



УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ
ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ
31000 Ужице, Трг Светог Саве 36
Тел: 031/521-952, 511-078; Факс: 031/511-078
Е-пошта: fakultet@pfu.kg.ac.rs; www.pfu.kg.ac.rs



**ДОКУМЕНТАЦИЈА
ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА МАСТЕР
АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА МАСТЕР УЧИТЕЉ
(60 ЕСПБ)**



Ужице, 2025. године

СТАНДАРДИ И УПУТСТВА ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА I И II СТЕПЕНА

Увод

Стандард 1. Структура студијског програма

Стандард 2. Сврха студијског програма

Стандард 3. Циљеви студијског програма

Стандард 4. Компетенције дипломираних студената

УВОДНА ТАБЕЛА

Назив студијског програма:	Мастер академске студије Мастер учитељ
Високошколска установа у којој се изводи студијски програм:	Педагошки факултет у Ужицу
Образовно – научно/образовно – уметничко поље:	Друштвено-хуманистичке науке
Научна, стручна или уметничка област:	Педагошке и андрагошке науке
Врста студија:	Мастер академске студије
Обим студија изражен ЕСПБ бодовима:	60 ЕСПБ
Назив дипломе:	Мастер учитељ
Дужина студија:	једна година
Година у којој је започела реализација студијског програма:	2008.
Година када ће започети реализација студијског програма (ако је програм нов):	
Број студената који студира по овом студијском програму:	61
Планирани број студената који ће се уписати на овај студијски програм:	54
Датум када је програм прихваћен од стране одговарајућег тела (навести ког):	Наставно-научно веће (8. 04. 2025.) Савет послодаваца (28. 04. 2025.) Комисија за квалитет (29. 04. 2025.) Одлука Сената Универзитета (7. 05. 2025.)
Језик на коме се изводи студијски програм:	српски
Година када је програм акредитован:	2019.
Web адреса на којој се налазе подаци о студијском програму:	www.pfu.kg.ac.rs

[Стандарди](#)

Стандард 1. Структура студијског програма

Студијски програм садржи елементе утврђене законом (који се детаљно исказују у одговарајућим стандардима)

Студијски програм мастер академских студија *Мастер учитељ* конципиран је у складу са принципима дефинисаним *Законом о високом образовању* Републике Србије као и Болоњском декларацијом и садржи све предвиђене елементе.

Циљ студијског програма мастер академских студија *Мастер учитељ* је даље образовање, припремање и развијање компетенција стечених на основним студијама за рад у разредној настави. Након завршених мастер академских студија студенти треба да стекну знања, компетенције и професионална искустава која су му потребна за рад у разредној настави, буду оспособљени да планирају, организују и реализују истраживања, уопштавају резултате и унапређују васпитно-образовну праксу и упознају ширу стручну јавност са резултатима истраживања. Завршетком студија студент стиче стручни назив *Мастер учитељ*.

Упис кандидата на мастер академске студије врши се на основу конкурса који расписује Универзитет у Крагујевцу, а спроводи Педагошки факултет у Ужицу.

Студијски програм мастер академских студија *Мастер учитељ* реализује се кроз једну годину (2 семестра). Студијски програм садржи 4 обавезна, 24 изборних студијских предмета, стручну праксу, предмет завршног рада и завршни рад. Бодовна вредност сваког предмета исказана је 6-10 ЕСПБ за наставне предмете, за праксу 6 ЕСПБ, предмет завршног рада 6 ЕСПБ и завршни рад 8 ЕСПБ, што укупно износи 60 ЕСПБ. У сваком семестру студент бира по један изборни предмет.

Услови за упис и полагање појединих предмета јасно су дефинисани у књизи предмета.

Стручна пракса реализује се према програмираним задацима добијеним од наставника, а студенти након обављене праксе подносе извештај о резултатима који се прате и анализирају током школске године и вреднују посебном оценом и доделом прописаног броја ЕСПБ бодова. Практика се обавља у сарадњи са основним школама и учитељима-менторима који заједно са наставницима Факултета и њиховим сарадницима прате рад студента на пракси.

