



УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ
ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ
31000 Ужице, Трг Светог Саве 36
Тел: 031/521-952, 511-078; Факс: 031/511-078
Е-пошта: fakultet@pfu.kg.ac.rs; www.pfu.kg.ac.rs



ДОКУМЕНТАЦИЈА
ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
ОСНОВНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА ВАСПИТАЧ (240 ЕСПБ)



Ужице, 2025. године

СТАНДАРДИ И УПУТСТВА ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА I И II СТЕПЕНА

Увод

Стандард 1. Структура студијског програма

Стандард 2. Сврха студијског програма

Стандард 3. Циљеви студијског програма

Стандард 4. Компетенције дипломираних студената

УВОДНА ТАБЕЛА

Назив студијског програма:	ОАС ВАСПИТАЧ
Високошколска установа у којој се изводи студијски програм:	Педагошки факултет у Ужицу
Образовно – научно/образовно – уметничко поље:	Друштвено-хуманистичке науке
Научна, стручна или уметничка област:	Педагошке и андрагошке науке
Врста студија:	Основне академске студије
Обим студија изражен ЕСПБ бодовима:	240 ЕСПБ
Назив дипломе:	Дипломирани васпитач
Дужина студија:	четири године
Година у којој је започела реализација студијског програма:	2008/2009.
Година када ће започети реализација студијског програма (ако је програм нов):	/
Број студената који студира по овом студијском програму:	240
Планирани број студената који ће се уписати на овај студијски програм:	280
Датум када је програм прихваћен од стране одговарајућег тела (навести ког):	Наставно-научно веће (8. 04. 2025.) Савет послодаваца (28. 04. 2025.) Комисија за квалитет (29. 04. 2025.) Одлука Сената Универзитета (7. 05. 2025.)
Језик на коме се изводи студијски програм:	српски
Година када је програм акредитован:	2009.
Web адреса на којој се налазе подаци о студијском програму:	www.pfu.kg.ac.rs

[Стандарди](#)

Стандард 1. Структура студијског програма

Студијски програм садржи елементе утврђене законом (који се детаљно исказују у одговарајућим стандардима)

Студијски програм основних академских студија *Васпитач* конципиран је у складу са принципима дефинисаним *Законом о високом образовању Републике Србије* као и Болоњском декларацијом и садржи предвиђене елементе.

Циљ студијског програма основних академских студија *Васпитач* јесте стицање знања, компетенција и професионалних искустава нужних за васпитно-образовни рад у предшколским установама.

Студијски програм основних академских студија *Васпитач* реализује се у трајању од четири године (осам семестара). Након завршених основних академских студија студент треба да: поседује знања о холистичкој природи развоја детета, узајамној зависности и условљености свих аспеката дечјег развоја; различитим стратегијама учења деце раних узраста; законској регулативи и документовању дечјег развоја, свога рада и оних које ће им послужити за даље целоживотно учење; поседује знања из области различитих наука, уметности и културе као извора садржаја у развијању предшколског програма помоћу којих се стварају услови за упознавање деце са цивилизацијским достигнућима у сврху функционалног учешћа у свакодневном животу и стварања погодне базе за учење кроз игру; уме да креира инспиративну средину за учење и истраживање; целовито сагледава повезаност делатности предшколске установе (васпитања, образовања, неге, здравствене и социјалне заштите сваког детета); креативно примењује стручна знања, умења и вредности у раду са децом, у складу са њиховим узрастним и развојним особеностима; буде оријентисан на интегрисани приступ развоју и учењу деце раних узраста; поседује демократски и критичко-рефлексивни приступ пракси предшколског васпитања и образовања; развија критички став и истраживачки однос усмерен на иновирање праксе уз подстицање партиципације детета у активностима; показује иницијативност, сарадњу и стваралаштво у реализацији програма; разуме значај повезаности породичног и друштвеног контекста из кога дете долази; делује као рефлексивни практичар корелирајући, интегришући и расућујући према доступним информацијама о детету у складу са специфичним ситуацијама и циљевима васпитања и образовања; има позитиван однос према значају целоживотног учења у личном и професионалном развоју, као и у подручју професионалног јавног деловања; примењује ИКТ, образовне софтвере и платформе у реализацији и развијању предшколског програма.

