



УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ
ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ
31000 Ужице, Трг Светог Саве 36
Тел: 031/521-952,511-078; Факс:031/511-078
Е-пошта: fakultet@pfu.kg.ac.rs; www.pfu.kg.ac.rs

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
УНИВЕРЗИТЕТУ КРАГУЈЕВЦУ
ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ
07 Бр. 1815
23.12.2025. год
31000 УЖИЦЕ



**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ И ОЦЕЊИВАЊУ
КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
ДОКТОРСКИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА (ДАС) –
ДОКТОР НАУКА – МЕТОДИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ**

Ужице, 2025

САДРЖАЈ

УВОД	2
ОПИС СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА	2
Стандард 4: Квалитет студијског програма	5
Стандард 5: Квалитет наставног процеса	16
Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника	25
Стандард 8: Квалитет студената	40
Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса.....	48
Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке	58
Стандард 11: Квалитет простора и опреме	64
Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета	68
Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета	71
Стандард 15: Квалитет докторских студија	74

ТАБЕЛЕ

ПРИЛОЗИ

Објашњење квантификација процена коришћених приликом SWOT анализе

SWOT анализа

S – (*Strengths*): предности
W – (*Weaknesses*): слабости
O – (*Opportunities*): могућности
T – (*Threats*): опасности

Квантификација процене

+++	високо значајно
++	средње значајно
+	мало значајно
0	безначајно

УВОД

Самовредновање студијског програма докторских академских студија *Доктор наука – методика разредне наставе* (у даљем тексту: ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе*) спроведено је у складу са Правилником о стандардима и поступку за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма („Службени гласник РС”, бр. 13/2019, бр. 8/2024), као и у складу са Стандардима и упутством за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма. Поступак самовредновања заснован је и на одредбама општих аката и прописа у домену обезбеђења квалитета Факултета (Статут Педагошког факултета у Ужицу (бр. 66 од 13. 3. 2025), Правилник о самовредновању (бр. 14/4 од 4. 10. 2021), Стратегије обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу 2024–2027 (бр. 1/1 од 13. 1. 2025), Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета (бр. 14/3 од 4. 10. 2021), Акциони план за спровођење стратегије обезбеђења квалитета 2024–2027 (бр. 1/2 од 13. 1. 2025)), чиме је обезбеђена усаглашеност са националним оквиром обезбеђења квалитета студијских програма.

Циљ самовредновања је утврђивање степена усклађености студијског програма *Доктор наука – методика разредне наставе* са прописаним стандардима, као и идентификација могућности за унапређење квалитета студијског програма, у домену наставног процеса, рада наставника и сарадника, управљачке структуре, ненаставне подршке студентима, библиотечких и информационих ресурса, простора и опреме, улоге студената у самовредновању и контроле квалитета. Процес самовредновања реализован је уз активно учешће студената и органа факултета надлежних за обезбеђење квалитета (Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање), а резултати анализе коришћени су као основ за дефинисање закључака и мера унапређења у наредном акредитационом циклусу.

ОПИС СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Педагошки факултет у Ужицу Универзитета у Крагујевцу у оквиру своје матичне делатности организује и студије трећег степена, докторске академске студије *Доктор наука – методика разредне наставе*, за стицање академског назива *Доктор наука методика наставе*. Одлуком Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-0100101/26/2018-03 од 28. 2. 2020. године, Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању донело је Уверење о акредитацији студијског програма докторских академских студија (ДАС) – *Доктор наука – методика разредне наставе* у оквиру поља друштвено-хуманистичких наука. Студијски програм докторских академских студија *Доктор наука – методика разредне наставе* (у даљем тексту: ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе*) осмишљен је и конципиран у складу са одредбама Закона о високом образовању Републике Србије, принципима Болоњске декларације, стандардима за акредитацију високошколских установа и студијских програма које је утврдио Национални савет за високо образовање Републике Србије, као и у складу са студијским програмима сродних факултета у земљи и иностранству.

Приликом конципирања студијског програма, Педагошки факултет је полазио од савремених светских и европских токова у високом образовању, посебно у области образовања и научног усавршавања кадрова за рад са ученицима млађег школског

узраста. Програм је утемељен на савременим научним достигнућима педагогије, дидактике, методике разредне наставе и других сродних научних дисциплина, са циљем развоја научноистраживачких компетенција, критичког мишљења и способности самосталног научног рада студената у области методике разредне наставе.

Циљ студијског програма ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе* јесте образовање компетентних и високо стручних научних кадрова способних за развој и унапређивање методичких наука у области разредне наставе, посебно у области методике наставе српског језика и књижевности, методике наставе математике, методике наставе природе и друштва и методике наставе физичког васпитања. Посебан циљ програма усмерен је на развој научноистраживачких компетенција као предуслова за континуирано унапређивање праксе разредне наставе, као и на оспособљавање наставно-научног кадра за извођење универзитетске наставе и учешће у научноистраживачком раду у области методике разредне наставе.

Циљеви студијског програма усклађени су са савременим токовима у свету развоја разредне наставе, посебно у односу на референтне научне дисциплине (предметне, педагошке, психолошке, дидактичке, методичке), чиме се остварује неговање научне отворености и дидактичко-методичке одговорности, развој истраживачке радозналости, слободе, критичности и љубави према научној истини. Специфичне практичне вештине и компетенције студената квалификују их за примену интердисциплинарних и мултидисциплинарних знања у пракси, потребних за будући развој каријере, идентификацију и решавање проблема у настави, неговање професионалне и етичке одговорности, конструктивне комуникације, као и примену савремених методолошких образаца и модерне образовне технологије.

Реализацијом студијског програма ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе* студенти стичу следеће опште компетенције:

- способност самосталног планирања, организовања и реализације развојних и научних истраживања у области методике наставе српског језика и књижевности, математике, природе и друштва и физичког васпитања, као и укључивања у реализацију домаћих и међународних научних пројеката;
- способност самосталног решавања теоријских и практичних проблема у области методике разредне наставе;
- способност критичког мишљења, креативног и аутономног научног деловања;
- одговорност у примени принципа етичког кодекса добре научне и наставне праксе;
- способност саопштавања и публикавања научноистраживачких резултата у складу са научним и академским нормама и стандардима;
- способност доприноса развоју методичке науке уопште, а посебно методике наставе српског језика и књижевности, математике, природе и друштва и физичког васпитања.

Завршетком студијског програма ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе* студенти стичу и предметно-специфичне компетенције које им омогућују да:

- темељно познају и разумеју теоријске основе и савремене приступе методика разредне наставе;
- идентификују и решавају сложене методичке проблеме применом научно верификованих метода и поступака;

- самостално планирају и реализују научна и развојна истраживања у методици наставе (српског језика и књижевности, математике, природе и друштва и физичког васпитања), као и да учествују у домаћим и међународним научним пројектима;
- самостално анализирају, интерпретирају и презентују резултате истраживања, као и да активно учествују у стручним и научним расправама и раду академске заједнице;
- континуирано прате и критички вреднују савремена научна достигнућа у области разредне наставе.

Докторске академске студије трају три године и носе укупно 180 ЕСПБ, при чему свака година студија обухвата по 60 ЕСПБ. Курикулум студијског програма обухвата јасно структуриран скуп обавезних и изборних предмета, као и истраживачке активности усмерене ка изради докторске дисертације. Студијски програм садржи три заједничка обавезна предмета теоријско-методолошког карактера у првом семестру, у укупном обиму од 30 ЕСПБ. У другом и трећем семестру реализују се изборни блокови стручних и методичких предмета, у укупном обиму од 60 ЕСПБ. Изборни блок I садржи осам изборних предмета од којих студент бира два везана за одговарајућу методику наставе, од којих сваки носи по 15 ЕСПБ, а настава тих предмета реализује се у другом семестру. Изборни блок II садржи осам изборних предмета од којих студент бира два везана за одговарајућу методику наставе усмерења, од којих сваки носи по 15 ЕСПБ, а настава тих предмета реализује се у трећем семестру. Четврти семестар обухвата изборни блок III, који је усмерен на израду и евалуацију пројекта докторске дисертације у области одговарајуће методике наставе, у вредности од 30 ЕСПБ. У петом семестру предвиђен је студијски истраживачки рад у вези са израдом докторске дисертације, који носи 30 ЕСПБ, док је израда докторске дисертације предвиђена током петог и шестог семестра и вреднована са укупно 30 ЕСПБ. Структура студијског програма, у погледу броја и врсте обавезних и изборних предмета, усклађена је са важећим Стандардима за акредитацију, савременим правцима развоја методике наставе и програмима сродних докторских студија на водећим европским универзитетима. Настава се реализује кроз активне облике рада, који обухватају наставу на обавезним и изборним предметима, студијски истраживачки рад, индивидуалне и групне консултације, као и континуирани менторски рад са студентима.

СТАНДАРД 4: КВАЛИТЕТ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

(а) Опис стања и анализа стандарда 4

Педагошки факултет у Ужицу основан је 1993. године и од тада успешно реализује студијске програме на сва три нивоа студија у пољу друштвено-хуманистичких наука у области педагошко-андрагошких наука. У фебруару 2020. године добијена је и реакредитација студијског програма докторских академских студија *Доктор наука – методика разредне наставе* ([одлука о акредитацији](#)).

У школској 2024/2025. години на Педагошком факултету у Ужицу реализована је настава на следећим студијским програмима ([Табела 4.1](#)):

Студијски програм докторских академских студија	ЕСПБ	Број студената одобрен по акредитацији
Доктор наука – методика разредне наставе	180	5

Број дипломираних студената ([Табела 4.2](#)) и просечно трајање студија по нивоима у посматраном трогодишњем периоду ([Табела 4.3](#)) представљају релевантан показатељ ефикасности и квалитета реализације студијских програма. На докторским студијама број дипломираних варира по годинама, а дуже просечно трајање студија у складу је са индивидуалном природом научноистраживачког рада и сложености израде докторске дисертације. Укупни показатељи указују на потребу континуираног праћења ефикасности студирања и даљег унапређења мера подршке студентима, у циљу побољшања исхода студирања.

Доступност информација о структури, садржају и радном оптерећењу студената на сваком студијском програму обезбеђена је на интернет страници Педагошког факултета (<https://pfu.kg.ac.rs>). За сваки студијски програм на сајту Факултета доступне су све релевантне информације о програму. Поред тога, сваки студент приликом уписа добија Информатор који садржи све информације о студијском програму, а његов извод је доступан и у оквиру странице сваког појединачног студијског програма.

Студентима су на интернет страници Факултета доступне и све информације које се односе на појединачне студијске предмете у оквиру студијског програма, укључујући циљеве, исходе, садржаје предмета, изворе за припремање, начин оцењивања знања и постигнућа, као и податке о радном оптерећењу и бодовима (ЕСПБ). Статутом Факултета и другим општим актима дефинисани су услови и поступци неопходни за завршавање студија и стицање дипломе одговарајућег нивоа, који су усклађени са циљевима, садржајима и обимом акредитованих студијских програма.

Педагошки факултет континуирано, на годишњем нивоу, спроводи праћење и контролу квалитета докторских академских студија. По завршетку наставе у летњем семестру сваке академске године врши се анализа реализације студијских предмета и истраживачких активности у оквиру докторског студијског програма, при чему се посебна пажња посвећује усклађености програма са мисијом и визијом Факултета,

савременим токовима у области научних истраживања, као и потребама развоја науке и високог образовања.

На основу анализе праћења и контроле студијских предмета и истраживачког рада докторанада разматра се адекватност дефинисаних исхода учења, садржаја предмета и методолошких приступа, као и њихов допринос развоју истраживачких компетенција студената. У складу са утврђеним потребама врши се иновирање и допуна исхода и садржаја студијских предмета, са циљем унапређивања способности докторанада за самостално научноистраживачко деловање, критичко мишљење, примену савремених истраживачких метода и активно укључивање у научну заједницу.

Поступак праћења и унапређивања квалитета докторског студијског програма обухвата следеће кораке:

1. Сваки наставник и ментор разматра циљеве, исходе и садржаје студијских предмета и истраживачких активности за које је задужен и формулише предлоге за њихово унапређивање;
2. Катедре разматрају достављене предлоге и сачињавају извештај који достављају Комисији за обезбеђење квалитета;
3. Комисија за обезбеђење квалитета анализира извештаје катедри, припрема збирни извештај о потребним изменама и унапређењима у оквиру докторског студијског програма и доставља га Наставно-научном већу на разматрање и усвајање.

Педагошки факултет у Ужицу има јасно дефинисане и институционално утврђене поступке за одобравање, праћење и контролу докторског студијског програма. Поступак одобравања докторског студијског програма подразумева:

1. Разматрање студијског програма на нивоу катедри Факултета и Комисије за обезбеђење квалитета;
2. Утврђивање предлога студијског програма од стране Наставно-научног већа;
3. Разматрање програма од стране надлежних органа Универзитета у Крагујевцу (Комисије за обезбеђење квалитета Универзитета и Већа за друштвено-хуманистичке науке), након чега одлуку о одобравању доноси Сенат Универзитета у Крагујевцу.

Факултет редовно прати и врши контролу квалитета докторског академског студијског програма кроз утврђене процедуре обезбеђења квалитета. Праћење и унапређивање квалитета програма реализује се кроз следеће активности:

- Сваки наставник и ментор, у оквиру припреме годишњег извештаја о раду, подноси одговарајућој катедри евалуацију курикулума докторског студијског програма засновану на оствареним наставним и истраживачким резултатима, искуствима у раду са докторандима и уоченим потребама за унапређивање исхода и садржаја студијских предмета и истраживачких активности, као и образложене предлоге за евентуалне допуне и измене програма. Катедре на основу достављених извештаја сачињавају збирне извештаје и предлоге које достављају Комисији за обезбеђење квалитета.
- На основу свих прикупљених података и предлога (збирних годишњих извештаја катедри, извештаја Комисије за самовредновање о студентској евалуацији докторских студија и евалуацији наставника и ментора, као и закључака са састанака комисија и радних тела Факултета), Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање најмање једном годишње спроводе свеобухватну критичку анализу докторског студијског програма.

- Комисија за самовредновање и Комисија за обезбеђење квалитета, на основу спроведених анализа, формулишу и предлажу мере за унапређивање квалитета докторских наставних планова и програма, са посебним нагласком на развој научноистраживачких компетенција докторанада и унапређивање услова за израду докторских дисертација.
- Комисија за самовредновање организује и спроводи студентску евалуацију докторског студијског програма, евалуацију програма од стране наставника и ментора, као и евалуацију од стране послодаваца и свршених доктора наука, у периодичности од најмање једном у три године од почетка реализације студијског програма, и о резултатима сачињава извештај који доставља Комисији за обезбеђење квалитета и Наставно-научном већу Факултета.
- Студентски парламент може самостално да организује и спроведе сопствену евалуацију докторског студијског програма и достави своје мишљење и предлоге Комисији за обезбеђење квалитета, Комисији за самовредновање и Наставно-научном већу Факултета, најкасније до краја текућег семестра.
- Предлоге Комисија који се односе на измене и допуне докторског студијског програма, а који не прелазе обим предвиђен Законом, утврђује Наставно-научно веће Факултета, а усваја надлежни орган Универзитета у Крагујевцу, на начин и по поступку који су прописани општим актима Универзитета.

Међународној усаглашености докторског академског студијског програма тежи се већ у фази његовог концепирања, као и у поступцима акредитације и реакредитације. Перманентно унапређивање наставних и истраживачких садржаја и њихово усаглашавање са референтним докторским програмима у иностранству има за циљ обезбеђивање упоредивости и хармонизације студијског програма са сродним курикулумима на иностраним високошколским установама. На тај начин стварају се услови за мобилност докторанада и наставника, као и за укључивање у међународне научноистраживачке токове. Исходи стечених знања и развијене научноистраживачке компетенције у оквиру датог оквира квалификација упоредиви су са исходима који се стичу на сродним докторским студијским програмима у иностранству.

Студијски програм трећег нивоа студија за стицање академског назива *Доктор наука – методика разредне наставе* је формално упоредив са већином студија ових подручја у земљама Европе. Предмети студијског програма *Доктор наука – методика разредне наставе* на Педагошком факултету у Ужицу су упоредиви са Студијским програмом Учитељски студиј – 3. циклус Универзитета у Бањој Луци, Република Српска (<http://ff.unibl.org/novi/index.php/sr-RS/studiranje/3/2016-04-11-16-08-53/2016-04-11-16-58-01>), Студијским програмом Докторски студии - образование на наставници (за примарното образование) на Педагошком факултету „Св. Климент Охридски” у Скопљу (https://www.pfsko.ukim.edu.mk/?page_id=1190) и Студијским програмом за стицање звања Doktor/-ica znanosti на Педагошком факултету Универзитета у Љубљани (<https://www.pef.uni-lj.si/175.html>). Усаглашеност студијског програма *Доктор наука – методика разредне наставе* са европским стандардима је присутна у трајању студија (6 семестара, 180 ECTS), услова уписа, начина студирања и стицања дипломе.

Праћење реализације и остваривања докторског студијског програма обавља продекан за наставу, који:

- прати реализацију наставних и истраживачких активности у оквиру докторских студија;
- учествује у анализи успеха докторанада на крају сваке академске године, у оквиру израде годишњег извештаја о раду Факултета;

- учествује у анализи докторског студијског програма и предлаже његову измену и допуну;
- учествује у организацији и спровођењу процеса самовредновања и вредновања стечених научноистраживачких компетенција докторанада од стране свршених студената и послодаваца, у сарадњи са Комисијом за обезбеђење квалитета и Комисијом за самовредновање.

Улога докторанада у обезбеђењу квалитета докторског студијског програма остварује се кроз систематску процену квалитета студијског програма путем анонимних студентских анкета које организује Комисија за самовредновање.

Сврха, циљеви и исходи докторских академских студија дефинисани су у складу са циљевима, мисијом и визијом Педагошког факултета, као и у складу са дескрипторима квалификација за трећи циклус образовања у датој научној области и са Европским оквиром квалификација. За докторски студијски програм јасно су дефинисани исходи образовања, који су формулисани кроз анализу улоге будућих доктора наука и њиховог деловања у научноистраживачком, наставном и професионалном контексту.

Исходи образовања за студијске програме конципирани су и формулисани су према Стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја у складу са Националним оквиром квалификација Републике Србије и, самим тим, у сагласју са Европским оквиром квалификација. Исходи учења у области „знања” подразумевају овладавање општим и стручним знањима из општеобразовних предмета, педагошко-психолошких и методичких предмета. У том смислу компетенције свршених студената према наведеним документима подразумевају: 1) исходе који се односе на стручне области, наставне предмете и одговарајуће методике наставе; 2) исходе у вези са учењем и подучавањем; 3) исходе који се тичу подршке развоју личности ученика; 4) исходе у вези са вештинама комуникације и сарадње.

Реализацијом студијског програма докторских студија *Доктор наука – методика разредне наставе* студенти стичу следеће *опште компетенције*:

- самостално организују и реализују развојна и научна истраживања у методици наставе српског језика и књижевности, математике, природе и друштва и физичког васпитања и укључивање у остваривање домаћих и међународних пројеката;
- самостално решавају практичне и теоријске проблеме у области методике наставе српског језика и књижевности, математике, природе и друштва и физичког васпитања;
- способност критичког мишљења, као и креативног и аутономног деловања;
- одговорност према принципима етичког кодекса добре научне и наставне праксе;
- способност саопштавања научно-истраживачких резултата (на научним скуповима, у научним часописима и зборницима, монографијама и друго) у складу са научним и академским нормама и принципима;
- способност развоја методичке науке уопште, а посебно методике наставе српског језика и књижевности, методике наставе математике, методике наставе природе и друштва и методике наставе физичког васпитања.

Савладавањем студијског програма студент стиче следеће *предметно-специфичне компетенције*:

- темељно познавање и разумевање методике наставе српског језика и књижевности, методике наставе математике, методике наставе природе и друштва и методике наставе физичког васпитања;

- способност решавања методичких проблема у одговарајућим методикама наставе употребом научно верификованих метода и поступака;
- повезивање знања из предметних, педагошких, психолошких, дидактичких и методичких области и њихова примена у циљу унапређивања пракса;
- поседује знања и вештине истраживања да самостално анализира и тумачи резултате, врши њихову презентацију и учествује у стручним и научним расправама, активностима академске заједнице;
- способност праћења савремених научних достигнућа у разредној настави српског језика и књижевности, математике, природе и друштва и физичког васпитања;
- способност компетентне употребе информационо-комуникационих технологија у овладавању знањима у области методике наставе.

Исходи учења који се реализују у оквиру докторских студија из методика наставе такође одговарају дескрипторима „знања” ([Прилог 4а](#)). Од студената се очекује оригиналан теоријски, емпиријски и интердисциплинарни приступ и развијање вештина за решавање проблема неопходних за истраживање и иновирање наставне праксе које укључују интеграцију знања из различитих области, синтезу и евалуацију.

Увидом у силабусе студијских предмета докторских академских студија уочава се да су планиране наставне методе и стратегије у потпуности прилагођене научноистраживачком карактеру трећег циклуса студија и усмерене ка развоју самосталности, критичког мишљења и оригиналног научног доприноса докторанада. Настава се реализује кроз комбинацију предавања, студијског истраживачког рада, анализе и интерпретације научних текстова, семинарских и истраживачких радова, дискусија, презентација резултата истраживања, као и кроз менторски рад са студентима.

Планиране наставне активности у оквиру докторских студија усаглашене су са садржајем наставних предмета и пројектованим исходима учења, а посебно подстичу активно и критичко учешће студената у научном раду, развијање методолошких компетенција, као и способност теоријског и емпиријског сагледавања сложених проблема у области методичких наука. Значајан део наставе реализује се кроз студијски истраживачки рад, који омогућава докторандима да самостално планирају, спроводе и анализирају научна истраживања у складу са тематиком студијског програма и будуће докторске дисертације.

Склад између наставних метода, исхода учења и начина оцењивања обезбеђује се систематским планирањем наставних активности и континуираним праћењем напредовања докторанада. Наставници и ментори инсистирају на примени активних и истраживачки оријентисаних метода учења, интерактивном раду, научној дискусији и индивидуалном менторском приступу, што је у складу са малим бројем студената на докторским студијама и специфичностима рада на трећем циклусу образовања.

Остваривање исхода учења обезбеђује се кроз различите облике активности докторанада у настави и студијском истраживачком раду, који су интегрисани у поступке провере знања и оцењивања. Оцењивање је у потпуности усмерено на процену остварености исхода учења и обухвата вредновање различитих аспеката научноистраживачких компетенција, у зависности од садржаја и природе студијског предмета.

У сваком силабусу студијског предмета прецизно су дефинисани критеријуми оцењивања засновани на мерењу исхода учења, при чему је јасно наведено на који начин се вреднују активности докторанада, као што су активност у настави, самостални истраживачки рад, израда и презентација семинарских и научних радова, као и писмени и

усмени испити. Елементи, методологија и квалитет оцењивања студената, као и њихова заснованост на мерењу циљева и исхода предмета, уређени су Правилником о полагању испита и оцењивању на испитима. Коначна оцена заснива се на укупном броју поена које студент оствари испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем испита, при чему максималан број поена износи 100.

Остваривање и праћење исхода учења на докторским академским студијама Педагошког факултета у Ужицу заснива се на континуираном и систематичном процесу самовредновања студијског програма, наставних и истраживачких активности и постигнућа докторанада. Централно место у овом процесу заузима докторска дисертација, као завршни и интегративни исход докторских академских студија, кроз коју се обједињују и вреднују резултати наставе, истраживачког рада и менторског процеса.

Израда докторске дисертације омогућава целовиту проверу остварености програмских исхода учења, будући да подразумева самостално дефинисање научног проблема, критичко проучавање релевантне литературе, избор и примену одговарајуће методологије, реализацију оригиналног научног истраживања, анализу и интерпретацију резултата и формулисање научно утемељених закључака. На тај начин, докторска дисертација представља највиши облик процене квалитета постигнућа докторанада и директан показатељ квалитета студијског програма.

Праћење напретка докторанада и остваривања исхода учења врши се континуирано током трајања студија, кроз реализацију студијских предмета, истраживачких семинара и индивидуалног научноистраживачког рада под менторством. Овај процес је уређен јасно дефинисаним процедурама и нормативним актима, којима су прописани услови за пријаву теме докторске дисертације, избор ментора, начин рада на дисертацији, поступци провере оригиналности, јавни увид, оцена и јавна одбрана дисертације. У складу са принципима самовредновања, резултати праћења остварености исхода учења анализирају се на нивоу наставника, ментора, катедри и Комисије за обезбеђење квалитета, а користе се као основ за унапређивање наставних и истраживачких садржаја, метода рада и организације докторских студија. Посебна пажња посвећује се усклађености наставних метода, истраживачких активности и начина вредновања са пројектованим исходима учења, што обезбеђује транспарентност и објективност процеса оцењивања.

Процена постигнућа докторанада у остваривању исхода учења заснива се на више извора података, укључујући анализу успеха у настави, праћење квалитета научноистраживачког рада, резултате студентских анкета, као и повратне информације свршених доктора наука и релевантних институција. Добијени резултати користе се у процесу самовредновања као основ за планирање мера за унапређивање квалитета студијског програма. На овај начин обезбеђен је јасан, систематичан и одржив механизам праћења, вредновања и унапређивања квалитета докторских академских студија, у складу са националним стандардима за обезбеђење квалитета и принципима Европског простора високог образовања.

У [Прилогу 4.1](#) представљени су резултати анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења. Добијени резултати сугеришу да свршени студенти у високој мери позитивно оцењују квалитет студијског програма и степен остварености дефинисаних исхода учења ($M = 4,89$). Такође, иако је укупна оцена квалитета студијског програма позитивна, постоји простор за даље унапређење појединих аспеката наставе и практичне примене стечених знања.