Настава на студијском програму реализује се у виду предавања, вежби, семинара, семинарских дискусија, дебата, интерактивних облика наставе, пројекатске наставе, тимске наставе, консултација и праксе (педагошка, дидактичка и методичка). Методе и облици учења преваходно су усмерени на активности студената, на процес учења и квалитет знања и вештина будућих дипломираних мастер учитеља.

Завршетком мастер студија свршени студент спреман је за даље стручно усавршавање кроз различите програме и облике стручног усавршавања и кроз докторске академске студије, чиме се обезбеђује континуирани професионални развој у складу са савременим трендовима у образовању.

Прилози за стандард 1:

Прилог 1.1. Публикација установе (у штампаном или електронском облику, [сајт институције](#)).

Стандард 2. Сврха студијског програма

Студијски програм има јасно дефинисану сврху и улогу у образовном систему, доступну јавности.

Студијски програм мастер академских студија *Мастер учитељ* конципиран је тако да се ослања на студијски програм основних академских студија *Учитељ*. Сврха овог студијског програма је даље образовање, припремање и развијање компетенција стечених на основним студијама за рад у разредној настави, оспособљавање за даље перманентно образовање и усавршавање и самостални професионални развој. У образовно-васпитном систему Републике Србије образовање учитеља на мастер академских студијама је нужно за рад у школама.

Сврха студијског програма *Мастер учитељ* је дограђивање знања, компетенција, професионалних искустава и способности и подстицање и развијање одговарајућих вештина које ће им омогућавати да самостално и критички промишљају сопствену педагошку праксу, да је истражују и на тој основи усавршавају и даље развијају, пратећи тако савремена достигнућа из области дидактичко-методичких наука и позитивна искуства добре педагошке праксе. Такође, сврха студијског програма *Мастер учитељ* је упознавање и примена одговарајућих истраживачких метода, техника и инструмената за прикупљање релевантних података у области образовања и васпитања и сопствене праксе, њихово сређивање и анализу и с тим повезано, за обавештавање стручне и шире јавности о свом раду и резултатима тог рада, с једне стране, и коришћење тих података ради унапређења сопствене праксе, с друге.

Студијски програм мастер академских студија *Мастер учитељ* омогућава стицање компетенција за остваривање свих облика васпитно образовног рада у разредној настави. Завршене мастер академске студије омогућавају стручни рад у образовно-васпитној пракси и могућност даљег образовања на докторским студијама.

Прилози за стандард 2:

[Прилог 1.1.](#) Публикација установе (у штампаном или електронском облику, [сајт институције](#)).

Стандард 3. Циљеви студијског програма

Студијски програм има јасно дефинисане циљеве.

Опис (највише 500 речи)

Циљ студијског програма мастер академских студија *Мастер учитељ* је даље образовање, припремање и развијање компетенција стечених на основним студијама за рад у разредној настави.

Општи циљ студијског програма мастер академских студија *Мастер учитељ* конкретизован је кроз посебне циљеве:

- унапређивање општих академских, стручних, професионалних компетенција и способности неопходних за самосталан рад у образовно-васпитним установама, као и за даље образовање, стручно усавршавање и стручну комуникацију;
- оспособљавање за примену знања у решавању конкретних проблема у васпитно-образовној пракси и областима дидактичко-методичких наука;
- оспособљавање за решавање сложених проблема користећи се интегрисаним знањем из бројних научних области и дисциплина које се изучавају у оквиру студијских програма;
- оспособљавање за истраживање васпитно-образовне праксе у школи и примену утврђених резултата;
- оспособљавање за ефикасну дидактичко-методичку евалуацију и критичко промишљање сопственог рада;
- овладавање разноврсним начинима самосталног образовања и перманентног стручног усавршавања;
- оспособљавање за самосталан професионални рад и овладавање савременим методолошким и научним приступима настави појединих предмета и предметних области.