Одбраном завршног рада студент стиче стручни назив *Дипломирани васпитач*.

Упис кандидата на основне академске студије врши се на основу конкурса који расписује Универзитет у Крагујевцу, а спроводи Педагошки факултет у Ужицу.

Студијски програм основних академских студија *Васпитач* реализује се кроз 4 године (8 семестара).

Студијски програм садржи 39 обавезних и 27 изборних студијских предмета и стручну праксу која се реализује у свакој академској години. Бодовна вредност сваког предмета исказана је ЕСПБ бодовима и креће се од 2–6 за наставне предмете, за праксу 3–6, 2 за предмет завршног рада и 4 за завршни рад, што укупно износи 60 ЕСПБ у свакој години студија, односно укупно 240 ЕСПБ бодова.

Изборни предмети конципирани су кроз изборне блокове (по два изборна блока у свакој академској години). У свакој години студија студент бира изборне предмете у сваком семестру тако да у свакој години студија остварује по 12 ЕСПБ. Услови за упис и полагање појединих предмета јасно су дефинисани у књизи предмета.

Стручна пракса реализује се према програмираним задацима добијеним од наставника, а студенти након обављене праксе подносе извештај о резултатима који се прате и анализирају током академске године и вреднују посебном оценом и доделом прописаног броја ЕСПБ бодова. Практика се обавља у сарадњи са предшколским установама и васпитачима–менторима који заједно са наставницима Факултета и њиховим сарадницима прате рад студента на пракси. Настава на студијском програму реализује се у виду предавања, вежби, семинара, семинарских дискусија, дебата, интерактивних облика наставе, пројекатске наставе, тимске наставе, консултација и праксе, а хоспитовање се реализује у вежбаоницама са којима Факултет има потписан уговор. Методе и облици учења превасходно су усмерене на активности студената, на

процес учења и квалитет знања и вештина будућих дипломираних васпитача. Завршетком студија одбраном завршног рада, дипломирани васпитач је спреман за даље стручно усавршавање кроз мастер академске студије, чиме се обезбеђује континуирани професионални развој у складу са савременим трендовима у образовању.

Прилози за стандард 1:

Прилог 1.1. Публикација установе (у штампаном или електронском облику, [сајт институције](#)).

Стандард 2. Сврха студијског програма

Студијски програм има јасно дефинисану сврху и улогу у образовном систему, доступну јавности.

Сврха студијског програма основних академских студија *Васпитач* је образовање и припремање стручњака компетентних за рад у области предшколског васпитања и образовања, оспособљавање за даље перманентно образовање и усавршавање и самостални професионални развој. У васпитно-образовном систему Републике Србије образовање васпитача представља важан сегмент развоја друштва, јер стручњаци овог профила, у складу са савременим тенденцијама у наукама о васпитању и образовању, имају улогу да подстичу оптимални развој деце у складу с индивидуалним, развојним, социјалним, емоционалним, културним карактеристикама и могућностима деце, доприносе њиховом свестраном холистичком развоју, социјализацији и формирању одговарајућих социјално пожељних навика и припремају их за полазак у школу.

Сврха студијског програма *Васпитач* је стицање знања, компетенција и професионалних искустава нужних за васпитно-образовни рад у установама предшколског васпитања и образовања. Од васпитача се у раду са децом предшколског узраста очекује да, на основу савремених теоријских поставки о периоду детињства, учењу и развоју и примера добре праксе, усмере своје поступке и понашања у функцији подршке добробити деце, да разумеју контекст заједнице, вртића, групе, кроз модел рада усмерен на дете, интегрисани приступ учењу, дезинституционализацију, тј. отворени систем васпитања и социјалну инклузију. Будући васпитачи треба да буду оспособљени да примене знања у планирању, програмирању, организацији, реализацији и евалуацију целокупног васпитно-образовног процеса у предшколским установама, у различитим срединама (мултикултурална, мултинационална) и васпитно деловање у складу с персоналним, развојним и социјалним карактеристикама деце. Улога васпитача укључује реализацију савремених предшколских програма/курикулума кроз улоге посматрача, организатора, партнера и модератора, истраживача, уз рефлексивно преиспитивање теоријских сазнања и практичних вештина. Затим висок ниво сарадње с породицом деце предшколског узраста и са стручњацима других профила са којима, такође, неминовно треба да сарађују у најбољем интересу деце.

