност сопствене евалуације наставе (+);
- Годишњи извештаји о самовредновању студијских смерова основних и мастер академских студија не обухватају релевантну појединачну ајтем анализу квалитета наставе (++);

МОГУЋНОСТИ:

- Квалитативно унапређивање годишњих Извештаја за самовредновање и оцењивање у сегменту квалитета наставног процеса; детаљнија ајтем анализа (наставници и сарадници) (++);
- Обимнија сарадња са европским универзитетима у оквиру пројеката и приступ ресурсима (+++);

- Ревизија инструмента истраживања – ајтем – наставник подстиче студенте на размишљање и креативност (++);
- Даље оснаживање системске подршке подстицању развоја наставника и сарадника (+);
- Оснаживање додатног стручног ангажовања и професионалног развоја наставника и сарадника са становишта имплементације иновативних модела наставе и одговарајућа подршка посебно на програмима ОАС *Педагогија* и ОАС *Ванитач* (++);
- Оснаживање улога студената чланова Комисије за самовредновање који се односе на важност провођења поступка анкетаирања студената о квалитету наставе и квалитету педагошког рада наставника и сарадника (++);
- Активније укључивање Студентског парламента у процес студентске евалуације наставе (++);
- Детаљнији преглед и дефинисање процедуре појединачног учешћа наставника и сарадника у домену међународне размене; учешћа на међународним научним и стручним скуповима, тренинзима у организацији међународних организација и другим облицима едукације (+++);
- Значајније учешће Катедри и Студентског парламента у процесу промоције и дељења искуства стечених током мобилности наставника и студента (+++);
- Оснаживање сарадње са иностраним сродним високошколским и научним институцијама ради мобилности студената у сврху учења и израде докторске дисертације (++);
- Подстицање наставника да активније партиципирају у одлазним мобилностима у сврху извођења наставе на енглеском језику (+);
- Даље јачање компетенција наставника кроз студијске боравке на другим иностраним високошколским установама (++);

ОПАСНОСТИ:

- Проблем запошљавања дипломираних студената и губљења интереса за струку (++);
- Недостатак додатних финансијских средстава за развој наставног особља и материјално-техничке подршке за унапређење квалитета наставног процеса (++);
- Одрживост МОДУЛА студијског програма докторских академских студија је све више угрожена честим изменама критеријума за наставнике и менторе (+).

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 5:

Узимајући у обзир резултате анализе процеса самовредновања *Комисије за обезбеђење квалитета* и *Комисија за самовредновање*, и добијене налазе трогодишњег периода самоевалуације, могу се извести следећи закључци и предложити корективне мере.

1. На основу оцена које се односе на квалитет наставе на Педагошком факултету у Ужицу може се констатовати да су студенти на свих седам студијских програма изузетно високо проценили квалитет наставе у свим сегментима квалитета наставног процеса и квалитета педагошког рада наставника и сарадника. Резултати приказани у табелама показују да су сви индикатори квалитета наставе оцењени високим оценама (крећу се у распону од 4,54 до 4,90). Најнижа укупна просечна оцена наставног процеса уочена је на студијском програму

ОАС *Васпитач* и ОАС *Педагогија* (4,58), док је највиша на студијском програму ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе* – 4,90. Заснивајући професионално деловање на принципима и очекивањима одговорног понашања, наставници и сарадници Педагошког факултета у Ужицу током извођења предавања и вежби поступају професионално и имају коректан однос према студентима; студенти високо оцењују доступност наставника за сва студентска питања, посебно ако се узме у обзир организациона комплексна и специфична 2024/25 година;

2. Процена квалитета педагошког рада наставника и сарадника на свим студијским програмима показује минималне разлике, што указује на доследан ангажман и континуирано унапређење педагошког рада. Високе оцене представљају значајан мотив за наставнике да наставе са дељењем властитих професионалних искуства и унапређују професионалну прксу. Гледано у целини, студенати другог и трећег циклуса нешто повољније оцењују квалитет наставног процеса.

3. И даље постоји потреба за повећаним учешћем свих наставника, сарадника и студената у промовисању важности и спровођењу поступка анкетања студената о квалитету наставе и квалитету педагошког рада наставника и сарадника.

4. У наредном периоду треба тежити одржавању високог квалитета наставе.

Сагласно одређењу да се континуирано ради на одржавању и унапређивању квалитета и неговања културе квалитета на Факултету, потребно је спровести и следеће корективне поступке и мере:

1. *Комисија за обезбеђење квалитета* и *Комисија за самовредновање* наставиће са развојем процедура за праћење и вредновање квалитета наставног процеса;

2. Критичко конструктивна персонална и предметна анализа показатеља резултата годишњег самовредновања. Додатно мотивисати наставнике и сараднике да заједно са студентима размотре разлоге због који студенти некритички приступају проценама приком анкетања;

3. Даље развијати систем електронског анкетања студената о квалитету наставног процеса у оквиру студентског портала. Трагање за функционалнијим систематским решењем унапређивања процеса самоевалуације;

4. Подстицати студенте преко Студентског парламента на активније учествовање у осмишљавању и организовању анкетања студената у свим фазама процеса, а посебно у домену формулисања корективних мера на основу резултата анкете и имплементације корективних мера и вредновања постигнутих побољшања;

5. Да би се превазишла опасност недовољне обавештености и мотивисаности студената за учествовање и објективни приступ анкетању, одредити конкретна задужења студентима, члановима *Комисије за самовредновање*, у циљу редовног обавештавања студената о процесу самовредновања који се спроводи на Факултету;

6. Интегрисати у анкетне упитнике питања која се тичу оцене квалитета наставног процеса са становишта подстицања студената на размишљање, креативност, самосталност у раду, како на предавањима, тако и на вежбама;

7. Доследно примењивати правила о обезбеђењу квалитета наставе, што подразумева

редовно праћење и контролу квалитета, и предузимање корективних мера;

8. Детаљније анализирати резултате анкета на стручним органима Факултета уз усвајање предлога корективних мера;

9. У складу са потребама и приоритетима наставе и у складу са личним приоритетима наставника и сарадника, потребно је даље радити и на плану стручног усавршавања и професионалног развоја наставника и сарадника.

Показатељи и прилози за стандард 5:

Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса

Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе

Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника

СТАНДАРД 6: КВАЛИТЕТ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ, УМЕТНИЧКОГ И СТРУЧНОГ РАДА

Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада

Високошколска установа непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес.

(а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 6

На Педагошком факултету у Ужицу се реализује научноистраживачки и уметничкоистраживачки рад наставника и сарадника и у складу је са стратешким правцима научног и технолошког развоја Републике Србије: *Закон о науци и истраживањима* (Сл. Гласник 49/2019-3 и 108/2025-198); Платформа за отворену науку 2.0. Такође, научноистраживачки рад на Факултету регулисан је следећим документима: *Програм научноистраживачког рада Педагошког факултета (2020-2025)* и *Програм развоја научноистраживачког подмлатка (2020-2025)* и *Стандарди и поступци обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу*.

У складу са Програмом научноистраживачког рада Факултета, рад наставника, сарадника и студената био је усмерен на следеће области: припремање, укључивање и реализација националних и међународних пројеката; актуализација и примена истраживачких резултата како би се развијале друштвене иновације и унапредила педагошка пракса; континуирано праћење и набавка квалитетне истраживачке опреме за научноистраживачки рад; популаризација научноистраживачких резултата на националном и међународном нивоу; подршка и унапређење квалитета издавачке делатности Факултета у циљу промоције научноистраживачких резултата; унапређивање мобилности истраживача и међународне сарадње у области науке и иновација и примена и реализација принципа отворене науке.

На Факултету се развија повољна клима за научноистраживачки рад кроз обезбеђивање материјално-техничких и других услова. На крају сваке календарске године врши се анализа реализованих научноистраживачких активности наставника и сарадника. Извештај о научноистраживачком раду високошколске установе је саставни део Извештаја о раду Факултета који разматра Наставно-научно веће, а усваја Савет факултета. Научноистраживачки резултати наставника и сарадника су објављени у различитим публикацијама (монографије, часописи, уџбеници, наставне публикације и сл.) и имплементирају се у наставном процесу. Интегрисаност научноистраживачких резултата јасно је уочљива у силабусима наставних предмета на докторским академским студијама. На докторским студијама остварује се самостални истраживачки рад студената који подразумева примену научноистраживачких метода и припрему и објављивање истраживачких радова у националним и међународним часописима.

У оквиру Програма рада Факултета на годишњем нивоу утврђује се Програм научноистраживачког рада према коме су научноистраживачке активности усклађене са стратешким циљем саме установе.

Факултет систематски прати и оцењује обим и квалитет истраживачког рада наставника и сарадника, а просторни и материјално-технички услови за реализацију научно-истраживачких, уметничких и стручних активности су добри и континуирано се ради на њиховом унапређивању. Током 2025. године објављен је 41 рад, а структура радова по категоријама прописаним од стране Министарства за науку, технолошки развој и иновација дата је у [Табели 6.3](#). У табели се може видети да је публиковано 17 радова из категорије М20 (то је 0,48 рада по наставнику и сараднику). У периоду од 2022. до 2025. године објављено је 14 SCI/SSCI индексираних радова ([Табела 6.4](#)), што је 0,40 радова по једном наставнику/сараднику ([Прилог 6.3](#)). У наведеном периоду од школске 2022/23. до 2024/25. године, три наставнице су за постигнуте резултате у научноистраживачком и уметничком раду добиле укупно девет награда и признања ([Прилог 6.1](#)).

У анализираном периоду на Факултету успешно је одбрањено 5 докторских дисертација чији се подаци налазе у [Табели 6.5](#).

Уговором о реализацији и финансирању научноистраживачког рада НИО у 2023. години између Факултета и Министарства науке, технолошког развоја и иновација РС, подржано је финансирање научноистраживачког рада 10 наставника и сарадника. У току 2024. године је финансиран научноистраживачки рад НИО и 10 наставника и сарадника, а на основу *Правилника о расподели средстава за научноистраживачки рад Педагошког факултета*, одређених од стране Министарства науке, технолошког развоја и иновација РС за 2024. годину, а у 2025. години финансирано је 13 наставника и сарадника на основу *Правилника о расподели средстава за научноистраживачки рад Педагошког факултета*, такође одређених од стране Министарства. Наставници и сарадници који нису подржани на овај начин, имају финансијску подршку Факултета за научноистраживачки рад на основу *Правилника*. На Факултету су научноистраживачки рад реализовала два млада истраживача која су одабрана на основу Јавног позива талентованим младим истраживачима за укључивање у научноистраживачки рад у акредитованим научноистраживачким организацијама (седми и осми јавни позив) расписаног од стране Министарства за науку, технолошки развој и иновације 2024. и 2025. године.

Факултет континуирано пружа подршку младим истраживачима према *Програму развоја научноистраживачког подмлатка*.

У оквиру Фонда за науку и Програма сарадње српске науке са дијаспором у 2025. години за финансирање је одобрен пројекат *TeachEdu – ITC Capacity Building in Teacher Education – An Approach Based on Intercultural Teaching Competence* чији је носилац Педагошки факултет ([Табела 6.6](#)), а који реализује 10 наставника са Факултета ([Табела 6.1](#), [Табела 6.2](#)). Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на Факултету износи 0,29 ([Прилог 6.2](#)).

Два наставника Педагошког факултета су учествовала у реализацији билатералног пројекта Републике Србије и Републике Црне Горе (Универзитет Црне Горе и Универзитет у Крагујевцу) *Кризе, изазови и савремени образовни систем* у 2024. години.

Наставничке мобилности. У оквиру пројекта Erasmus+ Programme - Key Action 131- Higher Education Student and Staff Mobility between Programme Countries остварена је једна одлазна мобилност наставника у Erasmus+ Staff Teaching Mobility, у летњем семестру 2022/2023. године на Универзитету Приморска, Педагошки факултет у Копру (Република Словенија). У летњем семестру академске 2023/2024. године, у оквиру Erasmus+ програма KA131 (Higher Education Student and Staff Mobility between Programme Countries) остварена је једна наставничка одлазна мобилност на Педагошком факултету, Универзитета у Марибору (Република Словенија). У току летњег семестра 2024/2025. године један наставник је боравио

је на Педагошком факултету Универзитета у Марибору (Република Словенија). Један од главних циљева ове мобилности био је упознавање и размена искустава у вези са студијским програмима, посебно у области курикулума методике ликовног васпитања и образовања. Реализована је и једна долазна мобилност наставника са Универзитета „Краљ Михаил I” из Темишвара (Румунија), Erasmus+ Programme - Key Action 131- Higher Education Student and Staff Mobility between Programme Countries, 2024. године.

Поред програма одлазне мобилности, наставници и сарадници Педагошког факултета реализовали су и студијске посете Педагошком факултету у Копру Универзитета у Приморској 2022. и 2025. године са циљем унапређења научне и наставне праксе, размене искустава и бољег разумевања образовних система у региону. У 2022. години, реализован је студијски боравак 8 наставника Педагошког факултета, а 2025. године 14 наставника и сарадника Факултета.

У току 2025. године реализоване су и две одлазне мобилности студената докторских студија као краткорочне академске мобилности у оквиру Еразмус+ програма КА131. Циљ мобилности био је унапређење истраживачких капацитета, стицање нових увида у наставну праксу и методiku, као и развој међународне академске сарадње и то на Педагошки факултет, Универзитета у Марибору и Педагошки факултет, Универзитета у Приморској (Република Словенија).

На основу ангажовања наставника у пројектним активностима и програмима мобилности наставника, сарадника и студената може се потврдити да на Факултету постоје услови за квалитетан научноистраживачки, уметнички и стручни рад.

У периоду од 2022. до 2025. године на Педагошком факултету су реализоване научне конференције и скупови међународног и националног карактера и као продукт сваке конференције и скупа објављен је тематски зборник радова:

- Међународна научна конференција *Наука и образовање – изазови и перспективе*, одржан је 21. 10. 2022. године на Педагошком факултету у Ужицу. Суорганизатори скупа су: Универзитет на Приморском, Педагошки факултет у Копру (Словенија), Универзитет Константин Филозоф из Нитре (Словачка) и Универзитет „Јан Евангелиста” Усти над Лабем (Чешка Република). На скупу је учествовало 49 учесника из Србије, Словеније, Словачке, Пољске, Босне и Херцеговине, Хрватске и Црне Горе.
- Међународна научна конференција *Савремено предшколско васпитање и образовање – тенденције, изазови и могућности*, одржан је 20. 10. 2023. године на Педагошком факултету у Ужицу. Суорганизатори скупа су: Педагошки факултет у Копру, Универзитет на Приморском (Словенија), Педагошки факултет, Универзитет Константин Филозоф из Нитре (Словачка) и Учитељски факултет, Свеучилишта у Загребу (Хрватска). На скупу је било 56 учесника из Србије, Словеније, Словачке, Пољске, Босне и Херцеговине и Хрватске.
- Међународна научна конференција *Дете, култура, образовање* одржана је на Педагошком факултету 25. 10. 2024. године. Суорганизатори конференције су: Педагошки факултет у Копру, Универзитет на Приморском (Словенија), Педагошки факултет из Нитре, Универзитет Константин Филозоф (Словачка) и Учитељски факултет, Свеучилишта у Загребу (Хрватска). На конференцији је био 41 учесник из Србије, Словеније, Пољске, Босне и Херцеговине и Хрватске.
- Научни скуп националног карактера *Савремена српска фолклористика* одржан је на Педагошком факултету 2024. године. Суорганизатори су: Универзитетска библиотека „Светозар Марковић” Београд, Удружење фолклориста Србије и Градски културни

центар Ужице.

- Међународна научна конференција *Васпитање и образовање између теорије и праксе* одржана је на Педагошком факултету 24. 10. 2025. године. Суорганизатори конференције су: Универзитет у Приморској, Педагошки факултет, Копар (Република Словенија); Свеучилиште „Јурја Добриле”, Факултет за образовне и одгојне знаности у Пули (Република Хрватска); Универзитет „Гоце Делчев”, Факултет образовних наука Штип (Република Северна Македонија); Институт за педагошка истраживања, Београд (Република Србија). Број учесника конференције је 89.

Педагошки факултет је издавач часописа *Зборник радова Педагошког факултета у Ужицу*, који је од 2024. године у категорији међународног часописа М23. Часопис објављује оригиналне научне радове који садрже резултате научно и практично валидних истраживања у релевантним областима образовања и васпитања (<https://zbornikradova.pfu.kg.ac.rs/>). Часопис је индексиран у следећим базама: EBSCO, ERIN+, DOAJ, Sherpa Romeo, SCIndeks. У периоду од 2022. до 2025. године Факултет је био издавач 7 монографија, 5 тематских зборника, 2 уџбеника и 3 наставне публикације (практикуми). На Факултету се континуирано промовишу издања на локалном нивоу, у оквиру Универзитета у Крагујевцу, разменом са другим факултетима у земљи и иностранству.

У процесу избора у звање наставника доследно се примењују критеријуми који се односе на научноистраживачки, уметнички и стручни рад у складу са препоруком Националног савета за високо образовање. Конкурси су јавно доступни на сајту Факултета (<https://pfu.kg.ac.rs/конкурси-за-избор/>). Конкурсна документација и извештаји се припремају у складу са правилницима доступним на сајту Универзитета у Крагујевцу (https://www.kg.ac.rs/dokumenti_izbori.php). Квантификација научноистраживачких резултата се припрема у складу са *Правилником о стицању истраживачких и научних звања* (Службени гласник бр. 80/2024-17, 70/2025-36).

Факултет врши избор и именовање наставника ментора на студијском програму докторских студија у складу са тренутно важећим стандардима за акредитацију студијских програма докторских студија ([Табела 6.7](#)). Наставно-научно веће усваја листу изабраних ментора <https://www.pfukg.ac.rs/дисертације/>. Избор наставника ментора се изводи у складу са стандардом 9 (Стандарди за акредитацију студијских програма докторских студија), за друштвено-хуманистичке науке: компетентност наставника се утврђује на основу: научних радова објављених у међународним часописима, научних радова објављених у домаћим часописима, радова објављених у зборницима са међународних научних скупова, монографија, патената и уџбеника.

Факултет има потписане споразуме о међународној сарадњи са следећим универзитетима, факултетима, институтима и другим институцијама:

1. Педагошки факултет у Копру, Универзитет у Приморском (Република Словенија)
2. Факултет за одгојне и образовне знаности, Свеучилиште "Јурја Добриле" у Пули (Република Хрватска)
3. Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци (Босна и Херцеговина)
4. Филозофски факултет у Никшићу, Универзитет Црне Горе (Црна Гора)
5. Педагошки факултет у Бјелини, Универзитет у Источном Сарајеву (Босна и Херцеговина)
6. Универзитет „Свети Кирил и Методиј”, Педагошки факултет „Свети Климент

Охридски”, Скопље (Република Северна Македонија)

7. Универзитет „Гоце Делчев”, Факултет за образовне науке, Штип (Република Северна Македонија)
8. Институт за педагошка истраживања, Универзитета у Београду.

У оквиру сарадње са наведеним институцијама реализују се следеће активности: суорганизација научних скупова, заједничко публикување радова наставника и сарадника, заједничко аплицирање у оквиру билатералних и других пројеката, студијске посете.

(б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Усаглашеност образовног, научноистраживачког, уметничког и стручног рада (+++);
- Перманентност научног истраживања и међународне сарадње (++);
- Праћење и оцењивање квалитета научноистраживачког рада наставника и сарадника (+++);
- Усаглашеност садржаја научноистраживачког, уметничког и стручног рада са стратешким опредељењем земље и европским циљевима (++);
- Активно укључивање резултата истраживања у наставни процес (++);
- Подстицање наставника и сарадника на публикување резултата истраживања (++);
- Издавачка делатност (++);
- Брига о научноистраживачком подмлатку (++);

СЛАБОСТИ

- Мала пролазност на јавним позивима за међународне и националне пројекте (++);
- Слаба укљученост истраживача у међународним пројектима (++);
- Мали број националних часописа из ужих научних области индексираних на SCI/SSCI листи (+++);
- Портал е-наука још увек не препознаје све категорије научних радова што отежава квантификацију у складу са важећим правилницима (++);

МОГУЋНОСТИ

- Доступност средстава за финансирање научноистраживачких пројеката из европских фондова (+++);
- Могућности укључивања студената докторских студија у научноистраживачке активности Факултета (++);
- Могућност интернационалне размене наставника, сарадника и студената у оквиру различитих Еразмус програма (+++);
- Могућност шире сарадње са универзитетима и факултетима у земљи и иностранству у области научноистраживачког рада (++);

ОПАСНОСТИ

- Неизвесност у финансирању научноистраживачких пројеката (++);
- Мали број пројеката друштвено-хуманистичких наука који се одобравају на јавним позивима (+++);
- Ниска квантификација радова са међународних конференција, што има за последицу слаб одазив истраживача (++);
- Растући притисци на научне часописе (++);

(в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 6

На основу резултата SWOT анализе следи предлог мера и активности за унапређење Стандарда 6:

- Континуирано повећавати број наставника и сарадника за аплицирање и учествовање у пројектима које финансира Фонд за науку Републике Србије, међународним и билатералним пројектима из других фондова;
- Континуирано повећавати продукцију научноистраживачких резултата наставника и сарадника у часописима на SCI/SSCI индексираној листи;
- Подстицање студената на укључивање и сарадњу у научноистраживачким активностима на Факултету;
- Подстицати и повећати дисеминацију и имплементацију научноистраживачких резултата, узимајући у обзир принципе отворене науке.

Показатељи и прилози за стандард 6:

Табела 6.1. Назив текућих научноистраживачких/уметничких пројеката, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

Табела 6.2. Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим домаћим и међународним пројектима

Табела 6.3. Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства и класификације уметничко-истраживачких резултата.

Табела 6.4. Списак SCI/ ССЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период. (Навести референце са редним бројем)

Табела 6.5. Листа одбрањених докторских дисертација и уметничких пројеката (име кандидата, име ментора, назив дисертације и година одбране, публиковани резултати) у високошколској установи у претходне три школске године

Табела 6.6. Списак стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

Табела 6.7. Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовноуметничког поља, као и однос броја ментора у односу на укупан број наставника на високошколској установи.

Прилог 6.1. Списак награда и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научноистраживачком и уметничко-истраживачком раду.

Прилог 6.2. Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

Прилог 6.3. Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

СТАНДАРД 7: КВАЛИТЕТ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

(а) Опис стања и анализа Стандарда 7

Педагошки факултет у Ужицу Универзитета у Крагујевцу располаже потребним бројем наставника и сарадника, при чему је њихов квалитет обезбеђен пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, као и стварањем услова за перманентно стручно усавршавање и професионални развој, уз континуирану проверу квалитета наставног рада. Приликом избора у звања наставника и сарадника, Факултет се доследно придржава прописаних поступака и услова, на основу којих се вреднују научна/ уметничка, истраживачка и педагошка активност наставника и сарадника ([Прилог 7.1](#)).

У [Табели 7.1](#) и [Табели 7.2](#) дати су прегледи броја наставника и сарадника по звањима и статусу на Педагошком факултету.

На Педагошком факултету у Ужицу у наставном процесу укупно је ангажовано 55 наставника и сарадника. Од тог броја (у тренутку спровођења самовредновања) 35 наставника и сарадника је у радном односу са пуним радним временом (27 наставника и 8 сарадника). Са других високошколских установа ангажовано је 20 наставника.

Од укупно 27 наставника запослених са пуним радним временом на Педагошком факултету, звање редовног професора има 15 наставника, звање ванредног професора 6 наставника, док је у звању доцента такође 6 наставника. Свих 8 сарадника запослених са пуним радним временом на Факултету налази се у звању асистента.

Поред наставника и сарадника запослених са пуним радним временом, ради обезбеђивања квалитетне реализације наставе на свим нивоима студија који су предмет самовредновања, на Факултету је, на основу уговора о допунском раду, ангажовано још 20 наставника: 9 редовних професора, 5 ванредних професора, 1 доцент, 4 виша научна сарадника и 1 научни сарадник.

Педагошки факултет располаже сопственим сарадничким кадром, те није постојала потреба за ангажовањем сарадника са других високошколских установа у настави на акредитованим студијским програмима. У периоду обухваћеном самовредновањем, на Факултету је заснован радни однос са 5 сарадника у звању асистента, док је 1 сарадник у настави напредовао у звање асистента.

Компетенције наставника адекватне су за реализацију акредитованих студијских програма. У периоду обухваћеном самовредновањем, на основу свог напредовања у научном и педагошком раду 4 наставника су изабрана у звање доцента (1 асистент, 2 асистента са докторатом и 1 наставник страног језика), а 1 наставник је поново биран у ово звање. Четири наставника су из звања доцента напредовала у звање ванредног професора, док је 7 наставника из звања ванредног професора напредовало у звање редовног професора. Такође, код једног наставника је обим радног ангажовања повећан са 50% на 100%.

Педагошки факултет у Ужицу доследно се придржава захтева стандарда за акредитацију који се односе на потребан број наставника, њихову структуру и оптерећење на студијским програмима. Укупан број наставника и сарадника на Факултету довољан је да покрије укупан број часова наставе на студијским програмима, при чему на једног наставника долази 21 студент ([Прилог 7.2](#)).