У поступку самовредновања Педагошки факултет у Ужицу редовно прибавља повратне информације о квалитету студија и студијских програма од послодаваца који воде установе у којима раде студенти који су завршили Факултет. Међу послодавцима,

Факултет спроводи анонимну анкету на сваке три године, како би се процениле компетенције запослених који су студије завршили на Педагошком факултету у Ужицу. На крају летњег семестра 2024/25. године реализовано је анкетање декана на којима су запослени свршени доктори наука ([Прилог 4.2](#)). Резултати добијени на основу спроведене анкете показују да послодавци позитивно оцењују компетенције свршених доктора наука Педагошког факултета. Декани факултета дају оцене између 4,00 и 4,50, што показује да унутар академског окружења запослени генерално испуњавају очекивања по питању знања и сарадње, али да постоји простор за унапређење у одређеним аспектима, као што су способност да се одговори на специфичне радне захтеве и мотивисаност за даље усавршавање.

На примеру студијског предмета Општа методологија наука, обавезан предмет на првој години ДАС Доктор наука – методика разредне наставе описаћемо све активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења и тиме образложити удео појединачних активности у укупној вредности ЕСПБ за дати предмет.

Студијски програм	ДАС Доктор наука – методика разредне наставе
Студијски предмет	Општа методологија наука
Статус предмета	Обавезни
Година студија, семестра	Прва, I
Број ЕСПБ	10
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2, Практична настава: 0
Време проведено у активностима које води наставник	Предавања: 2 часа (1,5 сати) недељно 1,5 сати пута 15 недеља. Укупно: 22,5 сати
Време проведено у припреми за наставу	4 сата недељно Укупно: 60 сати
Време проведено за самостални истраживачки рад	4 сата недељно Укупно: 60 сати
Време потребно за припрему за проверу знања	Израда семинарског рада: 50 сати Припрема за испит: 57,5 сати Укупно: 107,5
Укупно:	Укупно 250 сати

Укупно на свим активностима у оквиру наведеног студијског предмета студент проведе 250 сати, што одговара вредности од 10 ЕСПБ.

Број ЕСПБ бодова за обавезне студијске предмете рачуна се егзактно узимајући у обзир све активности које студент проведе у току остваривања исхода на предмету. Приликом одређивања броја ЕСПБ узима се у виду да 1 ЕСПБ вреди 25–30 сати рада студента. Примењена методологија рачунања броја ЕСПБ није примењена само код изборних предмета како број ЕСПБ не би одређивао студенте за избор предмета, већ њихови афинитети према групи предмета и потреба за развијањем одређених компетенција.

Сви студијски програми који се реализују на Факултету усклађени су са мисијом, визијом и циљевима Педагошког факултета. Факултет непрекидно и систематски ради на унапређивању нивоа квалитета студијских програма имплементацијом нових научних сазнања релевантних за циљеве рада Факултета и постизање компатибилности студијских програма у интегрисаном европском простору високог образовања.

Све информације о захтевима у вези са докторским академским студијама и израдом докторске дисертације налазе се на сајту Факултета у оквиру документа под називом [Правилник о докторским академским студијама](#). Овај правилник регулише питања услова уписа, начина остваривања студијског програма, полагања испита, пријаве, израде, оцене и одбране докторске дисертације на Педагошком факултету у Ужицу Универзитета у Крагујевцу. Правилником о пријави, изради и одбрани докторске дисертације, докторског уметничког пројекта Универзитета у Крагујевцу одређени су сви елементи формалне процедуре који се односе на поступак одобравања и пријављивања, израде и одбране докторске дисертације. У правилнику су јасно одређени сви елементи рада које мора да садржи рад, јасно је одређен минимални обим рада, структура и садржај рада, као и садржај и структура сваке целине у садржају, начин навођења коришћених извора и референци, стил писања и елементи техничке припреме рада.

Педагошки факултет у Ужицу одржава континуирану повезаност са свршеним докторандима кроз различите облике академске и научноистраживачке сарадње. Ова повезаност остварује се кроз укључивање свршених доктора наука у научноистраживачке пројекте, њихово учешће у научним конференцијама, округлим столовима и стручним скуповима које Факултет организује, као и кроз сарадњу у оквиру домаћих и међународних научних мрежа. Посебан облик сарадње представља укључивање свршених доктора наука у наставне и менторске активности, у складу са кадровским потребама и стратешким опредељењима Факултета.

Факултет прикупља повратне информације од свршених доктора наука у вези са релевантношћу стечених компетенција, применљивошћу исхода учења и квалитетом докторских студијских програма, а ови подаци користе се у процесу самовредновања и унапређивања квалитета докторских академских студија. Формално успостављање и систематско развијање алумни мреже свршених доктора наука препознато је као област коју је потребно додатно унапредити у наредном периоду.

(б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Јасно дефинисани циљеви и исходи докторског студијског програма, усклађени са дескрипторима квалификација за трећи циклус образовања (+++);
- Јавно доступне и транспарентне информације о докторском студијском програму и исходима учења (+++);
- Вишегодишње искуство Факултета у области образовања наставника и развоја методичких наука, као научне основе докторских студија (+++);
- Курикулуми докторских студија усклађени са европским стандардима, што омогућава међународну академску мобилност (+++);
- Систем оцењивања усмерен на мерење остварености исхода учења и квалитета научноистраживачког рада (++);
- Исходи докторског студијског програма интегрисани су кроз обавезне студијске предмете и докторску дисертацију као завршни исход (+++);
- Јединствена методологија за одређивање ЕСПБ бодова у складу са реалним

истраживачким оптерећењем докторанада (++);

- Редовно и систематско прикупљање података о квалитету докторског студијског програма кроз механизме самовредновања (++);
- Исходи докторских студија усклађени са Европским оквиром квалификација и очекиваним компетенцијама доктора наука (+++);

СЛАБОСТИ:

- Продужено трајање студија код дела докторанада (++);
- Недоволjna мотивисаност свршених доктора наука и релевантних институција за учешће у евалуацији студијског програма (++);
- Ограничени институционални капацитети за систематско праћење академских каријера свршених доктора наука (++);
- Недоволjno развијена алумни мрежа докторанада (++);

МОГУЋНОСТИ:

- Постојећи институционални и нормативни оквири омогућавају даље унапређивање и осавремењавање докторског студијског програма (+++);
- Значајан научни и истраживачки потенцијал наставника и ментора за развој докторских студија (+++);
- Отвореност руководства и наставника Факултета за сарадњу са научноистраживачким институцијама и високошколским установама (++);
- Укључивање већег броја докторанада и наставника у Еразмус+ и друге међународне истраживачке пројекте (+++);
- Развијена сарадња са сродним високошколским установама у региону и Европи (++);
- Јачање истраживачких и менторских компетенција наставника кроз међународну мобилност и стручна усавршавања (++);

ОПАСНОСТИ:

- Ограничене могућности измена студијских програма током акредитационог циклуса услед нормативних ограничења НАТ-а (++);
- Смањено интересовање потенцијалних кандидата за упис на докторске студије (+++);
- Недоволjna финансијска подршка научноистраживачком раду докторанада (++);
- Недоволjna заинтересованост релевантних научних институција и послодаваца за систематско вредновање компетенција свршених доктора наука (++).

(в) Предлог мера и активности за унапређење стандарда 4:

У складу са опредељењем за континуирано унапређивање квалитета докторских академских студија, а на основу спроведене SWOT анализе, планирају се следеће мере и активности:

- континуирано осавремењавање докторског студијског програма на основу анализе циљева, исхода учења, структуре предмета, истраживачког оптерећења докторанада и улоге докторске дисертације као централног исхода програма;
- редовно праћење и анализа квалитета докторског студијског програма и предузимање

корективних мера у складу са резултатима самовредновања;

- успостављање и систематско развијање алумни мреже свршених доктора наука ради прикупљања повратних информација о применљивости стечених компетенција и квалитету програма;
- унапређивање инструмената самовредновања кроз прецизније дефинисање питања која се односе на истраживачке компетенције и академске исходе докторских студија;
- допуна постојећих инструмената самовредновања питањима која се односе на истраживачко оптерећење докторанада и усклађеност са ЕСПБ бодовима;
- јачање информисаности и мотивисаности докторанада за активно учешће у процесима самовредновања, кроз ангажовање представника доктораната у телима за обезбеђење квалитета;
- континуирана промоција докторског студијског програма и научноистраживачких активности Факултета у академској заједници;
- унапређивање материјалних и техничких ресурса који подржавају научноистраживачки рад докторанада, у складу са могућностима Факултета.

Показатељи и прилози за стандард 4:

Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне две школске године

Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне три школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 9.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне три школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30. 9.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

СТАНДАРД 5: КВАЛИТЕТ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

(а) Опис стања, анализа и процена стандарда 5

Одржавање и унапређење квалитета наставног процеса представља једну од приоритетних области дефинисаних у Стратегији обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу 2024–2027 (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2025/02/Strategija-obezbedjenja-kvaliteta-2024-2027.pdf>) и Стандардима и поступцима обезбеђења квалитета (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2023/02/Standardi-i-postupci-obezbedjenja-kvaliteta.pdf>). Овим стратешким документом, који је усвојио Савет Факултета, утврђени су циљеви, области, субјекти и мере за обезбеђење и континуирано унапређење квалитета наставног процеса. Савет Факултета је усвојио и Акциони план за спровођење стратегије обезбеђења квалитета 2024–2027 (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2025/02/Akcioni-plan-PFU-2024-2027.pdf>), којим су прецизно дефинисани поступци, активности и временски оквири за обезбеђивање квалитета наставног процеса, као и субјекти одговорни за његову примену и праћење. Спровођењем наведених стратешких и оперативних докумената обезбеђује се систематичан приступ планирању, праћењу, вредновању и унапређењу наставног процеса, у складу са стандардима за обезбеђење квалитета у високом образовању и циљевима развоја Факултета.

План и распоред наставе (предавања и вежби) на докторским академским студијама *Доктор наука – методика разредне наставе* израђују се правовремено и усклађују са потребама студената и кадровским, просторним и организационим капацитетима установе. Распоред наставе се усваја и објављује пре почетка сваког семестра на сајту Факултета (<https://pfu.kg.ac.rs/распореди-докторске>) и на огласној табли, чиме се студентима омогућава да на време планирају своје академске и професионалне обавезе. Будући да је значајан број уписаних студената запослен, настава се реализује петком, у блоковима викендом или путем дигиталних платформи. Самовредновање од стране студената указује да се план и распоред наставе доследно спроводе (**Прилог 5.1**).

Табела 5.1а *Резултати вредновања квалитета наставног процеса на студијском програму Доктор наука – методика разредне наставе за школску 2024/25. годину – извод из Прилога 5.1*

ДАС Доктор наука – методика разредне наставе	Година студија			Укупно
	I	II	III	
<i>Настава се реализује према плану и програму студијског предмета.</i>	4,90	4,98	5,00	4,96
<i>У оквиру студијског предмета редовно се одржавају сви облици наставе по утврђеном распореду.</i>	4,90	4,98	5,00	4,96

Резултати самовредновања квалитета наставног процеса на ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе* за школску 2024/25. годину показују висок ниво

усклађености са стандардима квалитета 5 (Табела бр. 5.1а). Настава се доследно реализује према силбусима студијских предмета и плановима рада ($M = 4,96$), а сви облици наставе одржавају се у складу са утврђеним распоредом ($M = 4,96$). Просечне вредности обе групе индикатора потврђују висок ниво задовољства студената и ефикасну реализацију наставних активности. Установљен је јасан напредак током три узастопне школске године (Табела бр. 5.1б), што указује на функционисање система обезбеђења квалитета и спремност установе да уважи повратне информације студената. Повећање процена студената имплицира да су предузете мере унапређења имале позитиван ефекат.

Табела 5.16 *Резултати вредновања квалитета наставног процеса на студијском програму Доктор наука – методика разредне наставе за школску 2022/23, 2023/24. и 2024/25. – извод из Прилога 5.1*

ДАС Доктор наука – методика разредне наставе	2022/23.	2023/24.	2024/25.	Укупно
<i>Настава се реализује према плану и програму студијског предмета.</i>	4,80	4,93	4,96	4,90
<i>У оквиру студијског предмета редовно се одржавају сви облици наставе по утврђеном распореду.</i>	4,80	4,93	4,96	4,90

Резултати вредновања квалитета наставног процеса и педагошког рада наставника и сарадника на ДАС Доктор наука – методика разредне наставе ([Прилог 5.1](#)) показују висок ниво задовољства студената свим сегментима наставног процеса, уз уочљиве разлике између обавезних и изборних предмета и благе годишње варијације у оквиру студијског програма. Резултати самовредновања за временски период од 2022/23. до 2024/25. године показују да студенти ДАС Доктор наука – методика разредне наставе веома високо оцењују квалитет наставног процеса. Сви индикатори квалитета наставе – од јасноће излагања наставника, преко мотивације студената и интерактивности наставе, до доступности литературе и објективности оцењивања – бележе изузетно високе вредности у распону 4,80–4,99. Најзначајнији напредак забележен је између школске 2022/2023. и 2023/2024. године (од 4,80 на вредности између 4,93 и 4,97). Ово указује на то да су студенти све више препознавали јасноћу и структуру наставе, као и дефинисане циљеве и очекиване исходе учења.

Наставници јасно и разумљиво излажу наставне садржаје ($M = 4,92$), прецизно дефинишу циљеве наставе и очекивани ниво знања студената ($M = 4,92$). Студенти конзистентно истичу да наставници подстичу њихову мотивацију, самосталност и активно учешће у настави ($M = 4,92$). Облици извођења наставе доприносе разумевању и дубљем усвајању градива ($M = 4,89$), а наставници редовно повезују теоријске садржаје са примерима из домаће и међународне педагошке праксе ($M = 4,90$).

Интерактивност и сарадничко учење заступљени су у значајној мери ($M = 4,89$), а овакви приступи омогућавају студентима да развију критичко и аналитичко мишљење и да стекну компетенције релевантне за научноистраживачки и професионални рад.

Литература и наставни материјали оцењени су као доступни ($M = 4,89$), ажурни и у потпуности усклађени са садржајем предмета ($M = 4,89$). Критеријуми оцењивања се јасно комуницирају на почетку семестра, а студенти истичу високу објективност у вредновању предиспитних обавеза и завршних испита ($M = 4,89$). Наставници вреднују и оцењују искључиво садржаје који су обухваћени предавањима и вежбама, што доприноси транспарентности и предвидивости академских обавеза ($M = 4,89$). Укупно посматрано, настава на студијском програму ДАС Доктор наука – методика разредне наставе је интерактивна, укључује примере из праксе, подстиче студенте на размишљање и

креативност, самосталност у раду и примену стечених знања.

План и распоред наставе на студијском програму ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе* доноси се пре почетка нове школске године, а у складу са процедуром и поступцима који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе ([Прилог 5.2](#)). Поступак планирања и реализације наставе уређен је чланом 27 Статута Педагошког факултета у Ужицу, којим је прописана обавеза израде Плана и програма реализације наставе за сваки предмет и студијски програм. План и програм реализације наставе обухвата:

- списак наставника и сарадника ангажованих на реализацији наставе, у складу са условима утврђеним акредитацијом;
- места и услове извођења наставе, укључујући просторне, техничке и информационе ресурсе;
- почетак, завршетак и детаљан временски распоред наставних активности;
- облике наставе (предавања, вежбе, семинари, консултације, теренски рад, провере знања и др.), у складу са студијским програмом;
- методе извођења наставе и праћења рада студената;
- начине провере знања и оцењивања, испитне рокове и јасно дефинисана мерила оцењивања, усклађена са исходима учења;
- списак обавезне и препоручене литературе, који је усклађен са обимом и садржајем студијског програма;
- могућност реализације наставе на страном језику;
- могућност реализације наставе на даљину, у складу са акредитационим условима;
- друге релевантне елементе значајне за уредну реализацију наставе.

Статутом је дефинисано да се План и програм реализације наставе објављује пре почетка наставе у семестру и учини доступним студентима и јавности путем интернет странице Факултета. У случају оправданих разлога, измене и допуне Плана и програма реализације наставе могу се извршити током школске године, при чему се води рачуна да се не наруше акредитовани студијски програми, дефинисани исходи учења и права студената. Све измене се благовремено објављују на интернет страници Факултета и евидентирају у систему обезбеђења квалитета.

Процедура доношења плана наставе за студијске предмете у оквиру сваког студијског програма подразумева следеће активности: 1) Продекан за наставу предлаже Наставно-научном већу календар рада и распоред наставе, календар праксе, распоред испитних рокова најкасније до 10. септембра, који Веће усваја; 2) Сваки наставник израђује план рада, који надлежне катедре разматрају и достављају Наставно-научном већу на усвајање најкасније до 25. септембра; 3) Календар рада, распоред наставе, календар праксе и распоред испитних рокова објављује се на огласној табли и веб-сајту Факултета пре почетка наставе (<https://pfu.kg.ac.rs/распореди-докторске>). Планови рада на студијском програму редовно садрже следеће елементе: основне информације о предмету (назив, година студија, тип предмета, ЕСПБ, предуслови); циљеве предмета и јасно дефинисане исходе учења; садржај предмета и структуру по наставним недељама; план и распоред извођења наставе (предавања, вежбе, практикуми); јасно дефинисан начин и критеријуме оцењивања; спискове обавезне и допунске литературе, са акцентом на савремене изворе; и податке о наставницима и сарадницима. Искључиво по одобрењу декана или продекана за наставу могуће је променити распоред часова. У случајевима непоштовања плана и програма рада на предмету или недовољног квалитета наставног процеса, Управа Факултета указује на уочене недостатке и потребу њиховог отклањања.

Факултет обезбеђује одговарајуће облике стручног и педагошког усавршавања

наставника, у циљу унапређивања квалитета наставе и остваривања исхода учења ([Прилог 5.3](#)). Поред наведеног, у оквиру годишњег Извештаја о раду Педагошког факултета у Ужицу (дела који подноси продекан за међународну сарадњу и продекан за научноистраживачки рад), а који се усваја на Наставно-научном већу крајем године, Факултет документује начине подстицања развоја активних и стручних компетенција наставника и сарадника. У претходне три школске године остварене су бројне активности са циљем подстицања развоја компетенција наставника посредством студијских посета, програма мобилности и акредитованих обука.

Факултет систематски подстиче стицање и унапређење стручних, педагошких и интернационалних компетенција наставника кроз интернационализацију наставног и научноистраживачког рада, сарадњу са иностраним високошколским установама, као и кроз укључивање наставника у програме академске мобилности.

Проф. др Далиборка Пурић реализовала је предавања за студенте Педагошког факултета Универзитета у Марибору (Република Словенија), у летњем семестру академске 2023/2024. године, у оквиру Erasmus+ програма KA131 (Higher Education Student and Staff Mobility between Programme Countries). Током боравка у Словенији проф. Пурић одржала је предавања на основним („Preschool education in Serbia within the framework of the new Foundation program *Years of Rise*”; „The 'Reading crisis' and the possibilities of contributing to overcoming the 'Reading crisis' in the educational system”) и мастер студијама („Printed and electronic book in a changed social context”).

Један од значајних облика унапређења компетенција наставника представља организација гостујућих предавања и наставних активности страних професора, које се реализују на Факултету или у сарадњи са партнерским институцијама. У том контексту, професори са Универзитета у Лондону одржали су 15. децембра 2022. године предавања студентима студијских програма *Педагогија*, *Учитељ* и *Васпитач*. Проф. др Меган Баркер одржала је предавање на тему „Деца и нада у Казахстану”, у оквиру којег је представила резултате интердисциплинарних истраживања о утицају културних, друштвених и образовних контекста на одрастање деце. Проф. др Жан-Кристоф Плантин одржао је предавање под називом „Интернет инфраструктура у успону технолошких гиганата”, у којем је анализирао технолошке и друштвене аспекте дигиталне комуникације и њихов утицај на савремено образовање.

На Факултету су успешно реализоване научноистраживачке и наставне активности као део боравка и рада иностраних стипендиста. Проф. др Мирослава Михалска Суханек (Miroslawa Michalska-Suchanek) и проф. др Роберт Бонковски (Robert Bonkowski) са Универзитета Шлески у Катовицама у Пољској (University of Silesia in Katowice, Poland) реализовали су научни стаж на Педагошком факултету у Ужицу, у периоду од 3. октобра до 2. новембра 2025. године, као стипендисти Владе Републике Србије.

У наставку сарадње са Амбасадом Сједињених Америчких Држава у Београду, Моли Сатон из Јужне Каролине, стипендисткиња Fulbright ETA (*English Teaching Assistant*) програма, ангажована је на Факултету као асистент наставнику енглеског језика током школске 2024/25. године.

Поред гостујућих предавања и иностраних стипендиста, Факултет подстиче унапређење компетенција наставника и организацијом студијских посета и учешћем у програмима стручног усавршавања.

У периоду од 27. априла до 8. маја 2022. године, Амбасада Сједињених Америчких Држава у Србији, у сарадњи са Конгресном канцеларијом за међународно лидерство из Вашингтона, организовала је студијску посету Сједињеним Америчким Државама у оквиру програма „Open World”. Програм је био посвећен теми „Образовање у САД-у у

21. веку”, са циљем размене искустава и упознавања примера добре праксе у области образовања. У оквиру наведеног програма, представник Педагошког факултета, као члан шесточлане делегације, била је проф. др Далиборка Пурић. Стечена знања и искуства допринела су унапређењу наставне праксе, развоју интеркултуралних компетенција и примени савремених приступа у настави и образовном раду.

Студијска посета Педагошком факултету у Копру Универзитета у Приморској организована је 2025. године, у периоду од 9. до 12. октобра. Том приликом је већи број наставника и сарадника Педагошког факултета, међу којима и 10 ангажованих на студијском програму ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе* (проф. др Сања Маричић, проф. др Снежана Маринковић, проф. др Жана Бојовић, проф. др Јелена Стаматовић, проф. др Мирјана Стакић, проф. др Данијела Василијевић, проф. др Лидија Златић, проф. Горан Шекелјић, проф. др Миломир Ерић, доц. др Оливера Марковић), разменио искуства о наставном и научноистраживачком раду са колегама из Републике Словеније.

Педагошки факултет обезбеђује услове својим сарадницима и наставницима за перманентно усавршавање и путем похађања обука. Наставници и сарадници ангажовани на студијском програму (проф. др Снежана Маринковић, проф. др Јелена Стаматовић, проф. др Сања Маричић) успешно су похађали обуку у оквиру стручног скупа „Reggio danі na Balkanu” (7–8. март 2025. године), коју су водиле предавачице из *Reggio Children* центра у Италији – Лиза Кастронуво (Lisa Castronuovo), педагог, и Барбара Ардуини (Barbara Arduini), атељериста. Наведене активности представљају доказ континуираног и систематског приступа Факултета у подстицању стицања и унапређења компетенција наставника, у складу са стандардима за обезбеђење квалитета и интернационализацију високог образовања.

Факултет систематски прати спровођење плана наставе, као и планова рада на појединим предметима, оцењује квалитет наставе и предузима корективне мере за његово унапређење. Процес праћења квалитета наставе остварује се путем: студентских анкета, извештаја наставника о реализацији планова рада, као и путем редовних стручних консултација. Праћење спровођења планова наставе и рада за сваки студијски предмет врши се кроз редовну контролу наставног процеса од стране руководиоца студијског програма и продекана за наставу, а посредно путем анонимног анкетирања студената. Такође, посебно се узима у обзир мишљење студената у анкетама. Резултати самовредновања указују на то да су мере контроле и унапређења допринеле континуираном унапређењу наставе и педагошког рада наставника. Сваки наставник подноси одговарајућој катедри извештај о свом раду у претходној школској години најкасније 15 (петнаест) дана након завршетка летњег семестра. Извештај садржи анализу, односно вредновање и евалуацију наставног процеса, као и евентуалне предлоге за допуну и измене садржаја и плана рада. На основу извештаја наставника, катедре разматрају реализацију наставног процеса и подносе Наставно-научном већу извештај о извршеној анализи са мишљењем о квалитету наставе и предлозима измена на првој наредној седници Наставно-научног већа. Комисија за самовредновање, Комисија за обезбеђење квалитета, продекан за наставу и декан врше анализу вредновања наставног процеса узимајући при томе у обзир извештаје наставника, као и резултате студентске евалуације наставе. Комисија за самовредновање израђује извештај о квалитету наставног процеса и предлаже Наставно-научном већу мере за побољшање рада. Наставно-научно веће разматра извештај о квалитету наставног процеса једном годишње, најкасније до утврђивања предлога Годишњег извештаја о раду.

Садржај курикулума ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе*, као и наставне методе које се примењују у његовој реализацији, у потпуности су усаглашени са циљевима студијског програма и дефинисаним исходима учења (Табела 5.1). На примеру

овог студијског програма, извршена је анализа структуре обавезних предмета при чему је утврђено да је њихова заступљеност уравнотежена и функционално прилагођена планираним исходима учења.

