



**ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ**  
**УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ**  
Трг Светог Саве 36, 31000 Ужице  
[www.pfu.kg.ac.rs](http://www.pfu.kg.ac.rs)



**ОСС ТРЕНЕР У СПОРТУ**

**КЊИГА ПРЕДМЕТА**

**Ужице, 2025.**

## САДРЖАЈ

<b>ПРВА ГОДИНА</b> .....	<b>4</b>
Назив предмета: Педагогија .....	5
Назив предмета: Анатомија.....	6
Назив предмета: Антропомоторика .....	7
Назив предмета: Теорија и методика спорта.....	8
Назив предмета: Филозофија спорта са теоријом .....	9
Назив предмета: Јавни наступ и мотивациони говор у спорту .....	10
Назив предмета: Психологија .....	11
Назив предмета: Физиологија физичке активности .....	12
Назив предмета: Методика техничке припреме спортиста .....	13
Назив: Стручна пракса 1 .....	14
<b>ДРУГА ГОДИНА</b> .....	<b>15</b>
Назив предмета: Основи информатике.....	16
Назив предмета: Енглески језик .....	17
Назив предмета: Култура изражавања .....	18
Назив предмета: Основи спортског тренинга.....	19
Назив предмета: Менаџмент у спорту .....	20
Назив предмета: Пливање.....	21
Назив предмета: Фитнес .....	22
Назив предмета: Основи психологије личности.....	23
Назив предмета: Методика тактичке припреме спортиста.....	25
Назив предмета: Школски и предшколски спорт.....	26
Назив предмета: Рекреација.....	27
Назив: Стручна пракса 2 .....	28
<b>ТРЕЋА ГОДИНА</b> .....	<b>29</b>
Назив предмета: Биомеханика.....	30
Назив предмета: Дијагностика у спорту са аналитиком .....	31
Назив предмета: Технологија и методика тренинга индивидуалних спортова .....	32
Назив предмета: Технологија и методика тренинга колективних спортова.....	33
Назив предмета: Технологија и методика тренинга борилачких спортова .....	34
Назив предмета: Основи атлетике .....	35
Назив предмета: Историја олимпизма.....	36
Назив предмета: Организација спортских такмичења .....	37
Назив предмета: Инклузија у спорту .....	38
Назив предмета: Селекција у спорту .....	39
Назив предмета: Е-спорт .....	40
Назив предмета: Новинарство у спорту.....	41

Назив предмета: Информационе технологије у спорту.....	42
Назив предмета: Стручна пракса 3.....	43
Назив предмета: Предмет завршног рада.....	44
Назив: Завршни рад.....	45

ПРВА ГОДИНА

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
Назив предмета: Педагогија			
Наставник: Бојовић П. Жана			
Статус предмета: обавезни, I семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
<b>Циљ предмета</b>			
СТИЦАЊЕ ЗНАЊА ИЗ ПЕДАГОШКИХ НАУЧНИХ ДИСЦИПЛИНА У ЧИЈИ ПРЕДМЕТ ПРОУЧАВАЊА СПАДА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД СА ДЕЦОМ ПРЕДШКОЛСКОГ И ШКОЛСКОГ УЗРАСТА; РАЗУМЕВАЊЕ РАЗВОЈА ИДЕЈЕ ВАСПИТАЊА КРОЗ ИСТОРИЈУ, ОВЛАДАВАЊЕ СТРУЧНОМ ТЕРМИНОЛОГИЈОМ И ОДГОВАРАЈУЋИМ АКАДЕМСКИМ, ФОРМАЛНИМ И СТРУЧНИМ ЗНАЊИМА ИЗ ОБЛАСТИ БИТНИМ ЗА ПРОФЕСИЈУ ТРЕНЕРА У СПОРТУ КАО И ПРОМИШЉАЊИМА О СОПСТВЕНОЈ ПРАКСИ И ИСТРАЖИВАЊУ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНЕ ПРАКСЕ ДО НИВОА КОЈИ ОМОГУЋУЈЕ ПРИМЕНУ У ПРАКСИ.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти: поседују активан, критички и истраживачки приступ педагошкој делатности у односу на спортски и рекреативан рад; поседују основна знања о педагошким начелима као и методама и поступцима њиховог остваривања у оквиру спортског и рекреативног рада са циљем развијања способности координације рада деце предшколског и школског узраста као и старијих полазника у спортским клубовима; поседују знања, умења и вештине које омогућавају студентима да прате, подржавају и подстичу развој способности и интересовања деце, омладине и одраслих у области спорта, унапређују здравље физичком активношћу, популаришу здраве стилове живота.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава:</i>			
Учити из историје развоја васпитања; Настанак и развој педагошке мисли; Ширење педагошке мисли у Србији; Појам, значај и појавни облици васпитања; Појам, предмет и задаци педагогије; Педагошке категорије и појмови; Конститутивни и епистемолошки елементи педагогије; Педагогија и друге науке; Систем педагошких научних дисциплина; Основне карактеристике и фактори развоја личности; Теорије развоја личности; Циљ и детерминанте васпитања; Конкретизација циља васпитања; Васпитна подручја; Основни фактори васпитања; Педагошка начела, поступци и средства васпитног рада.			
<i>Практична настава:</i>			
Идентификација и конкретизација улоге тренера у спорту у коришћењу педагошких идеја датих у форми модела, парадигми и конструката. Компаративни приказ и анализа различитих теорија и концепција васпитања, конститутивних елемената педагогије, васпитних компоненти, система васпитања и образовања.			
<b>Литература:</b>			
Бојовић Жана (2022). <i>Опита педагогија</i> . Ужице: Педагошки факултет.			
Жана Бојовић (2018). <i>Педагогија – изабране теме</i> . Ужице: Педагошки факултет,			
Поткоњак, Никола (2003). <i>XX век - ни „век детета“ ни век педагогије: има наде – XXI век</i> . Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, Бања Лука: Педагошко друштво Републике Српске.			
Микановић, Б. (2017). <i>Основе педагогије</i> . Бања Лука: Филозофски факултет у Бања Луци, стр. 15-151, 207-2013.			
Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј. (2010). <i>Педагогија</i> . Београд: Научна књига. (први део)			
Грандић, Р. (2004). <i>Увод у педагогију</i> . Нови Сад: КриМел, Будисава.			
Братанић, М. (2002). <i>Парадокс одгоја</i> . Загреб: Хрватска свеучилишна наклада.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 1</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> монолошка; дијалогска; дискусија			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум	30	.....	
семинар-и	5		