Поступак и услови за избор наставника и сарадника на Педагошком факултету у

Ужицу унапред су утврђени, јавно и транспарентно се спроводе и дефинисани су на основу Закона о високом образовању Републике Србије и Закона о изменама и допунама Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88 од 29. септембра 2017; бр. 27 од 6. априла 2018 – др. закон; бр. 73 од 29. септембра 2018; бр. 67 од 20. септембра 2019; бр. 6 од 24. јануара 2020 – др. закони; бр. 11 од 12. фебруара 2021 – Аутентично тумачење; бр. 67 од 2. јула 2021 – др. закон; бр. 76 од 7. септембра 2023. и 19/2025). Ближи услови и критеријуми утврђени су *Правилником о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу (пречишћен текст)*, објављен 16. 10. 2024. године (доступан на: https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik_o_nacinu_i_postupku_izbora_u_zvanje_nastavnika_preciscen_15102024.pdf),³ *Правилником о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу*, објављен 9. 5. 2025. године (доступан на: https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik_o_nacinu_i_postupku_izbora_u_zvanje_nastavnika_izmena_07_052025.pdf), *Правилником о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу (пречишћен текст)*, објављен 25. 10. 2024. (доступан на: https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik_o_kriterijumima_za_izbor_u_zvanje_nastavnika_preciscen_151_02024.pdf),⁴ *Правилником о измени и допуни Правилника о критеријумима за избор у звање*

³ Пречишћен текст *Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу* садржи:

1. Правилник о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу број III-01-523/43 од 16. 7. 2020. године;
2. Одлуку о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 871/18 од 29. 10. 2020. године;
3. Одлуку о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 230/17 од 25. 3. 2021. године;
4. Одлуку о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 515/4 од 24. 6. 2021. године;
5. Одлуку о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 866/28 од 28. 10. 2021. године;
6. Одлуку о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 1035/31 од 25. 10. 2023. године;
7. Правилник о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 150/17 од 29. 2. 2024. године.

⁴ Пречишћен текст *Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу*, садржи:

1. Правилник о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу број: III-01-523/44 од 16. 7. 2020. године;
2. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу број: III-01-871/19 од 29. 10. 2020. године;
3. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-1161/22 од 28. 12. 2020. године;
4. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-37/16 од 28. 1. 2021. године;
5. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-866/27 од 28. 10. 2021. године;
6. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-42/29 од 27. 1. 2022. године;
7. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-353/13 од 28. 4. 2022. године;
8. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-256/22 од 31. 3. 2023. године;
9. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-342/27 од 27. 4. 2023. године;
10. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-1035/32 од 25. 10. 2023. године;
11. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-62/34 од 1. 2. 2024. године;
12. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-834/19 од 26. 9. 2024. године.

наставника Универзитета у Крагујевцу, објављен 9. 5. 2025. године (доступан на: https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik_o_kriterijumima_za_izbor_u_zvanje_nastavnika_izmena_0705_2025.pdf) и на основу Статута Педагошког факултета у Ужицу (за избор сарадника) (доступан на: <https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2025/03/Statu-preciscen-tekst-mart-2025.pdf>).

Критеријуми, услови и поступци за избор наставника и сарадника се периодично проверавају, процењују и усавршавају у оквиру делатности Универзитета у Крагујевцу (на нивоу стручних тела Универзитета) и на нивоу Педагошког факултета у Ужицу.

На Педагошком факултету доследно се примењују поступак, услови и критеријуми за избор наставника и сарадника како је то утврђено актима Универзитета у Крагујевцу. Приликом избора у звања, Факултет се придржава законских одредби, правила и критеријума Универзитета усклађених са критеријумима Националног савета за високо образовање и стандардима за акредитацију. При томе се поштују одредбе Статута Универзитета и Статута Педагошког факултета у Ужицу, као и прописани Стандарди и поступци обезбеђивања квалитета, којим су дефинисани критеријуми за вредновање научне, истраживачке и педагошке активности наставника и сарадника (доступно на: https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2022/02/Propis-Standardi_i_postupci_obezbedjenja_kvaliteta.pdf).

Поред поменутих аката, на Факултету се приликом првог избора у наставничка звања доследно поштују и одредбе Правилника о извођењу и оцени приступног предавања на Педагошком факултету у Ужицу (доступан на: <https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2022/12/Pravilnik-o-pristupnom-predavanju.pdf>). Овим правилником се регулишу и ближе утврђују услови, поступак и критеријуми за оцену и начин оцењивања приступног предавања кандидата за стицање звања наставника. Приступно предавање кандидата који се први пут бира у наставничко звање одржава се у просторијама Педагошког факултета, јавно је, и оглашава се на огласној табли и сајту Факултета најкасније 5 (пет) дана пре термина одржавања. Критеријуми за вредновање приступног предавања обухватају: припрему предавања, структуру и квалитет садржаја предавања, стручни и дидактичко-методички аспект извођења предавања и ефикасност управљања временом.

Поступак и услови за избор наставника и сарадника су унапред утврђени, јавни и доступни јавности (стручној и широј).

Конкурси за изборе наставника и сарадника и заснивање радног односа на Педагошком факултету у Ужицу објављују се у средствима јавног информисања (у листу „Послови”) и на интернет страници Факултета (<https://pfu.kg.ac.rs/конкурси-за-избор/>) и Универзитета (https://www.kg.ac.rs/izbor_nastavnika_konkurs.php).

Увид у јавност поступка избора наставника омогућен је на интернет страници Универзитета у Крагујевцу (https://www.kg.ac.rs/izbor_nastavnika.php; https://www.kg.ac.rs/izbor.php?fakultet_je=8) и на интернет страници Педагошког факултета у Ужицу (<https://pfu.kg.ac.rs/извештаји-о-изборима-у-звање/>), те се академска јавност увидом у извештаје може информисати о испуњености услова за избор наставника.

Увид у јавност поступка избора сарадника омогућен је на интернет страници Педагошког факултета у Ужицу (<https://pfu.kg.ac.rs/извештаји-о-изборима-у-звање/>), те академска јавност има могућност да увидом у извештаје буде информисана о испуњености услова за избор сарадника.

На Педагошком факултету у Ужицу стриктно се поштује изборна процедура. При избору наставника и сарадника она обухвата: расписивање конкурса; избор комисије од најмање три наставника, истраживача или уметника из научне, односно уметничке области за коју се наставник бира, од којих најмање један није у радном односу на Универзитету; разматрање извештаја на Наставно-научном већу Факултета; објављивање комплетног изборног материјала на интернет страници Факултета, односно Универзитета. Након става

Наставно-научног већа, одлуку о избору наставника доноси стручни орган Универзитета, односно Сенат Универзитета ако се ради о избору у звање редовног професора.

При избору наставника и сарадника вреднују се резултати научноистраживачког рада, као и резултати уметничког рада када се ради о наставницима и сарадницима који се бирају из ужих уметничких области, резултати наставног рада, ангажовање у развоју наставе и, када је реч о наставницима, резултати у обезбеђивању наставно-научног подмлатка, где се као показатељи узимају менторство и чланство у комисијама за оцену и одбрану мастер и докторских радова. Када је реч о резултатима научноистраживачког рада, узимају се у обзир следећи елементи: број објављених монографија и поглавља у монографијама; број радова објављених у међународним научним часописима; број радова у домаћим часописима са листе Министарства; руковођење или учешће у научноистраживачким пројектима; учешће на научно-стручним скуповима националног и међународног значаја и цитираност (за избор у звање редовног професора у пољу друштвено-хуманистичких наука хетероцитатни индекс (HCI) мора бити ≥ 10). Када је реч о резултатима наставног рада и ангажовања у развоју наставе, вреднује се студентска оцена педагошког рада наставника током целокупног претходног изборног периода, а за наставнике који се први пут бирају у звање наставника и/или први пут заснивају радни однос на Педагошком факултету у саставу Универзитета – оцена приступног предавања из уже научне области за коју је расписан конкурс и за коју се кандидат бира. Такође, наставници који се бирају у звања редовног и ванредног професора морају имати одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма Факултета, односно Универзитета, или научну монографију (са ISBN) из научне области за коју се бирају, објављену након избора у претходно звање. У обзир се узимају и електронска издања. На Универзитету у Крагујевцу посебно се инсистира на пројектима, па је за избор у звање ванредног професора потребно да је кандидат учествовао као члан пројектног тима на најмање једном одобреном пројекту са листе пројекта који се вреднују у поступку избора у звање наставника, а за избор у звање редовног професора да је руководио најмање једним одобреним пројектом или учествовао као члан пројектног тима на најмање два одобрена пројекта са листе пројекта који се вреднују у поступку избора у звање наставника (*Правилник о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу*).

Поред наведеног, при избору наставника вреднује се стручно-професионални допринос, допринос академској и широј заједници и сарадња са другим институцијама. Узимају се у обзир следећи изборни елементи: израда оригиналних стручних остварења; учешће у уређивању националних и међународних часописа; израда професионалних експертиза и рецензирање радова и пројекта; чланство у националним или међународним научним, стручним или струковним организацијама, институцијама од јавног значаја и друго; учешће у раду органа и тела Педагошког факултета и Универзитета; учешће у комисијама за избор у звање наставника и сарадника; израда акредитационе документације; учешће у организационим одборима научних скупова; међународне награде и признања за научни допринос; учешће у програмима размене наставника и студената; гостовања и предавања по позиву на универзитетима у иностранству; учешће у изради и спровођењу студијских програма заједничких са другим факултетима у земљи, учешће у изради и спровођењу студијских програма заједничких са иностраним факултетима.

У поступку избора користе се прописани табеларни обрасци који прегледно, детаљно и јасно приказују научну, уметничку, стручну и педагошку компетенцију кандидата, као и њихово ангажовање у широј академској и друштвеној заједници. Коначан избор наставника врши Универзитет у Крагујевцу, у складу са својим овлашћењима, а претходно је истакнуто да је процедура избора наставника и сарадника јавна, тј. доступна увиду и оцени академске, стручне и шире јавности путем објављивања комисијских извештаја на интернет страници Педагошког факултета у Ужицу (за сараднике и наставнике) и на интернет страници Универзитета у Крагујевцу (за наставнике).

Катедре у саставу Педагошког факултета редовно процењују тренутно стање

кадровских прилика и предлажу политику запошљавања која је у складу са реалним потребама студијских програма и *Стратегијом обезбеђивања квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу (2024–2027)* (доступна на: <https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2025/02/Strategija-obezbedjenja-kvaliteta-2024-2027.pdf>), а у току академских 2022/2023. и 2023/2024. године, које су обухваћене самовредновањем, политика запошљавања била је усклађена са тада важећом *Стратегијом обезбеђивања квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу (2020–2023)*.

На Педагошком факултету у Ужицу системски и континуирано се прати рад наставника и сарадника, редовно се врши евалуација њихових научних, уметничких и педагошких активности и обезбеђују услови за перманентну едукацију и усавршавање наставничког и сарадничког кадра. Осим кроз процедуре избора и реизбора у звања, научну продукцију запослених наставника и сарадника редовно прати и вреднује продекан за научноистраживачки рад и Комисија за квалитет Педагошког факултета у Ужицу. Поред тога, компетентност и квалитет наставног кадра вреднује се и прати кроз извештаје о научноистраживачком раду. На крају сваке календарске године прикупљају се подаци о научноистраживачком раду, те наставници и сарадници подносе надлежној катедри и продекану за науку податке о броју и структури својих објављених научних радова, учешћу на међународним и домаћим скуповима, учешћу на домаћим и међународним научним и стручним пројектима, мобилности, учешћу у раду домаћих и међународних научних организација и институција, предавањима по позиву на домаћим и иностраним универзитетима, чланствима у редакцијама домаћих и међународних часописа, наградама и признањима и одбрањеним докторским дисертацијама (за сараднике). Ови су подаци квалитативно и квантитативно укључени у годишње извештаје о раду Педагошког факултета који се разматрају на Наставно-научном већу и усвајају на Савету Педагошког факултета.

На сајту Педагошког факултета у Ужицу јавно су истакнути картони свих наставника и сарадника (биографија и библиографија сваког запосленог наставника и сарадника) (доступно на: <https://pfu.kg.ac.rs/наставници/>). Сви подаци о напредовању запослених у звањима и њиховој научноистраживачкој продукцији редовно се ажурирају. Такође, запослени наставници и сарадници Педагошког факултета имају јединствени међународни идентификатор истраживача – ORCID, који им омогућава аутоматско везивање свих постојећих радова из различитих база (Scopus, Web of Science, PubMed, COBISS...) и регистровани су у E-CRIS систему о истраживачкој делатности у Србији. Запослени наставници и сарадници су у обавези да на порталу за праћење научног учинка истраживача и институција у Републици Србији (eНаука) редовно уносе и ажурирају податке о објављеним научним радовима. Током академске 2022/2023. године представници Универзитетске библиотеке и Универзитетског рачунарског центра из Крагујевца извршили су у просторијама Факултета обуку наставног кадра за коришћење платформе е-наука и унос референци, а за њихову верификацију и проверу задужени је продекан за науку Педагошког факултета у Ужицу. У процесу евалуације научноистраживачког рада наставника и сарадника примењују се критеријуми за квантификацију научноистраживачког рада Министарства науке, технолошког развоја и иновација. Резултати евалуације показују да наставници и сарадници Педагошког факултета поседују ваљане научне компетенције које представљају основу њиховог квалитетног наставног рада.

У оквиру процеса самовредновања, процена квалитета педагошког рада наставника и сарадника врши се и анкетирањем студената. Студентска евалуација се континуирано спроводи на крају сваке академске године. Након обраде података, резултати анкета и оцене за сваки предмет на коме су наставници и сарадници ангажовани посебно се прослеђују тим наставницима и сарадницима и разматрају у оквиру надлежних катедри, како би се предлагале конкретне мере за унапређење квалитета наставе. Подаци добијени анкетирањем налазе се у *Извештају о активностима самовредновања* који подноси Комисија за самовредновање. Овај извештај се разматра и анализира од стране Комисије за обезбеђење квалитета, са циљем

унапређења наставног рада, квалитета и компетенција наставног кадра. Такође, на седници Наставно-научног већа Факултета разматрају се опште оцене, уочене слабости и предложене мере за унапређење педагошког рада наставника и сарадника, након чега се усваја извештај. Извештаји о активностима самовредновања јавно су доступни на веб-страници Факултета (<https://pfu.kg.ac.rs/обезбеђење-квалитета/>), а оцене квалитета педагошког рада наставника и сарадника имају важну улогу и у поступку њиховог избора у звање.

Подаци приказани у Табели *Квалитет педагошког рада наставника и сарадника* показују квалитет педагошког рада наставника и сарадника у периоду обухваћеном самовредновањем (академске 2022/2023, 2023/2024. и 2024/2025. година). До ових података се дошло на основу анализе *Извештаја о активностима самовредновања* који су, као што је претходно истакнуто, јавно доступни на веб-страници Факултета, те на основу *Извештаја о самовредновању и оцењивању квалитета студијског програма ДАС Доктор наука – методика разредне наставе* и *Извештај о самовредновању и оцењивању квалитета студијског програма ОАС Педагогија*, који су, такође, јавно доступни на веб-страници Факултета: <https://pfu.kg.ac.rs/обезбеђење-квалитета/>.

Табела1. Квалитет педагошког рада наставника и сарадника у периоду који је обухваћен самовредновањем

| Студијски програм | | Академска година | | | УКУПНО |
|------------------------------------------------|------------------------|------------------|------------|------------|-------------|
| | | 2022/2023. | 2023/2024. | 2024/2025. | |
| ОСС Тренер у спорту | наставници | 4.79 | 4.80 | 4.60 | 4.73 |
| | сарадници | 4.77 | 4.77 | 4.55 | 4.70 |
| | наставници и сарадници | 4.78 | 4.79 | 4.58 | 4.72 |
| ОАС Учитељ | наставници | 4.67 | 4.76 | 4.80 | 4.74 |
| | сарадници | 4.66 | 4.70 | 4.71 | 4.69 |
| | наставници и сарадници | 4.66 | 4.73 | 4.76 | 4.72 |
| ОАС Васпитач | наставници | 4.56 | 4.52 | 4.70 | 4.59 |
| | сарадници | 4.59 | 4.61 | 4.70 | 4.63 |
| | наставници и сарадници | 4.57 | 4.57 | 4.70 | 4.61 |
| ОАС Педагогија | наставници | 4.43 | 4.71 | 4.70 | 4.61 |
| | сарадници | 4.33 | 4.73 | 4.75 | 4.60 |
| | наставници и сарадници | 4.35 | 4.72 | 4.73 | 4.61 |
| МАС Учитељ | наставници | 4.80 | 4.74 | 4.96 | 4.83 |
| МАС Васпитач | наставници | 4.90 | 4.90 | 4.57 | 4.79 |
| ДАС – Доктор наука – методика разредне наставе | наставници | 4.80 | 4.97 | 5.00 | 4.92 |
| УКУПНО | | 4.69 | 4.77 | 4.76 | 4.74 |

На основу анализе квалитета педагошког рада наставника и сарадника ангажованих на студијским програмима који су предмет самовредновања, дошло се до следећих података:

- *Извештај о активностима самовредновања за академску 2022/2023. годину* (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2024/10/Izvestaj-o-aktivnostima-samovrednovanja-2022-2023.pdf>) показује да су студенти квалитет наставника и сарадника на студијском програму основних струковних студија Тренер у спорту оценили просечном оценом 4,78 (наставници – 4,79, а сарадници – 4,77). Квалитет наставника и сарадника на основним академским студијама на студијском програму ОАС Учитељ оцењен је просечном оценом 4,66, при чему је просечна оцена квалитета наставника (4,67) незнатно већа од просечне оцене квалитета сарадника (4,66). На студијском програму ОАС Васпитач просечна оцена квалитета наставника и сарадника износи 4,57, при

чему просечна оцена квалитета сарадника износи 4,59 и незнатно је већа од просечне оцене квалитета наставника која износи 4,56. Академске године 2022/2023. године студенти студијског програма ОАС Педагогија први пут су учествовали у анкетирању (студијски програм је акредитован 2022. године). Они су квалитет наставника оценили просечном оценом 4,43, а квалитет сарадника оценом 4,33, те просечна оцена квалитета наставника и сарадника износи 4,35. На мастер академским студијама на програму Мастер учитељ просечна оцена квалитета наставника износи 4,80, а на студијском програму Мастер васпитач – 4,90. На студијском програму докторских академских студија (ДАС) Доктор наука – методика разредне наставе просечна оцена квалитета наставника износи 4,80 (*Извештај о самовредновању и оцењивању квалитета студијског програма ДАС Доктор наука – методика разредне наставе* доступна на: <https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2026/01/Izvestaj-o-samovrednovanju-DAS-Metodika-razredne-nastave.pdf>). На основу наведених података запажа се да су студенти академске 2022/2023. године квалитет наставника боље оценили на мастер академским студијама него на основним. Он је најбоље оцењен на студијском програму Мастер васпитач (4,90), а најлошије на студијском програму ОАС Васпитач (просечна оцена квалитета наставника износи 4,56). Иако је реч о незнатној разлици, овај податак привлачи пажњу нарочито ако унемо у обзир то да се на овим студијским програмима школује исти кадар и да су у настави на оба нивоа студија ангажовани исти наставници.

- *Извештај о активностима самовредновања за академску 2023/2024. годину* (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2025/02/Izvestaj-aktivnosti-samovrednovanja-23-24.pdf>) показује да на студијском програму основних струковних студија Тренер у спорту просечна оцена квалитета наставника и сарадника износи 4,79 (наставници – 4,80, а сарадници – 4,77). Студенти су квалитет наставника и сарадника на основним академским студијама на студијском програму ОАС Учитељ оценили просечном оценом 4,73, при чему је просечна оцена квалитета наставника (4,76) незнатно већа од просечне оцене квалитета сарадника (4,70). На студијском програму ОАС Васпитач просечна оцена квалитета наставника и сарадника износи 4,57 и просечна оцена квалитета сарадника (4,61) је нешто већа од просечне оцене квалитета наставника (4,52). На студијском програму ОАС Педагогија просечна оцена квалитета наставника и сарадника износи 4,72 и просечна оцена квалитета сарадника (4,73) је нешто већа од просечне оцене квалитета наставника (4,73). На мастер академским студијама на програму Мастер учитељ просечна оцена квалитета наставника износи 4,74, а на студијском програму Мастер васпитач – 4,90. На студијском програму докторских академских студија Доктор наука – методика разредне наставе квалитет наставника оцењен је просечном оценом си 4,97.
- На основу наведених података запажа се да су студенти академске 2023/2024. године квалитет наставника најбоље оценили на студијском програму докторских академских студија (4,97) и студијском програму (МАС) – Мастер васпитач (4,90), а најлошије на студијском програму ОАС Васпитач (просечна оцена квалитета наставника износи 4,52).
- *Извештај о активностима самовредновања за академску 2024/2025. годину* (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2025/12/Samovrednovanje-izvestaj-24-25.pdf>) показује да су студенти квалитет наставника и сарадника на основним струковним студијама на студијском програму Тренер у спорту оценили просечном оценом 4,58 (наставници – 4,60, а сарадници – 4,57). На основним академским студијама на студијском програму Учитељ квалитет наставника и сарадника оценили су просечном оценом 4,76 (просечна оцена квалитета наставника износи 4,80, а сарадника 4,71), а на студијском програму Васпитач просечном оценом 4,70 (просечне оцене квалитета наставника и сарадника су идентичне и износе 4,70). На студијском програму ОАС

Педагогија у току академске 2024/2025. године просечна оцена квалитета наставника и сарадника износи 4,73 (просечна оцена квалитета наставника износи 4,70, а сарадника 4,75). На мастер академским студијама на програму Мастер учитељ просечна оцена квалитета наставника износи 4,96, а на студијском програму Мастер васпитач 4,57. На докторским академским студијама квалитет наставника је оцењен највишем оценом (5,00).

- На основу наведених података запажа се да су студенти академске 2024/2025. године квалитет наставника најбоље оценили на студијском програму Доктор наука – методика разредне наставе (5,00) и студијском програму Мастер учитељ (4,96), а најлошије на студијском програму Мастер васпитач (просечна оцена квалитета наставника износи 4,57). Пажњу привлачи то да је дошло до благе осцилације, тј. незнатног пада вредности просечне оцене којом је оцењен квалитет наставника на студијском програму Мастер васпитач у односу на академске 2022/2023. и 2023/2024. годину. Такође, запажа се и пораст вредности просечне оцене (4,70) којом је вреднован квалитет наставника и сарадника на студијском програму ОАС Васпитач (академске 2022/2023. и 2023/2024. године она је износила 4,57), као и благ пораст просечне оцене (4,73) којом је вреднован квалитет наставника и сарадника на студијском програму ОАС Педагогија у односу на академске 2022/2023. и 2023/2024. годину.
- У току периода који је обухваћен самовредновањем просечне оцене квалитета наставника и квалитета сарадника на акредитованим студијским програмима су прилично уједначене и високе, износећи преко 4,55.
- Најбољу просечну оцену у току целокупног периода који је обухваћен самовредновањем имају наставници који су ангажовани на студијском програму докторских академских студија Доктор наука – методика разредне наставе и она износи 4,92. Иза њих следе наставници ангажовани на студијском програму МАС Мастер учитељ (4,83), па наставници ангажовани на студијском програму МАС Мастер васпитач (4,79), затим наставници ангажовани на студијском програму ОАС Учитељ (4,74), а одмах након њих наставници ангажовани на студијском програму ОСС Тренер у спорту (4,73), те наставници ангажовани на студијском програму ОАС Педагогија (4,61) и на крају наставници ангажовани на студијском програму ОАС Васпитач (4,59). Када је реч о сарадницима, најбољу просечну оцену имају сарадници ангажовани на студијском програму ОСС Тренер у спорту (4,70), потом сарадници ангажовани на студијском програму ОАС Учитељ (4,69), затим сарадници ангажовани на студијском програму ОАС Васпитач (4,63) и на крају сарадници ангажовани на студијском програму ОАС Педагогија (4,60).
- Претходно наведени подаци показују да је у току академских 2022/2023, 2023/2024. и 2024/2025. године квалитет наставника и сарадника Педагошког факултета у Ужицу високо вреднован од стране студената јер њихова просечна оцена износи 4,74. Наведено је показатељ да наставници и сарадници Педагошког факултета уважавају мишљење студената и непрестано се залажу да унапреде квалитет свог педагошког рада. Високе оцене којима су вредновани представљају фактор мотивације да наставе са даљим перманентним усавршавањем, а у томе имају и подршку Факултета који континуирано подстиче научноистраживачки и педагошки рад свог наставног кадра. У том циљу Факултет континуирано ставља на увид и шаље обавештења свим запосленима о научноистраживачким конкурсима, програмима мобилности и међународне сарадње, као и сва друга обавештења (позиве за националне и међународне скупове и конференције и остале позиве и информације од значаја за њихово стручно усавршавање и развој). Поред тога, Факултет организује студијске посете другим високошколским институцијама у земљи и иностранству како би разменили и унапредили знање и искуство. Такође, Факултет, у складу са својим материјалним могућностима, пружа наставницима и сарадницима финансијску

подршку за учешће на конференцијама, објављивање радова и учешће у пројектима.

Анализа потреба за наставним кадром на студијском програму основних струковних студија, студијским програмима основних и мастер академских студија и студијском програму докторских академских студија једна је од редовних активности на Педагошком факултету како би се обезбедио неопходни квалитет и оптимални услови за рад на акредитованим студијским програмима и развој Факултета. Потребе за наставним кадром Факултета анализирају се у оквиру катедри, након чега катедре покрећу иницијативу која је предмет даљег разматрања на Наставно-научном већу, а у складу са *Правилником о организацији и систематизацији радних места Педагошког факултета у Ужицу* (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2023/10/Pravilnik-o-sistematizaciji-2023.pdf>). Тако је, у складу са потребама за наставним кадром, у току периода који је обухваћен самовредновањем извршен пријем једног наставника у звању редовног професора у радни однос на Факултету, а такође је код једног наставника повећан обим радног ангажовања са 50% на 100%. Такође, за потребе реализације наставе на акредитованим студијским програмима радни однос са пуним радним временом у звању асистента на Педагошком факултету у Ужицу засновало је 5 сарадника.

Факултет врши редовну евалуацију своје политике и процедура везаних за запошљавање и избор наставног кадра. Поштује се политика запошљавања која је у складу са реалним потребама акредитованих студијских програма, потребама Факултета, и *Стратегијом обезбеђивања квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу (2024–2027)* (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2025/02/Strategija-obezbedjenja-kvaliteta-2024-2027.pdf>), а у току академских 2022/2023. и 2023/2024. године, које су обухваћене самовредновањем, политика запошљавања била је усклађена са тада важећом *Стратегијом обезбеђивања квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу (2020–2023)*.