Табела 5.1. *Мапирање исхода и метода рада на студијском програму ДАС Доктор наука – методика разредне наставе – пример обавезних предмета*

Исходи учења студијског програма	Обавезни предмети	Методе рада
Студент самостално организује и реализује развојна и научна истраживања у методици наставе српског језика и књижевности, математике, природе и друштва и физичког васпитања, и учествује у домаћим и међународним пројектима	Увод у научно-истраживачки рад; Теоријско-методолошки проблеми методике разредне наставе; Студијски истраживачки рад у вези са израдом докторске дисертације; Израда докторске дисертације	Предавања; презентација и анализа текста; семинарска дискусија; монолошка и дијалогска метода; самостални истраживачки рад
Студент самостално решава практичне и теоријске проблеме у области методике наставе	Општа методологија наука; Увод у научно-истраживачки рад; Студијски истраживачки рад; Израда докторске дисертације	Предавања; анализа примера из праксе; дискусија; самостални истраживачки и практични рад
Развијена способност критичког мишљења, креативног и аутономног деловања	Општа методологија наука; Увод у научно-истраживачки рад; Студијски истраживачки рад; Израда и евалуација пројекта докторске дисертације; Израда докторске дисертације	Семинарска дискусија; анализа текста; израда и презентација есеја; дијалогска метода
Развијена одговорност према принципима етичког кодекса добре научне и наставне праксе	Општа методологија наука; Увод у научно-истраживачки рад; Израда и евалуација пројекта докторске дисертације; Израда докторске дисертације	Предавања; анализа научних примера; дискусија; менторски рад
Развијена способност саопштавања научноистраживачких резултата у складу са академским нормама	Увод у научно-истраживачки рад; Студијски истраживачки рад; Израда докторске дисертације	Презентација и анализа; дискусија; самостални истраживачки рад
Развијена способност развоја методичке науке, посебно у области разредне наставе	Теоријско-методолошки проблеми методике разредне наставе; Студијски истраживачки рад; Израда и евалуација пројекта докторске дисертације; Израда докторске дисертације	Предавања; анализа научних радова; самостални истраживачки рад
Темељно познавање и разумевање методика наставе основних наставних предмета	Теоријско-методолошки проблеми методике разредне наставе; Студијски истраживачки рад; Израда и евалуација пројекта докторске дисертације; Израда докторске дисертације	Предавања; презентација и анализа текста; дискусија
Способност решавања методичких проблема применом научно верификованих метода	Увод у научно-истраживачки рад; Студијски истраживачки рад; Израда и евалуација пројекта докторске дисертације	Анализа проблема; дискусија; самостални истраживачки рад
Повезивање знања из предметних, педагошких, психолошких,	Теоријско-методолошки проблеми методике разредне	Интердисциплинарна анализа; семинарска дискусија;

дидактичких и методичких области ради унапређивања праксе	наставе; Студијски истраживачки рад; Израда и евалуација пројекта докторске дисертације; Израда докторске дисертације	практични и истраживачки рад
Способност анализе, тумачења и презентације резултата истраживања и учешћа у раду академске заједнице	Увод у научно-истраживачки рад; Студијски истраживачки рад; Израда докторске дисертације	Презентације; дискусија; израда научних радова
Праћење савремених научних достигнућа у области разредне наставе	Студијски истраживачки рад; Израда докторске дисертације	Анализа савремене литературе; самостални истраживачки рад
Компетентна употреба информационо-комуникационих технологија у методици наставе	Теоријско-методолошки проблеми методике разредне наставе; Израда докторске дисертације	Презентације; истраживачки рад

Исходи процеса учења на студијском програму ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе* усмерени су на стицање темељног познавања и разумевања методике наставе, оспособљавање за решавање методичких проблема применом научно верификованих метода и поступака, као и на самостално планирање и реализацију научних истраживања у складу са академским и научним нормама и принципима. Поред тога, студенти се оспособљавају за активно учешће у стручним и научним расправама и раду академске заједнице, као и за примену знања из предметних, педагошких, психолошких, дидактичких и методичких области у циљу унапређивања образовне праксе. Остваривању наведених исхода доприносе како обавезни студијски предмети (16,67%) тако и предмети из изборних блокова (83,33%), што омогућава висок степен индивидуализације студија и усмеравање истраживачког рада у складу са научним интересовањима студената. Силабусима студијских предмета предвиђени су разноврсни облици ангажовања студената, укључујући активно учешће у настави, консултативни рад са ментором, самостални истраживачки студијски рад, учешће на научним скуповима, као и публикавање научних радова у релевантним научним часописима. Због тога су и обавезни и изборни предмети у значајној мери засновани на самосталном научноистраживачком и практичном раду студената.

На примеру обавезног предмета Општа методологија наука, евидентно је усаглашеност избора наставних метода – предавања, презентација и анализа текста, семинарска дискусија, као и израда и презентација есеја – са исходима предмета који се односе на развијање аргументованог и критичког мишљења студената, оспособљавање за самосталну примену научне аргументације и научноистраживачки рад. Метод предавања доприноси продубљенијем разумевању академског дискурса и научне аргументације, док презентације и анализа научних текстова подстичу развој критичког читања, идентификовања кључних аргумената и процене валидности извора. Семинарске дискусије омогућавају интерактивност и активно учешће студената у наставном процесу, аргументовано излагање ставова и размену мишљења, чиме се развијају компетенције академске комуникације и критичког промишљања. Израда и презентација есеја представљају кључни метод у развоју истраживачких способности, јер подразумевају самостално формулисање истраживачког проблема, примену научне аргументације, аналитичку обраду извора и логички утемељено закључивање. Генерално посматрано, курикулум, структура студијских предмета и избор наставних метода подржавају остваривање циљева студијског програма и исхода учења, као и развој научноистраживачких компетенција студената докторских студија.

(6) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Високо оцењене педагошке компетенције наставника за реализацију наставе од стране студената (+++);
- Доступност података о студијском програму, плану и распореду наставе на сајту Факултета и огласној табли (+++);
- Активно учешће студената у различитим сегментима наставног процеса (++);
- Развијен систем евалуације наставног процеса (+++);
- Факултет омогућава тачно и благовремено информисање свих учесника у наставном процесу, о календару рада, распореду часова, распореду испита, консултацијама и о другим активностима, као и о евентуалним изменама у односу на планирану реализацију активности (+++);
- Наставне методе и облици рада су прилагођени захтевима наставних предмета и планираним исходима учења (++);

СЛАБОСТИ:

- Недовољно развијен систем превентивних и корективних мера за унапређивање наставног рада (+);
- Недовољна мотивисаност једног дела студената за активно учествовање у спровођењу поступка анкетирања о квалитету наставе и педагошког рада наставника и сарадника (++);
- Недовољни ресурси за реализацију студијског програма на енглеском језику страним студентима (+);

МОГУЋНОСТИ:

- Оснаживање сарадње са иностраним сродним високошколским и научним институцијама ради мобилности студената у сврху учења и израде докторске дисертације ++;
- Подстицање наставника да активније партиципирају у одлазним мобилностима у сврху извођења наставе на енглеском језику;
- Учешће гостујућих предавача из иностранства афирмисаних у области образовања и методика;
- Даље јачање компетенција наставника кроз студијске боравке на другим иностраним високошколским установама (++);

ОПАСНОСТИ:

- Одрживост студијског програма докторских академских студија је све више угрожена честим изменама критеријума за наставнике и менторе;
- Мања заинтересованост за упис на докторске академске студије у области методике наставе (+);

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 5:

- Континуирано подстицати, стварати прилике и услове за усавршавање наставника у иностранству;
- Континуирано радити на унапређењу услова за реализацију наставе и научноистраживачког рада;
- Унапредити систем превентивних и корективних мера за унапређивање наставног рада;
- Ревизија и кориговање инструмената за евалуацију наставног процеса од стране студената;
- Даље усавршавање наставника за реализацију наставе на страном језику;
- Подстицати наставнике на израду монографија и других наставних публикација у циљу побољшања квалитета наставе;
- Подстицање студената да учествују на међународним конференцијама и да објављују резултате научног рада у индексираним научним часописима.

Показатељи и прилози за стандард 5:

Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса

Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе

Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника

СТАНДАРД 7: КВАЛИТЕТ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

(а) Опис стања и анализа стандарда 7

Педагошки факултет у Ужицу Универзитета у Крагујевцу поседује потребан број наставника за реализовање студијског програма докторских академских студија (ДАС) Доктор наука – методика разредне наставе. Наставу на студијском програму докторских академских студија изводи стручан и афирмисан наставни кадар чији је квалитет обезбеђен пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, те стварањем услова за њихово перманентно усавршавање и развој, као и провером квалитета њиховог рада у настави.

Критеријуми, поступак и услови за избор наставника којима се оцењује њихова научна, истраживачка и педагошка активност унапред су утврђени ([Прилог 7.1](#)), јавно и транспарентно се спроводе и дефинисани су на основу Закона о високом образовању Републике Србије и Закона о изменама и допунама Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88 од 29. септембра 2017, 27 од 6. априла 2018 – др. закон, 73 од 29. септембра 2018, 67 од 20. септембра 2019, 6 од 24. јануара 2020 – др. закони, 11 од 12. фебруара 2021 – Аутентично тумачење, 67 од 2. јула 2021 – др. закон, 67 од 2. јула 2021, 76 од 7. септембра 2023. и 19/2025). Ближи услови и критеријуми утврђени су Правилником о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу – пречишћен текст (https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik_o_nacinu_i_postupku_izbora_u_zvanje_nastavnika_preciscen_15102024.pdf)², Правилником о измени и допуни Правилника о начину и поступку

¹ Пречишћен текст Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу садржи:

1. Правилник о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу број III-01-523/43 од 16. 7. 2020. године;
2. Одлуку о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 871/18 од 29. 10. 2020. године;
3. Одлуку о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 230/17 од 25. 3. 2021. године;
4. Одлуку о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 515/4 од 24. 6. 2021. године;
5. Одлуку о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 866/28 од 28. 10. 2021. године;
6. Одлуку о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 1035/31 од 25. 10. 2023. године;
7. Правилник о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 150/17 од 29. 2. 2024. године.

² Пречишћен текст Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу садржи:

8. Правилник о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу број III-01-523/43 од 16. 7. 2020. године;
9. Одлуку о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 871/18 од 29. 10. 2020. године;
10. Одлуку о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 230/17 од 25. 3. 2021. године;

стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, (https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik_o_nacinu_i_postupku_izbora_u_zvanje_nastavnika_izmena_07052025.pdf), Правилником о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу – пречишћен текст (https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik_o_kriterijumima_za_izbor_u_zvanje_nastavnika_preciscen_15102024.pdf)³, Правилником о измени и допуни Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу (https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik_o_kriterijumima_za_izbor_u_zvanje_nastavnika_izmena_07052025.pdf) и на основу Статута Педагошког факултета у Ужицу (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2025/03/Statu-preciscen-tekst-mart-2025.pdf>).

На студијском програму докторских академских студија (ДАС) *Доктор наука – методика разредне наставе* укупно је ангажовано 16 наставника. Од тог броја, са пуним радним временом на Педагошком факултету је запослено 14 наставника, а са других високошколских установа ангажована су 2 наставника (**Табела 7.1**). Од укупног броја запослених са пуним радним временом на Педагошком факултету који су ангажовани на студијском програму докторских академских студија, звање редовног професора има 11 наставника, звање ванредног професора 2 наставника и звање доцента – 1 наставник. Поред запослених са пуним радним временом, да би се обезбедило квалитетно реализовање наставе на студијском програму докторских академских студија, на основу уговора о допунском раду ангажована су још 2 наставника: 1 у звању редовног професора и 1 у звању ванредног професора. На студијском програму докторских

11. Одлуку о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 515/4 од 24. 6. 2021. године;
12. Одлуку о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 866/28 од 28. 10. 2021. године;
13. Одлуку о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 1035/31 од 25. 10. 2023. године;
14. Правилник о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 150/17 од 29. 2. 2024. године.

³ Пречишћен текст Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, садржи:

1. Правилник о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу број: III-01-523/44 од 16. 7. 2020. године;
2. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу број: III-01-871/19 од 29. 10. 2020. године;
3. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-1161/22 од 28. 12. 2020. године;
4. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-37/16 од 28. 1. 2021. године;
5. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-866/27 од 28. 10. 2021. године;
6. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-42/29 од 27. 1. 2022. године;
7. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-353/13 од 28. 4. 2022. године;
8. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-256/22 од 31. 3. 2023. године;
9. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-342/27 од 27. 4. 2023. године;
10. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-1035/32 од 25. 10. 2023. године;
11. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-62/34 од 01. 2. 2024. године;
12. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-834/19 од 26. 9. 2024. године.

академских студија нису анагажовани сарадници.

Сви наставници који су ангажовани на студијском програму докторских академских студија испуњавају услове који су предвиђени критеријумима Националног савета за високо образовање и стандардом 9 за акредитацију студијских програма докторских академских студија на високошколским установама (Правилник о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма). Наставници ангажовани на студијском програму докторских академских студија своју компетентност за извођење наставе на докторским студијама доказују списком радова (десет најзначајнијих радова у претходних десет година) и подацима о учешћу у домаћим и међународним научноистраживачким пројектима. С обзиром на то да је студијски програм докторских академских студија акредитован у пољу друштвено-хуманистичких наука, компетентност наставника за извођење наставе се доказује тиме што су у претходних десет година остварили најмање 12 бодова за радове у категоријама: M11, M12, M13, M14, M21, M22, M23, M24, M31, M32, M33 M34 и M51.

Наставници који се налазе на листи ментора студијског програма докторских академских студија (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2022/02/Akreditacija-Knjiga-mentora-doktorske-2020.pdf>) испуњавају услове да буду ментори за вођење докторских дисертација у складу са стандардом 9 за акредитацију студијских програма докторских академских студија на високошколским установама. Ментори испуњавају и услове којима се утврђује њихова компетентност за извођење наставе и исту доказују списком радова и подацима о учешћу у домаћим и међународним научноистраживачким пројектима. Сви ментори на студијском програму докторских студија, у складу са претходно поменути стандардом 9, имају најмање пет научних радова из одговарајуће области студијског програма, објављених или прихваћених за објављивање у научним часописима категорисаним од стране министарства надлежног за науку у претходних десет година. Пошто је студијски програм акредитован у пољу друштвено-хуманистичких наука, наставници ментори компетентност доказују тиме да су у последњих десет година остварили најмање 24 бода за радове у категоријама: SSCI, ERIH, HeinOnline и EconLit (радови у овим категоријама доносе најмање 4 бода) и M11, M12, M13, M14, M21, M22, M23, M24, M31, M32, M33, M34 и M51 (радови у овим категоријама доносе најмање 20 бодова), при чему највише 20% потребних бодова могу доносити радови у категоријама M31, M32, M33 и M34.

При избору ментора за израду докторске дисертације, поред испуњености услова који су дефинисани стандардом 9 за акредитацију студијских програма докторских академских студија на високошколским установама, води се рачуна и о испуњености услова који су регулисани чланом 20 Правилника о докторским студијама Педагошког факултета у Ужицу (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2022/02/Propis-Pravilnik-o-doktorskim-studijama-2019.pdf>) и чланом 7 Правилника о пријави, изради и одбрани докторске дисертације Универзитета у Крагујевцу (https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik_o_prijavi_izradi_i_odbrani_doktorske_disertacije_21122_023.pdf; видети Стандард 15 и Прилог 15.4). У складу са одредбама наведеног Правилника Универзитета у Крагујевцу, поред референци којима се доказује испуњеност услова за ментора у складу са стандардом 9, неопходно је да ментор докаже испуњеност услова за менторство у вези са предложеном темом докторске дисертације и списком од најмање три репрезентативне референце које су у вези са предложеном темом дисертације. Испуњеност услова за ментора за сваку конкретно пријављену тему докторске дисертације утврђује стручни орган на основу испуњености услова предложеног ментора, а коначну одлуку о именовању ментора доноси надлежно Веће Универзитета у Крагујевцу.

Компетенције наставника су адекватне за реализацију студијског програма

докторских академских студија. У периоду који је обухваћен самовредновањем (академска 2022/2023, 2023/2024. и 2024/2025. година), на Педагошком факултету је 5 наставника из звања ванредног професора изабрано у звање редовног професора, на основу свог напредовања.

Педагошки факултет се доследно придржава захтева стандарда за акредитацију који се односе на потребан број наставника, њихову структуру и оптерећење на студијском програму докторских академских студија. Укупан број наставника који су запослени на Факултету довољан је да покрије укупан број часова наставе на студијском програму (ДАС) *Доктор наука – методика разредне наставе*, јер на једног наставника долази 1,07 студената, или ако узмемо у обзир и наставнике ангажоване са других високошколских установа – 0,94 студента ([Прилог 7.2](#)).

Критеријуми, услови и поступци за избор наставника на Педагошком факултету у целини, те за њихово ангажовање на студијском програму докторских академских студија, периодично се проверавају, процењују и усавршавају у оквиру делатности Универзитета у Крагујевцу (на нивоу стручних тела Универзитета) и на нивоу Педагошког факултета у Ужицу.

На Педагошком факултету се доследно примењују поступак, услови и критеријуми за избор наставника које у својим актима усвоји Универзитет у Крагујевцу. Факултет се приликом избора наставника у звања придржава законских одредби, правила и критеријума Универзитета усклађених са критеријумима Националног савета за високо образовање и стандардима за акредитацију, поштују се одредбе Статута Универзитета и Статута Педагошког факултета у Ужицу и прописани Стандарди и поступци обезбеђивања квалитета, којима су дефинисани критеријуми за вредновање научне, истраживачке и педагошке активности наставника (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2022/02/Propis-Standardi-i-postupci-obezbedjenja-kvaliteta.pdf>).

Поред поменутих аката, на Факултету се приликом првог избора у наставничка звања доследно поштују и одредбе Правилника о извођењу и оцени приступног предавања на Педагошком факултету у Ужицу (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2022/12/Pravilnik-o-pristupnom-predavanju.pdf>).

Поступак и услови за избор наставника су унапред утврђени, јавни и доступни јавности (стручној и широј).

Конкурси за изборе наставника и заснивање радног односа на Педагошком факултету у Ужицу објављују се у средствима јавног информисања (у листу „Послови”) и на интернет страници Факултета (<https://pfu.kg.ac.rs/конкурси-за-избор/>) и Универзитета (https://www.kg.ac.rs/izbor_nastavnika_konkurs.php). Увид у јавност поступка избора наставника омогућена је на интернет страници Универзитета у Крагујевцу (https://www.kg.ac.rs/izbor_nastavnika.php; https://www.kg.ac.rs/izbor.php?fakultet_je=8) и на интернет страници Педагошког факултета у Ужицу (<https://pfu.kg.ac.rs/извештаји-о-изборима-у-звање/>), те се академска јавност увидом у извештаје може информисати о испуњености услова за избор наставника.

На Факултету се стриктно поштује изборна процедура. При избору наставника она обухвата: расписивање конкурса; избор комисије од најмање три наставника, истраживача из научне области за коју се наставник бира, од којих најмање један није у радном односу на Универзитету; разматрање извештаја на Наставно-научном већу Факултета; објављивање комплетног изборног материјала на интернет страници Факултета, односно Универзитета. Када је реч о избору у звање редовног професора, након става Наставно-научног већа Педагошког факултета у Ужицу, одлуку о избору

наставника доноси стручни орган Универзитета, односно Сенат Универзитета у Крагујевцу.

При избору наставника вреднују се резултати научноистраживачког рада, резултати наставног рада и ангажовање у развоју наставе и резултати у обезбеђивању наставно-научног подмлатка, где су показатељи резултата менторства и чланства у комисијама за оцену и одбрану мастер и докторских радова. Када је реч о резултатима научноистраживачког рада, узимају се у обзир следећи елементи: број објављених монографија и поглавља у монографијама; број радова објављених у међународним научним часописима; број радова у домаћим часописима са листе Министарства; руковођење или учешће у научноистраживачким пројектима; учешће на научно-стручним скуповима националног и међународног значаја и цитираност (за избор у звање редовног професора у пољу друштвено-хуманистичких наука хетероцитатни индекс (HCI) мора бити ≥ 10). Када је реч о резултатима наставног рада и ангажовања у развоју наставе, вреднује се студентска оцена педагошког рада наставника током целокупног претходног изборног периода, а за наставнике који се први пут бирају у звање наставника и/или први пут заснивају радни однос на Педагошком факултету у саставу Универзитета – оцена приступног предавања из уже научне области за коју је расписан конкурс и за коју се кандидат бира. Такође, наставници који се бирају у звање редовног и ванредног професора морају имати одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма Факултета, односно Универзитета или научну монографију (са ISBN) из научне области за коју се бирају, објављену од избора у претходно звање, а у обзир се узимају и електронска издања. На Универзитету у Крагујевцу посебно се инсистира и на пројектима, па је за избор у звање ванредног професора потребно да је кандидат учествовао као члан пројектног тима на најмање једном одобреном пројекту из листе пројекта који се вреднују у поступку избора у звање наставника, а за избор у звање редовног професора да је руководио најмање једним одобреним пројектом или учествовао као члан пројектног тима на најмање два одобрена пројекта из листе пројеката који се вреднују у поступку избора у звање наставника (Правилник о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу).

Поред наведеног, при избору наставника вреднује се стручно-професионални допринос, допринос академској и широј заједници и сарадња са другим институцијама. Узимају се у обзир следећи изборни елементи: израда оригиналних стручних остварења; учешће у уређивању националних и међународних часописа; израда професионалних експертиза и рецензирање радова и пројеката; чланство у националним или међународним научним, стручним или струковним организацијама, институцијама од јавног значаја и друго; учешће у раду органа и тела Педагошког факултета и Универзитета; учешће у комисијама за избор у звање наставника и сарадника; израда акредитационе документације; учешће у организационим одборима научних скупова; међународне награде и признања за научни допринос; учешће у програмима размене наставника и студената; гостовања и предавања по позиву на универзитетима у иностранству; учешће у изради и спровођењу студијских програма заједничких са другим факултетима у земљи, учешће у изради и спровођењу студијских програма заједничких са иностраним факултетима.

У поступку избора користе се прописани табеларни обрасци који прегледно, детаљно и јасно приказују научну, стручну и педагошку компетенцију кандидата и њихову ангажованост у широј академској и друштвеној заједници. Коначан избор наставника врши Универзитет у Крагујевцу, у складу са својим овлашћењима, а претходно је истакнуто да је процедура избора наставника јавна, тј. доступна увиду и оцени академске, стручне и шире јавности путем објављивања комисијских извештаја на интернет страници Педагошког факултета у Ужицу и на интернет страници

Универзитета у Крагујевцу.

На Педагошком факултету системски и континуирано се прати рад наставника ангажованих на студијском програму докторских академских студија, редовно се врши евалуација њихових научно-истраживачких и педагошких активности и обезбеђују услови за њихову перманентну едукацију и усавршавање. Научну продукцију запослених наставника редовно прати и вреднује продекан за научноистраживачки рад и Комисија за квалитет Педагошког факултета у Ужицу. Катедре у саставу Педагошког факултета редовно процењују тренутно стање кадровских прилика, врше праћење и евалуацију компетентности наставног кадра.

Компетентност и квалитет наставног кадра на студијском програму докторских академских студија вреднује се и прати кроз извештаје о научноистраживачком раду. На крају сваке календарске године прикупљају се подаци о научноистраживачком раду, те наставници подносе надлежној катедри и продекану за научноистраживачки рад податке о објављеним научним радовима, учешћу на међународним и домаћим скуповима, учешћу на домаћим и међународним научним и стручним пројектима, реализованим мобилностима, учешћу у раду домаћих и међународних научних организација и институција, предавањима по позиву на домаћим и иностраним универзитетима, чланствима у редакцијама домаћих и међународних часописа, наградама и признањима. Ови су подаци квалитативно и квантитативно укључени у годишње извештаје о раду Педагошког факултета који се разматрају на Наставно-научном већу и усвајају на Савету Педагошког факултета.

Нарочита пажња се посвећује компетентности наставника који су чланови Комисије за оцену научне заснованости теме и испуњености услова кандидата за израду докторске дисертације и предложеног ментора и компетентности наставника који су чланови Комисије за оцену и одбрану докторске дисертације. Они се именују из реда наставника Факултета или истраживача у одговарајућем звању из одговарајућих ужих научних области, од којих најмање један није у радном односу на Универзитету у Крагујевцу. Неопходно је да испуњавају услове да буду наставници на докторским студијама, а компетентност доказују списком репрезентативних референци којима доказују своју компетентност за учешће у настави на докторским академским студијама. Испуњеност услова разматра Наставно-научно веће Педагошког факултета, а њихово именовање врши Веће Универзитета у Крагујевцу образовано за научно поље из кога је пријављена тема докторске дисертације (видети Правилник о докторским академским студијама Педагошког факултета у Ужицу).

На сајту Педагошког факултета у Ужицу јавно су истакнути картони свих наставника (биографија и библиографија сваког запосленог наставника), укључујући и наставнике ангажоване на студијском програму докторских академских студија (<https://pfu.kg.ac.rs/наставници/>).

Сви подаци о напредовању запослених у звањима и њиховој научноистраживачкој продукцији редовно се ажурирају. Такође, запослени наставници Педагошког факултета имају јединствени међународни идентификатор истраживача – ORCID, који им омогућава аутоматско везивање свих постојећих радова из различитих база (Scopus, Web of Science, PubMed, COBISS...) и регистровани су у E-CRIS систему о истраживачкој делатности у Србији. Запослени наставници су у обавези да на порталу за праћење научног учинка истраживача и институција у Републици Србији (eНаука) редовно уносе и ажурирају податке о објављеним научним радовима. Током академске 2022/2023. године представници Универзитетске библиотеке и Универзитетског рачунарског центра из Крагујевца извршили су у просторијама Факултета обуку наставног кадра за коришћење платформе eНаука и унос референци, а за њихову

верификацију и проверу задужен је НИО уредник и продекан за научноистраживачки рад. У процесу евалуације научноистраживачког рада наставника примењују се критеријуми за квантификацију научноистраживачког рада Министарства науке, технолошког развоја и иновација. Резултати евалуације показују да наставници Педагошког факултета поседују научне компетенције које представљају основу њиховог квалитетног наставног рада.

Кроз процес самовредновања процена квалитета педагошког рада наставника врши се и анкетирање студената. У континуитету, на крају сваке академске године, спроводи се студентска евалуација. Након обраде података, наставницима се прослеђују резултати анкета и оцене за сваки предмет на коме су ангажовани и о њима се дискутује, тј. они се анализирају у оквиру надлежних катедри како би се предложиле конкретне мере за унапређење квалитета. Податке добијене анкетирањем разматра и анализира Комисија за обезбеђење квалитета, како би се наставни рад, квалитет и компетенције наставног кадра унапредили. Такође, на седници Наставно-научног већа Факултета дискутује се о општим оценама, уоченим слабостима и предложеним мерама унапређења педагошког рада наставника, те усваја извештај. Извештаји о активностима самовредновања јавно су доступни на веб-страници Факултета (<https://pfu.kg.ac.rs/obezbeđenje-kvaliteta/>), а оцене квалитета педагошког рада наставника имају важну улогу и у поступку њиховог избора у звање.