Прилози за стандард 3:

[Прилог 1.1.](#) Публикација установе (у штампаном или електронском облику, [сајт институције](#)).

Стандард 4. Компетенције дипломираних студената

Савладавањем студијског програма студент стиче опште и предметно-специфичне способности које су у функцији квалитетног обављања стручне, научне и уметничке делатности. Опис квалификације која произилази из студијског програма мора одговарати одређеном нивоу националног оквира квалификација.

4.1 Савладавањем студијског програма мастер академских студија *Мастер учитељ* студент развија и стиче следеће опште компетенције:

- разуме каузалност васпитања и образовања у условима друштвено-економских промена;
- самостално стиче знања и разуме битне концепте у ширем домену дидактичко-методичких наука које представљају допуну и проширивање знања стечених на основним академским студијама;
- развија способност за анализу, синтезу, предвиђање решења, критичко промишљање и рефлексивни приступ примени усвојених знања;
- врши избор и примењује методе, поступке и инструменте истраживања у области образовања и васпитања;
- самостално планира, организује, реализује и публикује истраживања и стручне радове, применом истраживачких метода и техника у области васпитно-образовне праксе;
- континуирано подстиче развој и примену различитих мисаоних вештина (идентификовање проблема, решавање проблема, доношење одлука) и облика мишљења (критичко, аналитичко и дивергентно).

Савладавањем студијског програма студент развија предметно-специфичне компетенције способности и стиче потребне компетенције за посао учитеља:

- компетентно и самостално планира, програмира, реализује, прати и вреднује све облике образовно-васпитног рада у разредној настави.
- самостално и у тиму планира, организује и реализује истраживања, уопштава резултате и унапређује васпитно-образовну праксу и упознаје ширу стручну јавност са резултатима истраживања;
- уме да препозна, мобилише и подстиче развој капацитета свих ученика уз уважавање индивидуалности.
- самостално и у тиму планира, моделује, организује и реализује истраживања, уопштава резултате и унапређује образовно-васпитну праксу и упознаје ширу стручну јавност са резултатима истраживања;
- критички прати и примењује новине у области дидактичко-методичких наука у циљу унапређивања образовно-васпитног рада;
- оспособљен за коришћење савремених информационих технологија у васпитно-образовном раду и личном перманентном усавршавању;
- остварује професионалну комуникацију са школским окружењем и друштвеном и локалном средином;
- поседују знања о начинима подршке ученицима из осетљивих друштвених група;
- познаје различите врсте мотивације и начине мотивисања ученика;
- оспособљен је да подстиче, негује и развија позитивне односе и ставове у одељењу и превентивно делује и решава различите педагошке ситуације самостално и тимски;
- интегрише знања и решава сложене проблеме у области васпитања и образовања, а посебно наставне праксе;
- користи страни језик у стручном раду и даљем усавршавању;
- оспособљен је критичку рефлексiju и саморефлексiju и уме исту да развија код ученика, преузима одговорност за свој професионални развој.

4.2 Дипломирани студент:

- поседује знања и критички их примењује у васпитно-образовном раду;
- поседује и примењује стечена знања у истраживању сопствене праксе и користи резултате у циљу унапређивања сопственог рада;
- поседује знања за самостално планирање, програмирање, реализују и евалуацију свих облика образовно-васпитног рада у разредној настави.
- показује иницијативност, предузимљивост, сарадњу и стваралаштво у реализацији програма и критички и истраживачки размишља и иновира праксу и делује као рефлексивни практичар;
- поседује знања да препозна, мобилише и подстиче развој капацитета свих ученика уз уважавање индивидуалности;
- примењује дигиталне технологије, образовне софтвере и платформе у реализацији васпитно-образовног рада и у сопственом професионалном развоју;
- има позитиван однос и интринзичку потребу према целоживотном учењу и преузима одговорност за професионални развој.

Прилози за стандард 4:

[Прилог 4.1.](#) Додатак дипломи.