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
Назив предмета: <b>Анатомија</b>			
Наставник: <b>Антић М. Владимир</b>			
Статус предмета: <b>обавезни, I семестар</b>			
Број ЕСПБ: <b>6</b>			
Услов: <b>Нема</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са грађом човечјег тела, коштаном, зглобном и мишићном системом, затим са кардиоваскуларним и периферним и централним нервним системом и чулима; са основном грађом система за дисање, система за варење, система за излучивање, полним (мушким и женским) системом као и са ендокриним жлездама.			
<b>Исход предмета:</b> Стечена знања о основним елементима грађе човечијег тела са теоретског аспекта која ће омогућити разумевање грађе људског тела, као и разумевање локомоторног апарата.			
<b>Садржај предмета:</b> Увод у анатомију. Општа остеологија; кости горњег екстремитета: <i>clavicula, scapula, humerus, Radius, ulna, ossa manus</i> . Општа артрологија; <i>Artt. membri superioris</i> . Општа миологија; мишићи гоњег екстремитета, <i>fossa axillaries, regio scapularis. Regio brachii anterior et posterior, regio antebrachialis anterior et posterior. Palma manus</i> . Артерије, вене, лимфатици и нерви горњег екстремитета. Зидови грудног коша (кости, зглобови и мишићи), подела грудне дупље. Органи грудне дупље. <i>Trachea, pulmo dex. et sin., pleura</i> . Срце ( <i>cor</i> ), срчана кеса ( <i>pericard</i> ). Медијастинум (зидови и садржај). Зидови абдомена (мишићи, крвни судови лимфни судови и живци), слабе тачке. Органи за варење. Ретроперитонеални простор. Органи за излучивање. Карлица (зидови, подела, садржај). Мушки и женски полни органи. Кости доњег екстремитета. <i>Coxa, sacrum, vertebrae lumbales. Femur, pattela, tibia. Fibula, ossa pedis</i> . Зглобови доњег екстремитета. Доњи екстремитет - регије. <i>Regio glutealis, regio femoralis anterior et posterior. Regio cruralis anterior et posterior, fossa poplitea, planta pedis</i> . Артерије, вене, лимфатици и нерви доњег екстремитета. Кости лица ( <i>viceroocranium</i> ). Кости лобање ( <i>neurocranium</i> ). Вратни пршљенови. Зглобови главе и врата. Топографија врата. Мишићи, крвни и лимфни судови и живци врата. Топографија главе. Кранијални живци. Органи главе ( <i>cavitas oris, cavitas nasi, larynx, pharynx</i> ). Чула (око и уво). Нервни систем. Делови нервног система (морфологија и грађа), путеви – сензитивни, моторни и сензоријални, крвни судови мозга.			
<b>Литература:</b> Antić, V. (2023). <i>Anatomija čoveka za studente fakulteta sporta i fizičkog vaspitanja</i> . Niš. Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja. Galaskijanis. Antić, V., & Antić, M. (2019). <i>Praktikum iz anatomije za studente fakulteta sporta i fizičkog vaspitanja</i> . Niš. Fakultet sport i fizičkog vaspitanja. Galaksijanis.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 0</b>
<b>Методe извођења наставе:</b> методе засноване на разговору и посматрању (показивање) речима (монолошке и дијалошке).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	40
колоквијум 1	20		
колоквијум 2	20		
семинар-и	10		

**Табела 5.2** Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
Назив предмета: <b>Антропомоторика</b>			
Наставник: <b>Павловић ЈБ. Слободан</b>			
Статус предмета: <b>обавезни, I семестар</b>			
Број ЕСПБ: <b>6</b>			
Услов: <b>нема</b>			
<b>Циљ предмета</b> Стицање теоријских и практичних знања о моторичким способностима и умењима, студената формирати адекватна практична знања која ће им омогућити праћење наставе из студијских предмета које ће касније изучавати.			
<b>Исход предмета:</b> Стицање моторичке способности, моторичких умења и методичких знања о њиховом обучавању, увежбавању и тренажној и такмичарској примени.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Стицање теоријских знања о антропометријским карактеристикама и моторичким способностима. <i>Практична настава:</i> Стицање практичних методичких умења као тренажних предуслова за планирање, вођење и евалуацију спортског тренинга и такмичења.			
Литература: Herodek, K. (2006). <i>Opšta antropomotorika</i> . Niš: Sven. Шекељић, Г. (2014). <i>Теорија и методика физичког васпитања I</i> . Ужице: Учитељски факултет. Стаматовић, М., Марковић, Ј., Милановић, ЈБ., Павловић, С. (2018). <i>Методика физичког васпитања за предшколски узраст</i> – уџбеник. Ужице: Педагошки факултет. Шекељић, Г., Марковић, Ј., Павловић, С. (2019). <i>Физичко васпитање деце предшколског узраста</i> . Ужице: Педагошки факултет. Pavlović, S., Marinković, D. (2013). Relacije pojedinih antropometrijskih karakteristika i motoričkih posobnosti dece predškolskog uzrasta. <i>Зборник радова</i> , XVI, 15. Ужице: Учитељски факултет, стр. 249–258. Marinković, D., Pavlović, S. (2013). Razlike u aerobnom kapacitetu košarkaša na različitim igračkim pozicijama. <i>Facta universitatis, Series Physical education and sport</i> , 11, 1, pp. 73–80. Marinković, D., Pavlović, S. (2014). Uticaj sportske aktivnosti na pravilno formiranje posturalnog statusa učenika mlađeg školskog uzrasta. С. Маринковић (ур). <i>Настава и учење – савремени приступи и перспективе</i> , стр. 625–636. Ужице: Учитељски факултет. Pavlović, S., Marinković, D., Mitrović, N. (2020). Motor Skills of Primary School Children – The Differences Compared to Age. <i>Зборник радова</i> , 23(22), 181–194 Маринковић, Д., Павловић, С., Пелемиш, В., Модић, Д. (2022). Ефекти примене тренинга брзине, агилности и хитрине SAQ у спорту, у С. Маринковић (ур). <i>Наука и образовање – изазови и перспективе</i> (383–402), Ужице: Педагошки факултет.			
<b>Број часова активне наставе:</b>	<b>Теоријска настава: 1</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавачка, коперативни рад у малим групама, консултације, семинарски радови, визуелни прикази: филмови, слике, видео клипови.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	Поена
Активности у току предавања	20	Завршни испит се може организовати писмено (тест) или усмено	60
Моторичка умења и способности	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Теорија и методика спорта</b>			
<b>Наставник: Шекељић В. Горан</b>			
<b>Статус предмета: обавезан, I семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 9</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Оспособљавање студената, будућих тренера, да: стекну стручна теоретска и методичка знања, које им омогућавају да прате, подржавају и подстичу физички развој, развој способности и интересовања деце, омладине и одраслих у области спорта и рекреације; разумеју законитости по којима је могуће дефинисати карактеристике спортске активности, а које су резултат структуралних, биомеханичких, функционалних и других анализа; стекну основа знања о специфичностима појединих спортских дисциплина; овладају свим детерминантама неопходним за успешно планирање, реализацију, контролу и корекцију спортског тренинга; стекну стручних знања из наука о спорту, медицинских научних дисциплина, педагошких и методичких научних дисциплина у чији предмет проучавања спада спортски и рекреативни рад; развију креативни приступ у оквиру актуелног теоријског и практичног знања о спортском тренингу; примене знања и искуства везана за планирање, организацију, реализацију, праћење и вредновање комплетног спортско-рекреативног рада и развоја деце, омладине и одраслих; спроводе индивидуалних и колективних тренажних процеса различитим узрасним категоријама; популаризују мисију здравог живота и унапређују здравље физичком активношћу; развијају способности критичког и стваралачког приступа у професионалном раду и развијање одговарајућих професионалних ставова и етике струке.			
<b>Исход предмета</b> Исходи предмета су да студенти који успешно савладају програм буду у стању да: дефинишу основне појмове у спорту; упознају са основним принципима и законитостима спортског тренинга; препознају и примене нове технологије и методе у спортском тренингу; дефинишу и анализирају оптерећење које се јавља током наставних активности; планирају и програмирају моно, микро, мезо и макро тренажне циклусе и програме тренажних и такмичарских активности за одређене узрасне категорије; поседују вештине аналитичког и синтетичког резоновања, критичког и самокритичког мишљења у процесу програмирања и реализовања тренинга; поседују знања из методике спортског тренинга и примењује стечена знања у области спорта и врши промовисање здравих стилова живота; повезују знања из области спорта и сродних дисциплина, и примене тих знања у пракси; поседују стручних знања везаних за планирање, програмирање, организацију, реализацију, праћење, контролу и валоризацију тренажног процеса; поседују знања и способности да планирају, програмирају и реализују индивидуалне и колективне тренажне програме са различитим узрасним категоријама; поседују јасан став о потреби за перманентно усавршавање својих тренерских компетенција и умеју да покрену иницијативу за унапређење тренерског рада у друштвима, клубовима или асоцијацијама у којима ће радити.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Теорија и методика спорта – дефиниција, појам, епистемиолошко одређење спорта у систему наука; Тумачење основних појмова: спорт, вежба и вежбање, тренинг, спорт, спортска рекреација, кинезиологија, моторичке (психофизичке) способности, функционалне способности, антрополошке карактеристике, моторичка умења, вештине и навике, техника, стил, тактика и др; Историјски аспекти спортског тренинга; Циљ спорта у савременом друштву; Опште и специфичне карактеристике моторичких способности и методика њиховог развијања на свим узрастима; Методичке основе обучавања у спорту; Тренажне технологије; Планирање и програмирање моно, микро, мезо и макро тренажних циклуса; Програми тренажних и такмичарских активности за одређене узрасне категорије; Мултидисциплинарност спорта. <i>Практична настава</i> Мерење морфолошких димензионалности човека. Мерење моторичких способности човека. Мерење функционалних способности човека. Израда писаног плана припреме за спортски тренинг. Валоризација спортског тренинга.			
<b>Литература</b> Bjelica, D., & Fratrić, F. (2011). Sportski trening – teorija, metodika, dijagnostika. FSFV Nikšić. Bompa, T.O. (2006). <i>Periodizacija. Teorija i metodologija treninga</i> . Zagreb: Gopal. Дрид, П. (2012). <i>Теорија спортског тренинга</i> . Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања. Копривица, В. (2002). <i>Основе спортског тренинга</i> . Београд: Факултет спорта и физичког васпитања. Malacko, J. i Rado, I. (2004). <i>Tehnologija sporta i sportskog treninga</i> . Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja. Milanović, D. (2007). <i>Teorija i metodika treninga</i> . Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 4</b>	<b>Практична настава: 3</b>
<b>Методе извођења наставе:</b> предавачка, демонстрације, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, тестови знања.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испит	50
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и	20		

