



УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ
ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ
31000 Ужице, Трг Светог Саве 36
Тел: 031/521-952, 511-078; Факс: 031/511-078
Е-пошта: fakultet@pfu.kg.ac.rs; www.pfu.kg.ac.rs



**ДОКУМЕНТАЦИЈА
ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
МАСТЕР АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА МАСТЕР ВАСПИТАЧ
(60 ЕСПБ)**

Ужице, 2025. године

**СТАНДАРДИ И УПУТСТВА ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ СТУДИЈСКИХ
ПРОГРАМА I И II СТЕПЕНА**

Увод

Стандард 1. Структура студијског програма

Стандард 2. Сврха студијског програма

Стандард 3. Циљеви студијског програма

Стандард 4. Компетенције дипломираних студената

УВОДНА ТАБЕЛА

Назив студијског програма:	Мастер академске студије Мастер васпитач
Високошколска установа у којој се изводи студијски програм:	Педагошки факултет у Ужицу
Образовно – научно/образовно – уметничко поље:	Друштвено-хуманистичке науке
Научна, стручна или уметничка област:	Педагошко-андрагошке науке
Врста студија:	Мастер академске студије
Обим студија изражен ЕСПБ бодовима:	60 ЕСПБ
Назив дипломе:	Мастер васпитач
Дужина студија:	једна година
Година у којој је започела реализација студијског програма:	2008/2009.
Година када ће започети реализација студијског програма (ако је програм нов):	
Број студената који студира по овом студијском програму:	94
Планирани број студената који ће се уписати на овај студијски програм:	54
Датум када је програм прихваћен од стране одговарајућег тела (навести ког):	Наставно-научно веће (8. 04. 2025.) Савет послодаваца (28. 04. 2025.) Комисија за квалитет (29. 04. 2025.) Одлука Сената Универзитета (7. 05. 2025.)
Језик на коме се изводи студијски програм:	Српски језик
Година када је програм акредитован:	2019.
Web адреса на којој се налазе подаци о студијском програму:	www.pfu.kg.ac.rs

[Стандарди](#)

Стандард 1. Структура студијског програма

Студијски програм садржи елементе утврђене законом (који се детаљно исказују у одговарајућим стандардима)

Студијски програм мастер академских студија *Мастер васпитач* конципиран је у складу са принципима дефинисаним *Законом о високом образовању* Републике Србије као и Болоњском декларацијом и садржи све предвиђене елементе.

Циљ студијског програма мастер академских студија *Мастер васпитач* је даље образовање, припремање и развијање компетенција студената, стечених на основним студијама за рад у предшколским установама.

Након завршених мастер академских студија студент треба да: поседује и проширује знања за разумевање целовите природе дечјег развоја и међузависност свих аспеката развоја и познаје различите стратегије учења деце раних узраста усмеравајући се на интегрисани, демократски и критичко-рефлексивни приступ пракси; поседује интердисциплинарна знања, користи их самостално проширује у сврху развоја предшколског програма и креативно их примењује у складу са узрасним и развојним специфичностима деце предшколског узраста; показује иницијативност, предузимљивост, сарадњу и стваралаштво у реализацији програма и критички и истраживачки размишља и иновира праксу и подстиче дечију партиципацију, делује као рефлексивни практичар; има позитиван однос и интринзичку потребу према целоживотном учењу и преузима одговорност за професионални развој; примењује дигиталне технологије, образовне софтвере и платформе у реализацији и развијању предшколског програма.

Завршетком студија студент стиче стручни назив *Мастер васпитач*.

Упис кандидата на мастер академске студије врши се на основу конкурса који расписује Универзитет у Крагујевцу, а спроводи Педагошки факултет у Ужицу.

Студијски програм мастер академских студија *Мастер васпитач* реализује се кроз једну годину студија (2 семестра).

Студијски програм садржи 4 обавезна, 22 изборна студијска предмета, стручну праксу, предмет завршног рада и завршни рад. Бодовна вредност сваког предмета исказана је 6-10 ЕСПБ за наставне предмете, за праксу 6 ЕСПБ, предмет завршног рада 6 ЕСПБ и завршни рад 8 ЕСПБ, што укупно износи 60 ЕСПБ. У сваком семестру студент бира по један изборни предмет из изборног блока.

Услови за упис и полагање појединих предмета јасно су дефинисани у књизи предмета.

