



УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ
ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ
31000 Ужице, Трг Светог Саве 36
Тел: 031/521-952, 511-078; Факс: 031/511-078
Е-пошта: fakultet@pfu.kg.ac.rs; www.pfu.kg.ac.rs



**ДОКУМЕНТАЦИЈА ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ СТУДИЈСКОГ
ПРОГРАМА МАСТЕР АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА
МАСТЕР ПЕДАГОГИЈА (60 ЕСПБ)**

Ужице, 2025. године

СТАНДАРДИ И УПУТСТВА ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА I И II СТЕПЕНА

Увод

Стандард 1. Структура студијског програма

Стандард 2. Сврха студијског програма

Стандард 3. Циљеви студијског програма

Стандард 4. Компетенције дипломираних студената

УВОДНА ТАБЕЛА

Назив студијског програма:	Мастер академске студије Мастер педагогија
Високошколска установа у којој се изводи студијски програм:	Педагошки факултет у Ужицу
Образовно – научно/образовно – уметничко поље:	Друштвено-хуманистичке науке
Научна, стручна или уметничка област:	Педагошке и андрагошке науке
Врста студија:	Мастер академске студије
Обим студија изражен ЕСПБ бодовима:	60 ЕСПБ
Назив дипломе:	Мастер педагог
Дужина студија:	једна година
Година у којој је започела реализација студијског програма:	
Година када ће започети реализација студијског програма (ако је програм нов):	2026.
Број студената који студира по овом студијском програму:	/
Планирани број студената који ће се уписати на овај студијски програм:	27
Датум када је програм прихваћен од стране одговарајућег тела (навести ког):	Наставно-научно веће (8. 04. 2025.) Савет послодаваца (28. 04. 2025.) Комисија за квалитет (29. 04. 2025.) Одлука Сената Универзитета (7. 05. 2025.)
Језик на коме се изводи студијски програм:	Српски језик
Година када је програм акредитован:	
Web адреса на којој се налазе подаци о студијском програму:	www.pfu.kg.ac.rs

[Стандарди](#)

Стандард 1. Структура студијског програма

Студијски програм садржи елементе утврђене законом (који се детаљно исказују у одговарајућим стандардима)

Студијски програм мастер академских студија *Мастер педагогија* конципиран је у складу са принципима дефинисаним *Законом о високом образовању* Републике Србије као и Болоњском декларацијом и садржи све предвиђене елементе.

Циљ студијског програма мастер академских студија *Мастер педагогија* је наставак образовања и развијање компетенција студената у складу са стеченим компетенцијама током основних академских студија и припрема за професионални рад.

Након завршених мастер академских студија студент треба да: поседује, критички анализира педагошка знања и самостално открива нова сазнања, планира њихову примену и реализацију у пракси; самостално примењује релевантну методологију у примењеним истраживањима; самостално доноси одлуке у професионалном деловању и решава сложене проблеме и ситуације на конструктиван начин у циљу добробити детета/ученика и његовог развоја; разуме начела организације васпитно-образовних институција, смисао и значај квалитетног планирања и програмирања рада образовно-васпитних установа; поседује способност тимског рада и конструктивне комуникације са свим интересним групама у професионалном деловању; поседује позитиван однос према значају целоживотног учења у личном и професионалном развоју, промовише значај и иницира професионални развој запослених у образовно-васпитним установама; поседује културу квалитета, иницира и подржава развој образовно-васпитне установе као рефлексивне заједнице и заједнице учења и има јасну визију развоја установе. Завршетком студија студент стиче стручни назив *Мастер педагог*.

Упис кандидата на мастер академске студије врши се на основу конкурса који расписује Универзитет у Крагујевцу, а спроводи Педагошки факултет у Ужицу.

Студијски програм мастер академских студија *Мастер педагогија* реализује се кроз једну годину (2 семестра). Студијски програм садржи 2 обавезна, 14 изборних студијских предмета, стручну праксу, предмет завршног рада и завршни рад. Бодовна вредност сваког предмета исказана је 6-10 ЕСПБ за наставне предмете, за праксу 6 ЕСПБ, предмет завршног рада 10 ЕСПБ и завршни рад 8 ЕСПБ, што укупно износи 60 ЕСПБ. У првом семестру студент бира два изборна предмета из Изборног блока 1 и један изборни предмет из Изборног блока 2.

Услови за упис и полагање појединих предмета јасно су дефинисани у књизи предмета.

Стручна пракса реализује у два семестра, а вреднује на крају другог семестра доделом 6 ЕСПБ. Практика се остварује према програмираним задацима добијеним од наставника, а студенти након обављене праксе подносе извештај о резултатима који се прате и анализирају током школске године и вреднују посебном оценом и доделом прописаног броја ЕСПБ бодова. Практика се обавља у сарадњи са образовним институцијама и менторима који заједно са наставницима Факултета и њиховим сарадницима прате рад студента на пракси.