Табела 5.2 Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
Назив предмета: <b>Филозофија спорта са теоријом</b>			
Наставник: <b>Ерић Д. Миломир</b>			
Статус предмета: <b>изборни, I семестар</b>			
Број ЕСПБ: <b>6</b>			
Услов: <b>нема</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање студената са најважнијим појмовима и проблемима који се појављују у оквиру филозофије спорта. Кроз историјски преглед развоја спорта указати и на међузависност спорта и филозофије датог времена као израза доминантног погледа на свет. Анализирати феномен спорта са културолошког, егзистенцијалистичког, антрополошког и етичког становишта. Упознати студенте са широким спектром проблема, утицаја и релација које чине спорт једном од најсложенијих појава савременог друштва. Истаћи важност и утицај спорта на формирање веома сложених аксиолошких система у савременом друштву, пре свега естетских и моралних.			
<b>Исход предмета:</b> Овладаност основним појмовима, проблемима и становиштима филозофије спорта и теорије спорта. формиран критички став о најзначајнијим питањима филозофије и теорије спорта, као и разумевање међузависност развоја савременог друштва и спорта.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Увођење у филозофију спорта. Спорт кроз историју. Феномен спорта у савременом друштву. Спорт и медији. Спорт и наука. Етичка димензија спорта. Дехуманизација спорта – здравље или спорт? Говор тела у спорту. Границе спорта и такмичарски дух. Спорт као феномен потрошачког друштва. Спорт у светлу неолибералне парадигме. <i>Практична настава</i> Дискусија о темама које су обухваћене садржајем теоријске наставе.			
<b>Литература</b> Томић, Д. (1991). <i>Филозофија спорта: поруке туђег искуства</i> . Београд: Сервис Савеза удружења правника Југославије. Радош, Ј. (2013). <i>Филозофија спорта</i> . Београд: Каирос			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методе извођења наставе:</b> монолошка и дијалогска метода, метода анализе различитих медијских садржаја.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
Активност у току предавања	20	Писмени испит	
Практична настава	20	Усмени испит	60
Колоквијум-и			
Семинар-и			

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Јавни наступ и мотивациони говор у спорту</b>			
<b>Наставник: Мирјана М. Стакић</b>			
<b>Статус предмета: изборни, I семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Усавршавање комуникационих способности студената и стицање стручних знања која су неопходна за јавни наступ и успешну комуникацију у спорту. Оспособљавање студената да припреме и одрже мотивационе и друге говоре у спорту и да кроз јавни наступ популаризију мисију здравог живота.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти: поседују неопходна стручна знања неопходна за јавни наступ и успешну комуникацију у спорту и развијене комуникационе способности; оспособљени су да припреме и одрже мотивационе и друге говоре у спорту и да кроз јавни наступ популаризију мисију здравог живота.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Опште претпоставке успешне комуникације и јавног наступа у спорту. Јавни наступ. Говорник у јавном наступу (физичке, духовне и моралне карактеристике). Кредibilitет говорника. Држање говорника. Став, мимика и гестови. Трема и страх. Слушаоци (специфичности и састав). Аудиторијум у ширем смислу (простор и повод за јавни наступ). Анализа аудиторијума. Елементи доброг говора у јавном наступу. Говор (предмет, циљ, врсте). Структура говора у јавном наступу. Импровизовани говор. Мотивациони говор. Анализа мотивационих говора у спорту. Припрема и држање говора.			
<i>Практична настава</i>			
Значај говорништва у спорту. Сагледавање значаја говорног умећа у позиву тренера. Критичко процењивање неопходних физичких, интелектуалних и моралних особина тренера као говорника. Држање говорника и гестови. Трема и страх: сагледавање узрока и могућности њиховог превазилажења. Анализа различитих врста аудиторијума. Уочавање основних претпоставки доброг говора. Упознавање различитих врста мотивационих говора у спорту кроз њихово читање, тумачење, анализу говорних чинова и критичко вредновање. Вежбе импровизованог говора. Говорење на задату тему и говорење на слободну тему. Припрема и држање мотивационих говора у спорту.			
Истраживачки рад: припрема личне хрестоматије спортских мотивационих говора према критеријуму у договору са предметним наставником.			
<b>Литература</b>			
Стакић, М. (2023). <i>О беседништву и реторици</i> . Ужице: Универзитет у Крагујевцу, Педагошки факултет (стр. 129–260).			
Аврамовић, С. (2018). <i>Rhetorike techne: вештина беседништва и јавни наступ</i> . Београд: Универзитет у Београду, Правни факултет – Службени гласник – Досије студио (стр. 28–34, 240–246, 331–336).			
Савовић, Б., Убовић, М. и Раденовић, С. (2018). Анализа мотивационог говора селектора пред финалну утакмицу Светског првенства у фудбалу за младе играче ФИФА (СЕ/20). <i>Физичка култура</i> , 72(1), 102–110.			
Бачанац, Љ., Петровић, Н. и Манојловић, Н. (2011). Комуникација у спорту. У: Љ. Бачанац, Н. Петровић и Н. Манојловић, <i>Психолошке основе тренирања младих спортиста</i> (стр. 127–132). Београд: Републички завод за спорт.			
Векарић, Г. и Трбојевић Милошевић, И. (2020). Дискурс дисциплиновања: стратегије у говору тренера. <i>Физичка култура</i> , 74(1), 47–56.			
<u>Додатна литература</u>			
Бјелица, Д. (2012). <i>Комуникације у спорту</i> . Нишкић: Факултет за спорт и физичко васпитање и Подгорица: Црногорска спортска академија.			
Серл, Ц. (1991). <i>Говорни чинови: оглед из филозофије језика</i> . Београд: Нолит.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методе извођења наставе</b>			
Монолошка, дијалогска, метода рада на тексту, аналитичко-синтетичка метода и метода показивања – демонстрације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	15	.....	
Остало (израда личне хрестоматије мотивационих говора у спорту)	20		