Напредовању младих кадрова посвећује се посебна пажња. Сарадници имају могућност да буду бирани у звање доцента или асистента са докторатом одмах по одбрани докторске дисертације. Ово је важно како за њихову мотивацију у наставку научног рада и усавршавања, тако и за осећај да у свом професионалном развоју и напредовању имају подршку установе у којој раде. Поред тога, нарочито значајан подстицај за младе сараднике представља могућност да им се, сходно члану 12 *Правилника о стручном усавршавању запослених на Педагошком факултету* (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2022/12/Pravilnik-o-strucnom-usavrsavanju.pdf>), могу одобрити, у складу са материјалним могућностима Факултета, новчана средства за стручно усавршавање на докторским студијама (школарина, израда докторске дисертације, набавка литературе, опреме и материјала за израду докторске дисертације). Обризи и пажњи коју Факултет посвећује унапређивању резултата својих студената сведочи и податак да се на Факултету у радном односу налази 5 наставника који су основне студије завршили на Факултету (3 редовна професора и 2 доцента). Такође, 5 наставника (2 редовна професора, 1 ванредни професор и 2 доцента) су докторирали на Педагошком факултету, а у радном односу на Факултету су и два сарадника који су студенти акредитованог студијског програма докторских студија.

На Педагошком факултету се спроводи и дугорочна политика квалитетне селекције младих кадрова, њиховог даљег напретка и различите врсте усавршавања. Како би се реализовало подстицање развоја младих кадрова и њихова позитивна селекција, Факултет се придржава смерница за обезбеђивање развоја научноистраживачког подмлатка и у периоду који је обухваћен самовредновањем (од 2022. до 2025. године) примењиване су мере које су планиране у *Програму развоја научноистраживачког подмлатка (2020–2025)*. Неке од тих мера јесу и континуирано усавршавање, учешће на скуповима у земљи и иностранству и континуирано разматрање и унапређивање изборних критеријума како би се успоставили механизми позитивне селекције будућих сарадника и наставника. Подстичу се и објављивање научних радова, учешће у пројектима и на међународним скуповима и мобилност. Саставни део ових активности јесте и помоћ коју пружа продекан за међународну сарадњу у

аплицирању у оквиру програма Еразмус+ за различите врсте студијских путовања, размене и мобилности, што омогућава остваривање контаката, размену искустава, стицање знања и сарадњу.

Сарадници Педагошког факултета имају право на стручну и саветодавну подршку у реализацији научних истраживања која врше у оквиру пријављених докторских дисертација, а неопходну подршку у области научноистраживачког рада добијају од старијих и искуснијих колега (ментора, продекана за научноистраживачки рад, продекана за међународну сарадњу, руководиоца пројектних тимова) када је у питању аплицирање и учешће у научноистраживачким пројектима. Такође, млади кадрови се охрабрују да објављују научне радове и учествују на научним скуповима у земљи и иностранству. Поред тога, сарадници Педагошког факултета су, заједно са наставницима, носиоци и програмских активности на међународној научној конференцији коју Педагошки факултет у Ужицу организује једном годишње. То им омогућава да успоставе контакте и размене пословна искуства са колегама из других високошколских установа у земљи и иностранству.

Педагошки факултет и кроз сопствену издавачку делатност промовише научноистраживачке резултате свог наставног кадра. Наставници и сарадници се охрабрују да публикују истраживачке резултате у часопису *Зборник радова Педагошког факултета у Ужицу* (часопис из категорије М23 са Листе категорисаних научних часописа Министарства науке, технолошког развоја и иновација Републике Србије), зборницима радова са научних скупова организованих на Факултету, као и у другим стручним и научним публикацијама у земљи и иностранству. У складу са *Правилником о издавачкој делатности* и *Правилником о уџбеницима и другим наставним публикацијама на Педагошком факултету* сваке године израђује се План издавачке делатности за наредну годину. При изради Плана уважају се предлози које доставе катедре, а предлози за штампање сваког конкретног издања подносе се Комисији за издавачку делатност која спроводи процедуру и конкретан предлог издања доставља Наставно-научном већу на усвајање.

Континуирано усавршавање и развој наставника и сарадника Педагошког факултета регулисани су *Правилником о стручном усавршавању запослених на Педагошком факултету у Ужицу*, а у периоду који је обухваћен самовредновањем били су на снази и *Програм научноистраживачког рада Педагошког факултета (2020–2025)*, као и *Програм развоја научноистраживачког подмлатка (2020–2025)*. У току академске 2024/2025. године усвојени су програми за наредне периоде: *Програм научноистраживачког рада Педагошког факултета (2025–2030)* и *Програм развоја научноистраживачког подмлатка (2025–2030)*.

Облици стручног усавршавања наставника и сарадника на Педагошком факултету у Ужицу су:

1. студије трећег степена – докторске академске студије,
2. учешће на стручним и научним скуповима у земљи и иностранству,
3. учешће у реализацији научно-истраживачких пројеката,
4. студијски боравци у земљи и иностранству,
5. други облици стручног усавршавања.

Квалитет наставника и сарадника и научноистраживачког рада важни су сегменти *Стратегије за обезбеђење квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу (2024–2027)*, а такође, израђен је и од стране Савета Педагошког факултета усвојен *Акциони план за спровођење стратегије за обезбеђење квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу* (доступан на: <https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2025/02/Akcioni-plan-PFU-2024-2027.pdf>) у коме су утврђене конкретне активности које доприносе квалитету научноистраживачког рада на Факултету, као и активности које доприносе квалитету рада наставника и сарадника Факултета, субјекти који су

њима обухваћени, рокови за извршење тих активности и планирани исходи.

Значајан подстицај за даље напредовање и афирмисање компетентности наставника и сарадника на Педагошком факултету у Ужицу реализује се и кроз материјалну подршку њиховим научним, истраживачким и педагошким активностима. Наставницима и сарадницима Факултета, у складу са материјалним могућностима, одобравају се новчана средства за стручно усавршавање путем учешћа на научним скуповима и за планирање и извођење истраживања. Средства се, у складу са материјалним могућностима Факултета, одобравају и за објављивање научних радова у часописима са SCI листе, уз поштовање критеријума прописаних *Правилником о стручном усавршавању запослених на Педагошком факултету* (доступан на: <https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2022/12/Pravilnik-o-strucnom-usavrsavanju.pdf>).

Материјална подршка научноистраживачком раду наставника и сарадника у току 2023. године реализовала се и захваљујући финансирању од стране Министарства науке, технолошког развоја и иновација Републике Србије кроз институционално финансирање научноистраживачке институције за 2023. годину (Уговор о реализацији и финансирању НИР у 2023. години број 451-03-47/2023-01 од 17. 1. 2023. године). Тим који реализује научноистраживачке активности на Педагошком факултету чинило је 16 истраживача, и то 10 истраживача са Педагошког факултета и 5 са других факултета и универзитета и 1 млади истраживач. И у току 2024. године, захваљујући институционалном финансирању научноистраживачких институција од стране Министарства науке, технолошког развоја и иновација РС, настављено је са финансирањем научноистраживачког рада истог броја истраживача. У току 2025. године средства опредељена од стране Министарства науке и технолошког развоја и иновација Републике Србије почела су да се распоређују на основу *Правилника о критеријумима за расподелу средстава за институционално финансирање науке на Педагошком факултету у Ужицу у 2025. години* (усвојен 17. марта 2025. године од стране Савета Педагошког факултета у Ужицу). На основу овог правилника, расподела средстава Министарства науке и технолошког развоја и иновација Републике Србије, опредељених по Уговору о реализацији и финансирању научноистраживачког рада НИО у 2025. години, врши се на основу вредновања научног рада наставника и сарадника и рангирања у складу са утврђеним критеријумима. Укупно 13 (тринаест) наставника и сарадника, ранжираних као првих на ранг-листи, добило је право на институционално финансирање научноистраживачког рада на Педагошком факултету у Ужицу, чиме је обезбеђено и систематско праћење научне продукције и квалитета научноистраживачког рада наставног кадра, али и подстицај за њихово даље напредовање и афирмисање компетентности.

Педагошки факултет подстиче и подржава видове стручног усавршавања наставника и сарадника и кроз учествовање у истраживањима из њихове уже научне области или из области образовнонаучне проблематике, те набавља стручну литературу или истраживачке инструменте. Саставни део ових активности и подршке јесте и већ истакнута помоћ коју продекан за међународну сарадњу Педагошког факултета у Ужицу пружа наставницима и сарадницима у аплицирању за различите врсте студијских путовања, билатералне програме, размене и мобилности у оквиру програма Еразмус+, као и у свим другим видовима академске сарадње са образовним институцијама у иностранству.

У претходне три године 3 наставника и 1 сарадник Педагошког факултета реализовали су у оквиру Еразмус+ програма KA131 (Higher Education Student and Staff Mobility between Programme Countries) програме одлазне мобилности:

1. У току летњег семестра академске 2022/2023. године доц. др Марија Танасковић боравила је на Педагошком факултету у Копру Универзитета у Приморској (Република Словенија), где је реализовала и предавања за студенте.
2. У току летњег семестра академске 2023/2024. године проф. др Далиборка Пурић боравила је на Педагошком факултету Универзитета у Марибору (Република Словенија), где је реализовала и предавања за студенте на основним и мастер

студијама („Printed and electronic book in a changed social context“).

3. У току зимског семестра академске 2024/25. године проф. др Далиборка Пурић боравила је на Факултету за психологију и образовне науке Универзитета „Александар Јоан Куза” у Јашу (Румунија).
4. У току летњег семестра академске 2024/2025. године асистент Педагошког факултета и студент докторских студија Александар Игњатовић боравио је на Педагошком факултету Универзитета у Марибору (Република Словенија). Циљ ове мобилности био је унапређење истраживачких капацитета, стицање нових увида у наставну праксу и методiku, размена искустава и развој међународне академске сарадње.
5. У току летњег семестра академске 2024/2025. године доц. др Кристинка Селаковић боравила је на Педагошком факултету Универзитета у Марибору (Република Словенија). Један од главних циљева ове мобилности био је упознавање и размена искустава у вези са студијским програмима, посебно у области курикулума методике ликовног васпитања и образовања. Током овог боравка доц. др Кристинка Селаковић је одржала два предавања студентима треће године на студијском програму Васпитач. Поред ових предавања, доц. др Кристинка Селаковић и наставник Педагошког факултета у Марибору проф. др Јернеја Херцог (Jerneja Herzog) заједно су одржале предавање на тему „Уметничко дело и музеј као место учења” студентима друге године са програма Разредна настава.
6. Одлазна мобилност у оквиру Еразмус+ програма KA131 (Higher Education Student and Staff Mobility between Programme Countries) реализована је и за административно особље. Тако је Горан Вилотијевић, самостални стручно-технички сарадник за студије и студентска питања, у току летњег семестра академске 2024/2025. године (од 31. марта до 4. априла 2025. године) боравио на Педагошком факултету у Копру Универзитета у Приморској (Република Словенија) у сврху тренинга.

Поред програма одлазне мобилности, наставници и сарадници Педагошког факултета реализовали су и студијске посете Педагошком факултету у Копру Универзитета у Приморској (2022. и 2025. године) са циљем унапређења наставне праксе, размене искустава и бољег разумевања образовних система у региону. У периоду од 7. до 11. новембра 2022. године реализован је студијски боравак на Педагошком факултету у Копру Универзитета у Приморској. Ову студијску посету реализовало је 7 наставника Педагошког факултета у Ужицу. Студијска посета Педагошком факултету у Копру Универзитета у Приморској организована је и 2025. године, у периоду од 9. до 12. октобра. Том приликом 24 наставника и сарадника Факултета разменила су искуства о наставном и научноистраживачком раду са колегама из Републике Словеније.

Наставници и сарадници Педагошког факултета редовно аплицирају на јавне позиве са нацртима својих пројеката. У току академске 2024/2025. године Педагошки факултет је као носилац успешно аплицирао са пројектом *Capacity Building in Teacher Education – An Approach Based on Intercultural Teaching Competence (TeachEdu-ITC)* – „Изградња капацитета у образовању наставника – приступ заснован на интеркултуралној наставној компетенцији” у оквиру Програма сарадње српске науке са дијаспором: Подршка за истраживачке посете научника из дијаспоре, Фонда за науку Републике Србије. Програм је одобрен (<https://fondzanauku.gov.rs/wp-content/uploads/2025/04/1-DIJASPORA-Istrazivacke-posete-Lista-odobrenih-projekata.pdf>) и биће финансиран средствима Светске банке кроз пројекат „SAIGE” (Пројекат акцелерације иновација и подстицања раста предузетништва у Републици Србији), а пројектни тим чине 9 наставника и 1 сарадник Факултета.

Поред овог пројекта, у периоду од 2021. до 2023. године два наставника Педагошког факултета (проф. др Љиљана Костић и проф. др Далиборка Пурић) учествовали су у билатералном пројекту *Кризe, изазови и савремени образовни систем* (број уговора о сарадњи:

01-2442/1) који су реализовали Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу и Филозофски факултет Универзитета Црне Горе. У току академске 2024/2025. године на конкурс Универзитета у Крагујевцу за научноистраживачке односно уметничке пројекте за младе научнике и уметнике Универзитета одабран је пројекат „Предиктори постигнућа ученика 7. и 8. разреда на математичким такмичењима – PREDIMAT 7–8”. У овај пројекат је као члан пројектног тима био укључен и један сарадник Педагошког факултета у Ужицу (<https://www.kg.ac.rs/vest.php?vest=4892>).

Педагошки факултет обезбеђује услове својим сарадницима и наставницима за перманентно усавршавање и путем похађања обука, нпр. обука коју су водиле предавачице из *Reggio Children* центра у Италији, у оквиру стручног скупа „Reggio dani na Balkanu” (7–8. март 2025. године), који су похађала четири наставника (проф. др Снежана Маринковић, проф. др Сања Маричић, проф. др Јелена Стаматовић, проф. др Марина Семиз) и један сарадник (асистент Наташа Николић) Педагошког факултета. Такође, наставник Педагошког факултета доц. др Александра Бјелић похађала је у Тршићу семинаре који се реализују у оквиру пројекта *Заједно у очувању НКН: подизање капацитета локалних заједница*: прва фаза – од 17. до 19. новембра 2023. године; друга фаза – од 22. до 24. новембра 2024. године. Пројекат је реализовало Удружење фолклориста Србије (УФС) уз подршку Министарства културе информисања и Центра за очување нематеријалног културног наслеђа при Етнографском музеју у Београду.

Факултет непосредно стимулише наставнике и сараднике на додатно усавршавање и тиме што је организатор међународних и националних научних конференција. У периоду који је обухваћен самовредновањем (2022–2025. године) Факултет је организовао следеће међународне конференције: „Наука и образовање – изазови и перспективе” (21. 10. 2022. године), „Савремено предшколско васпитање и образовање – тенденције, изазови и могућности” (20. 10. 2023. године) и „Дете, култура, образовање” (25. 10. 2024. године). Поред наведених међународних конференција, Факултет је био суорганизатор Међународног научног скупа „Савремена српска фолклористика” који је 26. и 27. априла 2024. године одржан на Педагошком факултету у Ужицу.

Један од изборних елемената који се вреднују приликом избора у наставничка звања јесте чланство у националним или међународним научним, односно стручним и струковним организацијама, институцијама од јавног значаја, те су наставници и сарадници Педагошког факултета укључени као чланови у рад међународних и националних научних и струковних организација и асоцијација, попут Матице српске, Комисије за наставу словенских језика и књижевности у оквиру Међународног комитета слависта, Педагошког друштва Србије. Поред тога, наставници Педагошког факултета су и чланови редакција бројних научних часописа, а сам Факултет издаје часопис категорије М23, чији су главни уредник и извршни уредник наставници Факултета, а поред њих у редакцији је још 7 наставника Факултета (подаци доступни на: <https://aseestant.ceon.rs/index.php/zrpfu/issue/view/10.5937>).

Педагошки Факултет при избору и унапређивању наставно-научног и стручног кадра вреднује повезаност рада у образовању са радом на пројектима и у другим областима привредног и друштвеног живота и подстиче учешће наставног кадра у активностима успостављања сарадње са привредом. Евалуира се чланство и рад у стручним организацијама, институцијама друштвеног живота и укључивање наставника и сарадника у пројекте у привреди. Од важности је и рад са студентима ван наставног процеса у циљу успостављања контакта са потенцијалним послодавцима за дипломиране студенте, те се Факултет представљао на сајмовима образовања (21. фебруара 2023. године у Чачку; 25. априла 2024. године у Пријепољу). Поред тога, у току академске 2023/2024. године, у просторијама Факултета је Холи Зардус (Holly Zardus), аташе за културу у Амбасади Сједињених Америчких Држава, представила програм БОЛД – Балкански омладински лидери и указала на могућности и значај ове платформе која обезбеђује ресурсе и подршку младима (од 18 до 35 година), кроз програме обуке, академских и професионалних размена и фондова за пројекте. У циљу

напредовања докторанада, Факултет има добру сарадњу и са другим високошколским установама у Републици Србији које школују сличан кадар (докторске студије на Педагошком факултету Ужицу завршили су студенти који се сада налазе у наставничким звањима на другим факултетима попут Факултета педагошких наука у Јагодини, Учитељског факултета у Лепосавићу, Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици и др.). У циљу доприноса развијању локалне заједнице, културе и предузетништва Факултет има добру сарадњу и са Градом Ужицем, који подржава како активности Факултета тако и студентске пројекте (попут трибине „Од студената до предузетника”, која је 23. новембра 2022. године одржана на Факултету), који доприносе угледу Града, Педагошког факултета и Универзитета у Ужицу.

Факултет успешно сарађује и са установама културе: Градским културним центром и Народном библиотеком Ужице. Добру сарадњу остварује и са Учитељским друштвом у Ужицу, Удружењем васпитача предшколских установа и Центром за социјални рад, спортским организацијама, друштвима и клубовима, са туристичким организацијама. Посебна пажња посвећује се сарадњи са основним и средњим школама, предшколским установама, специјалним школама и спортским клубовима у граду, те нарочито са оним установама које представљају наставну базу Факултета. Та се сарадња континуирано унапређује и тиме доприноси остваривању циљева и задатака студијских програма, педагошко-дидактичких и методичких и предмета из области спорта. Најмање два пута годишње одржавају се састанци са руководиоцима ових установа како би се сарадња даље унапредила. Сарадња са школама, предшколским установама, спортским клубовима и организацијама одвија се и кроз ваннаставне активности, које организују и воде наставници Факултета, а у којима учествују деца из предшколских установа, ученици основних и средњих школа, затим кроз заједничке програме (културне, забавне, едукативне) студената, ученика и деце, као и кроз размену стручне литературе.

б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Компетентан наставни и научни кадар (+++);
- Потпуна јавност поступка за избор наставника и сарадника на свим нивоима – на нивоу надлежних катедри, на нивоу Факултета и на нивоу Универзитета (+++);
- Потпуна јавност испуњености услова за избор наставника и сарадника – увид у извештаје на интернет страници Универзитета у Крагујевцу и на интернет страници Педагошког факултета (+++);
- Потпуна усаглашеност поступка избора са законским прописима и предлогом критеријума Националног савета за високо образовање (+++);
- Спроводи се систематско праћење педагошких, истраживачких и стручних активности наставника и сарадника кроз подношење извештаја (++);
- Континуирано се ажурирају јавно доступни подаци о научним и наставним компетенцијама наставника и сарадника (+++);
- Спроводи се политика дугорочне селекције наставничког и истраживачког подмлатка и Факултет се континуирано стара о развоју и квалитетној селекцији научног и наставног подмлатка (++);
- Факултет препознаје и запошљава најбоље студенте докторских студија, што доприноси континуитету у развоју наставног и истраживачког кадра (++);
- Факултет подстиче стално усавршавање наставника и сарадника, укључујући и учешће наставника и сарадника у програмима међународне мобилности и студијска путовања (+++);

- Добра сарадња са другим високошколским установама у земљи и иностранству (+++);
- Добра сарадња са локалном заједницом – предшколским установама, основним и средњим школама, Центром за социјални рад, спортским клубовима, установама културе и Градом Ужицем (+++);
- Вреднују се педагошке и истраживачке способности наставника и сарадника (+++);
- Редовно се спроводи студентско вредновање педагошког рада наставника и сарадника, студенти веома позитивно оцењују педагошки рад наставника и сарадника и студентско вредновање је обавезни елемент за избор наставника и сарадника (+++).

СЛАБОСТИ:

- Сложена изборна процедура која захтева превелико административно ангажовање наставника – прикупљање и линковање бројних потврда, уверења, диплома, докумената и слично (++);
- Недовољан број места за све заинтересоване наставнике и сараднике у оквиру Еразмус+ пројеката мобилности у области високог образовања (+++);
- Недовољан број научних пројеката и слаби резултати који се постижу на конкурсима које поводом пројеката расписује ресорно министарство (+++);
- Финансијске могућности Факултета нису довољне да у потпуности подмире трошкове усавршавања наставничког и сарадничког кадра (+++);
- Недовољна повезаност образовног рада са радом на пројектима у области привредног живота (+);
- Отежано дугорочно планирање наставног кадра, како због слабог интересовања за студије из области друштвено-хуманистичких наука тако и због финансирања из републичког буџета које ограничава нова запошљавања (++)

МОГУЋНОСТИ:

- Сарадња са факултетима из других земаља отвара могућност усавршавања кроз студијске боравке, наставничке мобилности и склапање билатералних научних пројеката (+++);
- Интензивније укључивање наставника и сарадника у домаће и међународне научне пројекте (+++);
- Модернизација студијских програма, примена иновативних метода у настави и реализација наставе на страним језицима као могућност унапређења квалитета наставног кадра и подизања међународне видљивости Факултета (++);
- Организовање међународних конференција на Факултету и развијена издавачка делатност стварају могућност свим запосленима да се стручно усавршавају, размене искуства са колегама из земље и иностранства и публикују резултате (+++);
- Интензивирање и унапређење активности у промоцији Факултета и студијских програма повећава његову конкурентност и привлачност за потенцијалне студенте (++);
- Добра сарадња са локалном заједницом ствара могућности да наставници и сарадници образовни рад повежу са учешћем на пројектима у области друштвеног живота (++);
- Интердисциплинарност и мултидисциплинарност Факултета пружају основу за хоризонталну и вертикалну едукацију и усавршавање (++)

ОПАСНОСТИ:

- Смањење броја сати предвиђених за научноистраживачки рад, које је прописано *Уредбом о измени Уредбе о нормативима и стандардима услова рада универзитета и факултета за делатности које се финансирају из буџета*, може се негативно одразити на усавршавање наставника из области науке и успорити њихово напредовање у виша звања (+++);
- Несигурност наставника у погледу испуњености изборних критеријума у одређеном року, која настаје због честих измена и допуна критеријума за избор у звање наставника на Универзитету и промена категорије домаћих научних часописа – категорија више или мање у односу на тренутак када је наставник или сарадник предао рад (+++);
- Руковођење на најмање једном одобреном пројекту или учествовање као члана пројектног тима на најмање два пројекта са листе пројекта који се вреднују у поступку избора у звање наставника као критеријум за избор у звање редовног професора на Универзитету у Крагујевцу може успорити напредовање наставника у области друштвено-хуманистичких наука (+++);
- Доминантна усмереност критеријума за избор у звања наставника на квантитет научног рада и публикација чини да наставници буду растрзани између науке и наставе, што се може негативно одразити и на њихов квалитет (+++);
- Оптерећеност наставника и сарадника бројем часова доводи до смањене могућности за континуиран и квалитетан научноистраживачки рад (++);
- Тренд опадања уписа услед недовољног интересовања младих за педагошке студије може дугорочно угрозити одрживост акредитованих програма и расположивост квалификованог кадра (+++).

(в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 7

- Континуирано подстицање наставника на истраживачки рад и учешће у пројектима;
- Ревидирање критеријума за избор наставника у звање редовног професора на Универзитету у Крагујевцу којим се прописује руковођење на најмање једном одобреном пројекту;
- Континуирана подршка наставницима и сарадницима за учешће у програмима одлазне мобилности;
- Континуирана подршка наставницима и сарадницима у објављивању радова у часописима из категорије М20 и другим категоријама које су неопходне за напредовање у виша звања;
- Додатна подршка наставницима и сарадницима да образовни рад повежу са пројектима у области друштвеног живота;
- Интензивирање сарадње са другим високошколским установама у земљи и иностранству;
- Континуирано подстицање и обезбеђивање додатне материјалне подршке наставницима и сарадницима за усавршавање, истраживање и публикавање резултата научноистраживачког рада;
- Успоставити на Факултету систем награђивања као мотивационе мере даљег унапређења квалитета рада наставника и сарадника на основу критеријума који би произашли из вредновања резултата њиховог педагошког и научноистраживачког рада на годишњем нивоу;
- Подстицати студенте да што објективније учествују у оцењивању рада наставника и

сарадника;

- Додатна подршка и подстицај наставницима и сарадницима за унапређење професионалних компетенција и реализацију наставе на страним језицима;
- Унапређивати и интензивирати активности у вези са промоцијом Факултета и студијских програма како би се повећала конкурентност и привлачност за потенцијалне студенте;
- Развијати стратегију промоције педагошке професије, наглашавајући њену друштвену важност, могућности професионалног развоја и запошљавања.

Показатељи и прилози за стандард 7:

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

СТАНДАРД 8: КВАЛИТЕТ СТУДЕНАТА

Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 8

Квалитет студената обезбеђује се селекцијом студената при упису на основу *Правилника о упису студената на студије првог степена Педагошког факултета у Ужицу* на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током раду у настави, сталним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају неке неправилности.

Индикатор квалитета студената је, пре свега, њихова способност да у складу са европским стандардима, принципима Болоњске декларације, дугорочном стратегијом образовања, као и етичким кодексом понашања свих учесника у настави, савладају теоријска и практична знања и вештине из одговарајућег студијског програма и да испоље што већу ефикасност постижући што је могуће бољи успех за најкраће време. Квалитет студената обезбеђује се селекцијом студената приликом уписа на одговарајући студијски програм, перманентним праћењем њихових активности током студирања – континуираном провером знања, оцењивањем и анализирањем напредовања студената у току сваке студијске године, предузимањем потребних мера за побољшање ефикасности студирања. Квалитет студената се обезбеђује и кроз улагање у просторне капацитете, кроз обезбеђивање што квалитетнијег наставничког кадра, савремену опрему и учила (рачунари, интернет, уџбеници, читаонице и библиотечки фонд), као и другим ресурсима за учење и подршку студентима попут студентске мобилности.

Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета студената прецизније су утврђени Законом о високом образовању, Статутом Педагошког факултета и одговарајућим правилницима: *Правилник о упису студената на студије првог степена Педагошког факултета у Ужицу (Прилог 8.1а)*, *Правилник о мастер академским студијама (Прилог 8.1б)*, *Правилник о докторским академским студијама (Прилог 8.1в)* и *Правилник о полагању испита и оцењивању на испитима (Прилог 8.2)*. Циљ стандарда и поступака за обезбеђење квалитета студената је да омогуће што оптималније услове студирања, како би дипломци постигли што већу ефикасност и стекли највиши ниво практичних и теоријских знања.

За праћење квалитета студената одговорни су сви наставници и сарадници факултета, предвођени руководством факултета (деканом и продеканима) и одговарајућим службама факултета.

На Факултету се прати квалитет студената током читавих студија, од пријемног испита до доделе дипломе, уз правовремено увођење превентивних и корективних мера. Континуирано и свеобухватно обавештавање студената о релевантним чињеницама које утичу на успех и квалитет њиховог студирања и рад на Факултету спроводи се истицањем информативних докумената на огласним таблама или на web-порталу Факултета. Обавеза свих наставника на уводном првом часу је да упозна студенате са спецификацијом предмета у свим сегментима (присуство на настави, садржајем предмета, препорученом литературом која омогућава најквалитетније савладавање садржаја и начинима њеног прибављања, бодовању на предиспитним обавезама и испиту), као и правима и обавезама студената током реализације наставе.

Оцењивање студената се врши помоћу усвојених критеријума, правила и процедура одређених у *Правилнику о полагању испита и оцењивању на испитима* ([Прилог 8.2](#)). Праћење пролазности на испитима и успешности студената по предметима, студијским програмима и годинама студија је перманентна обавеза Факултета. Стопа успешности студената ([Табела 8.2](#)) показује да око 15% студената основних академских студија заврши све обавезе предвиђене наставним планом и програмом у времену предвиђеном за трајање студијског програма, док је на другим нивоима студија тај проценат знатно мањи. Пролазност студената свих нивоа студија је на високом нивоу. Четвртина студената оствари 60 ЕСПБ у школској години (око 25%), а 2/3 студената оствари између 37 и 60 ЕСПБ ([Табела 8.3](#)). Резултати успешности за претходну школску годину су основа за доношење превентивних и корективних мера које имају за циљ унапређење квалитета наставног процеса. Такође, тежимо да се што већи број наших уписаних студената укључи у оцењивање квалитета рада на Педагошком факултету у Ужицу, путем анкета.

Педагошки факултет у Ужицу у складу с Стратегијом обезбеђења квалитета спроводи темељиту и дугорочну политику обезбеђења квалитета студената руководећи се следећим принципима:

- уписивање најквалитетнијих од свих пријављених кандидата и обезбеђење оптималних услова за њихово студирање;
- обезбеђење услова за квалитетно извођење наставног процеса, обавезног похађања и активног учествовања у свим облицима наставе;
- укључивање студената у све видове наставних и ваннаставних активности које се одвијају на Факултету;
- креирање и реализовање студијских програма у складу са стандардима и утврђеним потребама и приоритетима образовања учитеља, васпитача и тренера у спорту.

Педагошки факултет у потпуности и благовремено информисае студенте о студијама на Факултету на сајту Педагошког факултета (www.pfu.kg.ac.rs). Ове информације садрже:

- податке о студијским програмима (курикулуми студијских програма, план и програм наставе по предметима, расподела ЕСПБ, календар наставе, облици наставе, услови уписа у наредну годину студија, буџетски статус, обавештења о пракси),
- податке о упису на студијске програме (припремна настава, потребна документација, услови уписа, полагање пријемног испита),
- календари активности (календар рада, календар праксе, календар испитних рокова, распоред наставе и консултација),
- податке о Студентском парламенту,
- податке о наставницима и сарадницима Факултета,
- информације о програмима међународне сарадње и конкурсима за наставнике и сараднике.

Број студената који се уписују у прву годину одговарајућег студијског програма, као и број студената по годинама студија који се школују из буџета утврђује Влада Републике Србије на предлог Универзитета, односно Факултета. На студијски програм *ОАС Учитељ* уписује се укупно 94 студента (45 на буџет и 49 на самофинансирање), *ОАС Васпитач* уписује се 66 студената (55 на буџет и 11 на самофинансирање), *ОАС Педагогија* уписује се 33 студента (28 на буџет и 5 на самофинансирање), *ОСС Тренер у спорту* уписује се 27 студената (15 на буџет и 12 на самофинансирање). На мастер академске студије, студијски програм *Мастер учитељ* уписује се 54 студента (9 на буџет и 45 на самофинансирање), и *Мастер васпитач* уписује се 54 студента (9 на буџет и 45 на самофинансирање), и на докторске академске студије, студијски програм *Доктор наука – методика наставе* уписује се 5 студената (3 на буџет и 2 на самофинансирање) ([Табела 8.1](#)). Упис кандидата у прву годину основних студија остварује се селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин и регулисан је *Правилником о упису студената на студије првог степена*. Упис кандидата на мастер академске студије прописан је *Правилником о мастер академским студијама*, а упис кандидата на докторске студије

Правилником о докторским академским студијама.

У прву годину основних академских студија и основних струковних студија може се уписати лице које има завршено средње образовање у четворогодишњем трајању. При селекцији студената за упис на основне академске и основне струковне студије вреднују се резултати остварени у претходном школовању (максимално 40 бодова) и резултати постигнути на пријемном испиту (максимално 60 бодова). Пре полагања пријемног испита за упис на студијске програме основних академских студија *Учитељ* и *Васпитач* кандидати подлежу провери склоности и способности која је елиминаторног карактера и садржи: проверу физичких, музичких и говорних способности. Пријемном испиту за кандидате који конкуришу на студијски програм основних струковних студија *Тренер у спорту* претходи интервју са кандидатима који има за циљ утврђивање конкретног спорта према коме сваки од кандидата има афинитете, као и искуство, односно временско трајање активног бављења спортом.

Кандидати који конкуришу за упис у прву годину основних академских студија на студијске програме *Учитељ* и *Васпитач* полажу пријемни испит и то: *Тест из српског језика и књижевности* и *Тест из опште културе и информисаности*. Пријемни испит не полажу ученици који су у трећем и четвртном разреду средње школе освојили једно од прва три појединачна места на републичком такмичењу које организује надлежно министарство или на међународном такмичењу из предмета који се полаже на пријемном испиту, а признаје им се да су постигли максималан број бодова из тог предмета.

Кандидати који конкуришу за упис у прву годину основних академских студија на студијски програм *Педагогија* полажу пријемни испит и то: *Тест знања из педагогије* и *Тест из опште културе и информисаности*.

Кандидати који конкуришу за упис у прву годину основних струковних студија на студијски програм *Тренер у спорту* полажу пријемни испит који садржи: *Тест општег знања о спорту* и *Проверу моторичких способности*.

Упис на мастер и докторске академске студије врши се на основу критеријума утврђених правилницима за упис на ове студије, а у складу са законом.

У прву годину мастер академских студија на студијски програм *Мастер учитељ* могу се уписати кандидати који имају стечено високо образовање у четворогодишњем трајању (240 ЕСПБ) и стечено стручно звање дипломирани учитељ, односно професор разредне наставе. Кандидати који имају завршен други одговарајући факултет наставничког смера у четворогодишњем трајању уз остварених 240 ЕСПБ, могу конкурисати под условом да претходно положе диференцијалне испите по наставном плану и програму основних студија факултета, које утврди Комисија за упис.

На студијски програм *Мастер васпитач* могу се уписати кандидати који имају стечено високо образовање у четворогодишњем трајању (240 ЕСПБ) и стечено стручно звање дипломирани васпитач, односно васпитач у предшколским установама.

Кандидати који конкуришу за упис на студијске програме мастер академских студија *Мастер учитељ* и *Мастер васпитач* рангирају се по основу укупног броја остварених поена израчунатих на основу просечне оцене основних академских студија и дужине трајања студирања основних академских студија по формули:

$$\text{просечна оцена} \times 10 - k \quad (k = \text{број година студирања минус 4}).$$

У прву годину докторских академских студија може се уписати лице које је завршило одговарајуће акредитоване студије првог и другог степена утврђене студијским програмом и остварило одговарајући број бодова утврђених Законом:

1) лице које има завршене студије уз претходно остварени обим студија од 300 ЕСПБ на основним академским и мастер академским студијама на једном од учитељских/педагошких или других сродних факултета наставничког смера са најмањом просечном оценом 8 (осам) на

основним и мастер академским студијама;

2) лице које има стечено високо образовање на основним студијама на факултету у трајању од најмање четири године са просечном оценом најмање 8 (осам) стечено по прописима који су важали до дана ступања на снагу Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 76/05, 100/07 – аутентично тумачење, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15 – аутентично тумачење 68/15 и 87/16).

На докторске студије може се уписати и лице које је стекло академски назив магистра наука из одговарајуће научне области ако није одбранило докторску дисертацију по раније важећим прописима у року који је утврђен законом. Ови студенти у статусу самофинансирајућих студената се уписују у III годину докторских студија уз претходно положене диференцијалне испите о чему одлучује Комисија коју формира декан Факултета. Изузетно, у прву годину докторских академских студија може се уписати и лице које има завршен факултет са најмање 300 ЕСПБ бодова, али нема просечну оцену 8 или на основним академским студијама, или на мастер (магистарским) академским студијама, ако има најмање 3 објављена научна рада у ужој научној области којој припада студијски програм докторских студија, у часописима верификованим од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије или еквивалентним или у зборницима са конференција. Ови кандидати могу се уписати само као самофинансирајући и за њих се формира посебна ранг листа и рангирају се у оквиру укупног броја студената у складу са дозволом за рад, али после кандидата који испуњавају општи услов за упис. Комисију за упис на студијски програм докторских академских студија именује декан Факултета.

Кандидати који конкуришу за упис на студијски програм докторских академских студија *Доктор наука – методика наставе* рангирају се на основу укупног броја поена (УБП), који се утврђује на основу просечне оцене остварене на основним академским студијама (ПОоас) и мастер академским студијама (ПОмас), односно на интегрисаним академским студијама (ПОиас) или на основним студијама по ранијим прописима (ПОос), као и на основу дужине трајања студирања на основним академским студијама (Тоас) и мастер академским студијама (Тмас), односно на интегрисаним академским студијама (Тиас) или основним студијама по ранијим прописима (Тос).

Укупан број поена израчунава се на следећи начин:

а) за кандидате који су остварили 300 ЕСП бодова на основним и мастер академским студијама: $УБП = 6 \times ПОоас + 1,5 \times ПОмас + 80/Тоас + 5/Тмас$

б) за кандидате који су остварили 300 ЕСП бодова на интегрисаним академским студијама: $УБП = 7,5 \times ПОиас + 100/Тиас$

в) за кандидате који су стекли високо образовање на основним студијама у трајању од најмање четири године, по прописима који су важали пре ступања на снагу Закона о високом образовању: $УБП = 7,5 \times ПОос + 100/Тос$

Трајање студија одређује се према броју започетих академских година. У случају да два или више кандидата имају идентичан укупан број поена, предност се даје кандидату који има већи број бодова по основу категоризације објављених научних радова. Уколико је и након тога укупан број поена једнак, предност има кандидат који је претходне нивое студија завршио у краћем временском року.

Приликом уписа и у току студија поштује се једнакост студената по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, постојање сензорне сметње, имовинско стање).

Статутом Педагошког факултета прописано је обавезно присуство и активно учешће студената у свим видовима наставе. Редовно присуство и активно учествовање у настави доноси

студентима одређени број бодова који се стичу у оквиру предиспитних обавеза, а њихов број утиче на коначну оцену. На сваком предмету евидентирају се подаци о присуству студената и њиховој активности на настави.

Оцењивање студената регулисано је *Правилником о полагању испита и оцењивању и испитима (Прилог 8.2)*. Оцењивање студената врши се у складу са природом предмета, исходима учења, а према дефинисаним критеријумима за сваки студијски предмет. Наставници вреднују сваку предвиђену активност током учења у оквиру предиспитних обавеза и на испиту.

Контрола квалитета оцењивања реализује се на крају сваке академске године и обухвата следеће поступке:

- Студентска служба сачињава извештај о оцењивању и пролазности на испитима за сваки испитни рок за сваки студијски предмет и студијски програм и доставља продекану за наставу на крају академске године;
- Извештај о оцењивању и пролазности на испитима разматрају катедре, које анализирају успех на сваком студијском предмету по роковима и на годишњем нивоу, разматрају проценат пролазности, критеријуме оцењивања на предметима на којима је просечна оцена несразмерно висока или несразмерно ниска, узорке неуспеха и мале пролазности и предлажу корективне мере. Код наставника код којих се појављује највећи број негативних, а такође и код наставника где су у највећем броју случајева одличне оцене, врши се детаљна анализа наставничких критеријума за оцењивање студената и дају сугестије у циљу побољшања квалитета оцењивања студената и усаглашавања критеријума са другим наставницима. Закључке са катедри разматра Наставно-научно веће које доноси предлоге мера за унапређивање квалитета наставног процеса и постигнућа студената. Извештај о пролазности на испитима доставља се стручним органима Универзитета у Крагујевцу на разматрање;
- Комисија за самовредновање спроводи процес студентског вредновања процеса оцењивања на крају семестра и сачињава извештај који доставља Комисији за обезбеђење квалитета, која разматра извештај, предлаже корективне мере и доставља Наставно-научном већу на усвајање;
- У случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања заказује се катедра која разматра околности, а наставник код којег је установљено кршење правилника о оцењивању дужан је да поднесе извештај катедри. Катедра доставља извештај наставника и записник са катедре декану.

У складу са *Правилником о полагању испита и оцењивању на испиту* наставници и сарадници су дужни да перманентно прате и анализирају резултате испита у оквиру својих предмета.

Увидом у резултате анкетирања студената, уочава се да студенти високо процењују оцењивање на испитима (Табела 1).

Табла 1. Просечне вредности резултата вредновања квалитета оцењивања од стране студената

| Студијски програм | 2022/2023. | 2023/2024. | 2024/2025. |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|
| ОАС Учитељ | 4,66 | 4,69 | 4,77 |
| ОАС Васпитач | 4,53 | 4,51 | 4,59 |
| ОАС Педагогија | 4,31 | 4,57 | 4,71 |
| ОСС Тренер у спорту | 4,80 | 4,81 | 4,54 |
| МАС Мастер учитељ | 4,82 | 4,74 | 4,93 |
| МАС Мастер васпитач | 4,90 | 4,90 | 4,61 |
| ДАС Доктор наука – методика наставе | 4,80 | 4,93 | 4,96 |

Подаци у табели показују да је оцена оцењивања од стране студената на изузетно високом нивоу и да су студенти веома задовољни квалитетом оцењивања.

Педагошки факултет води трајну евиденцију о положеним испитима која се налази у индексу, испитној пријави, матичној књизи, записнику и у електронској бази података. У случају слабије пролазности на основу статистичких показатеља, али и мишљења студената добијених из анкета које спроводи Комисија за квалитет и Комисија за самовредновање дефинишу се и спроведе корективне мере усмерене ка побољшању пролазности.

Факултет систематично прати и проверава пролазност студената по предметима, програмима, годинама и предузима корективне мере у случају сувише ниске пролазности или других неправилности у оцењивању. У случају неиспуњења и оступања од усвојених процедура оцењивања Факултет примењује процедуре прописане Правилником о полагању испита и оцењивању на испиту (објављено: 02. 4. 2019) и Одлуком о измени Правилника о полагању испита и оцењивању на испиту Универзитета у Крагујевцу (објављено: 02. 6. 2020). Процедуре и корективне мере ближе дефинише члан 16 овог *Правилника* ([Прилог 8.3](#)). Факултети су у обавези да воде статистику о полагању испита на академским студијама, како по предметима, тако и по роковима. Декан факултета мора да достави Сенату Универзитета најкасније до 15. јануара текуће године Извештај о пролазности на испитима за претходну школску годину. Тај извештај мора бити усвојен од стране Наставно-научног већа факултета. На основу података из извештаја, Сенат доноси одговарајуће препоруке на предлог Комисије за обезбеђење квалитета Универзитета, која анализом обухвата пролазност студената и предлаже могуће мере.

Наставно-научно веће факултета разматра узроке и последице лошег успеха на предметима у једном испитном року. Уколико је успешност полагања предмета на годишњем нивоу мања од 30%, веће предлаже одговарајуће мере у складу са препорукама Сената. Посебно се анализирају подаци о предметима којима је пролазност у првом испитном року већа од 90%, јер ова анализа омогућава процену утицаја велике пролазности на квалитет исхода учења и усвојених знања, као и на организацију наставе. На основу тога, наставно-научно веће предлаже одговарајуће мере и препоруке. Извештај који се помиње односи се само на студенте који су предмет уписали по први пут. Факултет такође мора да испита разлоге ниског успеха на предмету када је успешност полагања на годишњем нивоу мања од 30% и да пропише механизме како ће се та питања решавати.

На основу статистичке анализе оцењивања на наставном предмету (пролазност по предметима и сваком наставнику и просечна оцена на годишњем нивоу), добијене обрадом података од стране студентске службе (увидом у испитне извештаје), предузимају се мере у вези са изједначавањем критеријума и побољшања пролазности (ако је ниска) на наставном предмету. У случају неиспуњавања или одступања од усвојених процедура оцењивања које утврди Комисија за осигурање квалитета наставе, или на основу приговора студената, на предлог Комисије за обезбеђење квалитета, декан, продекан за наставу или Наставно-научно веће могу применити одговарајуће мере за побољшање квалитета оцењивања на појединим предметима у целини, или код појединих наставника (корекција програма предмета, литературе, услова за полагање испита или односа наставника према студенту, давање више термина за колоквијуме). Студентима који показују потешкоће у савладавању наставних садржаја обезбеђују се додатне консултације и индивидуални менторски рад.

Континуирано праћење успеха и ефикасности студирања спроводи Студентска служба и Комисија за обезбеђење квалитета. Ефикасност студирања је однос између квалитета уписаних студената после положеног пријемног испита и квалитета студената по завршеним студијама. Квантитативно исказано то је процена броја уписаних у односу на број дипломираних студената одговарајућег студијског програма као и броја уписаних на докторске студије и броја докторанада који су те студије завршили. Педагошки факултет обезбеђује дефинисање показатеља ефикасности студирања:

1. студентска служба води евиденцију о ефикасности студирања у оквиру сваког студијског програма, као што је просечно трајање студија;

2. на индивидуалном нивоу студентска служба утврђује процену ефикасности студирања за сваког студента у свакој години студија и по завршетку студија (за студије у целини) кроз анализу броја положених испита у свакој години студија (положио све испите освојивши 60 ЕСПБ, стекао услов за упис у наредну годину студија освојивши минимално 37 ЕСПБ, или није остварио услов за упис у наредну годину студија, јер није освојио 37 ЕСПБ) и просечну оцену.

3. Педагошки факултет у Ужицу омогућава студентско организовање и обезбеђује просторне и техничке услове. Студентима су на располагању одређени просторни капацитети у којима ради Студентски парламент. Представници студената укључени су у рад органа, комисија и стручним телима Факултета.

(б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Процедуре за пријем и оцењивање студената јасно су дефинисане, јавно објављене и доследно се примењују (+++);
- Факултет поштује једнакост и равноправност студената по свим основама (++);
- Доступност релевантних информација о студијама свим заинтересованим странама (+++);
- Јасно су дефинисане и доступне процедуре и критеријуми оцењивања (+++);
- Висок ниво објективности и принципијелности наставника у процесу оцењивања (++);
- Континуирано праћење пролазности студената по предметима, програмима и годинама, уз корективне мере (+++);
- Развијени облици студентског организовања и учешћа студената у процесима одлучивања (++);

СЛАБОСТИ:

- Недовољно разрађен рад на планирању и развоју каријере студената (++);
- Недовољно развијене мере у случај усудише нискепролазности по предметима, програмима и годинама, као и у случају уочених неправилности у оцењивању (+);

МОГУЋНОСТИ:

- Развој сервиса за планирање и развој каријере студената (++);
- Додатно унапређење метода и критеријума оцењивања кроз редовне анализе и увођење корективних мера (++);
- Интензиван рад на промоцији студијских програма средњошколцима (++);

ОПАСНОСТИ:

- Измене законске и подзаконске регулативе могу утицати на процедуру пријема студената и систем оцењивања (++);
- Недовољна финансијска и кадровска средства за обезбеђивање пуне равноправности и подршке студентима са посебним потребама (++);
- Недостатак финансијских средстава које би држава (ресорна Министарства) ангажовала за креирање квалитетнијих услова студирања (+++)

- Недовољна мотивација студената за активно учешће у студентском организовању и процесима одлучивања (+);
- Недовољна примена корективних мера након анализе пролазности студената и резултата оцењивања (+);
- Недовољна информисаност студената о правима, обавезама и процедурама, упркос формалној доступности информација (+);
- Демографски трендови и смањен интерес за одређене студијске програме могу значајно негативно утицати на упис студената (++)

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 8

Сагласно опредељењу да се континуирано ради на повећању квалитета и изграђивања културе квалитета на Педагошком факултету, а на основу предлога за унапређење наставног процеса које су, по анализи резултата студентских анкета, упутили предметни наставници и шефови катедри на Педагошком факултету, потребно је спровести следеће корективне поступке и мере:

- Разрадити стратегију за планирање и развој каријере студената;
- Размотрити могућности и аплицирање за средства опредељена за побољшање услова за студирање особа са сметњама у развоју и инвалидитетом;
- Континуирана промоција студијских програма и активности Факултета у медијима и локалној средини;
- Наставити континуиран рад на унапређивању квалитета оцењивања и успешности на испитима.

Показатељи и прилози за стандард 8:

Табела 8.1. Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години

Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30. 9.) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), 37–60 ЕСПБ и мање од 37 ЕСПБ, за све студијске програме по годинама студија

Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената

Прилог 8.2. Правилник о оцењивању

Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања

СТАНДАРД 9: КВАЛИТЕТ УЦБЕНИКА, ЛИТЕРАТУРЕ, БИБЛИОТЕЧКИХ И ИНФОРМАТИЧКИХ РЕСУРСА

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката.

(а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 9

9.1. Уџбеници и литература

Општим актима Факултета утврђени су стандарди квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса на Факултету, као и мере и поступци за праћење и унапређивање њиховог квалитета.

Стандарди који се односе на квалитет уџбеника и литературе дефинисани су *Правилником о уџбеницима и другим наставним публикацијама на Педагошком факултету у Ужциу* ([Прилог 9.1](#)) и *Правилником о издавачкој делатности Педагошког факултета у Ужциу*.

Правилником о уџбеницима утврђени су стандарди квалитета и поступци за обезбеђење квалитета уџбеника и других наставних публикација које се користе у процесу образовања на свим нивоима студија на Факултету. Правилником је одређено: (1) да се за потребе образовно-научног, образовно-стручног и образовно-уметничког рада на Факултету користе основни уџбеник, помоћни уџбеници и остала наставна литература; (2) да *основни уџбеник* садржајем обухвата наставни предмет који је утврђен студијским програмом; (3) да су *помоћни уџбеници*: практикуми, збирке задатака, хрестоматије, речници и/или глосари и мултимедијална средства која су потребна за остваривање студијског програма; (4) да осталу наставну литературу чине стручне и научне публикације: монографије, поглавља у монографијама, научни и стручни часописи, научни радови и зборници радова, као и скрипта – ауторизована предавања, умножена или у електронској форми (која се издају ради лакшег савладавања садржаја наставног предмета уз основни уџбеник или као пробни наставни материјал пре коначне верзије одговарајућег основног уџбеника); (5) да студенти у току студија користе и издања других домаћих или страних високошколских установа и осталих институција, која својим садржајем потпуно или делимично покривају области које су предвиђене наставним програмима конкретних предмета; (6) да сваки предмет из студијских програма основних студија треба обавезно да буде покривен литературом на српском језику, док за предмете на мастер и докторским студијама може да се користи и литература на страном језику; (7) да сва наставна литература у погледу квалитета, садржаја и обима, мора да одговара циљевима студијског програма и потребама наставног предмета коме је намењена.

Факултет је у обавези да учини доступним студентима основне уџбенике, помоћне уџбенике, скрипта и другу стручну литературу која је, у складу са студијским програмима, неопходна за савладавање наставног градива, и то у потребном броју примерака и благовремено. Предметни наставник је дужан да уџбеничку литературу и наставни материјал учини доступним у библиотеци или на сајту Факултета.

Правилником су утврђени стандарди квалитета наставне литературе на Факултету, као и начини контроле њиховог квалитета, односно обима, садржаја, дидактичке обраде и техничке припремљености.

Наставно-научно веће Факултета, на иницијативу надлежне катедре и на предлог Комисије за издавачку делатност одобрава коришћење уџбеника у наставном процесу, утврђује постојање потребе за новим уџбеницима и новим издањима, као и потребе за изменама и

допунама постојећих уџбеника.

Правилником је регулисано да Факултет периодично анкетира студенте у циљу процене квалитета уџбеника и других наставних публикација. Контрола квалитета обухвата вредновање квалитета литературе и наставних материјала за предавања и вежбе, као и покривеност наставе одговарајућим уџбеницима, наставном литературом и наставним средствима и оцењује се оценама од 1 до 5. О квалитету уџбеника изјашњавају се студенти, дипломирани и дипломирани запослени студенти попуњавањем анкетног упитника, а анкетирање спроводи Комисија за обезбеђење квалитета и Наставно-научно веће Факултета.