На основу анализе квалитета педагошког рада наставника ангажованих на студијском програму докторских академских студија (ДАС) *Доктор наука – методика разредне наставе*, у периоду који је обухваћен самовредновањем (академска 2022/2023, 2023/2024. и 2024/2025. година), дошло се до следећих података:

У току академске 2022/2023. године студенти докторских академских студија су квалитет наставника оценили просечном оценом 4,80, академске 2023/2024. године квалитет наставника је оцењен просечном оценом 4,97, а академске 2024/2025. године оценом 5,00. Добијени резултати показују да је просечна оцена наставног кадра на студијском програму академских докторских студија врло висока и да она у континуитету, из године у годину, расте. С једне стране, мали број студената на докторским студијама (по акредитацији, 5 студената се уписује на прву годину студија), нарочито, мали број студената на изборним предметима, може донекле утицати на објективност резултата који показују изузетно висок квалитет наставника на докторским академским студијама. Међутим, с друге стране, управо мали број студената на студијском програму докторских студија може позитивно утицати на квалитет рада наставника, те њихово подстицање, праћење и мотивисање студената.

Наставници ангажовани на студијском програму докторских студија имају у томе и подршку Педагошког факултета који континуирано подстиче научноистраживачки и педагошки рад свих наставника и сарадника. С тим циљем, Факултет континуирано ставља на увид и шаље обавештења свим запосленима о научноистраживачким конкурсима, програмима мобилности и међународне сарадње, као и сва друга обавештења (позиве за националне и међународне скупове и конференције и остале позиве и информације од значаја за стручно усавршавање и развој наставног кадра). Поред тога, Факултет организује студијске посете другим високошколским институцијама у земљи и иностранству како би разменили и унапредили знање и искуство и пружа и финансијску подршку у складу са могућностима за учешће на конференцијама, објављивање радова и учешће у пројектима.

Анализа потреба за наставним кадром како на студијском програму докторских академских студија тако и на свим другим студијским програмима основних и мастер академских студија једна је од редовних активности на Педагошком факултету како би

се обезбедио неопходни квалитет и оптимални услови за рад на овом студијском програму, другим програмима и развоју Факултета. Потребе за наставним кадром Факултета анализирају се у оквиру катедри, након чега катедре покрећу иницијативу која је предмет даљег разматрања на Наставно-научном већу, а у складу са Правилником о организацији и систематизацији радних места Педагошког факултета у Ужицу (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2023/10/Pravilnik-o-sistematizaciji-2023.pdf>).

Факултет врши редовну евалуацију своје политике и процедура везаних за запошљавање и избор наставног кадра. Поштује се политика запошљавања која је у складу са реалним потребама студијског програма докторских академских студија, потребама Факултета, и Стратегијом обезбеђивања квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу (2024–2027) – <https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2025/02/Strategija-obezbedjenja-kvaliteta-2024-2027.pdf>), а у току академске 2022/2023. и 2023/2024. године, које су обухваћене самовредновањем, политика запошљавања је била усклађена са тада важећом Стратегијом обезбеђивања квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу (2020–2023).

Напредовању младих кадрова посвећује се посебна пажња. Могућност да буду бирани у наставничко звање доцента сарадници имају одмах по одбрани докторске дисертације. То је важно за њихову мотивацију у погледу наставка научног рада и усавршавања, али и за лични осећај да у развоју и напредовању имају подршку установе у којој раде. Као фактор мотивације може утицати и то што су три наставника ангажована на студијском програму докторских академских студија (2 у звању редовног професора и 1 ванредни професор) звање доктора наука стекли на Педагошком факултету у Ужицу. Поред њих, још два наставника у звању доцента Педагошког факултета докторску дисертацију одбранила су на Факултету. Такође, тренутно два студента студијског програма Докторских академских студија (ДАС) *Доктор наука – методика разредне наставе* имају сарадничка звања на Педагошком факултету у Ужицу. Поред тога, значајан подстицај представља и то што се, у складу са чланом 12 Правилника о стручном усавршавању запослених на Педагошком факултету (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2022/12/Pravilnik-o-strucnom-usavrsavanju.pdf>), могу одобрити, у складу са материјалним могућностима Факултета, новчана средства за стручно усавршавање на докторским студијама (школарина, израда докторске дисертације, набавка литературе, опреме и материјала за израду докторске дисертације).

На Педагошком факултету у Ужицу спроводи се дугорочна политика квалитетне селекције научноистраживачког подмлатка, његовог даљег напретка и различите врсте усавршавања. Како би се реализовало подстицање развоја и позитивна селекција, Факултет се придржава смерница за обезбеђивање развоја научноистраживачког подмлатка и у периоду који је обухваћен самовредновањем (од 2022. до 2025. године) примењиване су мере које су планиране у Програму развоја научноистраживачког подмлатка (2020–2025). Неке од тих мера јесу и континуирано усавршавање, учешће на скуповима у земљи и иностранству и континуирано разматрање и унапређивање изборних критеријума како би се успоставили механизми позитивне селекције будућих наставника. Подстичу се и објављивање научних радова, учешће у пројектима и на међународним скуповима и мобилност. Саставни део ових активности јесте и помоћ коју пружа продекан за међународну сарадњу у аплицирању у оквиру програма Еразмус+ за различите врсте студијских путовања, размене и мобилности, што омогућава остваривање контаката, размену искустава, стицање знања и сарадњу.

Факултет и кроз сопствену издавачку делатност промовише научноистраживачке резултате свог наставног кадра. Наставници се охрабрују да публикују истраживачке резултате у часопису *Зборник радова Педагошког факултета у Ужицу* (часопис из категорије М23 са Листе категорисаних научних часописа домаћих издавача),

зборницима радова са научних скупова организованих на Факултету, као и у другим стручним и научним публикацијама у земљи и иностранству. У складу са Правилником о издавачкој делатности и Правилником о уџбеницима и другим наставним публикацијама на Педагошком факултету сваке године израђује се План издавачке делатности за наредну годину. При изради Плана уважају се предлози које доставе катедре, а предлози за штампање сваког конкретног издања подносе се Комисији за издавачку делатност која спроводи процедуру и конкретан предлог издања доставља Наставно-научном већу на усвајање.

Континуирано усавршавање и развој наставника ангажованих на реализацији студијског програма докторских академских студија, али и свих наставника и сарадника Факултета, регулисани су Правилником о стручном усавршавању запослених на Педагошком факултету у Ужицу, а у периоду који је обухваћен самовредновањем студијског програма докторских академских студија били су на снази и Програм научноистраживачког рада Педагошког факултета (2020–2025), као и Програм развоја научноистраживачког подмлатка (2020–2025). У току академске 2024/2025. године усвојени су програми за наредне периоде: Програм научноистраживачког рада Педагошког факултета (2025–2030) и Програм развоја научноистраживачког подмлатка (2025–2030).

Квалитет наставника и научноистраживачког рада важни су сегменти Стратегије за обезбеђење квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу (2024–2027), а такође, израђен је и од стране Савета Педагошког факултета усвојен Акциони план за спровођење стратегије за обезбеђење квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2025/02/Akcioni-plan-PFU-2024-2027.pdf>) у коме су утврђене конкретне активности које доприносе квалитету научноистраживачког рада на Факултету и активности које доприносе квалитету рада наставника Педагошког факултета, субјекти који су њима обухваћени, рокови за извршење тих активности и планирани исходи.

Значајан подстицај за даље напредовање и афирмисање компетентности наставника ангажованих на студијском програму докторских студија реализује се и кроз материјалну подршку њиховим научним, истраживачким и педагошким активностима. Одобравају се, у складу са материјалним могућностима Факултета, новчана средства за стручно усавршавање кроз учешће на научним скуповима, планирање и извођење истраживања, објављивање научних радова у часописима са SCI листе, а при одобравању средстава поштују се критеријуми који су прописани Правилником о стручном усавршавању запослених на Педагошком факултету. (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2022/12/Pravilnik-o-strucnom-usavrsavanju.pdf>).

Материјална подршка научноистраживачком раду у току академске 2022/2023. године реализовала се и у оквиру научноистраживачких активности које су подржане од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије кроз институционално финансирање научноистраживачке институције за 2023. годину (Уговор о реализацији и финансирању НИР у 2023. години број 451-03-47/2023-01 од 17. 1. 2023. године). Истраживачки тим који реализује ове активности чинило је 16 истраживача и то 10 истраживача са Педагошког факултета и 5 са других факултета и универзитета и 1 млади истраживач. И у току академске 2023/2024. године, захваљујући институционалном финансирању научноистраживачких институција од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, настављено је са финансирањем научноистраживачког рада истог броја истраживача. У току академске 2024/2025. године средства опредељена од стране Министарства науке и технолошког развоја и иновација РС за научноистраживачку делатност почела су да се распоређују на основу Правилника о критеријумима за расподелу средстава за институционално

финансирање науке на Педагошком факултету у Ужицу у 2025. години (усвојен 17. марта 2025. године од стране Савета Педагошког факултета у Ужицу). На основу овог Правилника, расподела средстава Министарства науке и технолошког развоја и иновација РС опредељених по Уговору о реализацији и финансирању научноистраживачког рада НИО у 2025. години врши се на основу вредновања научног рада наставника и рангирања према утврђеним критеријумима. Укупно 13 (тринаест) наставника, првих са ранг листе, добило је право на институционално финансирање науке на Педагошком факултету у Ужицу чиме је обезбеђено и систематско праћење научне продукције и квалитета научноистраживачког рада наставног кадра, али и подстицај за њихово даље напредовање и афирмисање компетентности.

Педагошки факултет у Ужицу подстиче и подржава видове стручног усавршавања наставника ангажованих на студијском програму докторских студија и кроз учествовање у истраживањима из њихове уже научне области или из области образовнонаучне проблематике, те набавља стручну литературу или истраживачке инструменте. Саставни део ових активности и подршке је и већ истакнута помоћ коју продекан за међународну сарадњу Педагошког факултета у Ужицу пружа у аплицирању за различите врсте пројеката, студијских путовања, билатералних програма, у оквиру Еразмус+ програма размене и мобилности, као и у свим другим видовима академске сарадње са образовним институцијама у иностранству. Ваља истаћи и то да наставници Педагошког факултета редовно аплицирају на јавне позиве са нацртима својих пројеката и већина наставника који су ангажовани на студијском програму докторских академских студија је била укључена у пројекте – 14 наставника или 87,5%, од чега је њих 12 или 75% запослено на Педагошком факултету.

Усавршавање и специјализација наставника ангажованих на студијском програму докторских студија омогућавају се и путем студијских боравака у земљи и иностранству, билатералних пројеката и Erasmus+ програма. Од 2022. године 9 наставника и сарадника Факултета учествовало је у програмима одлазне мобилности који су се реализовали у оквиру Еразмус плус програма KA131 (Higher Education Student and Staff Mobility between Programme Countries). Поред наставничке одлазне мобилности, реализоване су и студијске посете Педагошком факултету у Копру Универзитета у Приморској (2022. и 2025. године) и Педагошком факултету Универзитета у Љубљани (2022. године) са циљем унапређења наставне праксе, размене искустава и бољег разумевања образовних система у региону.

Педагошки факултет обезбеђује услове за перманентно усавршавање и путем похађања обука, нпр. обука коју су водиле предавачице из *Reggio Children* центра у Италији, у оквиру стручног скупа „Reggio dani na Balkanu” (7–8. март 2025. године), коју су похађала три наставника ангажована на студијском програму докторских студија. Поред тога, Факултет непосредно стимулише на додатно усавршавање и тиме што је организатор међународних и националних научних конференција. У периоду који је обухваћен самовредновањем (2022–2025. година) Факултет је организовао следеће међународне конференције: „Наука и образовање – изазови и перспективе” (21. 10. 2022. године), „Савремено предшколско васпитање и образовање – тенденције, изазови и могућности” (20. 10. 2023. године) и „Дете, култура, образовање” (25. 10. 2024. године). Поред наведених међународних конференција, Факултет је био суорганизатор међународног научног скупа „Савремена српска фолклористика” који је 26. и 27. априла 2024. године одржан на Педагошком факултету у Ужицу.

Један од изборних елемената који се вреднују приликом избора у наставничка звања јесте чланство у националним или међународним научним, односно стручним и струковним организацијама, институцијама од јавног значаја, те су наставници ангажовани на студијском програму докторских академских студија укључени као

чланови у рад међународних и националних научних и струковних организација и асоцијација, попут Матице српске, Комисије за наставу словенских језика и књижевности у оквиру Међународног комитета слависта, Педагошког друштва Србије. Поред тога, наставници Педагошког факултета су и чланови редакција бројних научних часописа, а сам Факултет издаје часопис категорије М23, чији су главни уредник и извршни уредник наставници који су ангажовани на студијском програму докторских академских студија, а поред њих у редакцији је још 7 наставника Факултета од којих је 5 ангажовано на студијском програму докторских академских студија (<https://aseestant.ceon.rs/index.php/zrpfu/issue/view/10.5937>).

Педагошки Факултет при избору и унапређивању наставно-научног кадра вреднује повезаност рада у образовању са радом на пројектима и у другим областима привредног и друштвеног живота и подстиче учешће наставног кадра у активностима успостављања сарадње са широм друштвеном заједницом, те се вреднује сарадња са друштвеним институцијама. Од важности је и рад са студентима ван наставног процеса у циљу успостављања контакта са потенцијалним послодавцима за дипломиране студенте. Докторске студије на Педагошком факултету Ужицу завршили су студенти који се сада налазе у наставничким звањима на другим факултетима (Факултет педагошких наука у Јагодини, Учитељски факултет у Лепосавићу, Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици и др.), па је у контексту напредовања докторанада значајна сарадња и са другим високошколским установама у Републици Србији које школују сличан кадар. У циљу доприноса развијању локалне заједнице, културе и предузетништва Факултет има добру сарадњу и са Градом Ужицем, који подржава како активности Факултета тако и студентске пројекте који доприносе угледу Града, Педагошког факултета и Универзитета у Ужицу. Факултет успешно сарађује и са установама културе, струковним удружењима (Учитељским друштвом у Ужицу, Удружењем васпитача предшколских установа), основним и средњим школама и предшколским установама у граду, а нарочито са оним установама које представљају наставну базу Факултета и та се сарадња континуирано развија.

(б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Потпуна јавност поступка за избор наставника на свим нивоима (+++);
- Потпуна јавност испуњености услова за избор наставника и сарадника – увид у извештаје на интернет страници Универзитета у Крагујевцу и на интернет страници Факултета (+++);
- Потпуна усаглашеност поступка избора са законским прописима и предлогом критеријума Националног савета за високо образовање (+++);
- Потпуна усаглашеност поступка ангажовања наставника на докторским студијама са законским прописима и критеријумима који су дефинисани стандардом 9 за акредитацију студијских програма докторских академских студија (+++);
- Потпуна усаглашеност поступка именовања ментора са законским прописима и критеријума који су дефинисани стандардом 9 за акредитацију студијских програма докторских академских студија (+++);
- Додатна испуњеност услова за менторство у вези са предложеном темом докторске дисертације у складу са прописима Универзитета у Крагујевцу (+++);

- Знатан број ментора има искуство у вођењу докторских дисертација (++);
- Спроводи се систематско праћење педагошких истраживачких и стручних активности наставника и сарадника кроз подношење извештаја (+++);
- Континуирано се ажурирају јавно доступни подаци о научним и наставним компетенцијама наставника и сарадника (+++);
- Спроводи се политика дугорочне селекције наставничког и истраживачког подмлатка и Факултет се континуирано стара о развоју и квалитетној селекцији научног и наставног подмлатка (++);
- Факултет подстиче стално усавршавање наставника и сарадника, укључујући и учешће наставника и сарадника у програмима међународне мобилности и студијска путовања (+++);
- Добра сарадња са другим високошколским установама у земљи и иностранству (+++);
- Добра сарадња са локалном заједницом (+++);
- Вреднују се педагошке и истраживачке способности наставника и сарадника (+++);
- Редовно се спроводи студентско вредновање педагошког рада наставника и сарадника, студенти веома позитивно оцењују педагошки рад наставника и сарадника, и студентско вредновање је обавезни елемент за избор наставника и сарадника (+++).

СЛАБОСТИ:

- Сложена изборна процедура која захтева превелико административно ангажовање наставника (++);
- Недовољан број места за све заинтересоване наставнике и сараднике у оквиру ERASMUS+ пројеката мобилности у области високог образовања (+++);
- Недовољан број научних пројеката из области друштвено-хуманистичких наука (+++)
- Финансијске могућности Факултета нису довољне да у потпуности подмире трошкове усавршавања наставничког и сарадничког кадра (+++);
- Недовољна повезаност образовног рада са радом на пројектима у области привредног живота (+);
- Отежано дугорочно планирање наставног кадра, како због слабог интересовања за студије из области друштвено-хуманистичких наука тако и због финансирања из републичког буџета које ограничава нова запошљавања (++);
- Објективност процене педагошког рада наставника због малог броја студената

(++).

МОГУЋНОСТИ:

- Сарадња са факултетима из других земаља отвара могућност усавршавања кроз студијске боравке, наставничке мобилности и склапање билатералних научних пројеката (+++);
- Интензивније укључивање наставника и сарадника у домаће и међународне научне пројекте (+++);
- Реализација наставе на страним језицима као могућност унапређења квалитета наставног кадра и подизања међународне видљивости Факултета (++);
- Организовање међународних конференција на Факултету и развијена издавачка делатност стварају могућност свим запосленима да се стручно усавршавају, размене искуства са колегама из земље и иностранства и публикују резултате (+++);
- Добра сарадња са локалном заједницом ствара могућности да наставници и сарадници образовни рад повежу са учешћем на пројектима у области друштвеног живота (++);
- Интердисциплинарност и мултидисциплинарност Факултета пружају основу за хоризонталну и вертикалну едукацију и усавршавање (++);
- Интензивније ангажовање у телима и комисијама које се баве развојем и унапређењем политика високог образовања, системом финансирања високошколских установа и процесом вредновања домаћих часописа из друштвених и хуманистичких области ради унапређења статуса и положаја наставника (++).

ОПАСНОСТИ:

- Смањење броја сати предвиђених за научноистраживачки рад, које је прописано Уредбом о измени Уредбе о нормативима и стандардима услова рада универзитета и факултета за делатности које се финансирају из буџета, може се негативно одразити на усавршавање наставника из области науке и успорити њихово напредовање у виша звања (+++);
- Честе измене и допуне критеријума за избор у звање наставника на Универзитету и промене категорије домаћих научних часописа (+++);
- Руковођење на најмање једном одобреном пројекту или учествовање као члана пројектног тима на најмање два пројекта са листе пројекта који се вреднују у поступку избора у звање наставника као критеријум за избор у звање редовног професора на Универзитету у Крагујевцу може успорити напредовање наставника у области друштвено-хуманистичких наука (+++);
- Доминантна усмереност критеријума за избор у звања наставника на квантитет научног рада и публикација чини да наставници буду растрзани између науке и наставе што се може негативно одразити и на њихов квалитет (+++);

- Тренд опадања уписа на педагошке студије може дугорочно угрозити одрживост програма и расположивост квалификованог кадра (+++).

(в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7

- Ревидирање критеријума за избор наставника у звање редовног професора на Универзитету у Крагујевцу којим се прописује руковођење на најмање једном одобреном пројекту;
- Додатна подршка и подстицај наставницима и сарадницима у аплицирању за националне и међународне научноистраживачке пројекте;
- Континуирана подршка наставницима и сарадницима за учешће у програмима одлазне мобилности;
- Континуирана подршка наставницима и сарадницима у објављивању радова у часописима из категорије М20 и другим категоријама које су неопходне за напредовање у виша звања;
- Додатна подршка наставницима и сарадницима да образовни рад повежу са пројектима у области друштвеног живота;
- Интензивирати сарадњу са другим високошколским установама у земљи и иностранству;
- Континуирано подстицање и обезбеђивање додатне материјалне подршке наставницима и сарадницима за усавршавање, истраживања и публиковање резултата научноистраживачког рада;
- Успоставити на Факултету систем награђивања као мотивационе мере даљег унапређења квалитета рада наставника и сарадника на основу критеријума који би произашли из вредновања резултата њиховог педагошког и научноистраживачког рада на годишњем нивоу;
- Успоставити на Факултету систем награђивања као мотивационе мере даљег унапређења квалитета рада наставника на основу критеријума који би произашли из вредновања резултата њиховог педагошког и научноистраживачког рада на годишњем нивоу;
- Подстицати студенте да што објективније учествују у оцењивању рада наставника и сарадника;
- Додатна подршка и подстицај наставницима и сарадницима за унапређење професионалних компетенција и реализацију наставе на страним језицима;
- Развијати стратегију промоције педагошке професије, наглашавајући њену друштвену важност, могућности професионалног развоја и запошљавања.

Показатељи и прилози за стандард 7:

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом,

ангажовање по уговору)

~~**Табела 7.2.** Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)~~

Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

СТАНДАРД 8: КВАЛИТЕТ СТУДЕНАТА

Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

(а) Опис стања и анализа стандарда 8

Педагошки факултет у Ужицу обезбеђује потенцијалним и уписаним студентима све релевантне информације и податке који се односе на студије. Све потребне информације налазе се у Информатору, на сајту Факултета (www.pfu.kg.ac.rs), као и на огласној табли на Факултету. Ове информације садрже:

1. податке о Факултету и управи Факултета, податке о студијским програмима (курикулуми студијских програма, план и програм наставе по предметима, расподела ЕСПБ, календар наставе, облици наставе, услови уписа у наредну годину студија, буџетски статус, обавештења о пракси),
2. податке о пријемном испиту (услови уписа, потребна документација, полагање пријемног испита, оцењивање задатака, начин рангирања и избор кандидата, начин и рокови за подношење жалби),
3. податке о испитима, при чему су све испитне активности (испитни рокови, термини писмених и усмених испита, испитни спискови, испитна питања, препоручена литература) одвијају по унапред познатом плану,
4. податке о студентским организацијама (Студентски парламент).

Квалитет студената на студијском програму ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе* обезбеђује се унапред јасно дефинисаним и јавно доступним процедурама уписа студената, праћењем успешности и пролазности студената током студија и благовременим реаговањем на уочене проблеме. Факултет има јасно дефинисане процедуре које се односе на упис студената у прву годину студија, као и на напредовање студената током студирања ([Прилог 8.1](#)). Правилником о докторским академским студијама (бр. 14/4 од 24. 9. 2019) утврђени су услови уписа на трећи циклус студија (чл. 5–9).

У прву годину докторских академских студија може се уписати лице које је завршило одговарајуће акредитоване студије првог и другог степена утврђене студијским програмом и остварило одговарајући број бодова утврђених Законом:

1) лице које има завршене студије уз претходно остварени обим студија од 300 ЕСПБ на основним академским и мастер академским студијама на једном од учитељских/педагошких или других сродних факултета наставничког смера са најмањом просечном оценом 8 (осам) на основним и мастер академским студијама;

2) лице које има стечено високо образовање на основним студијама на факултету у трајању од најмање четири године са просечном оценом најмање 8 (осам) стечено по прописима који су важили до дана ступања на снагу Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 76/05, 100/07 – аутентично тумачење, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15 – аутентично тумачење 68/15 и 87/16).

На докторске студије може се уписати и лице које је стекло академски назив магистра наука из одговарајуће научне области ако није одбранило докторску

дисертацију по раније важећим прописима у року који је утврђен законом. Ови студенти у статусу самофинансирајућих студената се уписују у III годину докторских студија уз претходно положене диференцијалне испите о чему одлучује Комисија коју формира декан Факултета. Изузетно, у прву годину докторских академских студија може се уписати и лице које има завршен факултет са најмање 300 ЕСПБ бодова, али нема просечну оцену 8 или на основним академским студијама, или на мастер (магистарским) академским студијама, ако има најмање 3 објављена научна рада у ужој научној области којој припада студијски програм докторских студија, у часописима верификованим од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије или еквивалентним или у зборницима са конференција. Лица из овог става могу се уписати само као самофинансирајући студенти. За лица из става 3 овог члана формира се посебна ранг-листа и рангирају се у оквиру укупног броја студената у складу са дозволом за рад, али после кандидата који испуњавају општи услов из става 1. овог члана. Комисију за упис на студијски програм докторских академских студија именује декан Факултета.

Чланом 6 Правилника о докторским академским студијама утврђено је да се упис на докторске академске студије врши путем Конкурса који расписује Факултет. Конкурс се објављује на званичној интернет страници Факултета. Рангирање пријављених кандидата врши се на основу укупног броја поена (УБП), који се утврђује на основу просечне оцене остварене на основним академским студијама (ПОоас) и мастер академским студијама (ПОмас), односно на интегрисаним академским студијама (ПОиас) или на основним студијама по ранијим прописима (ПОос), као и на основу дужине трајања студирања на основним академским студијама (Тоас) и мастер академским студијама (Тмас), односно на интегрисаним академским студијама (Тиас) или основним студијама по ранијим прописима (Тос).

Укупан број поена израчунава се на следећи начин:

а) за кандидате који су остварили 300 ЕСП бодова на основним и мастер академским студијама: $УБП = 6 \times ПОоас + 1,5 \times ПОмас + 80/Тоас + 5/Тмас$

б) за кандидате који су остварили 300 ЕСП бодова на интегрисаним академским студијама: $УБП = 7,5 \times ПОиас + 100/Тиас$

в) за кандидате који су стекли високо образовање на основним студијама у трајању од најмање четири године, по прописима који су важили пре ступања на снагу Закона о високом образовању: $УБП = 7,5 \times ПОос + 100/Тос$

Трајање студија одређује се према броју започетих академских година. У случају да два или више кандидата имају идентичан укупан број поена, предност се даје кандидату који има већи број бодова по основу категоризације објављених научних радова. Уколико је и након тога укупан број поена једнак, предност има кандидат који је претходне нивое студија завршио у краћем временском року.