Стручна пракса реализује се према програмираним задацима добијеним од наставника, а студенти након обављене праксе подносе извештај о резултатима који се прате и анализирају током школске године и вреднују посебном оценом и доделом прописаног броја ЕСПБ бодова. Практика се обавља у сарадњи са предшколским установама и васпитачима-менторима који заједно са наставницима Факултета и њиховим сарадницима прате рад студента на пракси.

Настава на студијском програму реализује се у виду предавања, вежби, семинара, семинарских дискусија, дебата, интерактивних облика наставе, пројекатске наставе, тимске наставе, консултација и праксе. Методе и облици учења превасходно су усмерени на активности студената, на процес учења и квалитет знања и вештина будућих дипломираних *Мастер васпитача*.

Прилози за стандард 1:

Прилог 1.1. Публикација установе (у штампаном или електронском облику, [сајт институције](#)).

Стандард 2. Сврха студијског програма

Студијски програм има јасно дефинисану сврху и улогу у образовном систему, доступну јавности.

Сврха студијског програма мастер академских студија *Мастер васпитач* је образовање и припремање стручњака компетентних за рад у области предшколског васпитања и образовања, оспособљавање за даље перманентно образовање и усавршавање и самостални професионални развој. У васпитно-образовном систему Републике Србије образовање васпитача представља важан сегмент развоја друштва, јер стручњаци овог профила, у складу са савременим тенденцијама у наукама о васпитању и образовању, имају улогу да подстичу оптимални развој деце у складу с индивидуалним, развојним, социјалним, емоционалним, културним карактеристикама и могућностима деце, доприносе њиховом свестраном холистичком развоју, социјализацији и формирању одговарајућих социјално пожељних навика и припремају их за полазак у школу.

Сврха студијског програма *Мастер васпитач* је стицање знања, компетенција и професионалних искустава нужних за васпитно-образовни рад у установама предшколског васпитања и образовања. Од васпитача се у раду са децом предшколског узраста очекује да, на основу савремених теоријских поставки о периоду детињства, учењу и развоју и примера добре праксе, усмере своје поступке и понашања у функцији подршке добробити деце, да разумеју контекст заједнице, вртића, групе, кроз модел рада усмерен на дете, интегрисани приступ учењу, дезинституционализацију, тј. отворени систем васпитања и социјалну инклузију. Будући васпитачи треба да буду оспособљени да примене знања у планирању, програмирању, организацији, реализацији и евалуацију целокупног васпитно-образовног процеса у предшколским установама, у различитим срединама и васпитно деловање у складу с персоналним, развојним и социјалним карактеристикама деце. Улога васпитача укључује реализацију савремених предшколских програма/курикулума кроз улоге посматрача, организатора, партнера и модератора, истраживача, уз рефлексивно преиспитивање теоријских сазнања и практичних вештина. Затим висок ниво сарадње с породицом деце предшколског узраста и са стручњацима других профила са којима, такође, неминовно треба да сарађују у најбољем интересу деце.

Тако је сврха студијског програма усмерена на оспособљавање студената за остваривање професионалних улога у различитим подручјима деловања рада васпитача, у складу са принципима развоја реалног програма: непосредан рад са децом; развијање програма; професионални развој; професионално јавно деловање.

Поред стицања академских знања, сврха студијског програма *Мастер васпитач*, је и стицање стручних вештина и искустава неопходних за обављање свих професионалних улога васпитача у предшколској установи и истраживање праксе. Студијски програм омогућује упознавање система предшколског васпитања и образовања Републике Србије и других европских земаља, али и алтернативних модела предшколског васпитања и образовања, што пружа могућности за кретања унутар европског образовног простора и размену примера добре праксе и отварање могућности запошљавања изван националних оквира.

Сврха овог програма је и припремање студената за наставак школовања на докторским студијама.

Прилози за стандард 2:

Прилог 1.1. Публикација установе (у штампаном или електронском облику, [сајт институције](#)).

Стандард 3. Циљеви студијског програма

Студијски програм има јасно дефинисане циљеве.

Опис (највише 500 речи)

Циљ студијског програма мастер академских студија *Мастер васпитач* је даље образовање, припремање и развијање компетенција студената, стечених на основним студијама за рад у предшколским установама.