Настава на студијском програму реализује се у виду пленарних предавања, вежби, семинара, семинарских дискусија, дебата, интерактивних облика наставе, пројекатске наставе, тимске наставе, консултација и праксе. Методе и облици учења превасходно су усмерени на активности студената, на процес учења и квалитет знања и вештина будућих дипломираних мастер педагога.

Завршетком студија одбраном завршног рада, *Мастер педагог* је спреман за даље стручно усавршавање кроз докторске академске студије, чиме се обезбеђује континуирани професионални развој у складу са савременим трендовима у образовању.

Прилози за стандард 1:

Прилог 1.1. Публикација установе (у штампаном или електронском облику, сајт институције).

Стандард 2. Сврха студијског програма

Студијски програм има јасно дефинисану сврху и улогу у образовном систему, доступну јавности.

Студијски програм мастер академских студија *Мастер педагогија* конципиран је тако да се ослања на студијски програм основних академских студија *Педагогија*. Сврха овог студијског програма је даље образовање, припремање и развијање компетенција стечених на основним студијама за професионални рад педагога, оспособљавање за даље перманентно образовање и усавршавање и самостални професионални развој.

У образовно-васпитном систему Републике Србије образовање педагога представља важан сегмент развоја друштва, јер су подручја рада стручњака овог профила усмерена на остваривање и унапређивање васпитања и образовања у складу са савременим педагошким сазнањима и условима у којима се васпитање и образовање реализује. Стога образовање педагога на мастер академским нивоу је неопходно за њихов професионални рад.

Сврха студијског програма *Мастер педагогија* је проширивање и продубљивање знања, компетенција, професионалних искустава и способности и подстицање и развијање одговарајућих вештина које ће им омогућавати да самостално и критички професионално делују, промишљају сопствену и педагошку праксу запослених у васпитно-образовним институцијама, да је истражују евалуирају и усавршавају.

Такође, сврха студијског програма *Мастер педагогија* је да се студенти оспособе за самосталну и критичку примену систематизованих академских знања из области педагошких наука. У односу на професионално деловање педагога студијски програм мастер академских студија омогућава стицање компетенција за ангажовање и рад у предшколским установама, основним и средњим школама, установама за унапређење и вредновање образовања и васпитања, у институцијама за саветодавни рад и управљање образовањем, домовима ученика, центрима за социјални рад и другим установама које захтевају профил дипломираних педагога мастер академских студија.

Мастер академске студије омогућавају даље образовање на докторским студијама и другим нивоима и областима студија.

Прилози за стандард 2:

[Прилог 1.1.](#) Публикација установе (у штампаном или електронском облику, сајт институције).

Стандард 3. Циљеви студијског програма

Студијски програм има јасно дефинисане циљеве.

Циљ студијског програма мастер академских студија *Мастер педагогија* је наставак образовања и развијање компетенција студената у складу са стеченим компетенцијама током основних академских студија и припрема за професионални рад.

Специфични циљеви које овај програм остварује су:

- даље развијање општих академских, стручних, професионалних компетенција и способности неопходних за самосталан рад у образовно-васпитним установама, као и за даље образовање и целоживотно учење;
- оспособљавање да самостално и критички примењује систематизована академска знања из области педагошких наука;
- развијање способности стратешког планирања, праћења и вредновања и унапређивања васпитно-образовних процеса;
- оспособљавање за самосталну примену методолошких сазнања и развој истраживачке праксе;
- даље оспособљавање за разумевање социјалног, политичког и културног контекста у коме се реализује васпитање и образовање;
- оспособљавање за самостално развијање рефлексивне праксе и пружање подршке другима у развијању рефлексивне праксе;
- оспособљавање за самосталан професионални рад и овладавање стратегијама сарадње и подршке са свим интересним групама у васпитно-образовном процесу;
- развијање знања и способности за идентификацију и решавање конкретних сложених проблема и питања у васпитно-образовној пракси.

Прилози за стандард 3:

Прилог 1.1. Публикација установе (у штампаном или електронском облику, сајт институције).

Стандард 4. Компетенције дипломираних студената

Савладавањем студијског програма студент стиче опште и предметно-специфичне способности које су у функцији квалитетног обављања стручне, научне и уметничке делатности. Опис квалификације која произилази из студијског програма мора одговарати одређеном нивоу националног оквира квалификација.

Савладавањем студијског програма мастер академских студија *Мастер педагогија* студент развија опште и специфичне способности и стиче потребне компетенције за посао педагога.