У следећим табелама наведене су просечне оцене студентског вредновања квалитета уџбеника и других наставних публикација. Евалуација обухвата академску 2022/23. годину.

Просечне вредности резултата вредновања квалитета литературе и наставних материјала на основним студијама

| Студијски програм | ОАС Учитељ | | | | ОАС Педагогија | ОАС Васпитач | | | | ОСС Тренер у спорту | | |
|--------------------------------------------------------|------------|------|------|------|----------------|--------------|------|------|------|---------------------|------|------|
| | I | II | III | IV | | I | II | III | IV | I | II | III |
| Година студија | | | | | | | | | | | | |
| Квалитет литературе и наставних материјала (предавања) | 4,62 | 4,77 | 4,69 | 4,69 | 4,60 | 4,43 | 4,53 | 4,51 | 4,68 | 4,74 | 4,69 | 4,86 |
| Квалитет литературе и наставних материјала (вежбе) | 4,59 | 4,78 | 4,70 | 4,60 | 4,59 | 4,53 | 4,60 | 4,45 | 4,69 | 4,77 | 4,64 | 4,95 |

Просечне вредности резултата вредновања квалитета литературе и наставних материјала на мастер студијама

| Обавезни/изборни студијски предмети | Мастер учитељ | | Мастер васпитач | |
|--------------------------------------------|---------------|---------|-----------------|---------|
| | Обавезни | Изборни | Обавезни | Изборни |
| Квалитет литературе и наставних материјала | 4,85 | 4,94 | 4,86 | 4,99 |

У наставку је табеларни приказ просечних оцена студентског вредновања квалитета уџбеника и других наставних публикација за академску 2023/24. годину.

Просечне вредности резултата вредновања квалитета литературе и наставних материјала на основним студијама

| Студијски програм | ОАС Учитељ | | | | ОАС Педагогија | | ОАС Васпитач | | | | ОСС Тренер у спорту | | |
|--------------------------------------------------------|------------|------|------|------|----------------|------|--------------|------|------|------|---------------------|------|------|
| | I | II | III | IV | I | II | I | II | III | IV | I | II | III |
| Година студија | | | | | | | | | | | | | |
| Квалитет литературе и наставних материјала (предавања) | 4,62 | 4,65 | 4,81 | 4,84 | 4,53 | 4,73 | 4,38 | 4,53 | 4,47 | 4,45 | 4,83 | 4,79 | 4,73 |
| Квалитет литературе и наставних материјала (вежбе) | 4,62 | 4,70 | 4,80 | 4,84 | 4,58 | 4,76 | 4,52 | 4,47 | 4,53 | 4,46 | 4,79 | 4,70 | 4,73 |

Просечне вредности резултата вредновања квалитета литературе и наставних материјала на мастер студијама

| Обавезни/изборни студијски предмети | Мастер учитељ | | Мастер васпитач | |
|--------------------------------------------|---------------|---------|-----------------|---------|
| | Обавезни | Изборни | Обавезни | Изборни |
| Квалитет литературе и наставних материјала | 4,57 | 4,89 | 4,89 | 5,00 |

Просечне оцене студентског вредновања квалитета уџбеника и других наставних публикација за академску 2024/25. годину приказане су у следећим табелама.

Просечне вредности резултата вредновања квалитета литературе и наставних материјала на основним студијама

| Студијски програм | ОАС Учитељ | | | | ОАС Педагогија | | | ОАС Васпитач | | | | ОСС Тренер у спорту | | |
|--------------------------------------------------------|------------|------|------|------|----------------|------|------|--------------|------|------|------|---------------------|------|------|
| | I | II | III | IV | I | II | III | I | II | III | IV | I | II | III |
| Квалитет литературе и наставних материјала (предавања) | 4,61 | 4,80 | 4,83 | 4,95 | 4,56 | 4,80 | 4,83 | 4,59 | 4,55 | 4,70 | 4,76 | 4,63 | 4,63 | 4,28 |
| Квалитет литературе и наставних материјала (вежбе) | 4,61 | 4,80 | 4,81 | 4,95 | 4,51 | 4,80 | 4,85 | 4,54 | 4,60 | 4,69 | 4,77 | 4,62 | 4,66 | 4,22 |

Просечне вредности резултата вредновања квалитета литературе и наставних материјала на мастер студијама

| Обавезни/изборни студијски предмети | Мастер учитељ | | Мастер васпитач | |
|--------------------------------------------|---------------|---------|-----------------|---------|
| | Обавезни | Изборни | Обавезни | Изборни |
| Квалитет литературе и наставних материјала | 4,94 | 4,98 | 4,52 | 4,77 |

Просечне вредности резултата вредновања квалитета литературе и наставних материјала на докторским академским студијама

| Обавезни/изборни студијски предмети | Доктор наука – методика разредне наставе | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|---------|
| | Обавезни | Изборни |
| Квалитет литературе и наставних материјала | 4,83 | 5,00 |

Поређење укупних просечних оцена у три циклуса самовредновања показује незнатна одступања у процени квалитета литературе од стране студената основних студија на сва четири студијска програма. Наиме, за академску 2022/23. годину, укупна просечна оцена која се односи на квалитет литературе и других наставних материјала, према процени студената студијског програма ОСС *Тренер у спорту* је 4,77 што је виша оцена у односу на претходну годину (износила је 4,66), према процени студената ОАС *Васпитач* је 4,54 што је скоро идентично оцени у 2021/22. години (била је 4,61), према процени студената ОАС *Учитељ* је 4,66 (у 2021/22. износила је 4,75), док су студенти ОАС *Педагогија* највишом оценом проценили литературу и наставни материјал (оценом 4,59).

Укупна просечна оцена која се односи на квалитет литературе, за академску 2023/24. годину, према процени студената студијског програма ОСС *Тренер у спорту* је 4,76 (за претходну годину износила је 4,77), према процени студената ОАС *Васпитач* је 4,48 и нижа је у односу на 2022/23. годину (била је 4,54), према процени студената ОАС *Учитељ* износи 4,74 (у 2022/23. износила је 4,66), док су студенти ОАС *Педагогија* највишом оценом (4,65) проценили литературу и наставни материјал.

Према *Извештају о спроведеним активностима у оквиру процеса самовредновања* за академску 2024/25. годину, укупна просечна оцена квалитета литературе, према процени студената студијског програма ОСС *Тренер у спорту* је 4,50 (за претходну годину износила је 4,76), према процени студената ОАС *Васпитач* је 4,65 (у 2023/24. износила је 4,48), према процени студената ОАС *Учитељ* износи 4,80 (за претходну годину била је 4,74), према процени студената ОАС *Педагогија* 4,72 (у претходном циклусу самовредновања 2023/24. године просечна оцена била је 4,65).

Факултет додатно унапређује наставни процес кроз публикавање уџбеника и других наставних публикација чији су аутори наставници запослени на Факултету ([Прилог 9.2](#)). Однос броја уџбеника и монографија у односу на број наставника који су аутори тих

публикација је веома повољан, што показује подаци у [Прилогу 9.3](#).

9.2. Библиотечки ресурси

Библиотека Факултета је организациона јединица општенаучног типа у саставу научноистраживачке јединице Факултета, а представља и важан информативно-референтни центар. Уписана је у Регистар библиотека Универзитетске библиотеке *Светозар Марковић* у Београду, која је матична за све високошколске библиотеке у Републици Србији и врши надзор над стручним радом библиотеке Факултета сваке четврте године. Њен рад и организација уређени су *Правилником о раду библиотеке* и *Правилником о организацији и систематизацији радних места*, у складу са *Законом о библиотечко-информационој делатности* (Сл. гласник 52/11 и 78/2021), *Правилником о националним стандардима за обављање библиотечко-информационе делатности* (Сл. гласник 39/2013), *Упутством о начину рада библиотеке са корисницима*, као и другим нормативима из ове области.

Библиотека својим радом, обимом књижног фонда и информатичком опремом обезбеђује подршку наставном и научноистраживачком раду Факултета. Опремљена је фондом који задовољава потребе студијских програма, односно снабдевена потребним уџбеницима, часописима и богатом збирком референтне литературе (енциклопедије, речници, приручници и сл.) за извођење наставе.

Библиотечки фондови доступни су свим студентима, наставном и ненаставном особљу Факултета, као и другим корисницима путем међубиблиотечке размене.

Библиотека располаже фондом од 51.921 библиотечких јединица ([Табела 9.1](#)). У фонду су 23 докторске дисертације, 13 магистарских радова, 864 мастер рада и 11 завршних радова на студијском програму *ОСС Тренер у спорту*. Посебно место заузимају легати: *Поклон збирка Бранке и Радована Поповића*, значајног српског новинара и писца и његове супруге (408 књига) и *Фонд Надежде и Ђорђа Лазовића*, професора Педагошке школе (250 књига).

Комплетан процес рада у библиотеци је аутоматизован. Библиотека Факултета пуноправни је члан јединственог библиотечко-информационог система Републике Србије COBISS.SR од 2007. године. Ова платформа повезује национални библиотечко-информациони систем у узајамну библиографско-каталошку базу података библиотека у Србији. COBISS.SR повезан је са библиотечко-информационим системима у Словенији, Босни и Херцеговини, Црној Гори, Северној Македонији, Бугарској и Албанији, формирајући тако регионалну мрежу COBISS.net. Формирање електронског каталога књига почело је 2008. године, а COBISS позајмица 2017. године.

Просторије намењене за смештај библиотечког фонда, издавање књига и читаоница (са 64 седишта), повезане су и смештене првом спрату Факултета, на простору од око 209 m². Управо је завршена адаптација и опремање додатног простора за читаоницу и за смештање дела књижног фонда. На тај начин библиотека студентима, наставном и ненаставном особљу пружа адекватне услове за рад. Студенти се систематски упознају са начином рада библиотеке и обучавају за претраживање базе COBISS.SR. Библиотечки фонд и простор доступни су корисницима 12 часова радним данима, као и радним суботама. Корисници од библиотекара добијају и стручну помоћ у проналажењу свих потребних информација и издања.

Структуру и обим књижног фонда и учила критички процењују наставници према програмима својих курсева и предлажу набавку. Набавка друге опреме предлаже се у оквиру годишњег плана набавки који, на предлог Наставно-научног већа, усваја Савет Факултета. Набавка опреме, литературе и других учила на пројектима на којима Факултет учествује одвија се према предлозима наставника и сарадника, уважавајући лимит буџета и приоритете које утврде катедре, односно Наставно-научно веће. Обнављање фонда врши се више пута у току године, како из сопствених средстава Факултета, тако и из средстава предвиђених

пројектима и програмима.

Повећање броја библиотечких јединица у складу са потребама студената, наставника и сарадника Факултета врши се куповином нових књига, часописа и уџбеника из различитих научних области из буџета Факултета, донацијама, разменама и поклонима. До наслова који се не могу набавити долази се међубиблиотечком позајмицом са осталим библиотекама које су у систему међубиблиотечке размене. Сарадња у оквиру међубиблиотечке делатности настављена је са универзитетским библиотекама у Београду, Новом Саду, Крагујевцу, Нишу, факултетским библиотекама нашег и других универзитета, као и јавним библиотекама у Србији.

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса обезбеђује се кроз праћење и вредновање квалитета и доступности литературе предвиђене за савладавање градива у силабусима студијских програма основних и мастер академских студија *Учитель* и *Васпитач*, затим основних академских студија *Педагогија*, основних струковних студија *Тренер у спорту*, докторских академских студија – *Доктор наука – методика разредне наставе* и других програма. Праћење, вредновање и развој библиотечког фонда и опреме за рад, као и квалитета рада библиотеке, праћење, вредновање и развој издавачке делатности Факултета, праћење, вредновање и развој информатичке опреме за потребе наставе и научноистраживачког рада обезбеђује се редовним активностима, у складу са *Стандардима и поступцима обезбеђења квалитета*. Надзор над стручним радом Библиотеке Педагошког факултета у Ужицу извршен је 27. децембра 2023. године и добијена је позитивна оцена од стране стручног лица Универзитетске библиотеке „Светозар Марковић” из Београда, која је матична за све високошколске библиотеке у Србији.

Поред прикупљања, чувања и давања на коришћење библиотечко-информационе грађе, библиотека се бави културно-образовним делатностима, као што су: изложбе књига, обележавање значајних јубилеја, организовање књижевних вечери, предавања, радионице и промоције сопствених издања.

Број лица ангажованих у раду Библиотеке као и њихова стручна спрема, дефинисани су *Правилником о организацији и систематизацији радних места* и *Правилником о раду библиотеке*, а усклађени су са националним стандардима.

На пословима и радним задацима библиотекара раде три дипломирана библиотекара (висока стручна спрема, положен стручни испит из области библиотекарства, обученост за рад у систему COBISS, претраживање база Kobson и Ebsco). Особље је компетентно за послове које обавља и показује мотивисаност за рад и спремност за стручно усавршавање.

На редовним студентским евалуацијама рада Факултета опремљеност библиотеке и рад библиотекара по правилу бивају оцењени највишим оценама. Табеларно су приказане просечне оцене студентског вредновања квалитета и доступности библиотечких ресурса, за академску 2024/25. годину.

Просечне вредности резултата вредновања квалитета библиотечких ресурса од стране студената основних студија

| Студијски програм | ОАС Учитель | ОАС Педагогија | ОАС Васпитач | ОСС Тренер у спорту |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|--------------|---------------------|
| Студентима је у библиотеци Факултета доступна литература за учење и шире потребе | 4,47 | 4,62 | 4,20 | 4,07 |
| Радно време библиотеке у складу је са потребама студената | 4,50 | 4,47 | 4,01 | 4,44 |

Просечне вредности резултата вредновања квалитета библиотечких ресурса од стране

студената мастер студија

| Студијски програм | Мастер Учитељ | Мастер васпитач |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| Студентима је у библиотеци Факултета доступна литература за учење и шире потребе | 4,90 | 4,80 |
| Радно време библиотеке у складу је са потребама студената | 4,30 | 4,30 |

Просечне вредности резултата вредновања квалитета библиотечких ресурса од стране студената докторских студија

| Студијски програм | Доктор наука – методика разредне наставе |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Студентима је у библиотеци Факултета доступна литература за учење и шире потребе | 5,00 |
| Радно време библиотеке у складу је са потребама студената | 5,00 |

Резултати вредновања доступности литературе од стране дипломираних студената

| | Дипломирани васпитач | Мастер васпитач | Дипломирани учитељ | Мастер учитељ | Тренер у спорту | Докторске студије |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|--------------------|---------------|-----------------|-------------------|
| Остваривање студијског програма је подржано одговарајућом литературом | 4,37 | 4,51 | 4,57 | 4,78 | 4,50 | 4,60 |
| Студентима је доступна неопходна литература за учење и шире потребе | 4,00 | 4,95 | 4,71 | 4,92 | 4,80 | 4,90 |

Просечне вредности резултата вредновања адекватности наставне литературе од стране запослених студената

| | Дипломирани васпитач | Мастер васпитач | Дипломирани учитељ | Мастер учитељ | Тренер у спорту | Доктор наука |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|--------------------|---------------|-----------------|--------------|
| Библиотека факултета располаже са адекватном наставном литературом | 4,10 | 4,50 | 4,50 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |

Успостављање пријатне, предусретљиве и пријатељске атмосфере за рад у библиотеци и читаоници и учвршћивање узајамног поверења између библиотекара и корисника представља елемент редовне библиотечко-информационе делатности запослених у библиотеци са којим ће се надаље наставити.

Факултет у значајној мери задовољава Стандард 9 када је у питању квалитет библиотечких ресурса. Библиотека Факултета располаже фондом од више од 50.000 библиотечких јединица, који се обнавља више пута у току године, како из сопствених средстава Факултета, тако и из средстава предвиђених програмима и пројектима. У протеклих годину дана адаптиран је и опремљен додатни простор за читаоницу, а у наредном периоду може се радити на проширењу смештајних капацитета за књижни фонд.

9.3. Информатички ресурси

Рад Рачунарског центра (Службе информационаих система и технологија) Педагошког факултета у Ужицу уређен је *Статутом Факултета, Правилником о организацији и систематизацији радних места и Стандардима и поступцима обезбеђења квалитета*. Служба информационаих система и технологија стара се да обезбеди несметано и континуирано функционисање локалне рачунарске мреже, која је део академске мреже Србије, али и читаве електронске и рачунарске опреме која се користи у свим (наставним, научним и стручним) активностима Педагошког факултета у Ужицу. Центар је опремљен савременим уређајима и обезбеђује функционисање рачунарске и електронске опреме на Факултету. Потпуни садржај рачунарске и компјутерске опреме наведен је у [Табели 9.2](#).

Факултет поседује једну информатичку учионицу и 13 мултимедијалних учионица са укупно 33 рачунара који су на располагању студентима и наставном особљу приликом реализације наставних и других активности. Осим тога, свака учионица поседује видео-бим, а 5 слушаоница интерактивне табле. У свакој слушаоници и кабинетима наставника и сарадника омогућен је несметан и сталан приступ интернету. Кабинети наставника и сарадника и стручних служби такође су опремљени савременом и потребном рачунарском опремом.

Просторије центра за учење представљају саставни део библиотеке и студентске читаонице и налазе се у одговарајућем делу зграде Факултета и на простору довољне површине, тако да су корисницима омогућени прописани услови за рад. Особље за подршку у центру симултано се стручно усавршава и напредује и њихова компетентност и мотивисаност континуирано се прати. Центар за учење доступан је свим студентима, наставном и ненаставном особљу Факултета 12 сати дневно.

Служба информационаих система и технологија задужена је за: (1) администрирање локалне мреже, администрирање, израду, ажурирање и дизајн интернет презентације Факултета; (2) редовно одржавање софтверских и хардверских ресурса; (3) праћење развоја информационаих и комуникационих технологија, закона и стандарда; (4) дефинисање поступка за припрему, контролу, одобравање и објављивање података на веб-страницама и друштвеним мрежама Факултета; (5) развој нових сервиса (администрација, испитне активности, развој и имплементација наставничких и студентских форума и друго); (6) унапређење постојећих софтверских и хардверских решења; (7) вођење адекватне политике набавке нове рачунарске и комуникационе опреме, као и лиценцираних софтверских пакета за потребе наставе и научноистраживачког рада.

Запослени у Служби континуирано помажу наставницима, сарадницима и студентима у налажењу потребних (научних и стручних) информација о рачунарском хардверу и софтверу и у решавању евентуалних проблема у вези са заштитом од неовлашћеног приступа подацима и софтверским ресурсима.

Служба информационаих система и технологија примењује у свом раду савремена решења, стандарде и правила за коришћење информационаих и комуникационих технологија. Факултет финансијским планом на годишњем нивоу утврђује и прописује висину средстава намењених развоју службе и унапређењу локалне мреже. *Стандардима и поступцима обезбеђења квалитета* утврђено је да се квалитет рада Службе остварује редовном контролом рада, побољшањем квалитета хардверских и софтверских ресурса, редовним праћењем развоја информационаих и комуникационих технологија, иновирањем пословања и имплементацијом нових информационаих и комуникационих технологија. Праћење квалитета рада Службе информационаих система и технологија укључује, поред анализа извештаја саме службе и њених корисника и плана рада за наредну академску годину и периодично анкетирање студената путем анонимне анкете, која чини део студентске евалуације рада Факултета. Група питања у анкетним упитницима односи се на квалитет и доступност адекватних информатичких ресурса, а у следећој табели приказане су просечне оцене студентског вредновања за академску 2024/25. годину.

Просечне вредности резултата вредновања квалитета информатичких ресурса од стране

студената основних студија

| Студијски програм | ОАС Учитељ | ОАС Педагогија | ОАС Васпитач | ОСС Тренер у спорту |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|--------------|---------------------|
| Студенти имају приступ адекватним информационим ресурсима (интернет, рачунари, рачунарска опрема) | 3,92 | 3,56 | 3,50 | 4,22 |
| Квалитет информационих ресурса Факултета задовољава потребе студената | 3,97 | 3,71 | 3,88 | 4,44 |

Просечне вредности резултата вредновања квалитета информатичких ресурса од стране студената мастер студија

| Студијски програм | Мастер учитељ | Мастер васпитач |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| Студенти имају приступ адекватним информационим ресурсима (интернет, рачунари, рачунарска опрема) | 4,10 | 4,20 |
| Квалитет информационих ресурса Факултета задовољава потребе студената | 4,20 | 4,10 |

Просечне вредности резултата вредновања квалитета информатичких ресурса од стране студената докторских студија

| Студијски програм | Доктор наука – методика разредне наставе |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Студенти имају приступ адекватним информационим ресурсима (интернет, рачунари, рачунарска опрема) | 4,80 |
| Квалитет информационих ресурса Факултета задовољава потребе студената | 4,83 |

Резултати вредновања доступности литературе од стране дипломираних студената

| | Дипломирани васпитач | Мастер васпитач | Дипломирани учитељ | Мастер учитељ | Тренер у спорту | Докторске студије |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|--------------------|---------------|-----------------|-------------------|
| Остваривање студијског програма је подржано одговарајућим материјалнотехничким условима на Факултету | 4,80 | 4,95 | 4,52 | 4,92 | 4,50 | 4,80 |
| Студенти имају приступ адекватним информационим ресурсима | 4,59 | 4,61 | 4,76 | 4,77 | 4,70 | 4,80 |

Просечне вредности резултата вредновања адекватности наставне литературе од стране запослених студената

| | Дипломирани васпитач | Мастер васпитач | Дипломирани учитељ | Мастер учитељ | Тренер у спорту | Доктор наука |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|--------------------|---------------|-----------------|--------------|
| Опремљеност учионица и кабинета на Факултету су оптимални за реализацију студијског програма | 4,60 | 4,70 | 4,13 | 4,80 | 5,00 | 5,00 |

Факултет у великој мери задовољава Стандард 9 и када је у питању квалитет информатичких ресурса. Студентима су на располагању 14 учионица са 33 рачунара, као и учионице опремљене за видео-конференције. Такође, студентима је 12 сати током дана на располагању центар за учење са 8 рачунара, који је смештен у простору библиотеке и студентске читаонице, што им умногоме олакшава рад. Сви рачунари су умрежени и имају интернет конекцију. За реализацију часова и активности у васпитно-образовним установама, студентску праксу и друге академске активности студентима је на располагању 13 рачунара и 8 бим-пројектора. Поред тога, приликом припреме различитих врста материјала за праксу студенти могу користити штампаче, графоскопе, копир-апарате, музичке уређаје и осталу опрему доступну на Факултету.

(6) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ

- Стручан библиотечки кадар који студентима и запосленима пружа одговарајуће библиотечке услуге и који континуирано унапређују своје знање (+++);
- Добра структура библиотечког фонда (+++);
- Добра покривеност предмета уџбеничким материјалом (+++);
- Усвојена акта везана за квалитет уџбеника и рада библиотеке (+++);
- Компетентност и мотивисаност особља за подршку у библиотеци и рачунарском центру се редовно прати и оцењује од стране студената и запослених (+++);
- Центар за учење доступан је свим студентима, наставном и ненаставном особљу Факултета 12 сати дневно (+++);
- Развијена међубиблиотечка сарадња (+++);
- Доступност међународних и домаћих извора и литературе посредством одговарајућих информатичких ресурса (+++);
- Обезбеђени потребни информатички ресурси (+++);

СЛАБОСТИ

- Ограничена средства која стоје на располагању Факултету за потребе набавке нових књига (+);
- Ограничена средства која стоје на располагању Факултету за потребе набавке нове информатичке опреме (++);
- Недовољно транспарентна анализа покривености предмета уџбеницима и њихове усклађености са ЕСП бодовима предмета (++);

МОГУЋНОСТИ

- Даље унапређивање библиотечких и информатичких ресурса на начин који је показао добре резултате у претходном периоду (+++);
- Континуирано унапређивање приступа информационим изворима пре свега кроз стабилну и функционалну ИТ инфраструктуру, како би се у што већој мери задовољиле потребе студената (++);
- Систематска обука студената за коришћење библиотечких сервиса (++);
- Проширење смештајних капацитета за књижни фонд (+);

ОПАСНОСТИ

- У условима смањеног прилива средстава мере штедње ће нужно утицати на могућност набавке нових библиотечких и информатичких ресурса (++);

(в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 9

- Перманентно радити на унапређењу обима и квалитета библиотечких и информатичких ресурса (набавка уџбеника, приручника, научне и стручне литературе, софтвера, рачунара и друге информатичке опреме, као и унапређивање стручних компетенција библиотечког и информатичког кадра).
- Унапређивати библиотечку и информатичку подршку студентима систематском обуком за коришћење библиотечких сервиса.
- Омогућити проширење смештајних капацитета за књижни фонд.

Показатељи и прилози за стандард 9:

Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи

Табела 9.2. Попис информатичких ресурса

Прилог 9.1 Општи акт о уџбеницима

Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима)

Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи

СТАНДАРД 10: КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА ВИСОКОШКОЛСКОМ УСТАНОВОМ И КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

(а) Опис стања и анализа Стандарда 10

Факултет има јасно дефинисан систем управљања, пословођења, као и организациону структуру и поступке за праћење и унапређење њиховог рада. Органи Факултета су: орган управљања, орган пословођења, стручни органи и Студентски парламент. Органи управљања и пословођења, њихове надлежности и одговорности у организацији и управљању високошколском установом утврђени су Статутом Педагошког факултета у Ужицу (чл. 125–126), а у складу са Законом о високом образовању и Статутом Универзитета у Крагујевцу. Ови општи акти прецизно одређују састав, надлежности и одговорности Савета као органа управљања и декана као органа пословођења.

Орган управљања Факултетом је Савет Факултета. Надлежности Савета, дефинисане су Статутом Педагошког факултета у Ужицу (чл. 156), а начин рада Савета, начин доношења одлука и обављања послова регулисан је Пословником о раду Савета Факултета. Савет Факултета чини 21 члан. Од укупног броја чланова Савета, представници Факултета чине 55%, односно 12 чланова Савета из реда запослених на Факултету (11 чланова из наставе и 1 члан ненаставног особља), 35% представника оснивача односно 6 чланова и 15% представника студената односно 3 студента. Мандат чланова Савета Факултета траје 4 године, осим представницима студената чији мандат траје 2 године, у складу са Законом. Савет факултета доноси *Статут* Факултета на предлог Већа Факултета; бира и разрешава декана Факултета; доноси финансијски план на предлог стручног органа; усваја извештај о пословању и годишњи обрачун на предлог Већа Факултета; усваја план коришћења средстава за инвестиције, на предлог Већа Факултета; даје сагласност на одлуке о управљању имовином високошколске установе; даје сагласност на расподелу финансијских средстава; доноси план јавних набавки за текућу годину; подноси оснивачу извештај о пословању најмање једном годишње и др.