Табела 5.2 Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Психологија</b>			
<b>Наставник: Луковић Р. Слађана</b>			
<b>Статус предмета: обавезни, II семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 8</b>			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Општи циљ је да се студенти уведу у област основних психолошких појмова и психичких процеса. Циљ је да се студентима укаже на значај психологије у области спорта и рекреације, природу развоја, на факторе које утичу на когнитивни, емоционални, социјални, говорни, морални развој деце и адолесцената, на њихове емоционалне и социјалне потребе. Сечена сазнања студентима треба да послуже као основа за организовање развојно добро примерене активности које једино као такве прате, подржавају и подстичу развој способности и интересовања деце, адолесцената и одраслих у области спорта и рекреације.			
<b>Исход предмета:</b> <i>Нивои знања:</i> студент разуме улогу коју психологија има у области спорта и рекреације; разуме основне стратегије истраживања у психологији, поседује основна знања о психичким процесима, препознаје основне концепте у проучавању развоја личности, познаје специфичну разлику између развојних и неразвојних промена, познаје основе периодизације, поседује основна знања о когнитивном, емоционалном и социјалном развоју; поседује способности критичког, стваралачког, саморефлексивног приступа у професионалном раду и развија одговарајуће професионалне ставове и етику струке. <i>Ниво вештина:</i> умеће израде и примене појединих техника за прикупљање података, препознавање и идентификација основних законитости психофизичког развоја, учовање и идентификација показатеља когнитивног, језичког, емоционалног и социјалног развоја деце, адолесцената и одраслих у неспоредном понашању.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Психологија као наука; органски основи психичког живота; психички процеси (перцепција, учење, памћење и заборављање, мишљење), интелектуалне способности, емоције и мотивација, фрустрације и конфликти и њихов значај у спорту и рекреацији; личност, појам и структура личности, динамика и развој личности, теорије личности; личност спортиста; теорије мотивације у спорту, групни процеси и спорт, теорије психичког развоја; периодизација психичког развоја, афективна везаност, рани развој: телесни, моторички, когнитивни развој; развој интелигенције, емоционални, социјални и морални развој, адолесценција, одрасло доба, старачко доба; психолошка припрема у спорту. <i>Практична настава:</i> Методе и технике, технике испитивања и дијагностиковање развоја; преглед теорија личности, преглед теорија психичког развоја (компаративна анализа); утврђивање и описивање показатеља физичког, психомоторног развоја, развоја говора, когнитивног, емоционалног, социјалног и моралног развоја, начини психолошке припреме спортиста.			
<b>Литература:</b> Павловић, З., Тошковић, О., Алтарас Димитријевић, А. и Јолић Марјановић, З. (2021). <i>Психологија</i> . Едука, Београд. Требјешанин, Ж. (2017). <i>Психологија</i> . Завод за уџбенике, Београд. Пајевић, Д. (2003). <i>Психологија спорта и рекреације</i> . Београд. Трбојевић, Ј., Петровић, Ј. (2020). <i>Психологија спорта</i> . Филозофски факултет у Новом Саду. Брковић, А. (2011). <i>Развојна психологија</i> . Регионални центар за професионални развој запослених у образовању, Чачак. Радомировић, В. (2005). <i>Практикум за Развојну и педагошку психологију</i> . Учитељски факултет, Ужице.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 4</b>	<b>Практична настава: 3</b>
<b>Методе извођења наставе:</b> предавачка, кооперативна наставник–студент; кооперативни рад у малим групама, тимско учење, проблемска настава; истраживања студената (индивидуално и у групи); консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
Активност у току предавања	15	Писмени испит	15
Активност у току вежби	25	Усмени испит	15
Колоквијум-и	30		

**Табела 5.2. Спецификација предмета**

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Физиологија физичке активности</b>			
<b>Наставник: Радовановић Драган</b>			
<b>Статус предмета: обавезан, II семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 7</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О НОРМАЛНОМ (ФИЗИОЛОШКОМ) ФУНКЦИОНИСАЊУ ЉУДСКОГ ОРГАНИЗМА И СТВАРАЊЕ ОСНОВЕ ЗА УЧЕЊА О МОГУЋИМ ИНТЕРВЕНЦИЈАМА ПУТЕМ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ У ЦИЉУ УНАПРЕЂЕЊА И ОДРЖАВАЊА ФИЗИЧКЕ ПРИПРЕМЉЕНОСТИ И ЗДРАВЉА.			
<b>Исход предмета</b>			
Студент поседује знања о функционалним и регулационим механизмима органа, система органа и људског организма у целини, посебно током и након физичке активности.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Организација људског организма; Физиологија нервног система; Физиологија скелетних мишића; Физиологија кардиоваскуларног система; Физиологија крви и лимфе; Физиологија дисања; Физиологија органа за варење; Физиологија чула; Физиологија ендокриног система; Контрола моторних функција; Промене у организму током анаеробних физичких активности; Промене у организму током аеробних физичких активности; Физиолошке адаптације на спортски тренинг.			
<i>Практична настава</i>			
Рефлексна делатност нервног система; Општи механизам контракције скелетних мишића; Одређивање фреквенције срчаног рада и крвног притиска; Спирометрија; Симулација функције уринарног система; Демонстрација функције система за очување ацидобазне равнотеже; Индиректна калориметрија; Планирање дневног програма исхране; Неуромишићна адаптација на тренинг; Базични енергетски системи; Метаболичка адаптација на тренинг; Адаптација кардиоваскуларног система; Регулација дисања током физичке активности; Кардиореспираторна издржљивост; Мишићна издржљивост; Физиолошке адаптације на спортски тренинг код особа женског пола; Физиолошке адаптације на спортски тренинг код деце и адолесцената; Физиолошке адаптације на спортски тренинг код старијих особа.			
<b>Литература</b>			
Радовановић, Д. (2020). <i>Физиологија за студенте Факултета спорта и физичког васпитања, треће измењено и допуњено издање</i> . Ниш: Факултет спорта и физичког васпитања.			
Радовановић, Д. (2025). <i>Практикум из физиологије за студенте Факултета спорта и физичког васпитања, треће допуњено издање</i> . Ниш: Факултет спорта и физичког васпитања.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 3</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања и аудиторне вежбе (демонстрација, мултимедијална демонстрација тестови, нормативи, интерпретација, појединачни и групни рад)			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	/
практична настава	5	усмени испит	40
колоквијум-и	20+20	.....	
семинар-и	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