Педагошки факултет у Ужицу у складу са Стратегијом обезбеђивања квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу (2024–2027) спроводи темељиту и дугорочну политику обезбеђења квалитета студената руководећи се следећим принципима:

1. уписивање најквалитетнијих од свих пријављених кандидата и обезбеђење оптималних услова за њихово студирање;
2. обезбеђење услова за квалитетно извођење наставног процеса, обавезног похађања и активног учествовања у свим облицима наставе;
3. укључивање студената у све видове наставних и ваннаставних активности које се одвијају на Факултету;

4. Креирање и реализовање студијских програма у складу са стандардима и утврђеним потребама и приоритетима образовања учитеља, васпитача, педагога и тренера у спорту.

Једнакост и равноправност студената по свим основама су загарантовани. Факултет омогућује под једнаким условима студирање и студентима са посебним потребама, прилагођено њиховим могућностима и по афирмативним мерама.

Статутом Педагошког факултета прописано је обавезно присуство и активно учешће студената у свим видовима наставе. Редовно присуство и активно учествовање у настави доноси студентима одређени број кредита изражених у поенима, односно бодовима који се стичу у оквиру предиспитних обавеза, а њихов број утиче на коначну оцену. На сваком предмету евидентирају се подаци о присуству студената и њиховој активности на настави.

Начини праћења рада студената током трећег циклуса студија, као и механизми за процену и контролу процедура оцењивања регулисани су Правилником о полагању испита и оцењивању на испитима ([Прилог 8.2](#)). У зависности од природе предмета и исхода учења, студент у оквиру предиспитних обавеза може стећи 30–70% од укупног броја бодова, а остатак до 100% остварује се на завршном испиту. Прелазна оцена се добија за остварени резултат који се креће од 51 до 100 бодова. Студенти се оцењују у складу са циљевима, садржајем и обимом акредитованог студијског програма. Педагошки факултет стално усавршава методе оцењивања и процене знања. Ове методе су усаглашене са циљевима, садржајима и обимом акредитованог студијског програма, као и са исходима учења за одговарајући предмет. Члановима 12 и 13 Правилника уређено је питање оцењивања студената на докторским академским студијама, као један од кључних елемената обезбеђења квалитета наставног и истраживачког процеса. Овим одредбама дефинисан је начин полагања испита, услови за приступање испитима, као и критеријуми вредновања постигнућа студената. Чланом 12 прописано је да студент полаже испит након завршетка наставе из одређеног предмета, у испитним роковима утврђеним важећим законским и општим актима Факултета. Поред наведеног, студент може приступити полагању испита само уколико је претходно испунио све предиспитне обавезе предвиђене студијским програмом, као и да се испит полаже на начин и под условима који су унапред дефинисани програмом наставног предмета. Посебно је регулисана ситуација у којој је предвиђено полагање испита пред комисијом, при чему надлежна катедра одређује састав комисије, а предметни наставник обавља улогу председника.

Чланом 13 уређен је систем оцењивања који се заснива на континуираном праћењу рада студената током наставе и самосталног рада, као и на резултатима оствареним на испиту. Завршна оцена формира се као збир укупног успеха оствареног кроз предиспитне обавезе и успеха постигнутог на испиту, чиме се обезбеђује свеобухватно и објективно вредновање знања и компетенција студената. Овим чланом утврђен је и распон бодова који студент може остварити током наставе и на испиту, као и јасно дефинисана скала оцењивања од 5 до 10, при чему оцена 5 није прелазна. На овај начин обезбеђена је транспарентност, уједначеност и правичност у поступку оцењивања. У целини, одредбе чланова 12 и 13 обезбеђују јасно дефинисан и транспарентан систем оцењивања студената, усклађен са студијским програмом и општим актима Факултета, који омогућава објективну процену знања, истраживачког ангажовања и академских постигнућа студената на докторским академским студијама.

Факултет систематично анализира, оцењује и унапређује методе и критеријуме оцењивања студената по предметима, водећи посебну пажњу на то да ли су методе оцењивања прилагођене специфичностима предмета, да ли се редовно прати и оцењује

рад студента током наставе, како је однос оцена рада током наставе и на завршном испиту у укупној оцени, као и да ли се адекватно процењује способност студената да примене знање у практичним и теоријским контекстима. Комисија за обезбеђење квалитета увидом у испит и испитну документацију, у складу са исходом предмета, самовредновањем квалитета и критеријума оцењивања на наставном предмету, као и на основу периодичних анкета студената, контролише поступак оцењивања и гарантује објективност, што је обавеза и сваког наставника укљученог у процес оцењивања. Ове аспекте Факултет редовно проверава кроз анкетирање студената и наставника, при чему се прикупљају подаци о перцепцији квалитета оцењивања, транспарентности критеријума и релевантности наставних активности. Резултати анкетирања користе се за унапређење наставно-научног процеса, корекцију критеријума оцењивања и обезбеђивање објективности и праведности у процени постигнутог знања. Студенти у процесу анкетирања имају могућност да дају своје мишљење и процену у вези са свим облицима наставе, укључујући и мишљење о процени услова и организације студијских програма, објективности оцењивања, и о педагошком и етичком приступу наставника.

Резултати у Табели 8.1а показују стабилну и транспарентну примену критеријума оцењивања на студијском програму ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе*. Студенти истичу да су упознати са начином оцењивања на почетку предмета, да се рад прати и вреднује током наставе, као и да се предиспитне обавезе објективно оцењују. Укупни просек оцена за оцењивање износи 4,88–4,92, што потврђује доследну примену високих стандарда у вредновању студената. Методе оцењивања студената и знања која су усвојили у току наставно-научног процеса усклађени су са циљевима, садржајима и обимом акредитованог студијског програма.

Факултет обезбеђује коректно и професионално понашање наставника током оцењивања студената – објективност, етичност и коректан однос према студенту. Педагошки рад наставника, њихова коректност и професионалност, процењивани су анкетирањем студената у оквиру процене наставних предмета и на основу праћења пролазности студената по предметима и испитним роковима. Квалитет наставника као подршке студенту, који обухвата доступност наставника за консултације, коректан однос према студентима и рационално коришћење времена, такође је веома висок (Табела 8.1а). Просечне оцене крећу се од 4,88 до 4,91, што показује да наставници активно подржавају студенте и осигуравају квалитетну реализацију наставе.

Табела 8.1а *Резултати вредновања квалитета оцењивања на студијском програму Доктор наука – методика разредне наставе – извод из Прилога 5.1.*

Оцењивање	1. година	4,78	4,91	4,94	4,88
	2. година	4,80	4,93	4,96	4,90
	3. година	4,82	4,95	4,98	4,92
Квалитет наставника	1. година	4,79	4,92	4,95	4,88
	2. година	4,81	4,93	4,96	4,90
	3. година	4,82	4,94	4,97	4,91

Факултет систематично прати и проверава пролазност студената по предметима, програмима, годинама и предузима корективне мере у случају сувише ниске пролазности или других неправилности у оцењивању. У случају неиспуњења и оступања од усвојених процедура оцењивања Факултет примењује процедуре прописане Правилником о полагању испита и оцењивању на испиту (објављено: 02. 4. 2019) и Одлуком о измени Правилника о полагању испита и оцењивању на испиту Универзитета у Крагујевцу (објављено: 02. 6. 2020). Процедуре и корективне мере ближе дефинише члан 16 овог *Правилника* ([Прилог 8.3](#)). Факултети су у обавези да воде статистику о полагању

испита на академским студијама, како по предметима, тако и по роковима. Декан факултета мора да достави Сенату Универзитета најкасније до 15. јануара текуће године Извештај о пролазности на испитима за претходну школску годину. Тај извештај мора бити усвојен од стране Наставно-научног већа факултета. На основу података из извештаја, Сенат доноси одговарајуће препоруке на предлог Комисије за обезбеђење квалитета Универзитета, која анализом обухвата пролазност студената и предлаже могуће мере.

Наставно-научно веће факултета разматра узроке и последице лошег успеха на предметима у једном испитном року. Уколико је успешност полагања предмета на годишњем нивоу мања од 30%, веће предлаже одговарајуће мере у складу са препорукама Сената. Посебно се анализирају подаци о предметима којима је пролазност у првом испитном року већа од 90%, јер ова анализа омогућава процену утицаја велике пролазности на квалитет исхода учења и усвојених знања, као и на организацију наставе. На основу тога, наставно-научно веће предлаже одговарајуће мере и препоруке. Извештај који се помиње односи се само на студенте који су предмет уписали по први пут. Факултет такође мора да испита разлоге ниског успеха на предмету када је успешност полагања на годишњем нивоу мања од 30% и да пропише механизме како ће се та питања решавати.

На основу статистичке анализе оцењивања на наставном предмету (пролазност по предметима и сваком наставнику и просечна оцена на годишњем нивоу), добијене обрадом података од стране студентске службе (увидом у испитне извештаје), предузимају се мере у вези са изједначавањем критеријума и побољшања пролазности (ако је ниска) на наставном предмету. У случају неиспуњавања или одступања од усвојених процедура оцењивања које утврди Комисија за осигурање квалитета наставе, или на основу приговора студената, на предлог Комисије за обезбеђење квалитета, декан, продекан за наставу или Наставно-научно веће могу применити одговарајуће мере за побољшање квалитета оцењивања на појединим предметима у целини, или код појединих наставника (корекција програма предмета, литературе, услова за полагање испита или односа наставника према студенту, давање више термина за колоквијуме). Студентима који показују потешкоће у савладавању наставних садржаја обезбеђују се додатне консултације и индивидуални менторски рад.

Континуирано праћење успеха и ефикасности студирања спроводи Студентска служба и Комисија за обезбеђење квалитета. Ефикасност студирања је однос између квалитета уписаних студената после положеног пријемног испита и квалитета студената по завршеним студијама. Квантитативно исказано то је процена броја уписаних у односу на број дипломираних студената одговарајућег студијског програма као и броја уписаних на докторске студије и броја докторанада који су те студије завршили. Педагошки факултет обезбеђује дефинисање показатеља ефикасности студирања:

1. студентска служба води евиденцију о ефикасности студирања у оквиру сваког студијског програма, као што је просечно трајање студија;
2. на индивидуалном нивоу студентска служба утврђује процену ефикасности студирања за сваког студента у свакој години студија и по завршетку студија (за студије у целини) кроз анализу броја положених испита у свакој години студија (положио све испите освојивши 60 ЕСПБ, стекао услов за упис у наредну годину студија освојивши минимално 37 ЕСПБ, или није остварио услов за упис у наредну годину студија, јер није освојио 37 ЕСПБ) и просечну оцену.

Педагошки факултет води трајну евиденцију о положеним испитима која се налази у индексу, испитној пријави, матичној књизи, записнику и е-индексу.

Ефикасност студирања се редовно прати кроз статистику броја уписаних у текућој школској години (**Табела 8.1**) и дипломираних студената, просечног трајања студија, праћење броја студената са оствареним максималним или минималним (37) бројем ЕСПБ за упис наредне године студија и просечне оцене студената (**Табела 8.2**, **Табела 8.3**). Стопа успешности студената (**Табела 8.2**) показује да око 15% студената основних академских студија заврши све обавезе предвиђене наставним планом и програмом у времену предвиђеном за трајање студијског програма, док је на другим нивоима студија тај проценат мањи. Укупна стопа успешних студената у посматраној генерацији износи 8,96%. Вредност стопе успешности студената условљена је пре свега чињеницом да су у анализу укључени различити нивои студија код којих је завршетак студија често временски померен у односу на упис у прву годину. Поред тога, поједини студијски програми су новоакредитовани, што такође утиче на мањи број дипломираних студената у посматраном периоду. Пролазност студената свих нивоа студија је на високом нивоу. Четвртина студената оствари 60 ЕСПБ у школској години (око 25%), а близу 3/4 студената оствари између 37 и 60 ЕСПБ (**Табела 8.3**). Резултати успешности за претходну школску годину су основа за доношење превентивних и корективних мера које имају за циљ унапређење квалитета наставног процеса. Такође, Факултет настоји да се што већи број уписаних студената укључи у оцењивање квалитета рада, путем анкета.

У складу са Законом о високом образовању и Статутом, Факултет обезбеђује студентима просторне и техничке услове за разне видове студентског организовања. Студентима су на располагању одређени просторни капацитети у којима ради Студентски парламент. Инфраструктура за студенте (нпр. студентски клуб, студентска служба, библиотека, и др.) испуњава захтеве који важе за високошколске институције.

(б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Процедуре за пријем и оцењивање студената јасно су дефинисане, јавно објављене и доследно се примењују (+++);
- Факултет поштује једнакост и равноправност студената по свим основама (++);
- Доступност релевантних информација о студијама свим заинтересованим странама (+++);
- Јасно су дефинисане и доступне процедуре и критеријуми оцењивања (+++);
- Висок ниво објективности и принципијелности наставника у процесу оцењивања (++);
- Континуирано праћење пролазности студената по предметима, програмима и годинама, уз корективне мере (+++);
- Развијени облици студентског организовања и учешћа студената у процесима одлучивања (++)

СЛАБОСТИ:

- Слаба заинтересованост студената докторских академских студија за студентско организовање и учествовање у доношењу одлука о раду Факултета (++);
- Недовољно развијени механизми подршке студентима у планирању и развоју каријере (++)

- Недовољно развијене мере које установа доноси у случају сувише ниске пролазности по предметима, програмима, годинама, као и у случају уочених неправилности у оцењивању (+).

МОГУЋНОСТИ:

- Унапређење система праћења и анализе пролазности студената по предметима, програмима и годинама студија (++);
- Развој сервиса за планирање и развој каријере студената (++);
- Додатно унапређење метода и критеријума оцењивања кроз редовне анализе и увођење корективних мера (++);
- Јачање укључености студената докторских академских студија у процесе обезбеђења квалитета и доношења одлука (+).

ОПАСНОСТИ:

- Измене законске и подзаконске регулативе могу утицати на процедуру пријема студената и систем оцењивања (++);
- Недовољна финансијска и кадровска средства за обезбеђивање пуне равноправности и подршке студентима са посебним потребама (++);
- Недовољна мотивација студената за активно учешће у студентском организовању и процесима одлучивања (+);
- Недовољна примена корективних мера након анализе пролазности студената и резултата оцењивања (+);
- Недовољна информисаност студената о правима, обавезама и процедурама, упркос формалној доступности информација (+);
- Демографски трендови и смањен интерес за одређене студијске програме могу значајно негативно утицати на упис студената (++).

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 8:

Сагласно одређењу да се континуирано ради на повећању квалитета и изграђивању културе квалитета на Педагошком факултету, потребно је спровести следеће корективне поступке и мере:

- Примењивати правила о обезбеђивању квалитета наставе, што подразумева редовно праћење и контролу наставног процеса, и предузимање корективних мера;
- Редовно презентовати јавности резултате анкета на интернет страници Факултета и анализирати на стручним органима Факултета;
- Подстицати интердисциплинарни приступ кроз заједничке пројекте студената;
- Увођење докторског пројекта који би омогућио студентима једноставнији приступ школама, односно испитаницима;
- Припрема тема истраживања (докторских дисертација) које би биле доступне свим заинтересованим кандидатима пре уписа студија;
- Унапредити правилник о оцењивању процедурама и мерама у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања;

- Јача кампања и промоција студијског програма у сврху благовременог и квалитетног информисања потенцијалних студената о условима уписа и студирања (друштвене мреже, средства јавног информисања итд.).

Показатељи и прилози за стандард 8:

Табела 8.1. Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години

Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30. 9.) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), 37–60 ЕСПБ и мање од 37 ЕСПБ, за све студијске програме по годинама студија

Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената

Прилог 8.2. Правилник о оцењивању

Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања

СТАНДАРД 9: КВАЛИТЕТ УЦБЕНИКА, ЛИТЕРАТУРЕ, БИБЛИОТЕЧКИХ И ИНФОРМАТИЧКИХ РЕСУРСА

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката.

(а) Опис стања и анализа стандарда 9

Факултет обезбеђује студентима одговарајуће уџбенике, научну и стручну литературу, као и друге релевантне изворе неопходне за реализацију студијског програма ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе*. Списак обавезне и препоручене литературе утврђује се на почетку сваке академске године, у складу са наставним и истраживачким садржајима студијског програма, и објављује се у Књизи предмета (информационом пакету студијског програма) и на званичној интернет страници Факултета, чиме се докторандима омогућава правовремени и транспарентан увид у релевантне изворе учења и истраживања.

Литература је доступна у штампаном и/или електронском облику, у зависности природе предмета, вида наставе и истраживачких потреба докторанада. Посебан акценат стављен је на коришћење савремених научних монографија, тематских зборника, рецензираних научних часописа, домаћих и међународних публикација, као и електронских база података релевантних за област методике разредне наставе и сродних педагошких и дидактичко-методолошких дисциплина. Факултет обезбеђује наставне и истраживачке материјале на више начина: (а) обезбеђивањем примерака релевантних публикација у библиотечком фонду, (б) омогућавањем приступа електронским уџбеницима, научним радовима и базама података, (в) сарадњом са Универзитетском библиотеком и библиотекама других факултета, укључујући међубиблиотечку позајмицу, (г) обезбеђивањем наставних и истраживачких материјала путем званичне интернет странице Факултета, електронских платформи за учење.

Наставници и ментори имају обавезу да докторандима благовремено учине доступним релевантну литературу и изворе, у складу са почетком наставе, израдом семинарских и истраживачких радова, као и израдом докторске дисертације. Факултет користи и сервисе Универзитетске библиотеке и других научних институција, чиме се докторандима омогућава приступ ширем корпусу савремених домаћих и међународних научних извора у електронском облику.

Настава и научноистраживачки рад на студијском програму ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе* у потпуности су покривени релевантним научним и стручним публикацијама, укључујући монографије, поглавља у монографијама, радове у рецензираним научним часописима, зборнике радова са научних скупова, као и друге изворе значајне за развој научних компетенција докторанада. У библиотеци је доступно око 90% литературе која је релевантна за студијски програм (Листа библиотечких јединица релевантних за студијски програм), што обезбеђује обухватну основу за истраживачки рад и учење студената. Преостали извори обезбеђују се путем електронских ресурса и међубиблиотечке сарадње. Обавезна и препоручена литература покривају све теме, исходе учења и истраживачке компетенције дефинисане силабусима предмета и студијским програмом. Сви извори и наставни материјали унапред су познати и јавно објављени у Књизи предмета и/или на званичној интернет страници Факултета, чиме се обезбеђује транспарентност и правовремена информисаност докторанада. Литература се редовно ажурира у складу са развојем научне области и методолошким

иновацијама. Катедра надлежна за методику разредне наставе и сродне научне области редовно врши процену покривености наставе и научноистраживачког рада одговарајућом литературом и о томе извештава Комисију за издавачку делатност, Комисију за обезбеђење квалитета и Наставно-научно веће Факултета. На основу ових извештаја спроводи се континуирано унапређивање издавачке делатности и развој библиотечног фонда, са посебним фокусом на подршку докторским студијама.

Општим актима Факултета утврђени су стандарди квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса на Факултету, као и мере и поступци за праћење и унапређивање њиховог квалитета. Стандарди који се односе на квалитет уџбеника и литературе дефинисани су Правилником о уџбеницима и другим наставним публикацијама на Педагошком факултету у Ужицу ([Прилог 9.1](#)) и Правилником о издавачкој делатности Факултета. Правилником се уређује поступак избора, одобравања, праћења и вредновања квалитета публикација које се користе у наставном и истраживачком процесу докторских студија, у складу са циљевима студијског програма и потребама развоја научних компетенција докторанада. Правилником је одређено: (1) да се за потребе образовно-научног, образовно-стручног и образовно-уметничког рада на Факултету користе основни уџбеник, помоћни уџбеници и остала наставна литература, (2) да основни уџбеник садржајем обухвата наставни предмет који је утврђен студијским програмом у било ком облику и медију, (3) да су помоћни уџбеници: практикуми, збирке задатака, хрестоматије, речници и/или глосари, мултимедијална средства која су потребна за остваривање студијског програма, (4) да осталу наставну литературу чине стручне и научне публикације, као што су монографије, поглавља у монографији, научни и стручни часописи, зборници радова; (5) да се скрипте, као ауторизована предавања, умножена или у електронској форми, издају ради лакшег савладавања садржаја наставног предмета уз основни уџбеник или као пробни наставни материјал пре коначне верзије одговарајућег основног уџбеника, (5) да студенти у току студија користе интерне и екстерне уџбенике, односно издања домаћих и страних високошколских установа и осталих институција, која својим садржајем потпуно или делимично покривају области које су предвиђене наставним програмима конкретних предмета, (6) да сваки предмет из студијских програма основних студија треба обавезно да буде покривен литературом на српском језику, (7) да сва наставна литература у погледу квалитета, садржаја и обима, мора да одговара циљевима студијског програма и потребама наставног предмета коме је намењена.

Правилником су дефинисани и механизми контроле квалитета публикација, који обухватају вредновање њиховог научног квалитета, актуелности, методолошке утемељености, функционалности у настави и истраживању, као и техничке припремљености. Наставно-научно веће Факултета, на иницијативу надлежне катедре и на предлог Комисије за издавачку делатност, одобрава коришћење публикација у наставном и научноистраживачком процесу докторских студија, утврђује потребу за новим издањима и научним публикацијама, као и потребу за изменама и допунама постојећих издања. Правилником је прописано да Факултет периодично спроводи евалуацију квалитета наставне и научне литературе, при чему се на докторским студијама посебна пажња посвећује њеној научној релевантности, интернационалној видљивости и доприносу развоју истраживачких компетенција. Контрола квалитета обухвата вредновање квалитета литературе и наставних и истраживачких материјала, степен њихове покривености наставних и истраживачких садржаја, као и благовремену доступност докторандима, а резултати се исказују нумеричким оценама од 1 до 5. О квалитету наставне и научне литературе изјашњавају се докторанди путем упитника, а поступак евалуације спроводe Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање. Добијени резултати користе се као основ за континуирано унапређивање квалитета наставних и научних ресурса и укупног академског окружења

на студијским програмима трећег циклуса студија.

У складу са општим актима Факултета (Правилником о уџбеницима и другим наставним публикацијама на Педагошком факултету у Ужицу, Правилником о издавачкој делатности Факултета и Правилником о самовредновању Педагошког факултета у Ужицу), Наставно-научно веће је дужно да прати, анализира и периодично оцењује и преиспитује уџбенике и другу наставну литературу која се користи на студијском програму ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе*. При томе се узимају у обзир: (а) научно-стручни садржаји, (б) усклађеност са потребама наставног предмета и исходима учења, (в) актуелност и најновија достигнућа из области науке, као и (г) усаглашеност са ЕСПБ бодовима и другим стандардама квалитета. Уџбеници који не испуњавају ове критеријуме (нпр. недовољна усклађеност са исходима учења) се повлаче и замењују новим, рецензираним издањима. Факултет додатно унапређује наставни процес кроз публикување уџбеника и других наставних публикација чији су аутори наставници запослени на Факултету ([Прилог 9.2](#)). У периоду обухваћеном самовредновањем (2022–2025) објављено је укупно 9 уџбеника и монографија, од којих су аутори 6 наставника који раде на студијском програму ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе*. Однос броја уџбеника и монографија у односу на број наставника који су аутори тих публикација је повољан, што показује висок ниво самосталне издавачке активности и квалитет литературе ([Прилог 9.3](#)).

Факултет обезбеђује студентима студијског програма ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе* библиотеку која представља интегрални део научноистраживачке инфраструктуре и која је значајна подршка реализацији наставних активности и научног рада студената. Библиотека је опремљена адекватним бројем библиотечких јединица, савременом информатичком и мултимедијалном опремом, као и условима за индивидуални и тимски истраживачки рад ([Табела 9.1](#)). Библиотека Факултета располаже обимним, разноврсним и континуирано ажурираним фондом научне и стручне литературе, који обухвата домаће и иностране научне публикације, рецензиране научне часописе, докторске дисертације и друге академске радове, као и релевантне електронске изворе. У оквиру библиотечких ресурса обезбеђени су: (а) библиотечки фонд који је у потпуности усклађен са потребама студијског програма и обухвата обавезну и препоручену литературу, научне и стручне монографије, референтне публикације, научне часописе, енциклопедије, речнике и методолошке приручнике; (б) развијена електронска база података са 14.476 библиографских записа, која омогућава брз, поуздан и континуиран приступ електронским публикацијама, дигиталним репозиторијумима и другим релевантним научним ресурсима; (в) богат библиотечки фонд од укупно 51.845 библиотечких јединица, укључујући збирку од 17 докторских дисертација, 13 магистарских радова и 684 мастер рада, који представљају значајан извор за упознавање са претходним истраживањима и методолошким приступима; (г) специјализоване легате и тематске збирке, као што су Поклон збирка Бранке и Радована Поповића (408 публикација) и Фонд Надежде и Ђорђа Лазовића (250 публикација), које доприносе ширини и дубини научног фонда; (д) савремену рачунарску и мултимедијалну опрему, која омогућава ефикасно коришћење библиотечких ресурса, електронских база података и дигиталних платформи у наставном и научноистраживачком раду.

Библиотека је унутрашња организациона јединица Факултета и уписана је у Регистар библиотека Универзитетске библиотеке „Светозар Марковић” у Београду. Њен рад и организација уређени су Правилником о раду библиотеке и Правилником о систематизацији радних места, у складу са Законом о библиотечко-информационој делатности („Службени гласник” 52/11 и 78/2021) и другим релевантним нормативима. Комплетан процес рада у библиотеци је аутоматизован. Факултетска библиотека је пуноправни члан COBISS.SR, са формираним електронским каталогом од 2008. године и

COBISS позајмицом од 2017. године.