Опште компетенције су:

- самостално и критички примењује систематизована академска знања из области педагошких наука;
- оспособљеност да самостално развија рефлексивну праксу и пружа подршку другима у развијању рефлексивне праксе;
- познавање, разумевање и примена техника интелектуалног рада при проучавању, коришћењу научних и стручних извора и литературе и самостално примењује методолошка сазнања у циљу разумевања и критичке анализе истраживачких резултата, развоја истраживачке праксе и унапређивања васпитно-образовне праксе;
- оспособљеност за самостално професионално деловање и професионални развој, као и унапређење професионалног развоја запослених у васпитно-образовним установама у складу са савременим сазнањима, потребама праксе и друштвених околности;
- оспособљеност за стратешко планирање и стварање визије, праћење и вредновање васпитно-образовног процеса;
- развијена вредност утемељена на етичком приступу професији као аутономне и одговорне професионалне праксе вођене најбољим интересом учесника васпитно-образовног процеса;
- оспособљеност за етичко, самокритично и креативно деловање у дигиталном окружењу у складу са научно-технолошким развојем;
- оспособљеност за иницирање, организовање, реализацију и координацију тимског рада, партнерских односа и успешне комуникације са свим интересним групама унутар образовно-васпитне установе и ван ње;
- оспособљеност за критичку анализу и примену законских и подзаконских аката у оквиру система васпитања и образовања, стратешких докумената и релевантних међународних регулатива и конструктивно учешће у развијању образовне политике;
- оспособљеност за увођење иновација, непосредну помоћ запосленима у васпитнообразовним и установама социјалне заштите у остваривању иновација, као и у праћењу, анализи и валоризацији уведених иновација;
- разуме социјални, политички и културни контекст у коме се одвија образовање и васпитање деце и ученика и активно доприноси мултикултуралном и инклузивном приступу образовању.

Предметно-специфичне компетенције:

- оспособљеност за успостављање праксе васпитно-образовне установе на принципима уважавања различитости (културне, језичке, здравствене, социјалне...), једнакости и осетљивости на дискриминацију и неправду;
- оспособљеност за коришћење савремених и разноврсних педагошких метода, облика рада и савремених средстава у циљу обезбеђења квалитета рада установе и властитог рада;
- оспособљеност за разумевање универзалних, трајних вредности у васпитању и образовању у циљу критичког сагледавања и праћења савремених педагошких појава;
- активно учешће у планирању и програмирању и континуирано праћење и евалуирање васпитно-образовног рада установе;
- оспособљеност за педагошко-инструктивни рад свим интересним групама у васпитно-образовној установи;
- иницира, организује и реализује различите облике и видове сарадничких и партнерских

односа са породицом и друштвеном средином;

- активно учешће у програмима целоживотног учења и неговању климе заједничког учења у установи и друштвеној заједници;
- оспособљеност за праћење савремених достигнућа у васпитању и образовању и покретање промена и иницирање имплементације у пракси;
- оспособљеност да покрећу, спроводе и подстичу истраживања значајна за унапређивање педагошке праксе;
- примењују савремене информационо-комуникационе технологије у професионалном деловању и иницира њихову имплементацију у раду запослених у васпитно-образовним установама;
- познаје и примењује знања и вештине за саветодавни рад са децом/ученицима, родитељима, наставницима и другим запосленима у васпитно-образовним установама;
- познавање, разумевање и примена метода и техника социјално-педагошког рада у васпитно-образовним и институцијама социјалне заштите;
- оспособљеност за примену разноврсних техника истраживања социјално-педагошких појава;
- оспособљеност за препознавање, разумевање и третман дисоцијалних педагошких појава, проналажење позитивних практичних решења за њих, за анализу социјалних односа и савремене аспекте социјално-педагошког рада;
- оспособљеност за пружање подршке и помоћи ученицима из осетљивих друштвених група, талентованим ученицима и ученицима са тешкоћама у развоју, да остваре образовне и васпитне потенцијале у складу са сопственим могућностима.
- оспособљеност да иницира, развија, реализује и евалуира програме превенције проблема у понашању деце и младих, као и програме промоције менталног здравља и социо-емоционалног развоја деце и младих;
- познавање, разумевање и примена техника и средстава у документовању процеса и исхода васпитнообразовног рада установе, планирању и вођењу педагошке документације у васпитнообразовној и установи социјалне заштите.

4.2. Исходи учења

Студент треба да:

- поседује, критички анализира педагошка знања и самостално открива нова сазнања, планира њихову примену и реализацију у пракси;
- самостално примењује релевантну методологију у примењеним истраживањима;
- самостално доноси одлуке у професионалном деловању и решава сложене проблеме и ситуације на конструктиван начин у циљу добробити детета/ученика и његовог развоја;
- разуме начела организације васпитно-образовних институција, смисао и значај квалитетног планирања и програмирања рада образовно-васпитних установа;
- поседује способност тимског рада и конструктивне комуникације са свим интересним групама у професионалном деловању;
- посеује позитиван однос према значају целоживотног учења у личном и професионалном развоју, промовише значај и иницира професионални развој запослених у образовно-васпитним установама;
- поседује културу квалитета, иницира и подржава развој образовно-васпитне установе као рефлексивне заједнице и заједнице учења и има јасну визију развоја установе.

Прилози за стандард 4:

[Прилог 4.1.](#) Додатак дипломи.