**Табела 5.2** Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Методика техничке припреме спортиста</b>			
<b>Наставник: Павловић Љ. Слободан</b>			
<b>Статус предмета: обавезан, II семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 9</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Циљ предмета је да допринесе стицању теоријских и практичних знања и уверења о методичком поступку, техничком обучавању спортиста свих узрасних категорија.			
<b>Исход предмета</b>			
Студент је оспособљен да: посматра спортисту у акцији и региструје успешност првих покушаја; на једноставан, прецизан, разумљив и уверљив начин објасни принципе извођења моторне радње наглашавајући потребне радње, анализира понављање секвенци кретања, демонстрира их и прати реакције; заузима позитиван, ангажујући и мотивирајући став. Студент има развијен стрпљив, позитивно усмерен и мотивишући став према спортисти.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Методика техничке припреме спортиста – дефиниција, појам и тематски простор. Појам моторног учења везује се за бројне задатке трансформације психосоматског статуса, нарочито оних који обухватају стицање моторних вештина у спорту. Тумачење основних појмова: вежба и вежбање, технички елементи, покрет, затворен и отворен кинетички ланац, моторичке (психофизичке) способности, функционалне способности, антрополошке карактеристике, моторичка умења, вештине и навике и стил.			
<i>Практична настава</i>			
Упознавање студената са методиком техничке припреме спортиста, уз поштовање свих дефинисаних принципа и постулата. Осмишљавање методских поступака којим се усвајају одређени технички елементи у спорту. Имитација тренинга са циљем да се усвоје дефинисани технички елементи у спорту.			
<b>Литература</b>			
Вомпра, Т.О. (2006). <i>Periodizacija. Teorija i metodologija treninga</i> . Zagreb: Gopal.			
Дрид, П. (2012). <i>Теорија спортског тренинга</i> . Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.			
Копривица, В. (2002). <i>Основе спортског тренинга</i> . Београд: Факултет спорта и физичког васпитања.			
Malacko, J. i Rađo, I. (2004). <i>Tehnologija sporta i sportskog treninga</i> . Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja.			
Milanović, D. (2007). <i>Teorija i metodika treninga</i> . Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.			
Шекељић, Г. (2014). <i>Теорија и методика физичког васпитања 1</i> . Ужице: Учитељски факултет.			
Шекељић, Г. и Стаматовић, М. (2014). <i>Теорија и методика физичког васпитања 2</i> . Ужице: Учитељски факултет.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 4</b>	<b>Практична настава: 4</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавачка, демонстративна, аналитичка и синтетичка, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, проблемска настава; истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, креативни есеји, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, дебатни клубови.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	усмени испт	60
практична настава	10		
колоквијум-и	10		
семинар-и	10		

**Табела 5.2** Спецификација праксе

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>
<b>Назив: Стручна пракса 1</b>
<b>Наставници задужени за организацију праксе:</b> Шекељић Горан, Павловић Слободан, Бојовић Жана и Луковић Слађана
<b>Број ЕСПБ: 3</b>
<b>Услов:</b> Нема
<b>Циљ:</b> Циљ праксе у првој години струковних студија јесте упознавање студената са битним елементима организације тренерског рада из улоге тренера и обједињавање стечених теоријских и методичких знања са практичном педагошком делатности у спортској установи.
<b>Исход:</b> Студенти познају битне елементе организације тренерског рада. Повезују стечена знања о типовима и улогама тренера и развојним карактеристикама спортиста. Прате и оцењују социо-емоционалну климу у групи.
<b>Садржај праксе</b> <i>Педагошки део</i> Институционални контекст спортско-рекреативне установе. Просторни, професионални и кадровски услови у којима спортска установа ради. Активности, функције, улоге и типови тренера и положај, улоге, и активности спортиста у спортским клубовима. Разумевање социјалних односа у групи-опсервација и праћење преко различитих скала социјалног понашања. Родне улоге у групи. Разумевање правила игре. У току праксе студенти реализују задатке добијене из студијског предмета Педагогија, Антропомоторика, Теорија и методика спорта, Психологија и Методика техничке припреме спортиста.
Број часова: 50
<i>Методe реализације праксе:</i> Самосталан рад на задацима, посматрање и анализа тренерског рада у спортско-рекреативној установи, вођење дневника праксе.
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>
Обављена пракса и извршене обавезе-урађени задаци и вођење дневника праксе вреднује се у оквиру студијских предмета: Педагогија, Антропомоторика, Теорија и методика спорта, Психологија и Методика техничке припреме спортиста као предиспитне обавезе. Обављена пракса се евидентира у индексу студента уз приписивање 3 ЕСПБ бода.

ДРУГА ГОДИНА

**Табела 5.2. Спецификација предмета**

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Основи информатике</b>			
<b>Наставник: Бранка Б. Арсовић</b>			
<b>Статус предмета: обавезан, III семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 8</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
<p>СТИЦАЊЕ основних, теоријских и практичних информатичких знања; усвајање и савлађивање основних информатичких појмова; стицање искустава и овладавање радом са одређеним, актуелним софтверским алатима; стицање знања и оспособљавање за рад са најчешће коришћеним софтверским алатима, као и разумевање њихове примене у будућем професионалном контексту, тренера у спорту; оспособљавање за самостални рад на рачунару, а у професионалном контексту примене рачунара (примене знања и искуства везана за планирање, организацију, реализацију, праћење и вредновање комплетног спортско-рекреативног рада и развоја деце, омладине и одраслих); развој мултимедијалних, комуникацијских, дигиталних, ИКТ компетенција; оспособљавање студената да примене ИКТ знања у свим областима свог будућег професионалног деловања (планирања, организације, реализације, ширења, популаризације, вредновања итд. будућег спортско-рекреативног рада); овладавање информатичким знањима и вештинама неопходним за праћење иновација у области науке и струке, као и за континуирано стручно усавршавање и наставак студирања; оспособљавање студената за доживотно учење и само-усавршавање помоћу и на пољу ИКТ.</p>			
<b>Исход предмета</b>			
<p>На крају курса студенти ће: поседовати и имати унапређене информатичке, информационо-комуникационе способности; бити способни да стручна знања везана за планирање, програмирање, организацију, реализацију, праћење, контролу и валоризацију тренажног процеса, прикажу у одговарајућим апликативним рачунарским програмима; усвојити навику коришћења информатичко-технолошких средстава у свакодневном раду и учењу, која ће се касније пренети на посао и професионалну активност; разумети и знати основне принципе рада рачунара; познавати историјски развој информатичко-рачунарске технологије и софтверско-програмерске подршке; познавати могућности примене рачунара у карактеристичним захтевима њиховог позива и биће у могућности да исте практично користе у будућем позиву; стећи практично знање рада у оперативном систему Windows; знаће да самостално врше обраду текста и припрему за штампу у MS Word-у; знаће да креирају мултимедијалне презентације и друге материјале у MS PowerPoint-у; стећи знања и умећа рада у web окружењу, умеће претраживања интернета за одређеним подацима, као и коришћења бројних web сервиса (www, email, web search &amp; web browsers...).</p>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
<p>Модул предавања обухвата следеће тематске целине: Упознавање са основним информатичким и рачунарским појмовима; Упознавање са основним елементима рада на рачунару; Упознавање са могућностима примене информатике у другим областима (конкретно спорту, спортско-рекреативном и тренажном процесу); Упознавање са могућностима примене информатике у спортској области; Трендови у развоју и примени информатике.</p>			
<i>Практична настава</i>			
<p>Модул вежби обухвата следеће тематске целине: Упознавање са основама рада у OS Windows; упознавање са делом апликативног пакета MS Office; упознавање са алатом MS Word и могућностима његове примене у будућем позиву студената; упознавање израде мултимедијалних презентација у алату Power Point и могућности прилагођавања презентација за професионалне потребе у аспекту спорта и тренажног поступка; упознавање са web окружењем, основе рада на Интернету (слање/примање е-поште, претраживање података на Интернету, рад са неким актуелним платформама – MS Teams).</p>			
<b>Литература</b>			
Арсовић, Б. (2010). <i>Софтверски алати у настави</i> , Ужице: Учитељски факултет.			
Арсовић, Б. (2008). <i>Интернет – брзо и лако, без тајни</i> , Ужице: Учитељски факултет.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 4</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
предавање, кооперативни рад наставника и студената, а на вежбама и рад у паровима и мањим групама, као и радионичарски рад по групама.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	14
практична настава	5	усмени испит	46
колоквијум-и	30	.....	
семинар-и			