Орган пословођења Факултетом је декан. Статутом Факултета јасно су дефинисане надлежности и одговорности органа пословођења (чл. 136–138). Декан је за свој рад одговоран Савету. Декан Факултета представља и заступа Факултет, организује и усклађује рад и руководи радом и пословањем Факултета и непосредно руководи пословима у складу са Законом, Статутом и другим општим актима Факултета. Факултет има четири продекана, за: наставу (чл. 139), научноистраживачки рад (чл. 140), финансије (чл. 142) и међународну сарадњу (чл. 143). Студентски парламент је, такође, део управљачке структуре Педагошког факултета путем кога студенти остварују своја права и штите своје интересе. Студентски парламент анализира услове студирања и студентске активности, бира студента продекана и даје предлоге за унапређење квалитета студија. Рад Студентског парламента регулисан је Пословником Студентског парламента Педагошког факултета у Ужицу.

Организациона структура Факултета је јасно утврђена, функционално повезана,

транспарентна и заснована је на одговорности и учешћу свих релевантних актера. Шематска организациона и управљачка структура високошколске установе дата је у [Прилогу 10.1](#). Састоји се од наставних, као и стручних служби које обезбеђују ненаставну подршку процесима наставног и научноистраживачког рада Факултета. Делокруг рада сваке службе утврђен је посебним правилницима о раду. Стручни орган Факултета је Наставно-научно веће кога чине сви наставници и сарадници који су засновали радни однос на Факултету, а његове надлежности јасно су дефинисане Статутом Педагошког факултета (чл. 161–163). Организација, начин рада и одлучивања, као и начин остваривања права и дужности чланова Већа уређен је Пословником о раду Наставно-научног већа Педагошког факултета у Ужицу.

На Факултету раде следеће катедре за: академске и општеобразовне предмете, језике и књижевност, педагошке и психолошке науке, природно-математичке науке, методике, катедра за физичко васпитање и спорт. Радом катедри руководе шефови катедри. Надлежности катедри јасно су утврђене Статутом Факултета (чл. 139–143). Правне, стручно-административне, финансијске и друге ваннаставне послове обавља Секретаријат Факултета, као ненаставна јединица. За обављање ових послова организују се службе: Служба за правне и опште послове, Студентска служба, Рачуноводство, Рачунарски центар, Служба за техничке послове и Библиотека. Радом Библиотеке руководи шеф Библиотеке. Пословање библиотеке, услови, начин коришћења библиотечког материјала одређени су Правилником о раду библиотеке Педагошког факултета у Ужицу. Радом Секретаријата Факултета руководи секретар. Секретар и остали ненаставни радници заснивају радни однос у складу са Законом о раду. Факултет редовно прати и вреднује организацију и управљање високошколском установом утврђеним поступцима и начинима описаним у Стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу и Стратегијом обезбеђења квалитета. Процена рада Факултета и његових организационих јединица – служби спроводи се једном у три године, у складу са законом.

Факултет редовно спроводи евалуацију рада органа управљања и стручних служби, са циљем унапређења ефикасности, транспарентности и одговорности у раду. Оцену квалитета рада управљачког и ненаставног особља врши Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање, у складу са утврђеним процедурама. Евалуација обухвата анализу компетентности, ажурности, односа према студентима, мотивације и квалитета пружених услуга. Посебан фокус у праћењу и вредновању квалитета рада органа управљања и пословођења Факултета усмерен је ка активностима утврђене политике Факултета, мисије и визије Факултета. Квалитет управљања и пословођења континуирано се прати и вреднује кроз анонимно анкетање студената, наставног и ненаставног особља на Факултету.

У складу са чланом 11 Правилника о самовредновању Педагошког факултета, Комисија за самовредновање на крају летњег семестра, у трећој години од акредитације, организује и спроводи анонимну анкету међу студентима у циљу оцењивања квалитета рада декана, продекана и квалитета ненаставне подршке. Инструмент (анкета - А3) помоћу кога је извршен увид у овај сегмент процене квалитета је знатно унапређен у односу на претходни ниво самовредновања и сада садржи више тврдњи везаних за одређене сегменте процене. Сврха анонимног анкетања студената била је процена квалитета управљања (декан и продекан за наставу, Студентски парламент) и рада стручних служби (Библиотека, Студентска служба, Рачунарски центар). Студенти су процењивали рад оценом од 1 до 5, а анкета је била пласирана у штампаној форми. Анкета се спроводи електронским путем, а након статистичке обраде добијени подаци се презентују у оквиру редовног годишњег извештаја који Комисија за самовредновање доставља Комисији за обезбеђење квалитета и Наставно-научном већу Факултета. Комисија за самовредновање анализира мишљења студената и запослених и предлаже мере за унапређивање квалитета њиховог рада.

Као што је приказано у [Прилогу 10.2](#), студенти на студијском програму *Васпитач* релативно високо су оценили квалитет управљања и ненаставне подршке на Педагошком факултету у Ужицу (средња вредност оцена крећу се у распону од $M = 3,40$ до $M = 4,90$) што указује на задовољавајући степен доступности и подршке коју студенти имају на Факултету.

Сарадња са продеканом за наставу процењена је просечном оценом 4,50, док је сарадња са деканом оцењена сличном оценом ($M = 4,40$). Активно учешће студентских представника у органима управљања Факултета добило је умерено високу оцену ($M = 4,00$). Иако студенти имају могућност да учествују у раду Факултета, њихово задовољство радом Студентског парламента оцењено је $M = 3,40$.

Резултати анализе процене рада стручних служби од стране студената на студијском програму *Васпитач* показују да су и на овом студијском програму, као и на претходним студијским програмима, студенти углавном вишим оценама проценили рад Библиотеке, Студентске службе, и на крају Рачунарског центра. Библиотечка подршка је, према мишљењу студената задовољавајућа, нарочито у погледу доступности наставне литературе ($M = 4,20$) и радног времена ($M = 4,01$). Нешто ниже оцене односе се на приступ информационим ресурсима ($M = 3,50$) и квалитет тих ресурса ($M = 3,88$). Студентска служба је процењена високим оценама (стручност службе процењена је просечном оценом 4,40, задовољство сарадњом са студентском службом 4,20).

Као што је приказано у Прилогу 10.2, студенти на студијском програму Мастер васпитач високо су оценили квалитет управљања и ненаставне подршке на Педагошком факултету у Ужицу (средња вредност оцена крећу се у распону од $M = 3,90$ до $M = 4,90$) што указује на задовољавајући ниво доступности и подршке коју студенти имају на Факултету. Сарадња са продеканом за наставу процењена је просечном оценом 4,50, док је сарадња са деканом оцењена сличном оценом ($M = 4,45$). Активно учешће студентских представника у органима управљања Факултета оцењено је нешто нижом оценом ($M = 3,90$). Иако студенти имају могућност да учествују у раду Факултета, њихово задовољство радом Студентског парламента оцењено је такође $M = 3,90$. Резултати анализе процене рада стручних служби од стране студената на студијском програму Мастер васпитач показују да су студенти високо проценили рад Библиотеке, Студентске службе, Рачунарског центра. Тако је библиотечка подршка је у погледу доступности наставне литературе ($M = 4,80$) и радног времена ($M = 4,30$) оцењена добро, док су оцене који се односе на приступ информационим ресурсима ($M = 3,50$) и квалитет тих ресурса ($M = 3,88$) нешто ниже. Студентска служба је процењена високим оценама (стручност службе процењена је просечном оценом 4,23, задовољство сарадњом са студентском службом 4,50).

Као што је приказано у Прилогу 10.2, студенти на студијском програму Учитељ су оценили квалитет управљања и ненаставне подршке на Педагошком факултету у Ужицу оценама које су у просеку у распону од 3,50 до 4,60. Највишим оценама оцењени су сарадња са деканом факултета ($M = 4,60$), продеканом за наставу ($M = 4,37$) док је њихово задовољство радом Студентског парламента оцењено нешто нижом оценом ($M = 3,50$). Студенти су релативно високом оценом оценили квалитет библиотеке (доступност литературе $M = 4,47$ и радно време $M = 4,50$) и квалитет рада студентске службе (радno време службе $M = 4,17$; стручност и професионалност $M = 4,12$; сарадњу са службом са студентима $M = 4,12$). Нешто ниже су процењени информациони ресурси (њихова доступност процењена је средњом оценом $M = 3,92$, а њихов квалитет $M = 3,97$). Такође, студенти Мастер студија Учитељ високо су проценили ненаставну подршку и квалитет органа управљања на факултету. Најлошије су проценили рад студентског парламента (рад студентског парламента оцењен је просечном оценом 3,80), док је могућност партиципираје у органима управе Факултета оцењена просечном оценом $M = 4,00$. Сарадња са продеканом за наставу процењена је просечном оценом 4,45, док је сарадња са деканом оцењена сличном оценом ($M = 4,55$).

Студенти на студијском програму ОАС Педагогија високо су оценили квалитет управљања и ненаставне подршке. Сарадња са деканом је оцењена највише ($M = 4,15$), што указује на висок степен доступности и подршке коју студенти препознају у раду декана. Сарадња са продеканом за наставу процењена је умерено високо ($M = 3,88$), док је активно учешће студентских представника у органима управљања Факултета добило умерено високу оцену ($M = 4,11$). Иако студенти имају могућност да учествују у раду Факултета, њихово задовољство радом Студентског парламента потребно је даље унапређивати ($M = 3,50$). Ово указује на потребу за

унапређењем транспарентности, комуникације и видљивости рада овог тела. Посебно је значајно што студенти показују низак степен мотивације и интересовања за активно учешће у Савету Факултета, као и недовољно разумевање улоге својих представника у највишем органу управљања. Резултати анализе процене рада стручних служби од стране студената на студијском програму ОАС Педагогија показују да су они најбоље проценили рад Библиотеке, Стручне службе, и на крају Рачунарског центра. Библиотечка подршка је, према мишљењу студената, на високом нивоу, нарочито у погледу доступности наставне литературе ($M = 4,62$) и радног времена ($M = 4,47$). Ипак, слабије оцене односе се на приступ дигиталним ресурсима ($M = 3,56$) и квалитет тих ресурса ($M = 3,71$). Ово указује на потребу за унапређењем техничке инфраструктуре, а пре свега боље интернет конекције, већег броја доступних рачунара и савременије опреме.

Резултати анализе процене рада стручних служби од стране студената на студијском програму Тренер у спорту показују да су они високим оценама проценили рад Библиотеке, Студентске службе, и на крају Рачунарског центра. Библиотечка подршка је, према мишљењу студената, на високом нивоу, нарочито у погледу доступности наставне литературе ($M = 4,07$) и радног времена ($M = 4,67$). Добре оцене односе се и на приступ информационим ресурсима ($M = 4,22$) и квалитет тих ресурса ($M = 4,44$). Студентска служба је процењена високим оценама (стручност службе процењена је просечном оценом 4,44, задовољство радом службе 4,89, сарадња са службом 4,83). Просечна оцена добијена код процене адекватности и приступа информатичким ресурсима је висока и износи $M=4,22$, односно $M=4,44$. Студенти високо процењују и квалитет простора којим располаже Факултет и који је у функцији студентских потреба ($M = 4,89$).

Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља дефинисани су Правилником о организацији и систематизацији радних места (бр. 284 од 29. 9. 2023), у складу са законом. Факултет континуирано унапређује професионалне компетенције ненаставног особља кроз програме стручног усавршавања, обуке из области квалитета, административних поступака, ИТ вештина и комуникације са студентима.

Рад и деловање управљачког и ненаставног особља доступни су оцени наставника, ненаставног особља, студената и јавног мњења преко могућности упућивања приговора Комисији за обезбеђење квалитета, и проценом кроз анкетирање. Информације о раду органа управљања и стручних служби Факултета доступни су запосленима, студентима и јавности путем огласних табли и на сајту Факултета. Факултет има потребан број запосленог ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију, на основу чега је Факултет 2019, 2020. и 2022. године добио уверења о акредитацији студијских програма. Тренутно на Факултету ради 24 лица из реда ненаставног особља, што је приказано у [Табели 10.1](#).

Стручно усавршавање управљачког и ненаставног особља регулисано је Правилником о стручном усавршавању запослених на Педагошком факултету у *Ужци* (бр. 8/8 од 27. 12. 2022. године). Факултет обезбеђује управљачком и ненаставном особљу перманентно образовање и усавршавање, у складу са потребама наставно-научног рада и радних места. Могућности усавршавања ненаставног особља додатно су повећане увођењем међународних програма размене, финансираних из међународних и европских фондова. Усавршавање и специјализација ненаставног особља омогућавају се путем студијских боравака у иностранству у оквиру билатералних међународних пројеката размене у сврху тренинга. У периоду од 31. марта до 4. априла 2025. године реализована је одлазна мобилност у оквиру Erasmus+ програма KA131 (Higher Education Student and Staff Mobility between Programme Countries) за административно особље, па је 1 самостални стручно-технички сарадник за студије и студентска питања, у току летњег семестра академске 2024/2025. године боравио на Педагошком факултету у Копру Универзитета у Приморској (Република Словенија) у сврху тренинга. Поред наведеног, у периоду од 9. до 12. октобра 2025. године, 8 чланова ненаставног особља је боравило у студијској посети на Педагошком факултету у Копру Универзитета у Приморској (Република Словенија) ради размене искустава и усавршавања.

На основу претходног описа, може се закључити да Факултет у потпуности примењује

општа акта којима су регулисане основне надлежности, поступак и начин рада органа управљања, пословођења и стручних служби. Организациона структура Факултета је јасно утврђена, функционално повезана и транспарентна. Факултет континуирано прати и оцењује и унапређује квалитет рада органа управљања и стручних служби идокументује редовну евалуацију. Општи акти Факултета дефинишу услове и доступност напредовања и стручног усавршавања ненаставног особља. Информације о раду органа управљања и стручних служби Факултета доступни су запосленима, студентима и јавности путем огласних табли и на сајту Факултета.

б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Статутом Педагошког факултета дефинисан је орган управљања и орган пословођења (+++);
- Јасно дефинисане надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа у складу са законом и Статутом (+++);
- Добра унутрашња организација и подела надлежности међу организационим јединицама (+++);
- Развијен систем за праћење квалитета рада органа управљања, стручних служби и ненаставног особља (+++);
- Висок степен транспарентности у раду органа управљања и доступност информација јавности (+++);
- Компетентно и мотивисано ненаставно особље (+++);
- Развијен систем евалуације квалитета рада органа управљања и стручних служби (+++); Организационе јединице на Факултету, њихова структура и делокруг рада јасно су дефинисане правним актима (+++);
- Правилником о самовредновању утврђен је начин праћења и вредновања квалитета управљања (++);
- Факултет прати и оцењује рад управљачког и ненаставног особља (++);
- Факултет подржава континуирано стручно усавршавање ненаставног особља (+++);

СЛАБОСТИ:

- Недовољна учесталост формалних евалуација рада органа и служби (++);
- Потреба за већим укључивањем студената у процену рада ненаставног особља (++);
- Неуједначен ниво стручног усавршавања међу административним службама (++);
- Ограничене могућности за напредовање ненаставног особља (++);
- Недовољна дигитализација у раду неких служби (++);
- Недовољна заинтересованост појединих служби за праћење и увођење промена у њиховом домену деловања (++);
- Недовољно дефинисани критеријуми за процену квалитета рада стручних служби и ненаставног особља (++)

МОГУЋНОСТИ:

- Развој електронских система управљања документима и праћења квалитета рада (+);
- Увођење система награђивања ненаставног особља за континуирано самостално стручно усавршавање (+);
- Јачање улоге студената у процесу евалуације управљања (+);
- Сарадња са другим високошколским установама ради размене добрих пракси у управљању и организацији рада (+);
- Могућност додатних обука и сертификација за административно особље (+);

- Доступност ЕУ фондова и пројеката за унапређење административних капацитета у високошколском образовању – Еразмус+ програми мобилности за ненаставно особље (+++);
- Стална доградња организационе структуре користећи добра искуства из праксе (++)

ОПАСНОСТИ:

- Могућа флукуација кадрова услед ограничених могућности напредовања (++);
- Недовољна финансијска средства за усавршавање ненаставног особља (++);
- Отпор према организационим променама и дигитализацији (++);
- Повећан административни притисак на стручне службе услед пораста акредитационих процедура (++);
- Недостатак материјалних средстава за стручно усавршавање (++);
- Промене у законској и подзаконској регулативи на националном нивоу (++)

(в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 10:

- Даље усавршавање запослених о управљању квалитетом;
- Подстицање даљег перманентног усавршавања управљачког и ненаставног особља;
- Јаснији приказ активности рада стручних служби на сајту Факултета;
- Континуирано унапређивати организациону структуру Факултета;
- Потреба за чешћим формалним евалуацијама рада органа управљања;
- Развити план каријерног напредовања за ненаставно особље;
- Осавременили веб-сајт установе ради боље видљивости рада органа управљања;
- Унапређивање критеријума за процену рада управљачког и ненаставног особља;
- Интензивирање сарадње са факултетима у земљи и иностранству, као и са привредним субјектима, ради размене добрих пракси, заједничке организације едукација и унапређења административне подршке;
- Унапређење инструмента за праћење и вредновање квалитета рада органа управљања и стручних служби.

Показатељи и прилози за стандард 10:

Табела 10.1. Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе

Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

СТАНДАРД 11: КВАЛИТЕТ ПРОСТОРА И ОПРЕМЕ

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

(а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 11

Наставни рад на Педагошком факултету у Ужицу се обавља највећим делом у просторијама Факултета. Зграда Факултета је у власништву Републике Србије, док је Педагошки факултет корисник исте. Зграда, изграђена 1962. године, испуњава захтеве који важе за високошколске институције. Простор Педагошког факултета у Ужицу је смештен у једној згради, на адреси Светог Саве 36, Ужице. Зграду (амфитеатре, слушаонице, салу за физичко васпитање, учионице, службене просторије, кабинете и остали простор) Факултет користи у потпуности, тј. користи 100% расположивог простора. Део наставних активности (огледне, практичне методичке вежбе) се делимично спроводе у просторијама градских основних и средњих школа и вртића, центра за социјални рад, који са Факултетом имају потписане споразуме о извођењу наставне праксе студената Факултета. Такође се део наставног процеса одвија и у просторијама ЈКП „Велики Парк“, а првенствено на Градском базену, где се одржавају часови пливања за студенте.

Факултет располаже са простором укупне, бруто површине око 5000 m², којим су у потпуности обезбеђени потребни услови за студирање. Квалитет простора и опреме Факултета одређен је величином и обимом, адекватном структуром, као и степеном техничке функционалности и расположивости простора и опреме. Расположиви простор Факултета задовољава одговарајуће урбанистичке, техничко-технолошке и хигијенске услове. Факултетски простор је организован тако да обезбеђује извођење наставе у складу са потребама студијских програма на академским студијама првог и другог степена, као и на докторским академским студијама, и на струковним студијама првог степена, а што је у складу са потребама наставног процеса и бројем студената. Факултет поседује задовољавајуће, ваљане и примерене просторне капацитете ([Табела 11.1](#)).

За потребе наставе користи се укупно 11 учионица/слушаоница (759,63 m², укупно 666 места), амфитеатар (800 m² са 300 места), мали амфитеатар (119,62m² са 170 места), 1 фискултурна сала са пратећим свлачионицама и помоћним просторијама за опрему (309,55m²) и 1 кабинет за информатику (63,75m² са 20 места), атеље (87m² са 20 места). Укупно, за извођење наставних активности 2407,52 m². Факултет поседује библиотеку (82,34m² са 41 местом) и 2 читаонице (укупно 119,33m² са 60 радних места), галерију (120m²), рачунски центар (28,71m²), кабинете за све наставнике (322,40m²), студентску службу (35,28m²), просторије управе – декан и продекани (58,48m²), секретаријат (28,52 m²), рачуноводство (14,56m²), централу (14,31m²), професорски клуб (28,15m²), клуб студената (102,724m²), котларницу (76,38m²), радионице (61,34m²), магацин (85,005m²), туш купатила са WC-ом (32,16m²), WC (118,235m²), ходници и степеништа (1452,106m²).

Факултет је обезбедио и простор за рад Студентског парламента (11,43m²), Студентске организације, Студентског клуба и осталих облика студентског организовања (друштвене, културне и забавне манифестације). Укупно, за наставно и друго особље у установи – 2621,475m².

Односом укупне површине и броја уписаних студената акредитованих студијских програма (укупно 636 студената, у школској 2025/26. на свим нивоима студија, са апсолвентима – од тога 421 на ОАС, 52 на ОСС, 147 на МАС и 16 студент на ДАС), Факултет обезбеђује 7,91 m² по студенту, а што задовољава услов прописан Стандардом 11 о самовредновању.

За потребе појединих катедри постоје одговарајуће, специјализоване учионице, у којима се изводи део наставе и одвија научно-истраживачки рад. Наставници и сарадници имају задовољавајући радни простор у кабинетима. У амфитеатрима, учионицама, слушаоницама и другим просторијама за извођење наставе, је обезбеђено довољно потребних места, што омогућује успешну реализацију наставног процеса. Настава на Педагошком факултету је организована као целодневни рад, при чему се, распоредом наставе, наставни процес одвија у периоду од 8 – 19 часова.

У погледу техничке и информатичке опремљености простора за рад, Факултет у потпуности испуњава Стандард 11. Сви запослени на Факултету поседују десктоп рачунаре са пратећом опремом у својим кабинетима. Факултет поседује 56 десктоп рачунара и 24 лаптоп рачунара. Учионица за информатику је опремљена са 10+1 десктоп рачунарима са приступом интернету, који се користе за потребе наставе информатичке групе предмета. Читаоница Библиотеке је опремљена са 8 десктоп рачунара, који су повезани на интернет, а који студенти могу слободно користити током радног времена читаонице и библиотеке, за сопствене потребе и истраживање. У библиотеци постоје још 2 десктоп рачунара и 1 лаптоп рачунар, за потребе запослених библиотекара. Такође, у библиотеци се налазе и 26 таблет рачунара који се могу послужно користити у разним наставним активностима. Амфитеатри, већина слушаоница и учионица су опремљене са видео пројекторима и рачунаром, а у неким просторијама инсталирана је и додатна опрема (звучници, интерактивне табле и друга мултимедијална опрема).

Због карактеристика наставног процеса, Факултет, у неким учионицама, има специфичну методичко-дидактичку опрему (методичке образовне играчке, монтезори наставна средства и помагала, наставна средства за слабовиде и за рад у инклузивном окружењу итд.), помоћу које се студенти – будући учитељи, васпитачи, педагози и тренери у спорту обучавају и спремају за рад у карактеристичном радном окружењу, са различитим специфичним образовно/дидактичким захтевима. Тако, Факултет поседује и музичке уређаје, потребне за методичку музичког васпитања, али и за потребе хора Факултета: мини линије, разглас, пианино (1 ком.), хармонике (12 ком.), клавијатуре (2 ком.), виолински контрабас (1 ком.), мелодику (1 ком.), бубњеве. Због извођења специфичних методичких вежби, у поседу смо методичког сета за физику, математику и ППД.

Због карактеристичности студијског програма ОСС Тренер у спорту, Факултет поседује и нестандартну, значајну опрему за физичко васпитање и извођење наставе на овом студијском програму. Тако, Факултет располаже са: Isometric (1 ком., кабинет 26), Optojump (1 ком., кабинет 26), ВМI апарат (1 ком., кабинет 26), Balanceboard (1 ком., кабинет 26), фитнес наруквице (6 ком., фискултурна сала), паралелни разбој (1 ком., фискултурна сала), струњаче (20 ком., фискултурна сала), висока греда (1 ком., фискултурна сала), шведска клупа (5 ком., фискултурна сала), амерички кругови (карике) (1 ком., фискултурна сала). Такође, фискултурна сала је у потпуности опремљена ситном, неопходном, пратећом опремом – лопте за разне врсте спортова, струњаче, мреже за спортове и другом спортском опремом.

На Факултету, у стручним службама се користи 1 уређај за фотокопирање, а на Факултету постоји услужна, професионална скриптарница (са 1 фотокопир апаратом), за потребе наставног особља и студената. Факултет поседује функционалан систем за е-учење, заснован на Microsoft 365 Teams окружењу. Студентима и наставницима је омогућен приступ платформи Microsoft 365, под покровитељством Microsoft-а, помоћу студентских и наставничких налога које је обезбедио Факултет. Систем се показао од велике помоћи

приликом извођења наставе на даљину, односно према комбинованом модулу, у току трајања епидемије вируса COVID-19, као и током недавних блокада факултета.

На Факултету је инсталирана локална рачунарска мрежа (LAN) савременом технологијом. Локална мрежа Факултета чини део јединственог информационог система преко кога је повезан на Академску мрежу Србије. Рачунарска мрежа обезбеђује свим корисницима стални приступ Интернету. Сваки наставник и сарадник, на свом радном месту, а и од куће, има обезбеђен приступ академској мрежи. Преко академске мреже кроз систем КОБСОН, доступни су најновији електронски часописи неопходни за научно-истраживачки рад.

Факултет је опремљен потребном техничком и методичко-дидактичком опремом за савремено извођење наставе у складу са потребама студијских програма. Опрема је у складу са здравственим и сигурносним стандардима, о чему су студенти обавештени преко упутстава за коришћење. Опрема је распоређена по учионицама. Листа вредније опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду приказана је у [Табели 11.2](#). Факултет обезбеђује осавремењивање опреме према плановима набавке опреме, а у складу са Финансијским планом.