Тако је сврха студијског програма усмерена на оспособљавање студената за остваривање професионалних улога у различитим подручјима деловања рада васпитача, у складу са принципима развоја реалног програма: непосредан рад са децом; развијање програма; професионални развој; професионално јавно деловање.

Студијски програм за образовање васпитача на основном нивоу намењен је, стога, развијању неопходних компетенција за све наведене области професионалног рада и даљег стручног усавршавања васпитача. Он представља избалансирану целину која омогућује стицање академских знања, али и стручних вештина и искустава неопходних за професионално извршавање сложене све захтевније улоге васпитача у предшколској установи.

Поред стицања академских знања, сврха студијског програма *Васпитач*, је и стицање стручних вештина и искустава неопходних за обављање свих професионалних улога васпитача у предшколској установи. У односу на шире друштвено деловање васпитача студијски програм омогућава стицање компетенција за ангажовање и рад у културно-образовним установама намењеним за рад са децом и за децу, унапређење и вредновање васпитања и образовања и управљање васпитањем и образовањем. Студијски програм омогућује упознавање система предшколског васпитања и образовања Републике Србије и других европских земаља, али и алтернативних модела предшколског васпитања и образовања, што пружа могућности за кретања унутар европског образовног простора и размену примера добре праксе и отварање могућности запошљавања изван националних оквира.

Сврха овог програма је и припремање студената за наставак школовања на вишем образовном нивоу какав је ниво мастер студија.

Прилози за стандард 2:

Прилог 1.1. Публикација установе (у штампаном или електронском облику, [сајт институције](#)).

Стандард 3. Циљеви студијског програма

Студијски програм има јасно дефинисане циљеве.

Опис (највише 500 речи)

Циљ студијског програма основних академских студија *Васпитач* јесте стицање знања, компетенција и професионалних искустава нужних за васпитно-образовни рад у предшколским установама. Посебни циљеви су:

- оспособљавање студената да на основу савремених теоријских поставки о периоду детињства, учењу и развоју деце предшколског узраста и примера добре праксе, усмере своје поступке и понашања у функцији подршке добробити деце;
- стицање знања и вештина у функцији пружања подршке добробити детета, која обједињује холистичку природу развоја, целовитост процеса неге, васпитања, образовања, учења и развоја;
- оспособљавање студената за разумевање контекста заједнице, вртића, групе, кроз модел рада усмерен на дете, интегрисани приступ учењу, дезинституционализацију, тј. отворени систем васпитања и социјалну инклузију;
- оспособљавање студената да примене знања у планирању, програмирању, организацији, реализацији и евалуацију целокупног васпитно-образовног процеса у предшколским установама, у различитим срединама (мултикултурална, мултинационална) и васпитно деловање у складу с персоналним, развојним и социјалним карактеристикама деце;
- разумевање важности квалитета односа деце и вршњака, деце и одраслих у свакодневним животним ситуацијама;
- оспособљавање будућих васпитача за реализацију савремених предшколских програма/курикулума кроз улоге посматрача, организатора, партнера и модератора, истраживача, уз рефлексивно преиспитивање теоријских сазнања и практичних вештина.
- оспособљавање студената за стварање подстицајне средине (физичке и социјалне) за развој, учење и васпитање деце, сарадњу са породицом деце, друштвеном средином у свим сегментима васпитно-образовног деловања.
- оспособљавање студената за вођење педагошке документације, тимски рад и сарадњу са колегама и стручним службама у предшколској установи и ван ње у домену васпитања и образовања.
- развијање општих, комуникацијских, дигиталних, језичких и истраживачких компетенција.
- развијање способности критичког, стваралачког, саморефлексивног приступа у професионалном развоју кроз примену етичких стандарда у својој професији.
- оспособљавање студената за остваривање професионалних улога у различитим подручјима деловања, у складу са принципима развоја реалног програма: непосредан рад са децом; развијање програма; професионални развој; професионално јавно деловање.

Прилози за стандард 3:

Прилог 1.1. Публикација установе (у штампаном или електронском облику, [сајт институције](#)).