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Енглески језик</b>			
<b>Наставник: Томић Р. Горица</b>			
<b>Статус предмета: обавезни, III семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: Нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Усвајање и утврђивање граматичких јединица потребних за једноставну и краћу, усмену и писану, комуникацију на енглеском језику, а посебно у области спорта и физичког васпитања, на нивоу А1–А2 употребе језике (ЗЕРОЈ). Увођење у и усвајање основне стручне терминологије и лексичке грађе из области спорта и физичког васпитања, као и неких других дисциплина које се изучавају на студијском програму <i>Тренер у спорту</i> . Развијање вештине читања и слушања, анализе и разумевања краћих и једноставнијих писаних и говорених текстова, као и вештине јасног, прецизног изражавања и једноставне и краће размене информација о познатим темама из области спорта и физичког васпитања. Оспособљавање студената за употребу двојезичних (енглеско-српских) речника у превођењу краћих текстова из, пре свега, области спорта и физичког васпитања са енглеског на српски језик, али и за коришћење (онлајн) речника енглеског језика. Развијање интеркултурне комуникативне компетенције. Развијање критичког и стваралачког мишљења. Подстицање и развијање способности за даље самостално учење енглеског језика.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти: умеју да се правилно, јасно и прецизно изражавају на енглеском језику, у краћој усменој и у писаној форми у вези са најразличитијим познатим темама, како општим тако и оним из области спорта и физичког васпитања; могу да прате и разумеју краће и једноставније текстове о познатим темама (из стручне литературе) на енглеском језику и да даље самостално унапређују своје опште и стручно знање енглеског језика; поседују позитиван став према значају познавања енглеског језика као светског заједничког језика; имају јасно израђен став о потреби и важности непрестаног усавршавања својих комуникативних компетенција на енглеском језику; оспособљени су за даље самостално учење и усавршавање знања енглеског језика.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Теоријска настава се реализује кроз комуникативни приступ настави енглеског језика и примену информационо-комуникационих технологија, обрађују се и увежбавају различите граматичке јединице из енглеског језика, и то: врсте речи ((бројиве и небројиве, множина) именице, заменице, глаголи после којих се користи инфинитив и(ли) герунд), поређење придева и прилога, чланови, садашња и прошла глаголска времена (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect; Past Simple, Past Continuous – активни и пасивни облици), облици за изражавање будућег времена (Future Simple, be going to), модални глаголи (can/could, must/mustn't, should, have to), условне реченице (нулти, први и други тип), неуправни говор, а који су потребни за разумевање текста на енглеском језику на нивоу А1–А2, односно за усмену и писану комуникацију на енглеском језику у различитим ситуацијама.			
<i>Практична настава</i>			
Настава вежби се састоји из читања, анализе, разумевања и превођења (са енглеског на српски језик) краћих текстова из, пре свега, области спорта и физичког васпитања који садрже и граматичке јединице обрађене на предавањима и израде пратећих лексичко-семантичких вежбања, уз примену информационо-комуникационих технологија, као и дискусије у вези са обрађеним темама, а све у циљу усвајања основне терминологије, као и обogaћивања вокабулара и увежбавања синтаксичке грађе са којима се будући тренери у спорту сусрећу у текстовима из своје струке. У оквиру часова вежби, студенти такође уче да напишу радну биографију на енглеском језику у задатом обрасцу.			
<b>Литература</b>			
Milić, Mira. (2018). <i>English in sports</i> . Novi Sad: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja.			
Murphy, Raymond. (2015). <i>Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers</i> . 4th ed. Cambridge: Cambridge University Press.			
Milić, Mira, Olga Panić-Kavgić i Aleksandra Kardoš. (2021). <i>Novi englesko-srpski rečnik sportskih termina</i> . Novi Sad: Prometej.			
<i>Oxford English-Serbian student's dictionary: englesko-srpski rečnik sa srpsko-engleskim indeksom</i> . (2006). Oxford: Oxford University Press.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 1</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавање, објашњавање, показивање, метода читања и рада на тексту, постављање питања, разговор, метода писања			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
практична настава	10	усмени испит	20
колоквијуми	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Култура изражавања</b>			
<b>Наставник/наставници: Љиљана С. Костић, Стакић М. Мирјана, Александра П. Бјелић</b>			
<b>Статус предмета: обавезни, III семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 3</b>			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Оспособљавање студената за јасно, конкретно и елоквентно говорно уобличавање знања, мисли и осећања. Профилисање адекватног језичког израза у различитим говорним ситуацијама и тематским садржајима (у раду са децом, омладином и одраслима у предшколским и школским установама у области спорта, организованим спортским групама, спортско-рекреативним организацијама и спортским клубовима).			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти су оспособљени да правилно и јасно говоре и пишу, да сликовито исказују своје мисли и осећања и да овладају свим елементима изражавања и беседничког умећа, што је од великог значаја за рад са децом, омладином и одраслима (у организованим спортским групама и спортским организацијама и клубовима)..			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Језик као средство изражавања. Језик и говор. Усмено и писано изражавање. Књижевнојезичка норма. Грешке у склопу реченице (у писању и говору). Плеоназми и сиромашење речника. Бирократизација језика. Жаргон. Писање радне биографије. Значај културе изражавања. Опште претпоставке доброг говора. Дикција. Логички акценат. Интонација, темпо, ритам говора, паузе.			
<b>Литература</b>			
Шипка, Милан (2008). <i>Култура говора</i> . Нови Сад: Прометеј. Пешикан, Митар, Јерковић, Јован и Мато Пижурца (2019). <i>Правопис српскога језика</i> . Нови Сад: Матица српска. Ивић, Павле, Клајн, Иван, Пешикан, Митар и Бранислав Брборић (2011). <i>Српски језички приручник</i> . Београд: Београдска књига – Службени гласник.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 1</b>		<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методе извођења наставе</b>			
Предавања, вежбе, самосталан (семинарски) рад, консултације, колоквијум.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	25
практична настава	15	усмени испит	20
колоквијум-и	15		
семинар-и	15		