Током школских 2018/19., 2020/21., као и 2021/22. године, средствима која су добијена са пројеката „МОДиКУ“, „РАКУНД“, „ИНОДО“ (сукцесивно: 659 007 РСД, 682 020 РСД и 748 028 РСД) обезбеђена су средства за набавку опреме за Факултет. Опрема укључује едукативну методичко-дидактичку опрему за наставу у инклузивном окружењу и рачунарску опрему: 3 видео-пројектора, 1 мултифункционални уређај, 7 лаптоп рачунара („ИНОДО“). Као и 10 десктоп рачунара, са пратећом периферном опремом за сваки рачунар (монитори, тастатуре, мишеви, веб камере, слушалице са микрофоном), 12 звучника, 2 ласерска штампача, 2 скенера, 2 акционе камере, 2 видео-пројектора („РАКУНД“). Такође је набављено и 26+1 таблет рачунара, 1 бежични рутер, 1 комплет звучника, 1 дигитални фото апарат са стативом, 1 видео-пројектор, 6 фитнес наруквица, 3 лаптоп рачунара, 2 лиценце образовног софтвера Moza Book на 4 године, али лиценце су истекле, нису продужене због недостатка средстава („МОДиКУ“).

Такође, током година 2023, 2024. и 2025. извршена је набавка следеће опреме: шатмпач HP m107a (2 ком.); лаптоп Lenovo (1 ком.); лаптоп HP EliteBook 650 G10 (1 ком.); шатмпач HP Laser 107 a (1 ком.); TV/Smart HISENSE 75 inch (1 ком.); Desktop Ryzen 5, SSD512,16GB RAM,6Force(1 ком.); Laptop HP 255 G10,Ryzen5,8GB RAM,512GB (1 ком.); Desktop Ryzen 5, SSD512 GB,GE Force 1650 (1 ком.); Multifunkcionalni HP M236 SDW (1 ком.); Desktop Ryzen 5, SSD512,GTX 1650,16GB (1 ком.); Monitor Philips 23.8,243V 7QDSB (1 ком.); EPSON V39II Perfection (1 ком.); Штатмпач HP4003dn (3 ком.); SEAGATE 2TB 2.5 USB 3.0 ST JL2000400 (1 ком.).

Нешто од горе поменуте опреме је заменило постојећу, застарелу и расходовану и отписану опрему на Факултету. Већи део опреме се користи у редовној настави и/или канцеларијским пословима. Део од те опреме набављене кроз поменуте пројекте је већ отписано, због кварова (највише видео-пројектори и лаптопови). Коначна листа рачунарске опреме, која се користи у наставном и истраживачком раду на Факултету, је детаљно дата у прилогу [Табела 11.2](#).

У циљу побољшања енергетске ефикасности и квалитета боравка на Факултету, извршено је реновирање фасаде Факултета. Радови су завршени током септембра 2022., а укупна инвестиција је вредна 5 000 000 динара. Финансирање је спроведено из сопствених средстава Факултета, а уз помоћ Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

У циљу побољшања искоришћености простора на Факултету, као и ради проширивања просторних капацитета намењених за наставне активности, током 2025. и почетком 2026. године је дошло до пренамене и реновирања дела просторија Библиотеке. Просторија бр. 14, која је била депо библиотеке, је преуређена и опремљена за потребе нове и модерне читаонице. Преуређење је почело у децембру 2025. године, а радови се завршавају у фебруару 2026.

године. Овим Факултет добија нову, високо функционалну читаоницу са 24 радна места.

Факултет поседује уговоре са укупно 16 научно-наставном и стручном базом. То је ЈКП Велики парк, Ужице, са којим постоји уговор о коришћењу ресурса – градског базена и спортских сала, а од стране студената Факултета. Уговори постоје и са свим градским основним школама – Нада Матић, Душан Јерковић, Стари град, Прва основна школа краља Петра II, Слободан Секулић. Са ОШ Алекса Дејовић из Севојна и ОШ за образовање ученика са сметњама у развоју „Миодраг В. МАтић“. Уговор постоји и са Предшколском установом Ужице и Центром за социјални рад Ужице. Али и са свим градским средњим школама: Ужичка гимназија, Техничка школа, Уметничка школа, ТШ „Радоје Љубичић“, Економска школа, Медицинска школа. Уговори са поменути школама и институцијама регулишу упућивање и обављање стручне праксе студената Педагошког факултета. Листа научно-наставних и стручних база са бројевима уговора и контакт информацијама дата је у [Табели 11.3.](#)

б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Испуњен услов стандарда за бруто површину за сваког студента (+++);
- Наменски пројектована зграда (+++);
- Све просторије користи само Педагошки факултет у Ужицу (+++);
- Сви објекти су на једној локацији (+++);
- Потпуна усклађеност просторних капацитета са укупним бројем студената (+++);
- Постоји адекватна техничка и методичко-дидактичка опрема, као и усклађеност капацитета опреме са бројем студената (+++);
- Склопљени уговори о пословно-техничкој сарадњи са институцијама, које обезбеђују услове студентима Педагошког факултета у Ужицу да стекну практична знања и вештине (+++);
- Добра рачунарска инфраструктура (++);
- Постоји одговарајући простор за рад наставника и сарадника, као и за административне послове и рад студентског парламента (++);
- Број јединица рачунарске опреме се повећао у односу на стање које је било код претходне акредитације, просторије за наставу су опремљене неопходном опремом за извођење наставе (++);

СЛАБОСТИ:

- Недовољно присуство вредније опреме за научно-истраживачки рад и докторске студије (++);
- Недовољно присуство лиценцираног, наменског софтвера за посебне сврхе – образовне, спортске или за статистичку обраду података; који би био доступан и студентима (++);

МОГУЋНОСТИ:

- Ангажовати се на остваривању грађевинских развојних планова Факултета и промени намене дела зграде ради проширивања просторних капацитета намењених за наставу (+++);
- Удруживањем материјалних трошкова више пројеката могла би се набавити вреднија опрема за рад (+++);

- Већа ангажованост у аплицирању на конкурсе за међународне пројекте довела би до добијања додатних средстава, којима би се могла набавити вреднија опрема за научно-истраживачки рад (++);

ОПАСНОСТИ:

- Будући да финансирање Факултета у највећој мери зависи од оснивача, може се десити да финансирање у наредном периоду не буде на адекватном нивоу, што може утицати на унапређење квалитета простора и опреме (++).

(в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 11:

- Континуирано иновирати и обнављати опрему;
- Направити детаљну анализу о ефективном коришћењу опреме;
- Катедре једном годишње врше анализу стања кабинетске опреме и праве структуриран захтев према приоритетима за набавку;
- Направити детаљну анализу о ефективном коришћењу просторних капацитета Факултета;
- Стално се ангажовати да се Факултет укључи у међународне, али и националне пројекте, и тиме обезбеди додатне изворе финансирања набавке опреме;
- Одржати састанке са свим учесницима на пројектима и размотрити могућности удруживања материјалних трошкова у циљу набавке заједничке, вредније потребне опреме;
- Склопити нове уговоре о пословно-техничкој сарадњи.

Показатељи и прилози за стандард 11:

Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе

СТАНДАРД 12: ФИНАНСИРАЊЕ

Стандард 12: Финансирање

Квалитет финансирања високошколске установе обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, финансијско планирање и транспарентност у употреби финансијских средстава, што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 12

Педагошки факултет у Ужицу Универзитета у Крагујевцу поседује дугорочно обезбеђена финансијска средства неопходна за реализацију наставно-научног процеса, научноистраживачког рада и професионалних активности, што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

Педагошки факултет у Ужицу је државни факултет и његово финансирање гарантује оснивач, односно Министарство просвете, а у складу са одредбама Закона о високом образовању Уредбом о нормативима и стандардима услова рада универзитета и факултета за делатности које се финансирају из буџета, Уредбом о коефицијентима за обрачун и исплату плата запослених у јавним службама. Из буџета Републике Србије финансирају се расходи за запослене (зараде са припадајућим порезима и доприносима, накнаде запосленима, јубиларне награде, отпремнине за одлазак у пензију), стални трошкови и део других материјалних трошкова и расхода за коришћење роба и услуга.

Дугорочна стабилност средстава оснивача обезбеђена је акредитацијом програма, испуњавањем уписних квота за прву годину студија одобрених дозволом за рад, поштовањем утврђених стандарда за упис студената у више године студија у статусу буџетских студената и поштовањем прописа који регулишу зараде запослених у државним службама и јавним предузећима. Такође, дугорочна стабилност средстава за научноистраживачки рад из буџета Републике обезбеђена је ангажовањем наставника и сарадника на већем броју пројеката које финансира Министарство науке и технолошког развоја

Средства из сопствених прихода Факултета су у протеклом периоду стицана на основу школарина самофинансирајућих студената свих нивоа студија, али и на основу реализације различитих пројеката, донација и накнада за пружање услуга трећим лицима. Стабилност ових средстава обезбеђена је првенствено захваљујући студентима заинтересованим за студије на Факултету у статусу студената који се сами финансирају, али такође и захваљујући ангажовању наставника и сарадника на различитим активностима, као и стручних служби. У те активности спадају:

- реализација кратког програма студија;
- реализација програма педагошко-психолошко-методичког образовања наставника;
- реализација програма образовања учитеља за извођење наставе информатике;
- реализација пројеката који Факултету обезбеђују приходе;
- организација и одржавање научних скупова.

Извори финансирања Факултета довољни су да обезбеде квалитетно извођење наставе најмање за период законом прописаног трајања студијског програма.

Извори финансирања јесу:

- средства која обезбеђује оснивач – Министарство просвете РС (око 91%);
- сопствени приходи - Средства која Факултет оствари, осим средстава које обезбеђује Република, чине сопствене приходе Факултета којим он располаже самостално (око 8 %);
- донације, поклони и завештања као и други извори у складу са Законом (око 1%).

Финансијским планом Факултет самостално планира распоред и намену финансијских средстава за сваку буџетску годину трудећи се да обезбеди финансијску стабилност и ликвидност у планираном временском периоду. Анализа пословања Факултета у протеклом периоду показује да Факултет планирањем распореда и намене како буџетских, тако и сопствених прихода, обезбеђује финансијску стабилност и дугорочну ликвидност за свој рад.

Факултет је у претходној пословној години пословао позитивно. Неискоришћена средства из сопствених прихода ће бити коришћена углавном за улагање и опремање Факултета за потребе наставе, набавку стручне литературе и стручна усавршавања запослених, плаћања школарина за докторске студије, котизација за учествовања на научним скуповима и семинарима.

Факултет је донео Финансијски план за 2026. годину ([Прилог 12.1](#)) којим је планирао распоред и намену финансијских средстава. Имајући у виду ограничења у коришћењу буџетских средстава, Факултет утврђује приоритете у извршавању планираних активности, као и начине измиривања расхода у ситуацијама утврђених ограничења. У процесу припреме финансијског плана декан Факултета је, као одговорно лице за преузете обавезе, носилац организације процеса планирања. Нацрт финансијског плана припрема декан Факултета са продеканом за финансије, а по консултацијама са руководиоцем Службе рауноводства Факултета, секретаром Факултета и шефовима катедри. Изради нацрта финансијског плана претходи анализа остварених резултата у претходној години коју даје продекан за финансије. Нацрт финансијског плана се усклађује са Упутством Министарства финансија у делу у коме је то потребно. Предлог финансијског плана разматра и утврђује Наставно-научно веће, а усваја Савет Факултета.

Финансијским планом утврђивана је намена сопствених прихода Факултета. Ова средства су коришћена за следеће намене: трошкове пословања, зараде запослених у складу са законом и колективним уговором, набавку одржавање и осавремењивање опреме, текуће одржавање објекта, обављање научноистраживачког рада који је у функцији унапређења квалитета наставе, издавачку делатност и публикације, научно и стручно усавршавање наставника и сарадника, подстицање развоја наставног подмлатка, подршку студентима у реализацији њихових различитих активности и развијање међународне сарадње. Финансијским планом Факултета такође је утврђиван распоред и намена средстава остварених по основу прихода од рада на научноистраживачким пројектима, едукативним пројектима и уговорима, од реализације истраживања, консултантских и других услуга, у складу са законом.

Стратешко опредељење Факултета је да подстиче научноистраживачки рад. Један од облика подстицања научноистраживачког рада на Факултету остварује се и кроз финансирање представљања (научних) резултата, на одговарајућим скуповима, издавање научних монографија, као и стипендирање научно-наставног подмлатка путем делимичних надокнада трошкова студија. Одговарајућа средства се додељују на основу Правилника о стручном усавршавању запослених на Педагошком факултету у Ужицу и усвојеног плана за текућу годину

У стратешке одлуке Факултета спада и социјална политика која се води према самофинансирајућим студентима. Сваке године комисија у саставу декан, продекан за финансије, продекан за наставу и шеф студентске службе разматра молбе студената са слабијим имовинским стањем и за њих одобрава умањење школарине. Факултет је у претходне две године ослободио обавезе плаћања школарине редовне студенте уписане у статусу самофинансирајућих студената у I годину студија. То је и начин да Факултет подстакне упис на

наставничке факултете.

Факултет обезбеђује јавност и транспарентност својих извора финансирања и начин утрошка, односно употребе финансијских средстава кроз извештаје о пословању и годишњи обрачун (финансијске извештаје) за сваку буџетску годину, а које разматра Наставно-научно веће Факултета и усваја Савет факултета ([Прилог 12.2](#)). Јавност и транспарентност финансијског пословања обезбеђује Савет факултета на којем са сва финансијска питања расправљају, а одлуке усвајају од стране представника Факултета, Оснивача и студената. Факултет обезбеђује јавност финансијског пословања и путем извештаја о јавним набавкама, у складу са прописима којима се уређује материја јавних набавки. Сва документа везана за финансирање и финансијско пословање Факултета су јавно доступна (сајт факултета и др.).

Од 01. јануара 2026. године све установе високог образовања су интегрисане у Систем за припрему, извршење, рачуноводство и извештавање (СПИРИ), информационални систем који на јединствен начин уређује све активности Министарства финансија и Управе за трезор у вези са буџетом Републике Србије, а обухвата и све директне и индиректне кориснике буџета, што је предуслов ефикасног и одговорног коришћења и располагања целокупним буџетским средствима. СПИРИ је информационални систем, тј. интегрално софтверско решење које омогућава јединствено и једнообразно обављање активности у вези са припремом, изградом, извршењем, праћењем извршења и извештавањем о извршењу републичког буџета, укључујући и све буџетске кориснике. На овај начин, додатно је обезбеђења и јавност и транспарентност извора финансирања и начина употребе финансијских средстава.

Такође, системом интерне контроле праћене су све трансакције рачуна прихода и расхода, рачуна финансијских средстава и обавеза и рачуна финансирања, као и управљање државном имовином од стране продекана за финансије и декана. У систему интерне контроле, шеф службе рачуноводства одговара за веродостојност, тачност и потпуност рачуноводствених исправа и контролу рачуноводствених исправа, а за извршавање Финансијског плана одговоран је декан Факултета.

На Факултету је развијен и користи се информационални систем за подршку у управљању финансијско-материјалним пословањем који такође обезбеђује јавност и транспарентност вођења финансијско-материјалног пословања.

Остварене приходе Факултет троши наменски у сагласности са одговарајућом законском регулативом за буџетске установе (индиректне буџетске кориснике), у складу са општим и посебним колективним уговором, Статутом факултета, Правилником о расподели средстава из сопствених прихода Факултета и одлукама Савета факултета.

(6) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ

- Обезбеђеност и редовност финансирања од стране оснивача (буџет РС, односно систем државног финансирања) (+++);
- Могућност финансирања из сопствених прихода (+++);
- Могућност да се, у законским оквирима, самостално доноси финансијски план (+++);
- Самосталност у одлучивању о распоређивању сопствених прихода (+++)
- Рационална и транспарентна финансијска политика (++);
- Капацитет за реализацију активности којима би се увећали сопствени приходи Факултета; развијање наставно-научних делатности које би оснивач препознао као квалитетне и вредне

финансирања (+++);

- Редовност у наплати школарина која је условљена пријавом испита и овером семестра од стране електронског студентског сервиса (+++);
- Процедура усвајања финансијских извештаја (+++);
- Право запослених да буду детаљно информисани о финансијском пословању (+++);

СЛАБОСТИ:

- Релативно ниске школарине самофинансирајућих студената (++);
- Политика одржавања ниских школарина и разумних цена за самофинансирајуће студенте (++);
- Угроженост сопствених прихода вођењем социјалне политике према самофинансирајућим студентима и смањењем школарине за ову категорију студената (++);
- Велики удео буџетских финансијских средстава РС и зависност извора финансирања Факултета од стране оснивача (++);
- Неповољна друштвено-економска ситуација и могућност смањења броја студената заинтересованих за студирање (++);
- Недовољна средства за материјалне трошкове Факултета, као и за унапређење наставног процеса и рада стручних служби (++);
- Недовољна финансијска средства за развој научног подмлатка (++);
- Бесплатан упис на I годину студија за све студенте (++);

МОГУЋНОСТИ:

- Финансирање од научноистраживачких пројеката (+++);
- Инвестициона улагања од стране претприступних фондова ЕУ и др. (+++);
- Законска могућност да факултети, накнадом за комерцијалне и друге (+++);
- Побољшање квалитета предложених финансијских планова (+++);
- Увођење заједничких студијских програма са високошколским установама из земље и иностранства (+++);
- Ефикаснија и рационалнија финансијска политика (+++);

ОПАСНОСТИ:

- Високе цене акредитације, пратећих уверења од стране НАТ-а и спољашње провере квалитета (+++);
- Мере штедње Владе РС, односно рестриктивно финансирање високошколског образовања од стране оснивача (++);
- Тенденција смањења буџетских услуге, као и да уговорима са трећим лицима и консултантским услугама, обезбеде додатна финансијска средства (+++);
- Захтеви студената за смањење и умањење школарине (++);

- Смањење буџетских средстава по студенту (++);
- Смањење буџетских средстава за покривање материјалних трошкова (++);
- Пад интересовања за упис нових студената (++);
- Одустајање студената током студија (++);
- Могућност смањивања финансијске аутономије високошколских установа (++)

(в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 12:

Једна од основних карактеристика извора финансирања Факултета је да постоји велики удео републичких средстава у финансирању и да, у случају промене приоритета од стране оснивача, Факултет може остати без значајних средстава неопходних за финансирање научноистраживачког и наставног рада. У складу са наведеном карактеристиком, а ради одржавања и даљег унапређивања система финансијске стабилности, транспарентности, рационалности и финансијске оправданости извора финансирања и начина распоређивања и коришћења финансијских средстава, наводи се предлог мера у циљу побољшања квалитета дефинисаних Стандардом 12:

- Планирати активности за пружање услуга трећим лицима;
- Формирање и одржавање кадровске и техничке логистике за налажење, конкурисање и администрирање националних и међународних пројеката и инвестиционих улагања од стране предприступних фондова ЕУ, Светске банке, за шта Факултет има значајан потенцијал.

Показатељи и прилози за стандард 12:

Прилог 12.1. Финансијски план

Прилог 12.2. Финансијски извештај за претходну календарску годину

СТАНДАРД 13: УЛОГА СТУДЕНАТА У САМОВРЕДНОВАЊУ И ПРОВЕРИ КВАЛИТЕТА

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе.

(а) Опис стања и анализа Стандарда 13

Педагошки факултет у Ужицу омогућио је студентима активно учешће у обезбеђењу квалитета рада установе, путем укључивања у процес обезбеђења квалитета, учешћа у органима и телима Факултета, као и кроз анкетирање којим се испитују њихови ставови и мишљења о питањима квалитета рада Факултета. Представници студената чланови су Комисије за обезбеђење квалитета (2 члана) и Комисије за самовредновање (1 члан), а њихово чланство у комисијама уређује се Законом и Статутом Педагошког Факултета у Ужицу. У периоду који је обухваћен самовредновањем, студенти су били чланови Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање 2021. и 2024. године (**Прилог 13.1а, Прилог 13.1б, Прилог 13.1в, Прилог 13.1г**). Као редовни чланови ових комисија учествовали су у доношењу одлука у вези са стратешким циљевима, стандардима и процедурама квалитета. Укључивање у рад комисија студентима омогућава активно учествовање у свим сегментима система за обезбеђење квалитета, попут формулисања Стратегије за обезбеђење квалитета, Акционог плана за реализацију Стратегије, Стандарда и процедура за обезбеђење квалитета, као и спровођења конкретних активности у процесу самовредновања и провере квалитета и формулисању корективних мера. Осим тога, Студентски парламент делегира представнике студената у телима и органима Факултета, као што су Савет и Наставно-научно веће (**Прилог 13.1д**), и активно се стара о заштити права и интереса студената. У претходним прилозима наведени су конкретни докази о учешћу студената у раду тела Факултета која се баве обезбеђењем и унапређењем квалитета.

У складу с потребама и могућностима, Факултет пружа подршку студентима у активностима студентских организација. Факултет континуирано обезбеђује услове за рад студентских организација и финансијски помаже њихове активности. Студент продекан и представници Студентског парламента укључују се у рад Факултета у свим значајним областима, што је у складу са Законом и Статутом Факултета. Осим тога, представници Студентског парламента укључени су у рад Студентског парламента Универзитета у Крагујевцу и Комисије за обезбеђење квалитета на Универзитету у Крагујевцу, док је један студент Факултета члан Сената Универзитета у Крагујевцу. Студенти су, такође, укључени у рад СКОНУС-а.

У процес праћења и унапређења квалитета наставног процеса на Педагошком факултету студенти су директно укључени кроз поступак анкетирања. На крају летњег семестра сваке школске године, спроводи се електронска анкета помоћу које сви студенти Факултета вреднују квалитет наставног процеса и педагошког рада наставника. Подаци добијени на овај начин имплементирају се у редовни годишњи извештај и служе као основа за предлог мера за корекцију и унапређење наставног процеса, што усваја Наставно-научно веће Факултета. Поред редовног, поступак анкетирања студената о квалитету наставе и рада Факултета може спровести и Студентски парламент самостално.

Студенти се, периодично, укључују у процес самовредновања и провере квалитета студијских програма, као и квалитета уџбеника, информатичких и библиотечких ресурса, управљачке структуре и ненаставне подршке Факултета. Повратне информације које се добијају

од студената о свим областима праћења користе се за формулисање корективних мера. Факултет активно подстиче студенте да се укључе у све фазе развоја и унапређења студијских програма, укључујући процену наставног оптерећења, побољшање наставног процеса и усавршавање метода испитивања. Мишљење студената и њихови академски резултати узимају се у обзир приликом осмишљавања нових студијских програма и ревизије постојећих, чиме се обезбеђује усаглашеност програма са потребама студената и стандардима високог образовања. Поред наведеног, процена квалитета педагошког рада наставника од стране студената користи се као један од кључних критеријума за избор у виша наставничка звања.

Извештаји о активностима самовредновања за школске године 2022/2023, 2023/2024. и 2024/2025. пружају конкретне доказе да су студенти свих студијских програма активно укључени у процесе вредновања и унапређења квалитета Факултета. Ови извештаји обухватају, између осталог, резултате анкета којима се испитују ставови студената о квалитету наставног процеса и педагошког рада наставника, о квалитету рада управљачких органа и о раду ненаставног особља. На овај начин, Факултет јасно документује улогу студената у идентификовању слабости, предлагању корективних мера и унапређењу наставног процеса и укупног квалитета рада установе. Овим механизмом обезбеђује се континуирана повратна информација, подстиче унапређење квалитета наставе и ојачава улога студената у процени и побољшању свеукупног рада Факултета.

(б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Факултет је обезбедио укључивање студената у рад Факултета – представници студената чланови су Наставно-научног већа, Савета факултета, Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање (+++);
- Редовна студентска евалуација установе, студијских програма, наставе, наставника и сарадника и ненаставне подршке (+++);
- Приликом избора у виша наставничка звања у обзир се узима оцена рада наставника од стране студената (++);

СЛАБОСТИ:

- Недовољна информисаност студената о значају њиховог учешћа у процесима обезбеђења и провере квалитета рада Факултета (+++);
- Постоји бојазан за потенцијално некритичко попуњавање анкета и незаинтересованост одређеног дела студената (++);

МОГУЋНОСТИ:

- Отвореност Факултета за јачање сарадње са студентима на свим питањима у вези са квалитетом наставе, студијских програма, ненаставне подршке, рада органа управљања итд. (+++);
- Уважавање мишљења студената приликом акредитовања студијских програма (+);
- Увођење квалитативних поступака за испитивање мишљења студената о квалитету наставе, студијских програма, ненаставне подршке, рада органа управљања итд. (+);

ОПАСНОСТИ:

- Површно приступање попуњавању анкета од стране студената у процесу самовредновања (++);
- Неповећење студената у могућност да допринесу унапређењу студијских програма и

самог факултета својом улогом у процесу самовредновања (+++).

(в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 13

Сагласно опредељењу да се континуирано ради на повећању квалитета свих процеса на Факултету, а самим тим и улоге студената у самовредновању и провери квалитета, у наредном периоду потребно је спроводити следеће корективне и развојне поступке и мере:

- Јачање свести студената о потреби њиховог активног ангажовања у телима која се баве унапређењем и контролом квалитета на Факултету и редовног информисања о свим процесима који се тичу управљања квалитетом на Факултету, имајући у виду отежавајућу околност да се студенти сваке године ротирају у телима Факултета и практично имају мале шансе да се уходају у њихов рад;
- Критички анализирати и развијати методологију анкетања студената у поступку самовредновања;
- Мотивисати студенте за објективно вредновање квалитета наставног процеса и педагошког квалитета наставника и сарадника, као и процену елемената квалитета Факултета у целини;
- Интензивирати активности у оквиру Студентског парламента у вези са упознавањем студената о предностима и значају њихове ангажованости у раду стручних тела факултета, као и о предностима и значају објективног изношења мишљења и ставова у процесу самовредновања и оцењивања квалитета Факултета;
- Свеобухватније укључивати студенте у праћењу имплементације корективних мера и поступака.