Стандард 4. Компетенције дипломираних студената

Савладавањем студијског програма студент стиче опште и предметно-специфичне способности које су у функцији квалитетног обављања стручне, научне и уметничке делатности. Опис квалификације која произилази из студијског програма мора одговарати одређеном нивоу националног оквира квалификација.

4.1 Савладавањем студијског програма студент стиче следеће *опште способности* за:

- критичко промишљање и рефлексивни приступ примени усвојених знања и решавања проблема у васпитно-образовној пракси, уз позитивну комуникацију и сарадњу са свим актерима у друштвеној средини;
- стварање сигурног и подстицајног окружења за учење и развој деце;
- развијање социјалног и културног идентитета и осећања припадности деце у вршњачкој заједници кроз њихову партиципацију у активностима;
- примену истраживачких метода и техника у истраживању праксе;
- праћење, вредновање и документовање активности деце;
- анализу и вредновање савремених предшколских програма и примера добре праксе, у циљу унапређивања сопствених активности у вртићу;
- успешну комуникацију и сарадњу са децом, родитељима, стручним и другим лицима, и развијање заједнице учења у предшколској установи и ван ње;
- промовисање предшколског васпитања и професије васпитача на стручним скуповима и публиковање стручних радова;
- примену етичких стандарда у својој професији.

Студент стиче и следеће *предметно-специфичне способности*:

- примена савремених стратегија и технологија у креирању и развијању реалног програма са децом у предшколској установи;
- развијање интегрисаног приступа кроз тематско и пројектно планирање;
- интегрисање методичких знања у планирање и развијање реалног програма;
- осмишљавање подстицајног простора и откривање места учења у реалном контексту;
- подржавање дечијих потенцијала, добробити, заједничког учешћа, аутентичних искустава, непосредних доживљаја и различитих начина изражавања;
- начине учешћа и подржавања дечије игре као приступа стварности;
- моделовање истраживачког и стваралачког односа;
- развијање партнерског односа са родитељима и њихово смислено укључивање;
- предузимљивост спремност у решавању проблема у подручју непосредног рада са децом и развијања реалног програма;
- уважавање различитости и инклузивни приступ у раду са децом којој је потребна додатна подршка;
- професионалну интеракцију и критичке рефлексije;
- праћење савремене стручне литературе и трендова развоја предшколског васпитања и образовања.

4.2. Исходи учења

Дипломирани студент треба да:

- поседује знања о холистичкој природи развоја детета, узајамној зависности и условљености свих аспеката дечјег развоја; различитим стратегијама учења деце раних узраста; законској регулативи и документовању дечјег развоја, свога рада и оних које ће им послужити за даље целоживотно учење;
- поседује знања из области различитих наука, уметности и културе као извора садржаја у развијању предшколског програма помоћу којих се стварају услови за упознавање деце са цивилизацијским достигнућима у сврху функционалног учешћа у свакодневном животу и

стварања погодне базе за учење кроз игру;

- уме да креира инспиративну средину за учење и истраживање;
- целовито сагледава повезаност делатности предшколске установе (васпитања, образовања, неге, здравствене и социјалне заштите сваког детета);
- креативно примењује стручна знања, умења и вредности у раду са децом, у складу са њиховим узрасним и развојним особеностима;
- оријентисан је на: интегрисани приступ развоју и учењу деце раних узраста; демократски и критичко-рефлексивни приступ пракси предшколског васпитања и образовања;
- развија критички став и истраживачки однос усмерен на иновирање праксе уз подстицање партиципације детета у активностима;
- показује иницијативност, сарадњу и стваралаштво у реализацији програма;
- разуме значај повезаности породичног и друштвеног контекста из кога дете долази;
- делује као рефлексивни практичар корелирајући, интегришући и расуђујући према доступним информацијама о детету у складу са специфичним ситуацијама и циљевима васпитања и образовања;
- има позитиван однос према значају целоживотног учења у личном и професионалном развоју, као и у подручју професионалног јавног деловања;
- примењује ИКТ, образовне софтвере и платформе у реализацији и развијању предшколског програма.

Прилози за стандард 4:

[Прилог 4.1.](#) Додатак дипломи.