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Основи спортског тренинга</b>			
<b>Наставник: Радаковић Ж. Радивоје</b>			
<b>Статус предмета: обавезан, III семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Циљеви предмета основи спортског тренинга су утврђивање и проучавање законитости које се односе на конкретне и добро дефинисане начине, врсте и форме тренажног рада. То подразумева одређивање оптималних садржаја, оптерећења и модалитета за развој и одржавање способности и особина за стицање техничко-тактичких знања.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти дефинишу основне појмове о спортском тренингу; умеју да одредеструктуру спортског тренинга; познају основне принципе и законитости спортског тренинга; препознају и примењују нове технологије и методе у спортском тренингу; самостално анализирају структуру и ефикасност примењене технологије и методике тренинга; на стручан начин дефинишу, анализирају, граде и руше спортску форму код спортиста које тренирају.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Основи спортског тренинга – дефиниција, појам и тематски простор; тумачење основних појмова: спорт, вежба и вежбање, тренинг, спорт, тренажни процес, моторичке способности, функционалне способности, антрополошке карактеристике, моторичка умења, вештине и навике, спортска форма, техника, стил, и др. Стручно одређење спортског тренинга у систему наука.			
<i>Практична настава</i>			
Спровођење методичких поступака развоја моторичких способности, спровођење методичких поступака развоја функционалних способности, организација тренажних јединица, радионице, израде периодизације, планирања и програмирања тренинга, дијагностичко-аналитичке активности.			
<b>Литература</b>			
Bjelica, D. & Fratrić, F. (2011). <i>Sportski trening – teorija, metodika, dijagnostika</i> . FSFV Nikšić.			
Копривица, В. (2002). <i>Основе спортског тренинга</i> . Београд: Факултет спорта и физичког васпитања.			
Вомпа, Т. О. (2006). <i>Periodizacija. Teorija i metodologija treninga</i> . Zagreb: Gopal.			
Milanović, D. (2007). <i>Teorija i metodika treninga</i> . Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.			
Najšteter, Đ. (1991). <i>Teorija i metodika sportskog treninga</i> . Sarajevo: Fakultet za fizičku kulturu.			
Malacko, J. (1991). <i>Osnove sportskog treninga</i> . SIA Novi Sad			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 3</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавачка, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, проблемска настава; истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, креативни есеји, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, дебатни клубови, скале процене, тестови знања.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	усмени испт	60
практична настава			
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Менаџмент у спорту</b>			
<b>Наставник: Марковић М. Јован</b>			
<b>Статус предмета: изборни, III семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да се студенти упознају са провереним и утврђеним знањима о томе како спортска организација настаје, како утврђује своју мисију, идеје, интересе, и како постиже своје циљеве и задатке прибављајући, распоређујући и користећи своје људске, материјалне, информационе и финансијске ресурсе.			
<b>Исход предмета</b> Студенти поседују знања о спортској организацији, функционисању, развоју; имају развијене способности за идентификацију реалних проблема у свакодневном раду и познају механизме за њихово превазилажење; познају принципе управљања и спортским организацијамаи њиховом промоцијом.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Спортски менаџмент – појам, циљ и задаци. Послови, способности и знања менаџера спортских организација. Планирање и евалуација развоја спортске организације. Оперативно планирање. Организовање и менаџмент људских ресурса у спортској организацији. Структура спортске организације. Етика у спортском менаџменту. Правни аспекти спорта. Финансијски менаџмент и менаџерска економика у спортској организацији. Прибављање фондова. Менаџмент спортских објеката и догађаја и маркетинг спортских организација. Маркетинг у спортској организацији. <i>Практична настава</i> Настанак спортских организација. Законски оквир оснивања и рада спортске организације. Планирање и програмирање. Предвиђање и евалуација. Организација такмичења фудбалског првенства у првој лиги. Организација такмичења друге женске лиге Србије. Организација кошаркашког кампа за децу од 10 до 12 година. Хијерархија управљања спортском организацијом. Организација утакмице прве фудбалске лиге Србије. Маркетиншка стратегија спонзорства у спорту. Спортски објекти – изградња, развој, коришћење. Управљачки тим спортске организације.			
<b>Литература</b> Maksimović, N., Raič, A. (2020). <i>Sportski menadžment</i> . Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja: Novi Sad Tomić, M. (2001). <i>Marketing u sportu</i> . Asimbo: Beograd			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 1</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> предавачка, коперативни рад у малим групама, тимско учење, проблемска настава; истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, семинарски радови, дебатни клубови, тестови знања, визуелни прикази: филмови, слике, видео клипови.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испит	50
колоквијум-и		.....	
семинар-и	40		

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Пливање</b>			
<b>Наставник: Слободан Љ. Павловић</b>			
<b>Статус предмета: изборни, III семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ:6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета:</b>			
<p>Општи циљ студијског предмета Пливање конкретизован је кроз посебне циљеве: да студенти стекну теоријска и практична знања из дидактичко-методичких научних дисциплина у вези са методичким поступком у обуци непливача; оспособљавање студената да примене знања у планирању, програмирању, организацији, реализацији и евалуацији обуке непливача у различитим срединама и васпитно деловање у складу с персоналним, развојним и социјалним карактеристикама ученика; овладавање знањима и вештинама неопходних за праћење иновација у области пливања, и континуирано стручно усавршавање; развијање компетенција за тимски рад и сарадњу са другим учесницима у обуци непливача.</p>			
<b>Исход предмета</b>			
<p>Студенти поседују теоријска и практична знања из дидактичко-методичких научних дисциплина у вези са методичким поступком у обуци непливача; оспособљени су да примене знања у планирању, програмирању, организацији, реализацији и евалуацији обуке непливача у различитим срединама и васпитно деловање у складу с персоналним, развојним и социјалним карактеристикама ученика; овладали су знањима и вештинама неопходних за праћење иновација у области пливања, и континуирано стручно усавршавање; оспособљени су за тимски рад и сарадњу са другим учесницима у обуци непливача.</p>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Значај пливања. Пливање кроз историју. Биомехника пливања. Теоријске основе методике обуке непливача.			
<i>Практична настава</i>			
Методски поступак код обуке непливача. Методски поступак за обучавање пливачке технике прсно. Методски поступак за обучавање пливачке технике краул. Методски поступак за обучавање пливања леђном техником. Методски поступак за обучавање пливачке технике батерфлај. Методски поступак за обучавање роњења на дах. Методски поступак за обучавање скокова у воду. Техника спашавања дављеника. Прва помоћ након извлачења дављеника из воде.			
Литература			
Шекељић, Г. (2012). <i>Методички приручник за обуку непливача</i> . Ужице: Учитељски факултет.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 1</b>	
<b>Методе извођења наставе</b>			
Предавачка, демонстрације, кооперативни рад у малим групама, тимско учење.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	-
практична настава	10	усмени испт	30
колоквијум-и	50	.....	
семинар-и			