Факултет континуирано прати, вреднује и унапређује структуру, обим и квалитет библиотечног фонда, у складу са потребама наставног и научноистраживачког рада, као и студијског програма ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе*. У оквиру општих аката Факултета и у складу са расположивим финансијским средствима, библиотечки фонд се сваке године систематски обогаћује научном и стручном литературом, која се обезбеђује из средстава пројеката, сопствених финансијских извора Факултета, као и путем размене публикација са другим факултетима и научноистраживачким институцијама у земљи и иностранству. Структуру и обим библиотечног фонда редовно и критички преиспитују наставници и истраживачи, полазећи од садржаја студијских програма, силабуса предмета и актуелних истраживачких тема студената, те на основу тога иницирају и предлажу набавку нових библиотечких јединица. Набавка библиотечке, информатичке и друге пратеће опреме планира се у оквиру годишњег плана набавки, који, на предлог Наставно-научног већа, усваја Савет Факултета. Набавка литературе, опреме и других наставних и истраживачких ресурса реализује се на основу предлога наставника и сарадника, уз поштовање буџетских ограничења и приоритетних потреба које утврђују катедре и Наставно-научно веће. Обнављање и допуна библиотечног фонда спроводе се више пута током године, што омогућава правовремено усклађивање библиотечких ресурса са динамиком наставе и научноистраживачког рада. Литература и извори који нису доступни у матичном библиотечком фонду обезбеђују се путем међубиблиотечке позајмице, у сарадњи са библиотекама сродних факултета и научних институција. Факултет остварује континуирану сарадњу у области међубиблиотечке делатности са универзитетским библиотекама у Београду, Новом Саду, Крагујевцу и Нишу, факултетским библиотекама Универзитета у Крагујевцу и других универзитета, као и са јавним библиотекама у Републици Србији. Посебна пажња посвећује се набавци савремене научне литературе на страним језицима и обезбеђивању приступа релевантним међународним електронским базама података и академским платформама (нпр. Scopus, Springer, IEEE, EBSCO и друге), чиме се докторандима омогућава укључивање у токове савремене међународне науке и подстиче квалитетан и конкурентан научноистраживачки рад.

Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање, у складу са општим актом о уџбеницима, Стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета Факултета периодично спроводе поступак анкетања студената у циљу процене квалитета уџбеника и других наставних публикација, њихове доступности и расположивости и документују резултате анкетања. Комисија за самовредновање израђује извештај о укупним резултатима анкетања, као и посебне извештаје о резултатима самовредновања.

У Табели 9.1а наведене су просечне оцене вредновања квалитета уџбеника и других наставних публикација и корисности литературе у савладавању садржаја предмета на студијском предмету ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе*. Евалуација обухвата школску 2022/23, 2023/24. и 2024/25. годину.

Табела 9.1а *Резултати вредновања квалитета литературе и наставних материјала на студијском програму ДАС Доктор наука – методика разредне наставе – извод из Прилога 5.1*

ДАС Доктор наука – методика разредне наставе	Година студија	2022/23.	2023/24.	2024/25.	Укупно
Литература и наставни материјали	I	4,78	4,91	4,94	4,88
	II	4,80	4,93	4,96	4,90
	III	4,82	4,95	4,98	4,92

Подаци приказани у Табели 9.1а показују да студенти на студијском програму ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе* изузетно високо оцењују квалитет и доступност литературе и наставних материјала током посматраног трогодишњег периода. Просечне оцене за све три године студија у школским годинама 2022/23, 2023/24. и 2024/25. крећу се у распону од 4,78 до 4,98, што указује на висок степен задовољства докторанада обезбеђеним наставним и научним ресурсима. Уочљив је континуиран раст просечних оцена по годинама студија и по школским годинама, што упућује на систематско унапређивање библиотечког фонда, наставних материјала и приступа савременим научним изворима. Добијени резултати указују и на то да Факултет успешно обезбеђује адекватан корпус научне и стручне литературе, усклађен са циљевима и исходима студијског програма докторских академских студија.

Факултет располаже информатичким ресурсима неопходним за реализацију наставе и научноистраживачких активности ([Табела 9.2](#)). Ови ресурси стоје на располагању студентима како у оквиру наставног процеса тако и за самостално учење и истраживање. Информатички систем обухвата рачунаре, пратећу информатичку опрему, стабилан приступ интернету, академску мрежу и осталу комуникациону инфраструктуру. Он такође омогућава приступ електронским библиотекама, платформама за учење на даљину и дигиталним архивама.

Рад и одржавање информатичких ресурса организовани су у оквиру Рачунарског центра, који обезбеђује несметано и континуирано функционисање локалне рачунарске мреже, као дела академске мреже Србије, као и сву потребну техничку подршку за наставне, научне и стручне активности Факултета. Центар је опремљен савременим уређајима и задужен је за редовно одржавање, заштиту и унапређење хардверских и софтверских ресурса.

Студентима је на располагању једна информатичка учионица и 15 сала за предавања опремљених са укупно 33 рачунара, доступних наставницима и студентима, као и учионице прилагођене за видео-конференције. У склопу Библиотеке, студентима је током 12 сати дневно доступна читаоница са четири рачунара и 27 таблета, што значајно олакшава њихов рад и приступ литератури. Сви рачунари су умрежени и имају стабилну интернет конекцију. За реализацију наставних активности у васпитнообразовним установама, студентску праксу и друге академске потребе, студентима је на располагању додатних 10 рачунара и 10 видео-бим пројектора. Приликом припреме различитих материјала за праксу, студенти могу користити и штампаче, копир-апарате, друге уређаје и пратећу опрему. Факултет користи платформу Microsoft Office 365, која је у функцији учења, размене материјала и комуникације између студената и наставника.

Квалитет рада Рачунарског центра обезбеђује се применом интерних стандарда и поступака за осигурање квалитета, који подразумевају редовну контролу рада, континуирано унапређивање хардверских и софтверских ресурса, праћење развоја информационих и комуникационих технологија, као и имплементацију савремених решења у пословању. Поред интерне евалуације и извештаја службе, квалитет рада Рачунарског центра и задовољство корисника прате се и анкетирањем студената, које је саставни део процеса студентске евалуације рада Факултета. Једна група питања у анкети односи се управо на квалитет и доступност информатичких ресурса, а просечне оцене студентских одговора приказане су у Табели 9.1б. Евалуација се односи на школску 2024/25. годину.

Табела 9.1б *Просечне вредности резултата вредновања квалитета информатичких ресурса од стране студената студијског програма ДАС Доктор наука – методика разредне наставе*

Тврдње**М**

Студенти имају приступ адекватним информационим ресурсима (интернет, рачунари, рачунарска опрема).	5,00
Квалитет информационих ресурса Факултета задовољава потребе студената.	4,83

Студенти студијског програма *ДАС Доктор наука – методика разредне наставе* високо су оценили информатичке ресурсе Факултета, како у погледу њихове доступности (М = 5,00), тако и у погледу квалитета (М = 4,83). Просечна оцена показује да су студенти задовољни степеном техничке опремљености, као и могућностима приступа електронским изворима знања и подацима. Највише оцене дате су за доступност адекватних информационих ресурса – интернета, рачунара и рачунарске опреме, што указује на то да Факултет обезбеђује стабилну интернет везу, довољан број рачунара и квалитетну опрему која омогућава ефикасан рад студената. Иако резултати показују да је Факултет обезбедио стабилну и функционалну ИТ инфраструктуру, потребно је континуирано унапредити приступ информационим изворима како би се у потпуности задовољиле све потребе студената.

Број лица запослених у Библиотеци, као и њихова стручна спрема, дефинисани су Правилником о систематизацији радних места и Правилником о раду библиотеке, а усклађени су са националним стандардима и европским стандардима за пружање ове врсте услуга. На пословима и радним задацима библиотекара ангажована су три лица која имају положен стручни испит из области библиотекарства и обучена су за рад у системима COBISS, Kobson и EBSCO. Запослени су задужени за организацију и ажурирање библиотечког фонда, вођење електронских каталога, позајмљивање књига и материјала, помоћ студентима и наставницима у претраживању стручне и научне литературе, као и за подршку наставно-истраживачком раду. Запослени редовно учествују у стручним обукама и семинарима ради усавршавања у раду са новим библиотечким технологијама, електронским базама података и сервисима за кориснике. Такође, обезбеђују интеграцију са националним и међународним библиотечким системима, као и међубиблиотечку размену, чиме доприносе доступности релевантне литературе и ресурса за све кориснике.

Рад Рачунарског центра Педагошког факултета у Ужицу уређен је Статутом Факултета, Правилником о организацији и систематизацији радних места. На пословима и радним задацима у Рачунарском центру ангажовано је пет лица, са одговарајућим степеном стручне спреме. Рачунарски центар задужен је за: (1) администрирање локалне мреже, администрирање, израду, ажурирање и дизајн интернет презентације Факултета; (2) редовно одржавање софтверских и хардверских ресурса; (3) праћење развоја информационих и комуникационих технологија, закона и стандарда; (4) дефинисање поступка за припрему, контролу, одобравање и објављивање података на веб-страницама и друштвеним мрежама Факултета; (5) развој нових сервиса (администрација, испитне активности, развој и имплементација наставничких и студентских форума и друго); (6) унапређење постојећих софтверских и хардверских решења; (7) вођење адекватне политике набавке нове рачунарске и комуникационе опреме, као и лиценцираних софтверских пакета за потребе наставе и научноистраживачког рада. Рачунарски центар примењује у свом раду савремена решења, стандарде и правила за коришћење информационих и комуникационих технологија. Факултет финансијским планом на годишњем нивоу утврђује и прописује висину средстава намењених развоју службе и унапређењу локалне мреже.

Особље Библиотеке и Рачунарског центра је компетентно за послове које обавља и

показује мотивисаност за рад и спремност за стручно усавршавање. Компетентност особља редовно се прати кроз годишње евалуације, интерне обуке и стручна усавршавања. Контрола квалитета рада Библиотеке и Рачунарског центра остварује се анкетирањем корисника о опремљености, условима и професионалном деловању запослених, као и формативном анализом тих резултата. Радно време библиотеке и рад библиотекара оцењени су максималним просечним оценама у оквиру поступка вредновања за школску 2024/25. годину (Табела 9.1в).

Табела 9.1в *Просечне вредности резултата вредновања квалитета Библиотеке на студијском програму ДАС Доктор наука – методика разредне наставе – извод из Прилога 10.1*

<i>Тврдње</i>	<i>М</i>
У библиотеци факултета доступна је литература за учење и шире потребе.	5,00
Радно време библиотеке у складу је са потребама студената.	5,00

Просечне оцене сугеришу континуирано унапређење библиотечке подршке студентима, као и висок ниво задовољства овим аспектом библиотечких услуга. Студенти се систематски упознају са начином рада у Библиотеци и Рачунарском центру. Свим студентима се пружа подршка у начинима претраживања библиотечких јединица и других информација, као и примене нових корисничких сервиса. Организована едукација студената за коришћење библиотечких ресурса и претраживање базе COBISS.SR спроводи се на почетку сваке школске године.

Просторије намењене за смештај библиотечког фонда, издавање књига и читаоница (са 40 седишта), повезане су и смештене на првом спрату Факултета, на простору од око 209 м². Читаоница је опремљена рачунарима и има довољан број места за индивидуални и групни рад студената. На тај начин библиотека студентима ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе* пружа адекватне услове за научноистраживачки рад. Библиотечки фонд и простор доступни су корисницима 12 сати у току дана. Корисници од библиотекара добијају и стручну помоћ у проналажењу свих потребних информација и издања.

(б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Факултет има усвојен општи акт о уџбеницима и наставној литератури, који примењује, ревидира и усаглашава са општим актом Универзитета (+++);
- Висок степен покривености предмета одговарајућим уџбеницима и другом наставном литературом на студијском програму (+++);
- Добра структура и обим библиотечког фонда Факултета (+++);
- Доступност електронских извора – базе података, онлајн часописи, дигитална библиотека (+++);
- Добра информатичка инфраструктура – стабилан интернет, довољан број рачунара, приступ специјализованом софтверу (+++);
- Стручан библиотечки кадар који студентима и запосленима пружа одговарајуће библиотечке услуге и који континуирано унапређују своје знање;
- Квалификовано и мотивисано ИТ особље (++);
- Простор Библиотеке и читаонице уређен, доступан и функционалан (++);

- Радно време Библиотеке прилагођено потребама студената (++);
- Редовно праћење и оцењивање компетентности и мотивисаности особља за подршку у библиотеци и рачунарском центру (+++);
- Развијена међубиблиотечка сарадња (+++).

СЛАБОСТИ:

- Недовољна финансијска средства за проширивање библиотечног фонда, нарочито за набавку литературе на страним језицима (++);
- Ограничена финансијска средства за издавање нових уџбеника и приручника (++);
- Недовољна заинтересованост дела студената за коришћење библиотечких и информатичких ресурса (++);
- Неуједначен ниво квалитета и ажурности уџбеника и монографија по појединим студијским предметима (++);
- Ограничене могућности коришћења информатичких ресурса у научноистраживачке сврхе (+);
- Непотпуна покривеност свих студијских предмета уџбеницима чији су аутори предметни наставници (+);
- Набавка наставних и других публикација не прати довољно повећање потребног магацинског простора (+);
- Недовољни технички и кадровски капацитети Издавачког центра за континуирано издавање и дистрибуцију наставне литературе (+).

МОГУЋНОСТИ

- Увођење заједничке издавачке делатности Универзитета (+++);
- Коришћење постојећих информатичких ресурса за обезбеђивање литературе путем интернета (+++);
- Интензивније коришћење капацитета KoBSON-а и пакета COBISS (+++);
- Подстицање наставника на све видове издавачке делатности (+++);
- Набављање нових и обнављање информатичких ресурса за кориснике (++);
- Покретање нових научних часописа у складу са потребама савремене науке и праксе (++);
- Праћење актуелних тенденција у међународном издаваштву са циљем подизања квалитета издаваштва (++);
- Обезбеђење бољих просторних услова за научно-истраживачки рад (+);
- Организовање едукације корисника за коришћење библиотечких и информатичких ресурса ради унапређивања наставе и научно-истраживачког рада (+);
- Увођење система награђивања према постигнутим резултатима свих учесника у реализацији издавачке делатности – главног и одговорног уредника, извршног уредника, председника Издавачког центра (+);
- Развој електронских издања уџбеника и монографија наставника (+);

- Интензивније успостављање сарадње са библиотекама у иностранству ради размене литературе и електронских ресурса (+);
- Коришћење националних и међународних пројеката за набавку и дигитализацију библиотечког фонда (+);
- Јачање компетенција библиотекара и ИТ стручњака кроз учешће у међународним програмима размене (+);
- Аплицирање при конкурсима за инвестициона улагања од стране Министарства (++);
- Активно учешће на конкурсима за научноистраживачке, међународне и развојне пројекте (++)

ОПАСНОСТИ:

- Неадекватно проширивање библиотечког фонда квалитетном литературом услед недовољних финансијских средстава (++);
- Честе промене мера јавних и образовних политика, као и интензивни развој технологије (++);
- Недовољно финансирање издаваштва од стране надлежног министарства, што доводи до недостатка средстава за ширење обима научне издавачке продукције и унапређење квалитета издаваштва (+);
- Ограничен буџет за редовну набавку савремене литературе и информатичке опреме (++);
- Брз технолошки напредак који захтева континуирана улагања у информатичку опрему и обуку запослених (++);
- Недовољна доступност појединих страних база података због лиценцих ограничења (++)

(в) Предлог мера и активности за унапређење стандарда 9:

- Увести систем нематеријалног награђивања наставника ради подстицања на израду и објављивање уџбеника и других наставних публикација (нпр. признања, промоције);
- Организовати редовне промоције наставних публикација наставника ради повећања њихове видљивости и подстицања академске културе писања;
- Иницирање измена и допуна општих аката који регулишу поступак избора у звања, како би се издавачка делатност адекватно вредновала у оквиру критеријума за напредовање;
- Подстицати студенте на учесталије и сврсисходније коришћење библиотечких и електронских ресурса;
- Унапредити информатичке ресурсе ради шире примене дигиталних наставних материјала;
- Улагати у савремену опрему и континуирано пратити међународне трендове у академском издаваштву;
- Континуирано унапређивати техничка, технолошка и маркетиншка решења која ће допринети подизању квалитета издавачке делатности и већем задовољству корисника;

- Обезбедити стално усавршавање кадрова у библиотеци и рачунарском центру, уз њихово активно укључивање у програме додатне обуке;
- Континуирано аплицирати на конкурсе за инвестициона улагања, као и на научноистраживачке, стручне и развојне пројекте;
- Перманентно радити на унапређењу обима и квалитета библиотечких и информатичких ресурса;
- Увести систем нематеријалног награђивања за иновативне праксе у раду библиотечке и информатичке делатности;
- Успоставити сарадњу са релевантним академским издавачима и другим високошколским установама ради повећања видљивости публикација и размене добрих пракси.

Показатељи и прилози за стандард 9:

Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи

Табела 9.2. Попис информатичких ресурса

Прилог 9.1. Општи акт о уџбеницима

Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима)

Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи

СТАНДАРД 10: КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА ВИСОКОШКОЛСКОМ УСТАНОВОМ И КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

(а) Опис стања и анализа стандарда 10

Факултет има јасно дефинисан систем управљања, пословођења, као и организациону структуру и поступке за праћење и унапређење њиховог рада. Органи Факултета су: орган управљања, орган пословођења, стручни органи и Студентски парламент. Органи управљања и пословођења, њихове надлежности и одговорности у организацији и управљању високошколском установом утврђени су Статутом Педагошког факултета у Ужицу (чл. 125–126), а у складу са Законом о високом образовању и Статутом Универзитета у Крагујевцу. Ови општи акти прецизно одређују састав, надлежности и одговорности Савета као органа управљања и декана као органа пословођења.

Орган управљања Факултетом је Савет Факултета. Надлежности Савета, дефинисане су Статутом Педагошког факултета у Ужицу (чл. 156), а начин рада Савета, начин доношења одлука и обављања послова регулисан је Пословником о раду Савета Факултета. Савет Факултета чини 21 члан. Од укупног броја чланова Савета, представници Факултета чине 55%, оснивача 30% и представници студената 15%, односно 12 чланова Савета (11 из наставе и 1 ненаставни) из реда запослених на Факултету, 6 представника оснивача и 3 представника студената. Мандат чланова Савета Факултета траје 4 године, осим представницима студената чији мандат траје 2 године, у складу са Законом. Савет факултета доноси *Статут* Факултета на предлог Већа Факултета; бира и разрешава декана Факултета; доноси финансијски план на предлог стручног органа; усваја извештај о пословању и годишњи обрачун на предлог Већа Факултета; усваја план коришћења средстава за инвестиције, на предлог Већа Факултета; даје сагласност на одлуке о управљању имовином високошколске установе; даје сагласност на расподелу финансијских средстава; доноси план јавних набавки за текућу годину; подноси оснивачу извештај о пословању најмање једном годишње и др.

Орган пословођења Факултетом је декан. Статутом Факултета јасно су дефинисане надлежности и одговорности органа пословођења (чл. 136–138). Декан је за свој рад одговоран Савету. Декан Факултета представља и заступа Факултет, организује и усклађује рад и руководи радом и пословањем Факултета и непосредно руководи пословима у складу са Законом, Статутом и другим општим актима Факултета. Факултет има четири продекана, за: наставу (чл. 139), научноистраживачки рад (чл. 140), финансије (чл. 142) и међународну сарадњу (чл. 143). Студентски парламент је, такође, део управљачке структуре Педагошког факултета путем кога студенти остварују своја права и штите своје интересе. Студентски парламент анализира услове студирања и студентске активности, бира студента продекана и даје предлоге за унапређење квалитета студија. Рад Студентског парламента регулисан је Пословником Студентског парламента Педагошког факултета у Ужицу.

Организациона структура Факултета је јасно утврђена, функционално повезана, транспарентна и заснована је на одговорности и учешћу свих релевантних актера. Шематска организациона и управљачка структура високошколске установе дата је у

Прилогу 10.1. Састоји се од наставних, као и стручних служби које обезбеђују ненаставну подршку процесима наставног и научноистраживачког рада Факултета. Делокруг рада сваке службе утврђен је посебним правилницима о раду. Стручни орган Факултета је Наставно-научно веће кога чине сви наставници и сарадници који су засновали радни однос на Факултету, а његове надлежности јасно су дефинисане Статутом Педагошког факултета (чл. 161–163). Организација, начин рада и одлучивања, као и начин остваривања права и дужности чланова Већа уређен је Пословником о раду Наставно-научног већа Педагошког факултета у Ужицу.

На Факултету раде следеће катедре за: академске и општеобразовне предмете, језике и књижевност, педагошке и психолошке науке, природно-математичке науке, методике, катедра за физичко васпитање и спорт. Радом катедри руководе шефови катедри. Надлежности катедри јасно су утврђене Статутом Факултета (чл. 139–143). Правне, стручно-административне, финансијске и друге ваннаставне послове обавља Секретаријат Факултета, као ненаставна јединица. За обављање ових послова организују се службе: Служба за правне и опште послове, Студентска служба, Рачуноводство, Рачунарски центар, Служба за техничке послове и Библиотека. Радом Библиотеке руководи шеф Библиотеке. Пословање библиотеке, услови, начин коришћења библиотечког материјала одређени су Правилником о раду библиотеке Педагошког факултета у Ужицу. Радом Секретаријата Факултета руководи секретар. Секретар и остали ненаставни радници заснивају радни однос у складу са Законом о раду. Факултет редовно прати и вреднује организацију и управљање високошколском установом утврђеним поступцима и начинима описаним у Стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу и Стратегијом обезбеђења квалитета. Процена рада Факултета и његових организационих јединица – служби спроводи се једном у три године, у складу са законом.

Факултет редовно спроводи евалуацију рада органа управљања и стручних служби, са циљем унапређења ефикасности, транспарентности и одговорности у раду. Оцену квалитета рада управљачког и ненаставног особља врши Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање, у складу са утврђеним процедурама. Евалуација обухвата анализу компетентности, ажурности, односа према студентима, мотивације и квалитета пружених услуга. Посебан фокус у праћењу и вредновању квалитета рада органа управљања и пословођења Факултета усмерен је ка активностима утврђене политике Факултета, мисије и визије Факултета. Квалитет управљања и пословођења континуирано се прати и вреднује кроз анонимно анкетирање студената, наставног и ненаставног особља на Факултету.

У складу са чланом 11 Правилника о самовредновању Педагошког факултета, Комисија за самовредновање на крају летњег семестра, у трећој години од акредитације, организује и спроводи анонимну анкету међу студентима у циљу оцењивања квалитета рада декана, продекана и квалитета ненаставне подршке (инструмент: АНКЕТА – А3). Анкета се спроводи електронским путем, а након статистичке обраде добијени подаци се презентују у оквиру редовног годишњег извештаја који Комисија за самовредновање доставља Комисији за обезбеђење квалитета и Наставно-научном већу Факултета. Комисија за самовредновање анализира мишљења студената и запослених и предлаже мере за унапређивање квалитета њиховог рада.

Као што је приказано у **Прилогу 10.2**, студенти на студијском програму ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе* високо су оценили квалитет управљања и ненаставне подршке. Средња оцена за све анализираних тврдње износи 4,99, што указује на изузетно позитивно искуство студената. Сарадња са деканом и продеканом за наставу оцењена је максималним просечним вредностима ($M = 5,00$), што указује на висок степен доступности и подршке коју студенти препознају у њиховом раду. Студенти су и

максималним просечним вредностима проценили активно учешће представника студената у органима управљања Факултета ($M = 5,00$). Ово подаци указују на добру интеграцију студената у процес управљања, као и на то да студенти препознају значај и ефикасност ненаставног рада и могућност учешћа у одлучивању преко представника у Студентском парламенту.

Резултати анализе процене рада стручних служби од стране студената на студијском програму ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе* показују да су они најбоље проценили рад Библиотеке, Студентске службе, и на крају Рачунарског центра. Библиотечка подршка је, према мишљењу студената, на високом нивоу, у погледу доступности наставне литературе ($M = 5,00$) и радног времена ($M = 5,00$). Студенти оцењују да је литература у библиотеци адекватна за учење и ширу потребу, да је радно време библиотеке усклађено са њиховим потребама, као и да имају приступ адекватним информационим ресурсима, укључујући интернет, рачунаре и осталу рачунарску опрему. Простори који су на располагању за студирање задовољавају потребе студената, а хигијена на Факултету је на изузетном нивоу. Једина тврдња која је добила нешто ниже оцене у односу на остале ($M = 4,83$) односи се на квалитет информационих ресурса Факултета, што указује на могућност да се у овој области унапреди понуда или доступност информационих алата. Рад студентске службе је професионалан, а сарадња са њом оцењена је као добра.

Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља дефинисани су Правилником о организацији и систематизацији радних места (бр. 284 од 29. 9. 2023), у складу са законом. Факултет континуирано унапређује професионалне компетенције ненаставног особља кроз програме стручног усавршавања, обуке из области квалитета, административних поступака, ИТ вештина и комуникације са студентима.

Рад и деловање управљачког и ненаставног особља доступни су оцени наставника, ненаставног особља, студената и јавног мњења преко могућности упућивања приговора Комисији за обезбеђење квалитета, и проценом кроз анкетирање. Информације о раду органа управљања и стручних служби Факултета доступни су запосленима, студентима и јавности путем огласних табли и на сајту Факултета.

Факултет има потребан број запосленог ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију, на основу чега је Факултет 2019, 2020. и 2022. године добио уверења о акредитацији студијских програма. Тренутно на Факултету ради 24 лица из реда ненаставног особља, што је приказано у [Табели 10.1](#).