Циљеви студијског програма *Мастер васпитач* произилазе и у складу су са основним циљевима и задацима Педагошког факултета на коме се овај програм реализује, а то су:

- стицање и интегрисање општих теоријских и практичних знања из наука које су кључне за рад са децом раног узраста кроз интердисциплинарни приступ;
- унапређивање општих академских, стручних, професионалних компетенција неопходних за самосталан рад, истраживање васпитно-образовне праксе, примену резултата у сопственој пракси и саопштавање резултата у стручној комуникацији;
- стицање и унапређивање специфичних знања о савременим токовима васпитања и образовања која се тичу свих аспеката развоја деце с циљем осавремењивања васпитно-образовног рада са децом раног узраста у складу са новим научно-истраживачким достигнућима у области наука о васпитању и образовању;
- упознавање са савременим поступцима и техникама планирања, праћења, документовања и вредновања у развоју програма за васпитање и образовање деце раног узраста;
- проширивање и продубљивање увида у различите модалитете васпитно-образовних активности и савремену методологију истраживања васпитно-образовног процеса у предшколској установи;
- развијање умења за решавање конкретних и сложених проблема и питања у васпитно-образовној пракси применом интегрисаних знања;
- усвајање вредности усмерених на добробит детета, целовитост развоја, игру, стваралаштво, заједничку конструкцију знања, демократију, солидарност, активизам, креативност, еколошку свест, социјални и културни идентитет, уважавање различитости, инклузивност, породични контекст, права детета, партиципацију деце у заједници и отвореност вртића према локалној заједници;
- развијање културе употребе дигиталних технологија и потребе за разноврсним начинима самосталног образовања и перманентног стручног и професионалног усавршавања и унапређивања и целоживотног учења.

Прилози за стандард 3:

Прилог 1.1. Публикација установе (у штампаном или електронском облику, [сајт институције](#)).

Стандард 4. Компетенције дипломираних студената

Савладавањем студијског програма студент стиче опште и предметно-специфичне способности које су у функцији квалитетног обављања стручне, научне и уметничке делатности. Опис квалификације која произилази из студијског програма мора одговарати одређеном нивоу националног оквира квалификација.

4.1. Савладавањем студијског програма мастер академских студија *Мастер васпитач* студент развија опште способности и стиче потребне компетенције за посао васпитача:

- самостално стиче и проширује знања и разуме проблеме предшколског васпитања и образовања у условима друштвено-економских промена;
- поседује знања о савременим токовима васпитања и образовања која се тичу свих аспеката развоја деце раног узраста са циљем осавремењивања васпитно-образовног рада;
- оспособљен за анализу, синтезу, предвиђање решења, критичко промишљање и рефлексивни приступ примени усвојених знања;
- оспособљен за стварање сигурног и подстицајног окружења за учење и развој деце уз примену етичких стандарда и праћење, вредновање и документовање активности деце у установи;
- оспособљен да самостално планира, организује, реализује и публикује истраживања и стручне радове, применом истраживачких метода и техника у области васпитно-образовне праксе.

Савладавањем студијског програма студент развија предметно-специфичне компетенције способности и стиче потребне компетенције за посао васпитача:

- самостално планира, програмира, реализује, критички прати и вреднује све облике образовно-васпитног рада, савремену стручну литературу и трендове у предшколском васпитању и образовању и развија интегрисани приступ кроз тематско и пројектно планирање;
- самостално и у тиму планира, моделује, организује и реализује истраживања, уопштава резултате и унапређује васпитно-образовну праксу и упознаје ширу стручну јавност са резултатима истраживања;
- ствара подстицајну средину и креира стимулативни простор за целовити развој, учење и васпитање деце раног узраста;
- оспособљен за коришћење савремених дигиталних технологија у васпитно-образовном раду и личном перманентном усавршавању;
- оспособљен је за професионалну интеракцију, критичку рефлексiju и саморефлексију и преузима одговорност за свој професионални развој.

4.2. Исходи учења

Дипломирани студент треба да:

- поседује и проширује знања и разумевање целовите природе дечјег развоја и међузависност свих аспеката развоја и познаје различите стратегије учења деце раних узраста усмеравајући се на интегрисан, демократски и критичко-рефлексивни приступ пракси;
- поседује интердисциплинарна знања, користи их самостално и проширује у сврху развоја предшколског програма и креативно их примењује у складу са узрасним и развојним специфичностима деце предшколског узраста;
- показује иницијативност, предузимљивост, сарадњу и стваралаштво у реализацији програма и критички и истраживачки размишља и иновира праксу и подстиче дечију партиципацију, делује као рефлексивни практичар;
- има позитиван однос и интринзичку потребу према целоживотном учењу и преузима одговорност за професионални развој;
- примењује дигиталне технологије, образовне софтвере и платформе у реализацији и развијању предшколског програма.

Прилози за стандард 4:

[Прилог 4.1.](#) Додатак дипломи.