Показатељи и прилози за стандард 13:

Прилог 13.1. Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета

Прилог 13.1а Комисија за обезбеђење квалитета 2021

Прилог 13.1б Комисија за самовредновање 2021

Прилог 13.1в Комисија за обезбеђење квалитета 2024

Прилог 13.1г Комисија за самовредновање 2024

Прилог 13.1д Решење о верификацији мандата Савета Факултета – представника Студентског парламента 2025

СТАНДАРД 14: СИСТЕМАТСКО ПРАЋЕЊЕ И ПЕРИОДИЧНА ПРОВЕРА КВАЛИТЕТА

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

(а) Опис стања и анализа Стандарда 14

Педагошки факултет у Ужицу успоставио је функционалан и институционално уређен систем обезбеђења квалитета који омогућава континуирано, систематско и документовано праћење, проверу, оцењивање и унапређење квалитета у свим областима рада. Систем је заснован на усвојеним стратешким и нормативним актима, укључујући Правилник о самовредновању (бр. 14/4 од 4. 10. 2021), Стратегију обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу 2024–2027 (бр. 1/1 од 13. 1. 2025), Стандарде и поступке за обезбеђење квалитета (бр. 14/3 од 4. 10. 2021), Акциони план за спровођење стратегије обезбеђења квалитета 2024–2027 (бр. 1/2 од 13. 1. 2025), који су усклађени са актима Универзитета у Крагујевцу.

Факултет обезбеђује доследну примену утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета, као и ефикасно извршавање свих задатака које у том процесу имају субјекти у систему обезбеђења квалитета. Кључну улогу у реализацији и континуираном праћењу ових активности имају Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање, чији је рад уређен одговарајућим пословницима, уз активно учешће наставника, сарадника, ненаставног особља и студената.

Факултет је обезбедио одговарајуће организационе, кадровске и техничке услове за редовно и систематско електронско прикупљање, обраду и анализу података неопходних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања. Сви поступци евалуације и анкетирања спроводе се путем електронске платформе Факултета, уз стручну подршку Рачунарског центра.

У поступку акредитације студијског програма обезбеђена је његова упоредивост са најмање три сродна програма који се реализују у европским земљама, чиме је обезбеђена усклађеност са европским простором високог образовања. Факултет активно подстиче академску мобилност наставника и студената кроз учешће у програмима Erasmus+, што доприноси размени добрих пракси и унапређењу квалитета наставног и научноистраживачког рада.

Факултет у поступку самовредновања обезбеђује активно учешће студената у процесу оцењивања и унапређења квалитета свих сегмената студија. Студенти учествују у процени квалитета студијских програма, наставног процеса, педагошког рада наставника и сарадника, уџбеничке литературе, библиотечких и информатичких ресурса, простора и опреме, као и у оцени квалитета рада органа управљања и ненаставних служби Факултета.

У оквиру континуираног праћења квалитета студијских програма, Комисија за самовредновање организује анонимну анкету о квалитету наставног процеса и педагошког рада наставника и сарадника међу студентима треће године струковних студија, четврте године основних академских студија, као и студентима мастер и докторских студија. Анкетирање се спроводи на крају летњег семестра у трећој години акредитационог периода, али поступак оцењивања квалитета студијских програма може бити реализован и раније, на захтев Комисије

за обезбеђење квалитета. Две године након последње критичке анализе, Комисија за самовредновање и Комисија за обезбеђење квалитета спроводе нову критичку анализу студијских програма, како би се обезбедила континуирана евалуација и унапређење програма. Подаци се статистички обрађују и презентују у оквиру годишњег извештаја Комисије, који се доставља Комисији за обезбеђење квалитета и Наставно-научном већу. У поступку избора наставника или сарадника, на лични захтев кандидата, Комисија за самовредновање доставља Изборној комисији податке о вредновању педагошког рада од стране студената.

На крају летњег семестра треће године акредитационог периода, Факултет организује анонимну анкету међу студентима свих година ради оцењивања квалитета уџбеника, библиотечких и информатичких ресурса и њихове доступности. У оквиру истог поступка анкетирања, студенти се такође изјашњавају о раду декана, продекана и ненаставног особља, као и о квалитету подршке у решавању питања од значаја за ефикасност и квалитет студија. Подаци добијени анкетирањем чине саставни део годишњег Извештаја о активностима самовредновања и Извештаја о самовредновању и оцењивању квалитета Факултета.

Са резултатима самовредновања упознају се наставници и сарадници путем катедри и стручних органа, студенти преко студентских организација, Комисија за акредитацију и проверу квалитета, као и шира јавност. Извештаји о самовредновању и резултатима анкетирања разматрају се на седницама надлежних тела и Наставно-научног већа Факултета и јавно су доступни на интернет страници Факултета, чиме се обезбеђује принцип транспарентности и јавности рада. Информације о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе доступне су јавности на интернет страници Факултета: [https://pfu.kg.ac.rs/обезбеђење квалитета/](https://pfu.kg.ac.rs/обезбеђење_квалитета/) ([Прилог 14.1](#)).

Факултет активно гради и одржава сарадњу са другим високошколским установама које постижу добре резултате у области наставног и научноистраживачког рада. Сарадња се реализује кроз више облика, укључујући размену искустава и примера добре праксе у настави и студијским програмима, развој научних пројеката, као и организацију научних конференција. Поред тога, остварује се размена наставног особља и студената ради унапређења компетенција, као и заједничке публикације и истраживања, уз међусобно упоређивање резултата у настави и научноистраживачком раду.

(б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Разрађен систем и процедуре за проверу квалитета и самовредновање (+++);
- Разрађена методологија поступака унутрашње провере квалитета који се спроводе континуирано (+++);
- Успостављен електронски систем анкетирања на свим студијским програмима (++);
- Доступност информација о процесу самовредновања и провери квалитета на сајту Факултета (++);
- Све веће учешће научног подмлатка у рад Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање (++);

СЛАБОСТИ:

- Недовољна искоришћеност људских ресурса на Факултету (++);
- Нема адекватне размене информација у свим областима обезбеђења квалитета са другим установама и високошколским институцијама са којима се остварује научна сарадња и

размена студената и наставног особља (++);

МОГУЋНОСТИ:

- Руководство Факултета је заинтересовано за унапређење постојећег начина контроле квалитета (++);
- Постоји запослено ненаставно особље са капацитетом да помогне у контроли квалитета и испуњености стандарда (++).

ОПАСНОСТИ:

- Незаинтересованост студената за учествовање у процесу самовредновања (++);
- Низак ниво мотивисаности наставног и ненаставног особља за спровођење стандарда и процедура обезбеђења квалитета, као и корективних мера (++).

(в) Предлог мера и активности за унапређење Стандарда 14:

Сагласно опредељењу дефинисаном у Стратегији обезбеђења квалитета, убудуће је потребно урадити следеће:

- Наставити са континуираним праћењем и периодичном провером квалитета у свим областима обезбеђења квалитета. Спровести иновације које се односе на методе прикупљања и анализе података;
- Наставити са процесом побољшања информационе инфраструктуре у циљу редовног и систематског прикупљања и анализе података;
- Спровести поступак едукације запослених и студената у области обезбеђења квалитета;
- Обезбедити редовност прикупљања података од одговарајућих организација у циљу објективног вредновања стечених компетенција дипломираних студената;
- Прикупљати податке за компаративну анализу са другим високошколским установама у погледу квалитета.

Показатељи и прилози за стандард 14:

Прилог 14.1. Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе.

СТАНДАРД 15. КВАЛИТЕТ ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА

Стандард 15. Квалитет докторских студија

Квалитет докторских студија се обезбеђује кроз унапређење научноистраживачког рада, односно уметничкоистраживачког рада, осавремењавање садржаја студијских програма докторских студија и редовно праћење и проверу њихових циљева, постизање научних, односно уметничких способности студената докторских студија и овладавање специфичним академским и практичним вештинама потребним за будући развој њихове каријере.

Први студијски програм докторских академских студија *Методика разредне наставе* на Педагошком факултету акредитован је 2011. године. Реакредитација студијског програма добијена је 2016. године, а одлуком Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-01-00101/26/2018-03 од 28. 02. 2020. године Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању донело је *Уверење о акредитацији студијског програма докторских академских студија (ДАС) – Доктор наука – методика разредне наставе* у оквиру поља друштвено-хуманистичких наука ([Табела 15.1](#)).

Факултет организује докторске студије у складу са Законом о високом образовању, стандардима за акредитацију студијских програма докторских академских студија на високошколским установама који су дефинисани *Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма, Статутом Педагошког факултета у Ужицу* ([Прилог 15.2](#)) и *Правилником о докторским академским студијама* Педагошког факултета у Ужицу ([Прилог 15.1](#)).

Програм докторских студија за стицање научног назива *Доктор наука – методика наставе* траје 3 године, 6 семестара и студент стиче 180 ЕСПБ.

Квалитет докторских студија обезбеђује се кроз унапређење научноистраживачког рада, осавремењавање садржаја студијских програма докторских студија и редовним праћењем и провером њихових циљева, постизање научних способности студената и овладавање специфичним академским и практичним вештинама потребним за будући развој њихове каријере.

Квалитет студијског програма докторских академских студија обезбеђује се кроз унапређење научноистраживачког рада и осавремењавање садржаја студијског програма кроз редовно праћење и проверу циљева студијског програма докторских академских студија и постизање научних компетенција студената докторских студија, као и њихово овладавање специфичним академским и научноистраживачким вештинама. За праћење и унапређење квалитета студијског програма докторских академских студија надлежне су Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање ([Табела 15.2](#), [Табела 15.3](#)).

Педагошки факултет континуирано прати и проверава спремност за извођење студијског програма докторских академских студија на основу следећих показатеља: број одбрањених докторских дисертација; однос броја наставника и броја наставника укључених у научноистраживачке пројекте; квалитет научноистраживачког рада наставника; квалитет ментора; остварена сарадња са научноистраживачким установама у земљи и иностранству.

У периоду од добијања тренутно важеће акредитације студијског програма докторских академских студија на Факултету је одбрањено 5 докторских дисертација из области у којима се изводе докторске студије, а укупно 12 докторских дисертација од прве акредитације студијског програма докторских академских студија или укупно 23 одбрањене дисертације од како

Факултет постоји, што укључује и студенте који су докторске дисертације обранили по старом програму). Однос броја одбрањених докторских дисертација према броју од 140 дипломираних студената на основним академским студијама (*OAC – Учитељ*) и мастер академским студијама (*MAC – Мастер учитељ*) износи 3,57%. Овакав однос одбрањених докторских дисертација према броју дипломираних студената на основним и мастер академским студијама је задовољавајућ. Однос броја одбрањених докторских дисертација према броју од 16 наставника који су ангажовани на студијском програму докторских академских студија износи 31,25%.

Квалитет студијског програма докторских академских студија прати се и кроз однос броја наставника и броја наставника укључених у научноистраживачке пројекте. Највећи број наставника, њих 14 (87,5%) који реализују наставу на студијском програму докторских студија годинама био је укључен у један и/или више пројеката. Од тог броја, 12 наставника (75%) запослено је на Факултету. Имајући у виду да је највећи број наставника ангажованих на студијском програму докторских академских студија у звању редовног или ванредног професора, њихово учешће на пројектима је било један од изборних критеријума. На Универзитету у Крагујевцу за избор у звање ванредног професора потребно је да је кандидат учествовао као члан пројектног тима на најмање једном одобреном пројекту са листе пројеката који се вреднују у поступку избора у звање наставника, а за избор у звање редовног професора да је руководио најмање једним одобреним пројектом или учествовао као члан пројектног тима на најмање два одобрена пројекта са листе пројеката који се вреднују у поступку избора у звање наставника.

Велики број наставника (16) од укупно 21 (76,19%) испуњава услове за ментора у складу са стандардом 9 Правилника о стандардима за акредитацију докторских студија (**Прилог 15.4**). У односу на број који факултет уписује на једну годину (5 студената) то је знатан број наставника и далеко је већи од минималног услова.

На Факултету се систематски прати, критички оцењује и континуирано подстиче научноистраживачки рад и научна продукција наставника и сарадника. На крају сваке календарске године наставници су у обавези да продекану за научноистраживачки рад поднесу извештај о научноистраживачком и уметничком раду. Наведени извештај служи као полазна основа за подршку у месечном хонорару кроз институционално финансирање науке наставника и сарадника са најбољом продукцијом, чиме се тежи постићи конкурентност. Поред тога, на Факултету су успостављени механизми подршке у научној продукцији, која се огледа кроз потпуну подршку за техничко уређење текста, учешће факултета у трошковима дисеминације резултата научноистраживачког рада кроз новчану подршку за учешће на конференцијама, објављивање радова на Web of Science и објављивање монографија.

Педагошки факултет у Ужицу има остварену сарадњу са научноистраживачки установама у земљи и свету. Факултет има успостављену међународну сарадњу са следећим високошколским установама: Универзитет у Приморској, Педагошки факултет у Копру, Словенија; Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет у Бањој Луци, Босна и Херцеговина; Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијелини, Босна и Херцеговина; Универзитет Црне Горе, Филозофски факултет у Никшићу, Црна Гора; Универзитет Јурја Добриле, Факултет за одгојне и образовне знаности у Пули, Хрватска; Универзитет „Гоце Делчев“, Факултет за образовни науки у Штипу, Северна Македонија; Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ у Скопљу, Северна Македонија.

Факултет сарађује са високошколским установама у Републици Србији које школују исти или сличан кадар, члан је Заједнице учитељских факултета Србије, а поред тога има потписан споразум о сарадњи са Институтом за педагошка истраживања. Докторске студије на Факултету завршили су студенти који се налазе у наставничким звањима на Факултету педагошких наука у Јагодини, Учитељском факултету у Лепосавићу, Учитељском факултету на мађарском наставном језику у Суботици. Поред сарадње са домаћим универзитетима, Факултет

има сарадњу и са страним универзитетима, која омогућава наставницима и сарадницима да на њима предају или бораве ради научноистраживачког рада, студентима да на њима реализују део студијског програма, додатно се усавршавају и истражују, а административном особљу да се упозна са радом на сличним пословима на другим институцијама, како би стечена знања применили на домаћој институцији. Сарадња са другим установа резултирала је заједничким организовањем научних конференција, заједничким пројектима, научноистраживачким радовима.

Факултет континуирано прати, анализира и унапређује постизање научних и истраживачких, компетенција својих студената тако што континуирано поставља захтеве студентима и пружа подршку у научној продукцији кроз учешће на домаћим и међународним научним конференцијама, објављивање радова у научним часописима. Један од услова за пријаву докторске дисертације на Универзитету у Крагујевцу је да студент има најмање један рад у часописима категорије М20 или М51-М52 који је у вези са предложеном темом докторске дисертације (члан 5 Правилника о пријави, изради и одбрани докторске дисертације). Да би одбранио докторску дисертацију у области друштвено-хуманистичких наука, неопходно је да кандидат има објављен најмање један рад који је повезан са садржајем докторске дисертације, у којем је он први аутор, који је објављен у часопису категорије М21-24 или М51 (члан 17 Правилника о пријави, изради и одбрани докторске дисертације на Универзитету у Крагујевцу), па се студентима обезбеђују саветодавна помоћ и менторство у процесима теоријских и емпиријских истраживања за потребе писања и публикавања радова. О бризи и пажњи коју Факултет посвећује унапређивању резултата својих студената сведочи и податак да се у радном односу на Факултету налази 5 наставника агажованих на студијском програму докторских студија (2 редовна професора, 1 ванредни професор и 2 доцента) од којих су три докторирали на Факултету (2 редовна професора и један ванредни професор), а два сарадника су студенти акредитованог студијског програма докторских студија.

Педагошки факултет прати, анализира и унапређује доприносе како свршених тако и активних студената докторских студија у развоју научне дисциплине којом се баве и кроз њихово укључивање у домаће или међународне научноистраживачке пројекте. У протеклом периоду у пројекте чији је носилац Факултет било је укључено 10 студената (свршених и активних) докторских студија (<https://pfu.kg.ac.rs/peализовани-пројекти/>). Поред тога, у пројекат *Capacity Building in Teacher Education – An Approach Based on Intercultural Teaching Competence (TeachEdu-ITC)*, који је одобрен академске 2024/2025. године и чији је носилац Факултет укључена су и три наставника који су докторску дисертацију одбранили на Педагошком факултету.

У току академске 2024/2025. године на конкурс Универзитета у Крагујевцу за научноистраживачке односно уметничке пројекте за младе научнике и уметнике Универзитета одабран је пројекат „Предиктори постигнућа ученика 7. и 8. разреда на математичким такмичењима – PREDIMAT 7–8”. У њега су била укључена 2 студента докторских академских студија на Педагошком факултету: један свршени студент који је одбранио докторску дисертацију, доцент на Факултету педагошких наука у Јагодини, као руководилац пројекта и један активни студент, сарадник на Педагошком факултету у Ужицу, као члан пројектног тима (<https://www.kg.ac.rs/vest.php?vest=4892>).

Факултет континуирано обезбеђује да студенти докторских студија дају свој допринос у развоју научних дисциплина којима се баве и њиховим укључивањем у програме одлазне мобилности у оквиру Erasmus+ програма. Одлазну мобилност су у периоду који је обухваћен овим самовредновањем реализовала два студента студијског програма докторских академских студија.

Педагошки факултет Универзитета у Крагујевцу прати, анализира и унапређује политику уписа студената на студијски програм докторских академских студија – *Доктор наука – методика наставе*, ценећи друштвене потребе и потребе развоја науке у области методичких

наука разредне наставе. Приликом планирања броја студената који се уписују на докторске студије, Педагошки факултет у Ужицу води рачуна о сопственим материјалним, кадровским и научноистраживачким ресурсима. Посебна пажња посвећена је расположивости наставника и сарадника компетентних за менторски рад, капацитетима за реализацију наставе и истраживања, као и доступности савремене истраживачке опреме, библиотечких ресурса, електронских база података и одговарајућег простора за индивидуални и тимски рад студената докторских студија. Приликом акредитације студијског програма докторских академских студија водило се рачуна о томе да се предвиди упис одговарајућег броја студената, како би се најефикасније искористили материјални и научноистраживачки ресурси Факултета. Педагошки факултет располаже библиотеком чији књижни фонд премашује 51.500 библиотечких јединица. Читаоница Педагошког факултета опремљена је рачунарима и доступан је брзи интернет који студенти докторских студија могу користити како би претраживали литературу и писали радове. Сви расположиви ресурси, опрема и простор Педагошког факултета намењени студентима докторских студија у потпуности задовољавају потребе студијског програма.

Педагошки факултет континуирано прати и анализира академско и истраживачко напредовање студената докторских студија, полазећи од интегрисаног приступа који обухвата стицање теоријских знања, развој методолошких компетенција, истраживачких вештина и професионалних способности неопходних за даљи каријерни развој. Праћење напредовања реализује се кроз редовно вредновање испуњености студијских обавеза, анализу квалитета истраживачког рада, динамику израде докторске дисертације, као и кроз процену научне продуктивности (учешће на научним скуповима, објављивање радова, укљученост у истраживачке пројекте). Посебна пажња посвећује се праћењу развоја истраживачких компетенција, укључујући способност формулисања истраживачких проблема, примену одговарајућих методолошких приступа, критичку анализу резултата и њихову интерпретацију у складу са савременим научним достигнућима у области педагошких наука. За напредовање студената, у првом реду, задужени су наставници ментори који прате, усмеравају стицање истраживачких компетенција и подстичу научноистраживачки рад. Менторски рад заснива се на редовним консултацијама, индивидуализованом приступу, праћењу истраживачке динамике и пружању стручне, методолошке и професионалне подршке. Поред научног усмеравања, ментори подстичу студенте на умрежавање у научној заједници, интердисциплинарну сарадњу, мобилност и укључивање у домаће и међународне истраживачке пројекте. Поред тога продекан за научноистраживачки рад и продекан за међународну сарадњу редовно и континуирано обавештавају студенте докторских студија о конференцијама и скуповима, програмима мобилности, позивима за објављивање радова у часописима, што је усклађено са стратешким документима развоја научноистраживачког подмлатка.

Поступак праћења напредовања обухвата редовне извештаје ментора о раду студента, разматрање напредовања на седницама надлежних органа, као и примену процедура дефинисаних системом обезбеђења квалитета. Кроз Стратегију обезбеђивања квалитета (2024–2027) утврђено је системско праћење и унапређење квалитета докторских студија, што обухвата и праћење научне продуктивности наставника и сарадника као индиректан показатељ квалитета менторске подршке. Систем праћења напредовања обухвата и механизме повратне информације, кроз које студенти изражавају своја искуства и процену квалитета менторске и институционалне подршке, што представља основу за даље унапређивање квалитета докторских студија. На тај начин, високошколска установа обезбеђује транспарентност, континуитет и квалитет у реализацији докторских студија, доприносећи формирању компетентних истраживача и универзитетских наставника способних за самосталан и иновативан научни рад.

Квалитет наставника и научноистраживачког рада важни су сегменти Стратегије за обезбеђење квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу (2024–2027), а такође, израђен је и од стране Савета Педагошког факултета усвојен Акциони план за спровођење стратегије за обезбеђење квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу у коме су утврђене конкретне активности које доприносе квалитету

научноистраживачког рада на Факултету и активности које доприносе квалитету рада наставника Педагошког факултета, субјекти који су њима обухваћени, рокови за извршење тих активности и планирани исходи.

Посебна пажња се посвећује компетентности наставника који су чланови Комисије за оцену научне заснованости теме и испуњености услова кандидата за израду докторске дисертације и предложеног ментора и компетентности наставника који су чланови Комисије за оцену и одбрану докторске дисертације. Они се именују из реда наставника Факултета или истраживача у одговарајућем звању из одговарајућих ужих научних области, од којих најмање један није у радном односу на Универзитету у Крагујевцу. Неопходно је да испуњавају услове да буду наставници на докторским студијама, а компетентност доказују списком репрезентативних референци којима доказују своју компетентност за учешће у настави на докторским академским студијама. Испуњеност услова разматра Наставно-научно веће Педагошког факултета, а њихово именовање врши Веће Универзитета у Крагујевцу образовано за научно поље из кога је пријављена тема докторске дисертације.

На сајту Педагошког факултета у Ужицу јавно су истакнути картони свих наставника (биографија и библиографија сваког запосленог наставника), укључујући и наставнике ангажоване на студијском програму докторских академских студија.

Поступак припреме и услови за одбрану докторске дисертације на студијском програму докторских академских студија уређени су општим актом Универзитета у Крагујевцу: Правилник о пријави, изради и одбрани докторске дисертације (**Прилог 15.5**, [Прилог 15.5a](#)).

Све докторске дисертације пре одбране подлежу провери на плагијаризам кроз програм iThenticate. Педагошки факултет у Ужицу на својој интернет страници поседује дигитални репозиторијум у коме трајно чува електронске верзије одбрањених докторских дисертација, извештаје комисија за оцену дисертације, податке о ментору и саставу комисије за оцену и одбрану докторске дисертације и у оквиру извештаја податке о објављеним научноистраживачким резултатима које је кандидат остварио, као и информације о датуму и времену одбране. Поред тога на сајту Факултету налазе се и извештаји о оцени подобности кандидата, теме и ментора докторске дисертације.

б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Дугогодишња традиција студијског програма (+++);
- Јасно дефинисани исходи учења и компетенције у складу са националним оквиром квалификација (+++);
- Распољивост добрим материјалним условима и научноистраживачким ресурсима за реализацију студијског програма докторских академских студија (+++);
- Континуирано се проверава спремност за извођење докторских студија на основу научноистраживачког рада (+++);
- Квалитет научно-истраживачког рада наставника укључених на докторске студије (+++);
- Дobar однос броја ментора и броја студената на студијском програму (++);
- Квалитет ментора ангажованих на докторским студијама (+++);
- Уређена процедура пријаве, израде и одбране докторске дисертације (+++);
- Добра повезаност са другим високошколским и научноистраживачким установама у земљи и свету (+++);
- Све докторске дисертације установа депонује у јединствен репозиторијум (+++);

СЛАБОСТИ:

- Недовољна укљученост студената у научноистраживачке пројекте(++);
- Недовољна свест студената о природи и врсти научног рада и бављења науком(++);
- Недовољно развијен систем праћења и анализе научноистраживачких резултата свршених студената који нису наставници Факултета (++);

МОГУЋНОСТИ:

- Укључивање у нове међународне истраживачке пројекте и мреже (++);
- Развој заједничких или двоструких докторских студија са иностраним универзитетима (++);
- Интензивније укључивање наставника и сарадника Факултета у домаће и међународне научне пројекте (++);
- Јачање програма подршке научноистраживачком подмлатку (++);
- Размена студената и наставника у оквиру докторских студија са регионалним и европским универзитетима (++);

ОПАСНОСТИ:

- Ограничена финансијска средства за научноистраживачки рад (++);
- Могућност осипања студената и пада интересовања за упис (+);
- Недовољна мотивисаност потенцијалних кандидата за наставак академске каријере (+).

(в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 15:

- Унапређење праћења напредовања студената кроз вођење структурисаних годишњих извештаја о раду докторанда (академски напредак, истраживачке активности, публикације) и периодичну анализа динамике израде докторских дисертација.
- Подршка научноистраживачком раду студената докторских студија;
- Развијање сарадње са иностраним универзитетима кроз заједничке пројекте и двоструке докторске студије;
- Подстицање мобилности студената и наставника;
- Подстицати квалитет научних радова наставника на докторским студијама;
- Подстицати наставнике и студенте докторских студија да аплицирају на пројекте;

Показатељи и прилози за стандард 15:

Табела 15.1. Списак свих акредитованих студијских програма докторских студија,

Табела 15.2. Списак организационих јединица, које се баве уједначавањем квалитета свих докторских студија на високошколској установи (Савет докторских студија, докторска школа...)

Табела 15.3. Списак чланова организационих јединица за квалитет докторских студија високошколске установе

Прилог 15.1 Правилник докторских студија

Прилог 15.2 Извод из Статута који регулише докторске студије

Прилог 15.3 Правилник о раду докторске школе

Прилог 15.4 Правилник о избору ментора

Прилог 15.5 Поступак израде и одбране докторске дисертације односно докторског уметничког пројекта