Стручно усавршавање управљачког и ненаставног особља регулисано је Правилником о стручном усавршавању запослених на Педагошком факултету у *Ужицу* (бр. 8/8 од 27. 12. 2022. године). Факултет обезбеђује управљачком и ненаставном особљу перманентно образовање и усавршавање, у складу са потребама наставно-научног рада и радних места. Могућности усавршавања ненаставног особља додатно су повећане увођењем међународних програма размене, финансираних из међународних и европских фондова. Усавршавање и специјализација ненаставног особља омогућавају се путем студијских боравака у иностранству у оквиру билатералних међународних пројеката размене у сврху тренинга. У периоду од 31. марта до 4. априла 2025. године реализована је одлазна мобилност у оквиру Erasmus+ програма KA131 (Higher Education Student and Staff Mobility between Programme Countries) за административно особље, па је 1 самостални стручно-технички сарадник за студије и студентска питања, у току летњег семестра академске 2024/2025. године боравио на Педагошком факултету у Копру Универзитета у Приморској (Република Словенија) у сврху тренинга. Поред наведеног, у периоду од 9. до 12. октобра 2025. године, 8 чланова ненаставног особља је боравило у

студијској посети на Педагошком факултету у Копру Универзитета у Приморској (Република Словенија) ради размене искустава и усавршавања.

На основу претходног описа, може се закључити да Факултет у потпуности примењује општа акта којима су регулисане основне надлежности, поступак и начин рада органа управљања, пословођења и стручних служби. Организациона структура Факултета је јасно утврђена, функционално повезана и транспарентна. Факултет континуирано прати и оцењује и унапређује квалитет рада органа управљања и стручних служби и документује редовну евалуацију. Општи акти Факултета дефинишу услове и доступност напредовања и стручног усавршавања ненаставног особља. Информације о раду органа управљања и стручних служби Факултета доступни су запосленима, студентима и јавности путем огласних табли и на сајту Факултета.

(б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Статутом Педагошког факултета дефинисан је орган управљања и орган пословођења (+++);
- Јасно дефинисане надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа у складу са законом и Статутом (+++);
- Добра унутрашња организација и подела надлежности међу организационим јединицама (+++);
- Постојање развијеног система за праћење квалитета рада органа управљања, стручних служби и ненаставног особља (+++);
- Висок степен транспарентности у раду органа управљања и доступност информација јавности (+++);
- Компетентно и мотивисано ненаставно особље (+++);
- Развијен систем евалуације квалитета рада органа управљања и стручних служби (+++);
- Организационе јединице на Факултету, њихова структура и делокруг рада јасно су дефинисане правним актима (+++);
- Правилником о самовредновању утврђен је начин праћења и вредновања квалитета управљања (++);
- Факултет прати и оцењује рад управљачког и ненаставног особља (++);
- Факултет подржава континуирано стручно усавршавање ненаставног особља (+++);

СЛАБОСТИ:

- Недовољна учесталост формалних евалуација рада органа и служби (++);
- Потреба за већим укључивањем студената у процену рада ненаставног особља (++);
- Неуједначен ниво стручног усавршавања међу административним службама (++);
- Ограничене могућности за напредовање ненаставног особља (++);
- Недовољна дигитализација у раду неких служби (++);
- Недовољна заинтересованост појединих служби за праћење и увођење промена у

њиховом домену деловања (++);

- Недовољно дефинисани критеријуми за процену квалитета рада стручних служби и ненаставног особља (++).

МОГУЋНОСТИ:

- Развој електронских система управљања документима и праћења квалитета рада (+);
- Увођење система награђивања ненаставног особља за континуирано самостално стручно усавршавање (+);
- Јачање улоге студената у процесу евалуације управљања (+);
- Сарадња са другим високошколским установама ради размене добрих пракси у управљању и организацији рада (+);
- Могућност додатних обука и сертификација за административно особље (+);
- Доступност ЕУ фондова и пројеката за унапређење административних капацитета у високошколском образовању – Еразмус+ програми мобилности за ненаставно особље (+++);
- Стална доградња организационе структуре користећи добра искуства из праксе (++).

ОПАСНОСТИ:

- Могућа флукуација кадрова услед ограничених могућности напредовања (++);
- Недовољна финансијска средства за систематско усавршавање ненаставног особља (++);
- Отпор према организационим променама и дигитализацији (++);
- Повећан административни притисак на стручне службе услед пораста акредитационих процедура (++);
- Недостатак материјалних средстава за стручно усавршавање (++);
- Промене у законској и подзаконској регулативи на националном нивоу (++).

(в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10:

- Даље усавршавање запослених о управљању квалитетом;
- Подстицање даљег перманентног усавршавања управљачког и ненаставног особља;
- Јаснији приказ активности рада стручних служби на сајту Факултета;
- Континуирано унапређивати организациону структуру Факултета;
- Потреба за чешћим формалним евалуацијама рада органа управљања;
- Развити план каријерног напредовања за ненаставно особље;
- Осавременили веб-сајт установе ради боље видљивости рада органа управљања;
- Унапређивање критеријума за процену рада управљачког и ненаставног особља;
- Интензивирање сарадње са факултетима у земљи и иностранству, као и са привредним субјектима, ради размене добрих пракси, заједничке организације

едукација и унапређења административне подршке;

- Унапређење инструмента за праћење и вредновање квалитета рада органа управљања и стручних служби.

Показатељи и прилози за стандард 10:

Табела 10.1. Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе

Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

СТАНДАРД 11: КВАЛИТЕТ ПРОСТОРА И ОПРЕМЕ

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

(а) Опис стања и анализа стандарда 11

Педагошки факултет располаже адекватним просторним, техничким и инфраструктурним капацитетима неопходним за квалитетно остваривање делатности у области високог образовања, са посебним нагласком на потребе трећег циклуса студија. Наставни и научноистраживачки рад на студијском програму ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе* реализује се претежно у просторијама Факултета, док се део истраживачких и практичних активности спроводи у екстерним наставно-образовним и научноистраживачким базама са којима Факултет има закључене важеће уговоре ([Табела 11.3](#)).

Зграда Факултета, смештена на адреси Светог Саве 36 у Ужицу, у власништву је Републике Србије, док Педагошки факултет има статус корисника. Објекат је изграђен 1962. године и у потпуности испуњава прописане услове за рад високошколске установе. Факултет користи целокупан простор зграде, укључујући амфитеатре, учионице, слушаонице, библиотеку, читаоницу, салу за физичко васпитање, кабинете наставника, истраживачке и административне просторије, чиме је обезбеђено потпуно и рационално коришћење расположивих капацитета.

Укупна бруто површина објекта износи 4.907,95 м², што обезбеђује адекватне услове за реализацију наставе, научноистраживачког рада и других академских активности на свим нивоима студија, укључујући докторске академске студије које су у великој мери засноване на самосталном и менторисаном истраживачком раду ([Табела 11.1](#)). Распоживи простор задовољава урбанистичке, техничко-технолошке и хигијенске услове, а његова структура и функционалност прилагођене су специфичностима студијског програма ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе*.

За извођење наставних и истраживачких активности користи се укупно 2.407,52 м², и то: 13 учионица и слушаоница (910,38 м², укупно 726 места), два амфитеатра (919,62 м² са 450 места), једна физкултурна сала са пратећим просторијама (309,55 м²) и једна специјализована Монтесори учионица. Поред тога, Факултет располаже библиотеком (137,92 м²) и читаоницом (63,75 м²), које представљају кључне ресурсе за научноистраживачки рад доктораната, као и кабинетима за наставнике и менторе (322,40 м²), што омогућава индивидуални рад и консултације са студентима трећег циклуса. Укупна површина намењена наставном и ненаставном особљу износи 2.501,48 м². Уз укупно 397 уписаних студената на свим нивоима студија у школској 2024/25. години, Факултет обезбеђује 12,36 м² по студенту, чиме се у потпуности испуњавају услови прописани стандардом 11.

Наставници и сарадници имају обезбеђен адекватан радни простор у кабинетима, а учионице, амфитеатри и специјализовани простори опремљени су довољним бројем места и одговарајућом опремом за успешну реализацију наставног и истраживачког процеса. Настава на докторским студијама организована је у складу са специфичностима истраживачког рада, уз распоред и консултативни модел рада у периоду од 8 до 19 часова.

Факултет је опремљен савременом техничком и информатичком опремом која омогућава квалитетно извођење наставе и научноистраживачког рада на трећем циклусу студија. Сви наставници и сарадници имају на располагању десктоп рачунаре са

пратећом опремом у својим кабинетима, док Факултет располаже са укупно 67 десктоп и 33 лаптоп рачунара. Докторандима је омогућен приступ рачунарима у информатичким учионицама, библиотеци и читаоници, као и коришћење таблет рачунара у оквиру наставних и истраживачких активности. Амфитеатри и већина учионица опремљени су видео-пројекторима, рачунарима и мултимедијалном опремом, док су две учионице за наставу методике додатно опремљене рачунарима, веб-камерама, штампачима и скенерима, што омогућава примену савремених истраживачких и наставних метода, као и реализацију хибридног и онлајн рада. Факултет располаже и специјализованом методичко-дидактичком опремом неопходном за истраживања у области методике разредне наставе, што је од посебног значаја за студенте који спроводе емпиријска и развојна истраживања.

Информационо-комуникациона инфраструктура Факултета у потпуности подржава научноистраживачки рад на студијском програму ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе*. Факултет користи функционалан систем за е-учење заснован на Microsoft 365 Teams платформи, омогућавајући докторандима приступ наставним материјалима, менторску комуникацију и учешће у онлајн научним активностима. Факултет је повезан на Академску мрежу Србије, а путем система КОБСОН доступни су релевантни електронски научни часописи и базе података неопходни за израду докторских дисертација.

Факултет је опремљен потребном техничком и методичко-дидактичком опремом за савремено извођење наставе у складу са потребама студијских програма. Сви запослени и студенти имају обезбеђен приступ различитим врстама информација у електронском облику и информационим технологијама, како би те информације користили у научно-образовне сврхе. Опрема је у складу са здравственим и сигурносним стандардима, о чему су студенти обавештени преко упутстава за коришћење. Опрема је распоређена по учионицама. Листа вредније опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду приказана је у [Табели 11.2](#).

Факултет континуирано унапређује просторне капацитете и опрему у складу са потребама студијских програма, научноистраживачког рада и финансијским планом, обезбеђујући тиме стабилне и квалитетне услове за реализацију докторских академских студија и развој научних компетенција докторанада.

(б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Просторни капацитети Факултета усклађени су са укупним бројем уписаних студената и задовољавају важеће акредитационе стандарде (+++);
- Факултет располаже адекватном техничком и наставном опремом неопходном за реализацију наставног процеса и научно-истраживачког рада (++);
- Капацитети постојеће техничке и дидактичко-методичке опреме усклађени су са бројем студената на свим нивоима студија (+++);
- Факултет поседује функционалне и адекватно опремљене рачунарске учионице које подржавају наставу и истраживачке активности на свим студијским програмима (++);
- Постоји одговарајући простор за рад наставника и сарадника, као и за административне послове и рад Студентског парламента (++);
- Финансијским планом Факултет редовно предвиђа средства за стварање бољих

услова за наставни и научно-истраживачки рад (++)).

СЛАБОСТИ:

- Недовољно присуство лиценцираног, наменског софтвера за посебне сврхе – образовне, спортске или за статистичку и квалитативну обраду података који би био доступан и докторандима (++);
- Мали капацитет читаонице (++);
- Отежано обезбеђивање финансијских средстава за набавку вредније опреме намењене наставном и научноистраживачком раду услед изражене конкуренције и сложенијих услова за одобрење међународних пројеката (++).

МОГУЋНОСТИ:

- Конкурси за инвестициона улагања и развојни пројекти на националном и међународном нивоу, који омогућавају унапређење просторних капацитета и набавку савремене наставне и научноистраживачке опреме (+++);
- Јачање сарадње са локалном самоуправом и привредним субјектима у циљу заједничког коришћења ресурса и реализације заједничких пројеката (++).

ОПАСНОСТИ:

- С обзиром на то да финансирање Факултета у великој мери зависи од оснивача, постоји ризик да у наредном периоду средства не буду обезбеђена на адекватном нивоу, што може негативно утицати на унапређење и одржавање обима и структуре простора и опреме (++);
- Пораст трошкова одржавања и обнове постојеће опреме и простора, без паралелног повећања расположивих финансијских средстава (++).

(в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11:

- Обезбедити континуирано унапређење и модернизацију наставне и ИКТ опреме, у складу са исходима учења, захтевима студијских програма и важећим стандардима високог образовања;
- Успоставити институционализован систем праћења стања опреме, при чему катедре најмање једном годишње врше детаљну анализу функционалности, искоришћености и техничке исправности кабинетске опреме и сачињавају захтеве за набавку, обнову или замену;
- Систематски подстицати наставнике и ненаставно особље на учешће у националним и међународним научним, развојним и образовним пројектима, кроз интерну подршку, саветовање и административну помоћ, ради обезбеђивања додатних извора финансирања за набавку савремене опреме;
- Развијати и унапређивати партнерства са другим високошколским установама, истраживачким институцијама, јавним установама и привредним субјектима у циљу заједничког коришћења опреме и рационалнијег коришћења ресурса.

Показатељи и прилози за стандард 11:

Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије,

организационе јединице, службе)

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе

СТАНДАРД 13: УЛОГА СТУДЕНАТА У САМОВРЕДНОВАЊУ И ПРОВЕРИ КВАЛИТЕТА

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе.

(а) Опис стања и анализа стандарда 13

Педагошки факултет у Ужицу омогућио је студентима активно учешће у обезбеђењу квалитета рада установе, путем укључивања у процес обезбеђења квалитета, учешћа у органима и телима Факултета, као и кроз анкетирање којим се испитују њихови ставови и мишљења о питањима квалитета рада факултета. Представници студената чланови су Комисије за обезбеђење квалитета (2 члана) и Комисије за самовредновање (1 члан), а њихово чланство у комисијама уређује се Законом и Статутом Педагошког Факултета у Ужицу. У периоду који је обухваћен самовредновањем, студенти су били чланови Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање 2021. и 2024. године ([Прилог 13.1а](#), [Прилог 13.1б](#), [Прилог 13.1в](#), [Прилог 13.1г](#)). Као редовни чланови ових комисија учествовали су у доношењу одлука у вези са стратешким циљевима, стандардима и процедурама квалитета. Укључивање у рад комисија студентима омогућава активно учествовање у свим сегментима система за обезбеђење квалитета, попут формулисања Стратегије за обезбеђење квалитета, Акционог плана за реализацију Стратегије, Стандарда и процедура за обезбеђење квалитета, као и спровођења конкретних активности у процесу самовредновања и провере квалитета и формулисању корективних мера. Осим тога, Студентски парламент делегира представнике студената у телима и органима Факултета, као што су Савет и Наставно-научно веће ([Прилог 13.1д](#), [Прилог 13.1ђ](#)), и активно се стара о заштити права и интереса студената. У прилогу 13.1 наведени су конкретни докази о учешћу студената у раду тела Факултета која се баве обезбеђењем и унапређењем квалитета.

У складу с потребама и могућностима, Факултет пружа подршку студентима у активностима студентских организација. Факултет се стара и о обезбеђивању услова за рад студентских организација и финансијски помаже њихове активности. Студент продекан и представници Студентског парламента укључују се у рад Факултета у свим значајним областима, што је у складу са Законом и Статутом Факултета. Осим тога, представници Студентског парламента укључени су у рад Студентског парламента Универзитета у Крагујевцу и Комисије за обезбеђење квалитета на Универзитету у Крагујевцу, док је један студент Факултета члан Сената Универзитета у Крагујевцу. Студенти су, такође, укључени у рад СКОНУС-а.

У процес праћења и унапређења квалитета наставног процеса на Педагошком факултету студенти су директно укључени кроз поступак анкетирања. На крају летњег семестра сваке школске године, спроводи се електронска анкета помоћу које сви студенти Факултета вреднују квалитет наставног процеса и педагошког рада наставника. Подаци добијени на овај начин имплементирају се у редовни годишњи извештај и служе као основа за предлог мера за корекцију и унапређење наставног процеса, што усваја Наставно-научно веће Факултета. Поред редовног, поступак анкетирања студената о квалитету наставе и рада Факултета може спровести и Студентски парламент самостално.

Студенти се, периодично, укључују у процес самовредновања и провере квалитета

студијских програма, као и квалитета уџбеника, информатичких и библиотечких ресурса, управљачке структуре и ненаставне подршке Факултета. Повратне информације које се добијају од студената о свим областима праћења користе се за формулисање корективних мера. Факултет активно подстиче студенте да се укључе у све фазе развоја и унапређења студијских програма, укључујући процену наставног оптерећења, побољшање наставног процеса и усавршавање метода испитивања. Мишљење студената и њихови академски резултати узимају се у обзир приликом осмишљавања нових студијских програма и ревизије постојећих, чиме се обезбеђује усаглашеност програма са потребама студената и стандардима високог образовања. Поред наведеног, процена квалитета педагошког рада наставника од стране студената користи се као један од кључних критеријума за избор у виша наставничка звања.

Извештаји о активностима самовредновања за школске године 2022/2023., 2023/2024. и 2024/2025. пружају конкретне доказе да су студенти студијског програма ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе* активно укључени у процесе вредновања и унапређења квалитета Факултета. Ови извештаји обухватају, између осталог, резултате анкета којима се испитују ставови студената о квалитету наставног процеса и педагошког рада наставника, о квалитету рада управљачких органа и о раду ненаставног особља. На овај начин, Факултет јасно документује улогу студената у идентификовању слабости, предлагању корективних мера и унапређењу наставног процеса и укупног квалитета рада установе. Овим механизмом обезбеђује се континуирана повратна информација, подстиче унапређење квалитета наставе и ојачава улога студената у процени и побољшању свеукупног рада Факултета.

(б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Факултет је обезбедио укључивање студената у рад Факултета – представници студената чланови су Наставно-научног већа, Савета факултета, Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање (+++);
- Редовна студентска евалуација установе, студијских програма, наставе, наставника и сарадника и ненаставне подршке (+++);
- Приликом избора у виша наставничка звања у обзир се узима оцена рада наставника од стране студената (++)

СЛАБОСТИ:

- Недовољна информисаност студената о значају њиховог учешћа у процесима обезбеђења и провере квалитета рада Факултета (+++);
- Постоји бојазан за потенцијално некритичко попуњавање анкета и незаинтересованост одређеног дела студената (++)

МОГУЋНОСТИ:

- Отвореност Факултета за јачање сарадње са студентима на свим питањима у вези са квалитетом наставе, студијских програма, ненаставне подршке, рада органа управљања итд. (+++);
- Уважавање мишљења студената приликом акредитовања студијских програма (+);
- Увођење квалитативних поступака за испитивање мишљења студената о квалитету

наставе, студијских програма, ненаставне подршке, рада органа управљања итд. (+);

ОПАСНОСТИ:

- Површно приступање попуњавању анкета од стране студената у процесу самовредновања (++);
- Неповерење студената у могућност да допринесу унапређењу студијских програма и самог факултета својом улогом у процесу самовредновања (+++).

(в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 13

Сагласно опредељењу да се континуирано ради на повећању квалитета свих процеса на Факултету, а самим тим и улоге студената у самовредновању и провери квалитета, у наредном периоду потребно је спроводити следеће корективне и развојне поступке и мере:

- Јачање свести студената о потреби њиховог активног ангажовања у телима која се баве унапређењем и контролом квалитета на Факултету и редовног информисања о свим процесима који се тичу управљања квалитетом на Факултету, имајући у виду отежавајућу околност да се студенти сваке године ротирају у телима Факултета и практично имају мале шансе да се уходају у њихов рад;
- Критички анализирати и развијати методологију анкетирања студената у поступку самовредновања;
- Мотивисати студенте за објективно вредновање квалитета наставног процеса и педагошког квалитета наставника и сарадника, као и процену елемената квалитета Факултета у целини;
- Интензивирати активности у оквиру Студентског парламента у вези са упознавањем студената о предностима и значају њихове ангажованости у раду стручних тела факултета, као и о предностима и значају објективног изношења мишљења и ставова у процесу самовредновања и оцењивања квалитета Факултета;
- Свеобухватније укључивати студенте у праћењу имплементације корективних мера и поступака.

Показатељи и прилози за стандард 13:

Прилог 13.1. Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета

Прилог 13.1а Комисија за обезбеђење квалитета 2021

Прилог 13.1б Комисија за самовредновање 2021

Прилог 13.1в Комисија за обезбеђење квалитета 2024

Прилог 13.1г Комисија за самовредновање 2024

Прилог 13.1д Решење о верификацији мандата Савета Факултета – представника Студентског парламента 2024

Прилог 13.1ђ Решење о верификацији мандата Савета Факултета – представника Студентског парламента 2025

СТАНДАРД 14: СИСТЕМАТСКО ПРАЋЕЊЕ И ПЕРИОДИЧНА ПРОВЕРА КВАЛИТЕТА

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

(а) Опис стања и анализа стандарда 14

Педагошки факултет у Ужицу успоставио је функционалан и институционално уређен систем обезбеђења квалитета који омогућава континуирано, систематско и документовано праћење, проверу, оцењивање и унапређење квалитета у свим областима рада. Систем је заснован на усвојеним стратешким и нормативним актима, укључујући Правилник о самовредновању (бр. 14/4 од 4. 10. 2021), Стратегију обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу 2024–2027 (бр. 1/1 од 13. 1. 2025), Стандарде и поступке за обезбеђење квалитета (бр. 14/3 од 4. 10. 2021), Акциони план за спровођење стратегије обезбеђења квалитета 2024–2027 (бр. 1/2 од 13. 1. 2025), који су усклађени са актима Универзитета у Крагујевцу.

Факултет обезбеђује доследну примену утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета, као и ефикасно извршавање свих задатака које у том процесу имају субјекти у систему обезбеђења квалитета. Кључну улогу у реализацији и континуираном праћењу ових активности имају Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање, чији је рад уређен одговарајућим пословницима, уз активно учешће наставника, сарадника, ненаставног особља и студената.

Факултет је обезбедио одговарајуће организационе, кадровске и техничке услове за редовно и систематско електронско прикупљање, обраду и анализу података неопходних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања. Сви поступци евалуације и анкетања спроводе се путем електронске платформе Факултета, уз стручну подршку Рачунарског центра.

У поступку акредитације студијског програма обезбеђена је његова упоредивост са најмање три сродна програма који се реализују у европским земљама, чиме је обезбеђена усклађеност са европским простором високог образовања. Факултет активно подстиче академску мобилност наставника и студената кроз учешће у програмима Erasmus+, што доприноси размени добрих пракси и унапређењу квалитета наставног и научноистраживачког рада.

Факултет у поступку самовредновања обезбеђује активно учешће студената у процесу оцењивања и унапређења квалитета свих сегмената студија. Студенти учествују у процени квалитета студијских програма, наставног процеса, педагошког рада наставника и сарадника, уџбеничке литературе, библиотечких и информатичких ресурса, простора и опреме, као и у оцени квалитета рада органа управљања и ненаставних служби Факултета.

У оквиру континуираног праћења квалитета студијских програма, Комисија за самовредновање организује анонимну анкету међу студентима треће године струковних студија, четврте године основних академских студија, као и студентима мастер и докторских студија који се реализују на Факултету. Анкетање се спроводи на крају летњег семестра у трећој години акредитационог периода, али поступак оцењивања

квалитета студијских програма може бити реализован и раније, на захтев Комисије за обезбеђење квалитета. Две године након последње критичке анализе, Комисија за самовредновање и Комисија за обезбеђење квалитета спроводе нову критичку анализу студијских програма, како би се обезбедила континуирана евалуација и унапређење програма.

Приликом вредновања наставног процеса и педагошког рада наставника и сарадника, посебна пажња се посвећује резултатима студентских анкета. На крају сваког семестра, Комисија за самовредновање спроводи анонимну електронску анкету која омогућава студентима да оцене квалитет наставе и педагошког рада наставника. Подаци се статистички обрађују и презентују у оквиру годишњег извештаја Комисије, који се доставља Комисији за обезбеђење квалитета и Наставно-научном већу. У поступку избора наставника или сарадника, на лични захтев кандидата, Комисија за самовредновање доставља Изборној комисији податке о вредновању педагошког рада од стране студената.

На крају летњег семестра треће године акредитационог периода, Факултет организује анонимну анкету међу студентима свих година ради оцењивања квалитета уџбеника, библиотечких и информатичких ресурса и њихове доступности. У оквиру истог поступка анкетирања, студенти се такође изјашњавају о раду декана, продекана и ненаставног особља, као и о квалитету подршке у решавању питања од значаја за ефикасност и квалитет студија. Подаци добијени анкетирањем чине саставни део годишњег Извештаја о активностима у оквиру самовредновања и Извештаја о самовредновању и оцењивању квалитета Факултета.

Са резултатима самовредновања упознају се наставници и сарадници путем катедри и стручних органа, студенти преко студентских организација, Комисија за акредитацију и проверу квалитета, као и шира јавност. Извештаји о самовредновању и резултатима анкетирања разматрају се на седницама надлежних тела и Наставно-научног већа Факултета и јавно су доступни на интернет страници Факултета, чиме се обезбеђује принцип транспарентности и јавности рада. Сви општи акти којима је регулисан систем обезбеђења квалитета доступни су јавности на интернет страници Факултета: <https://pfu.kg.ac.rs/прописи/> (Прилог 14.1).

Факултет активно гради и одржава сарадњу са другим високошколским установама које постижу добре резултате у области наставног и научноистраживачког рада. Сарадња се реализује кроз више облика, укључујући размену искустава и примера добре праксе у настави и студијским програмима, развој научних пројеката, као и организацију конференција. Поред тога, остварује се размена наставног особља и студената ради унапређења компетенција, као и заједничке публикације и истраживања, уз међусобно упоређивање резултата у настави и научноистраживачком раду.

(б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Разрађен систем и процедуре за проверу квалитета и самовредновање (+++);
- Разрађена методологија поступака унутрашње провере квалитета који се спроводе континуирано (+++);
- Успостављен електронски систем анкетирања на свим студијским програмима (++);
- Доступност информација о процесу самовредновања и провери квалитета на сајту Факултета (++)

СЛАБОСТИ:

- Недовољна искоришћеност људских ресурса на Факултету (++);
- Нема адекватне размене информација у свим областима обезбеђења квалитета са другим установама и високошколским институцијама са којима се остварује научна сарадња и размена студената и наставног особља (++);

МОГУЋНОСТИ:

- Руководство Факултета је заинтересовано за унапређење постојећег начина контроле квалитета (++);
- Постоји запослено ненаставно особље са капацитетом да помогне у контроли квалитета и испуњености стандарда (++).

ОПАСНОСТИ:

- Незаинтересованост студената за учествовање у процесу самовредновања (++);
- Низак ниво мотивисаности наставног и ненаставног особља за спровођење стандарда и процедура обезбеђења квалитета, као и примене корективних мера (++).

(в) Предлог мера и активности за унапређење стандарда 14:

Сагласно опредељењу дефинисаном у Стратегији обезбеђења квалитета, убудуће је потребно урадити следеће:

- Наставити са континуираним праћењем и периодичном провером квалитета у свим областима обезбеђења квалитета. Спровести иновације које се односе на методе прикупљања и анализе података;
- Наставити са процесом побољшања информационе инфраструктуре у циљу редовног и систематског прикупљања и анализе података;
- Спровести поступак едукације запослених и студената у области обезбеђења квалитета;
- Обезбедити редовност прикупљања података од одговарајућих организација у циљу објективног вредновања стечених компетенција дипломираних студената;
- Прикупљати податке потребне за упоређивање са другим високошколским установама у погледу квалитета.

Показатељи и прилози за стандард 14:

Прилог 14.1. Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређења квалитета рада високошколске установе.

СТАНДАРД 15: КВАЛИТЕТ ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА

Стандард 15. Квалитет докторских студија

Квалитет докторских студија се обезбеђује кроз унапређење научноистраживачког рада, односно уметничкоистраживачког рада, осавременавање садржаја студијских програма докторских студија и редовно праћење и проверу њихових циљева, постизање научних, односно уметничких способности студената докторских студија и овладавање специфичним академским и практичним вештинама потребним за будући развој њихове каријере.

(а) Опис стања, анализа и процена стандарда 15

Докторске студије на Педагошком факултету у Ужицу се остварују у оквиру акредитованог студијског програма докторских академских студија (ДАС) – *Доктор наука – методика разредне наставе*. Факултет реализује самостално акредитован студијски програм докторских академских студија и нема докторску школу.

Студијски програм докторских академских студија на Педагошком факултету први пут је акредитован 2011. године, а следеће акредитације остварене су 2016. и 2020. године ([Табела 15.1](#)).

Студијски програм докторских академских студија је акредитован у оквиру поља друштвено-хуманистичких наука, са правом уписа 5 (пет) студената у прву годину студија у седишту установе, решењем број 612-01-00101/26/2018-03 од 28. фебруара 2020. године. Уверење о акредитацији студијског програма докторских академских студија (ДАС) – *Доктор наука – методика разредне наставе* (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2022/02/Akreditacija-doktorske-Uverenje-2020.pdf>). Факултет организује докторске студије у складу са Законом о високом образовању, стандардима за акредитацију студијских програма докторских академских студија на високошколским установама који су дефинисани Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма, Статутом Педагошког факултета у Ужицу (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2025/03/Statu-preciscen-tekst-mart-2025.pdf>) – [Прилог 15.2](#), и Правилником о докторским академским студијама Педагошког факултета у Ужицу (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2022/02/Propis-Pravilnik-o-doktorskim-studijama-2019.pdf>) – [Прилог 15.1](#).

Поступак припреме и услови за одбрану докторске дисертације на студијском програму докторских академских студија уређени су општим актом Универзитета у Крагујевцу: Правилник о пријави, изради и одбрани докторске дисертације (https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik_o_prijavi_izradi_i_odbrani_doktorske_disertacije_21122_023.pdf) – [Прилог 15.5](#).

При избору наставника и ментора на студијском програму докторских академских студија поштују се одредбе стандарда 9 за акредитацију студијских програма докторских академских студија на високошколским установама које је донео Национални савет за високо образовање, а избор ментора за израду докторске дисертације регулисан је и Правилником о докторским студијама Педагошког факултета у Ужицу (члан 15) и чланом 7 Правилника о пријави, изради и одбрани докторске дисертације Универзитета у Крагујевцу ([Прилог 15.4](#)).

За праћење и унапређење квалитета студијског програма докторских академских студија надлежне су Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање ([Табела 15.3](#)).

Педагошки факултет обезбеђује квалитет студијског програма докторских

академских студија кроз унапређење научноистраживачког рада и осавремењавање садржаја овог студијског програма, редовно се прате и проверавају циљеви студијског програма докторских академских студија и постизање научних компетенција студената докторских студија, као и њихово овладавање специфичним академским и практичним вештинама.

Процена квалитета студијског програма ДАС *Доктор наука – методика разредне наставе* врши се кроз процес самовредновања. Педагошки факултет самовреднује акредитован студијски програм докторских студија и то у складу са Правилником о самовредновању (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2023/03/Pravilnik-SAMOVREDNOVANJE-2021.pdf>), Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма и Стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу, Стандард 15 – Квалитет докторских студија (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2023/02/Standardi-i-postupci-obezbedjenja-kvaliteta.pdf>).

Претходно самовредновање студијског програма докторских академских студија извршено је за период до академске 2022/2023. године и саставни је део Извештаја о самовредновању и оцењивању квалитета високошколске установе и студијских програма који је јавно доступан на сајту Педагошког факултета у Ужицу (<https://pfu.kg.ac.rs/обезбеђење-квалитета/>). Подаци добијени овим самовредновањем показују да се на Педагошком факултету квалитет студијског програма докторских студија проверавао кроз сталну анализу спремности за извођење докторских студија на основу показатеља који се односе на научноистраживачки рад, и то:

1. квалитет научноистраживачког рада наставника према условима које дефинишу стандард 9 за акредитацију;
2. квалитет ментора;
3. однос броја наставника и броја наставника који су укључени у научноистраживачке пројекте;
4. остварену сарадњу са научноистраживачким установама у земљи и свету.

Сви претходно наведени индикатори су били позитивни: сви наставници студијског програма докторских студија су испуњавали услове за наставника према условима које дефинишу стандард 9 за акредитацију; 16 наставника од укупно 21 или 76,19% испуњавало је услове за ментора према критеријумима за акредитацију; 66,66% наставника и сарадника било је укључено у научноистраживачке пројекте; била је остварена сарадња са научноистраживачким установама у земљи и свету. Резултати анализе су показали и то да је на Педагошком факултету од прве акредитације докторских студија до претходног самовредновања било одбрањено 7 докторских дисертација.

Током периода који обухвата самовредновање (академске 2022/2023, 2023/2024 и 2024/2025. године), Педагошки факултет у Ужицу наставио је континуирано да прати спремност за извођење акредитованог студијског програма докторских академских студија на основу следећих показатеља:

- број одбрањених докторских дисертација;
- однос броја наставника и броја наставника укључених у научноистраживачке пројекте;
- квалитет научноистраживачког рада наставника;
- квалитет ментора;
- остварену сарадњу са научноистраживачким установама у земљи и иностранству.

Број докторских дисертација одбрањених на Педагошком факултету, имајући у виду однос броја докторских дисертација према броју дипломираних студената и према броју наставника. У периоду који је обухваћен овим самовредновањем на Факултету је

одбрањено 5 докторских дисертација из области у којима се изводе докторске студије (укупно 12 докторских дисертација од прве акредитације студијског програма докторских академских студија или укупно 23 одбрањене дисертације од како Факултет постоји, што укључује и студенте који су докторске дисертације одбранили по старом програму).

Однос броја одбрањених докторских дисертација према броју од 140 дипломираних студената на основним академским студијама *ОАС – Учитељ* и мастер академским студијама (МАС) – *Мастер учитељ* износи 3,57%. Однос броја одбрањених докторских дисертација према броју дипломираних студената на основним академским студијама *ОАС – Учитељ* износи 9,8% (у периоду који је обухваћен самовредновањем на основним академским студијама *ОАС – Учитељ* је дипломирао укупно 51 студент: академске 2022/2023. године – 20 студената; академске 2023/2024. године – 18 студената; академске 2024/2025. године – 13 студената). Однос броја одбрањених докторских дисертација према броју дипломираних студената на мастер академским студијама (МАС) – *Мастер учитељ* износи 5,62% (у периоду који је обухваћен самовредновањем на мастер академским студијама – *Мастер учитељ* је дипломирало укупно 89 студената: академске 2022/2023. године – 41 студент; академске 2023/2024. године – 29 студената; академске 2024/2025. године – 19 студената).

Овакав однос одбрањених докторских дисертација према броју дипломираних студената на основним и мастер академским студијама у периоду који је обухваћен самовредновањем је задовољавајућ. Број дипломираних студената на основним студијама *Учитељ* мањи је од броја дипломираних студената на мастер академским студијама *Мастер учитељ*, а најмање је студената који су одбранили докторске дисертације на студијском програму докторских академских студија. Претходно наведено је очекивано, нарочито ако узмемо у обзир то да је однос дипломираних студената на основним и мастер студијама делимично у складу са односом броја уписаних студената на ове нивое студија јер је последњих година смањено интересовање за упис на основне студије наставничких факултета, а мастер академске студије су законски обавезне за заснивање радног односа у систему основног образовања. Однос броја одбрањених докторских дисертација према броју од 16 наставника ([Табела 7.1](#)) који су ангажовани на студијском програму докторских академских студија износи 31,25%.

Педагошки факултет прати и однос броја својих наставника и броја наставника укључених у пројекте. Највећи број наставника, њих 14 (87,5%) који реализују наставу на акредитованом студијском програму докторских студија годинама је био укључен у један и/или више пројеката. Од тог броја, 12 наставника (75%) запослено је на Факултету. Имајући у виду да је највећи број наставника ангажованих на студијском програму докторских академских студија у звању редовног или ванредног професора, њихово учешће на пројектима је било један од изборних критеријума. На Универзитету у Крагујевцу за избор у звање ванредног професора потребно је да је кандидат учествовао као члан пројектног тима на најмање једном одобреном пројекту са листе пројеката који се вреднују у поступку избора у звање наставника, а за избор у звање редовног професора да је руководио најмање једним одобреним пројектом или учествовао као члан пројектног тима на најмање два одобрена пројекта са листе пројеката који се вреднују у поступку избора у звање наставника (видети Стандард 7, Правилник о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik_o_kriterijumima_za_izbor_u_zvanje_nastavnika_preci).

На Педагошком факултету континуирано се прати квалитет научноистраживачког рада наставника ангажованих на докторским студијама према условима које дефинишу стандарди за акредитацију. Научноистраживачке резултате запослених наставника редовно прате и вреднују продекан за научноистраживачки рад и Комисија за квалитет Педагошког факултета у Ужицу. Поред тога, квалитет научноистраживачког рада

наставника ангажованих на докторским студијама вреднује се и прати кроз извештаје о научноистраживачком раду. На крају сваке календарске године прикупљају се подаци о научноистраживачком раду, те наставници подносе надлежној катедри и продекану за науку и податке о броју и структури својих објављених научних радова из категорија које су у складу са стандардом 9. Квалитет научноистраживачког рада наставника у складу је са условима дефинисаним акредитацијом и већина наставника ангажованих на предметима студијског програма *Доктор наука – методика разредне наставе* има више од прописаног минимума научних радова са листе. Такође, и сви ментори (<https://pfu.kg.ac.rs/акредитација/>) испуњавају услове, а већина њих вишеструко премашује број бодова који је потребан према стандардима за акредитацију.

Педагошки факултет у Ужицу има остварену сарадњу са научноистраживачким установама у земљи и свету. Факултет сарађује са високошколским установама у Републици Србији које школују исти или сличан кадар, члан је Заједнице учитељских факултета Србије, а докторске студије на Факултету завршили су студенти који се налазе у наставничким звањима на Факултету педагошких наука у Јагодини, Учитељском факултету у Лепосавићу, Учитељском факултету на мађарском наставном језику у Суботици. Поред сарадње са домаћим универзитетима, Факултет има сарадњу и са страним универзитетима, која омогућава наставницима и сарадницима да на њима предају или бораве ради научноистраживачког рада, студентима да на њима реализују део студијског програма, додатно се усавршавају и истражују, а административном особљу да се упозна са радом на сличним пословима на другим институцијама, како би стечена знања применили на домаћој институцији (видети Стандард 7).

Поред студијских посета, програма размене и мобилности наставника, студената и административног особља, сарадња са универзитетима, научним институцијама и организацијама обухвата успостављање билатералних облика академске и научне сарадње, размену литературе и информација, организовање заједничких научних скупова и међународних конференција, попут међународне конференције на Педагошком факултету која се организује сваке академске године: 21. октобра 2022. године реализована је у сарадњи са Педагошким факултетом у Копру Универзитета у Приморској (Република Словенија), Педагошким факултетом из Нитре Универзитета Константин Филозоф (Словачка) и Универзитетом „Јан Евангелиста”, Усти над Лабом (Чешка Република); 20. октобра 2023. године и 25. октобра 2024. године реализована је у сарадњи са Педагошким факултетом у Копру Универзитета у Приморској (Република Словенија), Педагошким факултетом из Нитре Универзитета Константин Филозоф (Словачка) и Учитељским факултетом Свеучилишта у Загребу – Хрватска (<https://pfu.kg.ac.rs/реализовани-скупови/>). Споразуме о међународној сарадњи Факултет је потписао са више високошколских установа у иностранству (видети <https://pfu.kg.ac.rs/споразуми/>). У оквиру ових споразума, факултет је успоставио међународну сарадњу са следећим високошколским установама:

- Универзитет у Приморској, Педагошки факултет у Копру, Словенија;
- Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет у Бањој Луци, Босна и Херцеговина;
- Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијелини, Босна и Херцеговина;
- Универзитет Црне Горе, Филозофски факултет у Никшићу, Црна Гора;
- Универзитет Јурја Добриле, Факултет за одгојне и образовне знаности у Пули, Хрватска.

У току докторских академских студија Факултет прати, анализира и унапређује постизање научних, академских и специфичних практичних вештина својих студената. Како би се унапредиле њихове научне, академске и специфичне практичне вештине које

стичу током реализације акредитованог студијског програма, инсистира се на стицању способности како свршених тако и активних студената докторских студија да радове, тј. истраживања саопштавају на домаћим и међународним научним конференцијама, објављују у научним часописима са рецензијом и презентују јавности. Један од услова за пријаву докторске дисертације на Универзитету и Крагујевцу јесте да студент има најмање 1 рад у часописима категорије M20 или M51-M52 који је у вези са предложеном темом докторске дисертације (члан 5 Правилника о пријави, изради и одбрани докторске дисертације). Да би одбранио докторску дисертацију у области друштвено-хуманистичких наука, неопходно је да кандидат има најмање један рад који је повезан са садржајем докторске дисертације, у којем је он први аутор, који је објављен или прихваћен за објављивање у часопису категорије M21-24 или M51 (члан 17 Правилника о пријави, изради и одбрани докторске дисертације на Универзитету у Крагујевцу), па се студентима обезбеђују саветодавна помоћ и менторство у процесима теоријских и емпиријских истраживања за потребе писања и публиковања радова. Такође, свршени и активни студенти акредитованог студијског програма докторских студија се подстичу и да учествују и презентују радове на конференцијама и скуповима, па им се обезбеђују саветодавна помоћ и менторство и у томе. О бризи и пажњи коју Факултет посвећује унапређивању резултата својих студената сведочи и податак да се у радном односу на Факултету налази 5 наставника агажованих на студијском програму докторских студија (2 редовна професора, 1 ванредни професор и 2 доцента) од којих су три докторирали на Факултету (2 редовна професора и један ванредни професор), а два сарадника су студенти акредитованог студијског програма докторских студија.

Педагошки факултет прати, анализира и унапређује доприносе како свршених тако и активних студената докторских студија у развоју научне дисциплине којом се баве и кроз њихово укључивање у домаће или међународне научноистраживачке пројекте. У протеклом периоду у пројекте чији је носилац Факултет било је укључено 10 студената (свршених и активних) докторских студија (<https://pfu.kg.ac.rs/реализовани-пројекти/>). Такође, у пројекат *Capacity Building in Teacher Education – An Approach Based on Intercultural Teaching Competence (TeachEdu-ITC)*, који је одобрен академске 2024/2025. године и чији је носилац Факултет (<https://fondzanauku.gov.rs/wp-content/uploads/2025/04/1-DIJASPORA-Istrazivacke-posete-Lista-odobrenih-projekata.pdf>), укључена су и три наставника који су докторску дисертацију одбранили на Педагошком факултету. У току академске 2024/2025. године на конкурс Универзитета у Крагујевцу за научноистраживачке односно уметничке пројекте за младе научнике и уметнике Универзитета одабран је пројекат „Предиктори постигнућа ученика 7. и 8. разреда на математичким такмичењима – PREDIMAT 7–8”. У њега су била укључена 2 студента докторских академских студија на Педагошком факултету: један свршени студент који је одбранио докторску дисертацију, доцент на Факултету педагошких наука у Јагодини, као руководиоца пројекта и један активни студент, сарадник на Педагошком факултету у Ужицу, као члан пројектног тима (<https://www.kg.ac.rs/vest.php?vest=4892>). Поред тога, Факултет континуирано обезбеђује да студенти акредитованог студијског програма докторских студија дају свој допринос у развоју научних дисциплина којима се баве и њиховим укључивањем у програме одлазне мобилности у оквиру Erasmus+ програма. Одлазну мобилност су у периоду који је обухваћен овим самовредновањем реализовала два студента студијског програма докторских академских студија.

Поштовање принципа етичког кодекса и добре научне праксе код студената се развија кроз све активности током студија. Свака урађена докторска дисертација, односно докторски уметнички пројекат, која се пријављује на факултету у саставу Универзитета у Крагујевцу, мора проћи проверу коришћењем софтвера за детекцију плагијаризма, што је у складу са чланом 2 Правилника о поступку провере на плагијаризам на Универзитету у Крагујевцу (https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik_o_postupku_provere_plagijarizma.pdf) и

чланом 18 Правилника о пријави, изради и одбрани докторске дисертације на Универзитету у Крагујевцу.

Педагошки факултет Универзитета у Крагујевцу прати, анализира и унапређује политику уписа студената на студијски програм докторских академских студија – *Доктор наука – методика разредне наставе*, ценећи друштвене потребе и потребе развоја науке у области методичких наука разредне наставе. Приликом акредитације студијског програма докторских академских студија водило се рачуна о томе да се предвиди упис одговарајућег броја студената, како би се најефикасније искористили материјални и научноистраживачки ресурси Факултета. Педагошки факултет располаже специјализованом Монтесори учионицом, специјализованим информатичким кабинетом, савременом физкултурном салом и опремом за вршење дијагностичких мерења у области спорта, уметничком галеријом, добро опремљеном библиотеком чији књижни фонд премашује 51.500 библиотечких јединица. Читаоница Педагошког факултета опремљена је рачунарима и доступан је брзи интернет који студенти докторских студија могу користити како би претраживали литературу и писали радове. Сви расположиви ресурси, опрема и простор Педагошког факултета намењени студентима докторских студија у потпуности задовољавају потребе студијског програма.

Педагошки факултет континуирано прати и анализира напредовање студената докторских студија узимајући у обзир њихов напредак остварен у стицању знања и вештина непходан за даљи развој каријере, и напредак у истраживању. Однос броја студената и броја наставника ангажованих на студијском програму је више него повољан, а успостављен је и менторски систем рада. Тиме се студентима докторских студија пружа помоћ у напредовању у стицању знања и вештина неопходних за даљи развој каријере, и напредовању у истраживањима у областима које су одабрали.

Педагошки факултет континуирано прати, критички оцењује и непрекидно подстиче научни, напредак својих наставника, посебно ментора. Како би се створило што повољније истраживачко окружење за студенте, сталним праћењем научно-истраживачког рада и мотивисањем наставног кадра унапређује се однос броја потенцијалних ментора према броју студената докторских студија.

Педагошки факултет обезбеђује јавну доступност реферата о прихватању дисертације и објављених научноистраживачких резултата које је кандидат остварио. У току процеса одобравања урађене докторске дисертације, Извештај комисије за оцену и одбрану докторске дисертације, у коме се наводе и референце кандидата из области дисертације, као и сама дисертација јавно су доступни на сајту Педагошког факултета у Ужицу и на њих се могу поднети примедбе у прописаном року. И након тога, докторске дисертације одбрањене на акредитованом студијском програму докторских студија, као и Извештаји комисија за оцену и одбрану докторске дисертације трајно су доступни јавности на сајту Педагошког факултета (<https://pfu.kg.ac.rs/дисертације/>).

Докторске дисертације одбрањене на студијском програму докторских академских студија (ДАС) *Доктор наука – методика разредне наставе* депонују се у дигиталном репозиторијуму Универзитета у Крагујевцу (<https://eteze.kg.ac.rs/>) и доступне су јавности под условима дефинисаним лиценцом за коју се аутор дисертације одлучи.

(6) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Дуга традиција извођења наставе у области образовања учитеља и

научноистраживачког рада у области методике разредне наставе (+++);

- Распоживост добрим материјалним условима и научноистраживачким ресурсима за реализацију студијског програма докторских академских студија (+++);
- Јасно дефинисани и доступни јавности услови уписа, студија и одбране докторске дисертације на акредитованом студијском програму докторских студија (+++);
- Редовно се самовреднује акредитован студијски програм докторских студија (++);
- Континуирано се проверава спремност за извођење докторских студија на основу показатеља који се односе на научноистраживачки рад (+++);
- Квалитет научноистраживачког рада наставника ангажованих на докторским студијама одговара условима које дефинишу стандарди за акредитацију (+++);
- Добра сарадња са високошколским установама у земљи и иностранству (+++);
- Докторске дисертације су јавно доступне и депонују се у дигитални репозиторијум Универзитета у Крагујевцу (++);
- Поштује се принцип етичког кодекса и добре научне праксе (+++);
- Однос броја докторских дисертација према броју дипломираних студената је задовољавајућ (++);
- Добар однос броја докторских дисертација према броју наставника (+++);
- Повољан однос наставника и ментора (+++);
- Развијен менторски систем подршке студентима докторских студија (+++);
- Повољан однос броја наставника и броја наставника који су укључени у научноистраживачке пројекте (++);
- Велики број потенцијалних ментора са одговарајућим квалификацијама (+++);
- Факултет подиже квалитет студијског програма докторских студија кроз унапређивање научноистраживачког рада, осавремењивања садржаја и увођење нових предмета (+++);
- Укљученост студената у научноистраживачке пројекте (++)

СЛАБОСТИ:

- Недостатак посебних организационих јединица које се баве праћењем квалитета докторских студија (++);
- Недовољно развијен систем праћења и анализе научноистраживачких резултата свршених студената који нису наставници Факултета (++);
- Недовољно развијен систем прибављања повратних информација од свршених студената о квалитету студијског програма докторских студија (++);
- Научноистраживачки рад планиран за израду дисертације може бити успорен или отежан услед различитих друштвених околности (++);
- Објективност процене студентског самовредновања на студијском програму докторских студија због малог броја студената (++);
- Недовољан број места за све заинтересоване студенте докторских студија за програме мобилности (++)

МОГУЋНОСТИ:

- Развој докторске школе (++);
- Реализација студијског програма на енглеском језику као могућност подизања угледа и међународне видљивости Факултета (++);
- Интензивирање међународне сарадње са другим високошколским установама сличних студијских програма докторских студија (+++);
- Интензивније укључивање наставника и сарадника Факултета у домаће и међународне научне пројекте (+++);
- Даље подизање квалитета студијског програма кроз иновирање садржаја, увођење нових предмета и унапређење наставе (+++);
- Повећање броја ментора (+++);
- Већа укљученост студената у научноистраживачке пројекте (+++);

ОПАСНОСТИ:

- Недостатак финансијских средстава за пружање веће подршке студентима у научноистраживачком раду (+++);
- Несигурна ситуација са новим циклусом пројеката (+++);
- Потенцијално осипање броја студената током студија (+++);
- Немогућност дугорочног планирања уписне политике због недовољног интересовања младих за педагошке студије може дугорочно угрозити одрживост програма и расположивост квалификованог кадра (+++);
- Тренд опадања уписа услед недовољног интересовања младих за студије из области друштвено-хуманистичких наука (+++);
- Финансирање из републичког буџета које ограничава нова запошљавања може се негативно одразити на професионално напредовање свршених студената (+++).

(в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 15

- Унапредити мобилност и укљученост у пројекте студената акредитованог студијског програма докторских студија;
- Унапредити систем праћења квалитета студијског програма докторских студија;
- Унапредити систем праћења и анализе научноистраживачких резултата свршених студената докторских студија;
- Основати посебну организациону јединицу која ће се бавити праћењем квалитета докторских студија;
- Интензивирати сарадњу са другим високошколским установама у земљи и иностранству;
- Подстицати квалитет научних радова наставника на докторским студијама;
- Подстицати наставнике и студенте докторских студија да аплицирају на пројекте;

- Наставити са унапређењем система менторског рада и пружања подршке студентима докторских студија;
- Пружање подршке наставницима у научноистраживачком раду како би се повећао број потенцијалних ментора на докторским студија;
- Континуирани рад на подизању квалитета студијског програма докторских студија кроз иновирање садржаја, увођење нових предмета и унапређење наставе;
- Размотрити могућност удруживања докторских студија са сродним факултетима у земљи и иностранству, акредитовање нових студијских програма и програма на енглеском језику.

Показатељи и прилози за стандард 15:

Табела 15.1. Списак свих акредитованих студијских програма докторских студија

~~**Табела 15.2.** Списак организационих јединица, које се баве уједначавањем квалитета свих докторских студија на високошколекој установи (Савет докторских студија, докторска школа...)~~

Табела 15.3. Списак чланова организационих јединица за квалитет докторских студија високошколске установе

Прилог 15.1. Правилник докторских студија

Прилог 15.2. Извод из Статута који регулише докторске студије

~~**Прилог 15.3.** Правилник о раду докторске школе~~

Прилог 15.4. Правилник о избору ментора

Прилог 15.5. Поступак израде и одбране докторске дисертације односно докторског уметничког пројекта