Табела 5.2 Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Фитнес</b>			
<b>Наставници: Павловић Љ. Слободан, Радаковић Ж. Радивоје, Марковић М. Јован</b>			
<b>Статус предмета: обавезни, IV семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 7</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Оспособљавање студената да физичку припрему сагледају као значајну област у свим сегментима физичке културе; усвајање знања о структуру физичких способности најважнијих у рекреацији и методама развоја појединих физичких способности значајних у рекреацији; оспособљавање за разумевање законитости интегралног приступа физичкој припреми у рекреацији.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти самостално планирају, програмирају, организују и непосредно реализују индивидуално прилагођене и правилно дозирани програме вежбања у фитнесу, у циљу развоја појединих физичких способности (издржљивост, снага, покретљивост), као и комплексне програме који утичу на свестрани развој најважнијих способности и посредно имају позитиван утицај на телесни састав и опште здравствено стање вежбача у рекреацији.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Основни појмови - физичка способност, физичка припрема, фитнес, персонални фитнес. Место фитнеса у систему физичке културе. Улога и значај физичке припреме у фитнесу. Аеробна издржљивост као физичка способност човека. Тестирање аеробне издржљивости. Методика развоја аеробне издржљивости у фитнесу. Планирање и периодизација у тренингу издржљивости. Аеробни програми вежбања. Снага као физичка способност човека. Тестирање силе, снаге и мишићне издржљивости. Методика развоја снаге у фитнесу. Планирање и периодизација у тренингу снаге. Програми за развој снаге у фитнесу. Вежбе за развој појединих мишићних група. Покретљивост као физичка способност човека. Тестирање покретљивости.			
<i>Практична настава</i>			
На вежбама се приказују бројне методе и технике: тестирања вежбача почетника; избора програма вежбања у складу са потребама и жељама корисника; планирања и програмирања вежбања; индивидуалног дозирања оптерећења; евалуације примењених програма; извођења вежби које се користе у развоју аеробне издржљивости, снаге и покретљивости. Колоквијум: приказ рада са слободним теговима и на изотоничним тренажерима			
<b>Литература</b>			
Петронијевић, С. (2023). <i>Фитнес и здравље</i> , Београд: Факултет за спорт.			
Стоиљковић, С., Митић, Д., Мандарић, С. и Нешић, Д. (2012). <i>Персонални фитнес</i> , Београд: Факултет спорта и физичког васпитања.			
Мандарић, С. (2018). <i>Групни фитнес програми – у теорији и пракси</i> . Београд: Факултет спорта и физичког васпитања.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3</b>	<b>Практична настава: 3</b>	
<b>Методе извођења наставе</b>			
Предавачка, демонстрације, аналитичка, синтетичка, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, скале процене, тестови знања.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	усмени испит	50
практична настава	15		
колоквијум-и	10		
семинар-и	10		

**Табела 5.2. Спецификација предмета**

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>
<b>Назив предмета: Основи психологије личности</b>
<b>Наставник: Златић Ђ. Лидија</b>
<b>Статус предмета: обавезни предмет, IV семестар</b>
<b>Број ЕСПБ: 8</b>
<b>Услов: одслушана Развојна психологија</b>
<p><b>Циљ предмета</b></p> <p>стицање психолошких знања из домена психологије личности у чији предмет проучавања спада спортски и рекреативни рад; оспособљавање студената да примене знања из теорија личности, мотивације, емоционалног реаговања и сл., у планирању, организовању, реализацији, праћењу и вредновању комплетног спортско-рекреативног рада и развоја деце, омладине и одраслих; оспособљавање студената, будућих тренера, да стекну знања, умећа и вештине из домена познавања психологије личности које им омогућавају да прате, подржавају и подстичу физички развој, развој способности и интересовања деце, омладине и одраслих у области спорта и рекреације; оспособљавање студената за спровођење индивидуалних и колективних тренажних процеса са различитим узрастним категоријама; оспособљавање студената да популаризују мисију здравог живота и унапређују здравље физичком активношћу; развијање способности критичког и стваралачког приступа у професионалном раду и развијање одговарајућих професионалних ставова и етике струке.</p>
<p><b>Исход предмета</b></p> <p>Савладавањем студијског програма студент стиче следеће опште способности:</p> <p>Студенти поседују вештине професионалне етике; поседују вештине аналитичког и синтетичког резоновања, критичког и самокритичког мишљења у процесу програмирања и реализовања тренинга; разумеју и схватају упоредну анализу различитих теорија личности, различитих теоријских приступа психологије личности у спортској пракси; оспособљени су за повезивање знања из области психологије личности са сродним дисциплинама, и са спортским дисциплинама и примену тих знања у пракси.</p> <p>Поседују знања из психологије личности која им помажу у планирању, програмирању, организацији, реализацији, праћењу, контроли и валоризацији тренажног процеса као и знања и способности за организовање спортских активности и такмичења; оспособљени за планирање, програмирање и реализују индивидуалне и колективне тренажне програме са различитим узрастним категоријама; поседују знања из психологије личности која им помажу да планирају, програмирају и реализују индивидуалне и колективне тренажне програме са особама из осетљивих друштвених група и са особама ометеним у развоју; поседују знања из психологије личности, и способности да планирају, програмирају и реализују индивидуалне и колективне тренажне програме уз промовисање здравих стилова живота; поседује знања и способности да анализира и вреднује резултате у тренажном процесу и такмичарском периоду; поседује знања из психологије личности које му помажу за рад у управљању спортских организација, клубова и асоцијација; поседује способност за неговање добрих међуљудских односа и конструктивно понашање у ситуацијама конфликата, и поседује вештине мотивисања спортиста и рекреативца да се ангажују на тренингу или рекреативном вежбању; поседује јасан став о потреби за перманентно усавршавање својих тренерских компетенција, и уме да покрене иницијативу за унапређење тренерског рада у друштвима, клубовима или асоцијацијама у којима ради.</p>
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Концептуални и методолошки оквири психологије личности: дефиниције личности: Психодинамски правци у психологији личности: психоаналитичка теорија личности; Индивидуална психологија; индивидуална психологија Алфреда Адлера. Его-психологија. Психологија индивидуалних разлика: Бихејвиоризам. Факторске теорије личности. Хуманистичка и Егзистенцијална психологија. Модел Великих пет. Психобиолошки приступ: Ханс Ајзенкова теорија личности-ПЕН модел. Анксиозност и ниво активације у спорту. Теорија личних конструката. Социјално-когнитивна теорија. Теорија атрибуције. Слика о себи. Развитак личности: улога наслеђа и средине. Интегритет личности. Зрелост личности. Темперамент. Емоције. Емоционални процеси и спортска успешност. Мотивација. Теорије мотивације у спорту - Мотивација за постигнућем; Вајнеров модел атрибуције постигнућа, Теорија самоефикасности, Теорија циљева. Мотивација и самопуздање. Карактер. Социјализација. Друштвено понашање. Улога породице за развитак личности. Утицај школе и вршњака на развој личности. Личност и прилагођавање. Психолошки профил личности спортиста. Особине личности и спортска успешност. Психолошка припрема спортиста. Когнитивно бихејвиоралне интервенције у спорту.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Преглед теорија личности (компаративна анализа). Механизми одбране код спортиста – презентације студената. Модел „Великих пет“ – студија случаја. Методе испитивања личности. Анксиозност и ниво активације у спорту – вежбе самопроцене, технике управљања анксиозношћу. Ментално здравље спортиста: дискусија о улози социјалне средине, тренера, медија. Практична примена теорија мотивације у спортском окружењу – презентације студената. Анализа мотивационих стратегија успешних спортиста. Индивидуалне и групне вежбе јачања самопуздања спортиста. Улога породице, школе и вршњака у развоју личности – испитивање. Израда психолошког профила личности спортиста. Израда индивидуализованог плана психолошке припреме на основу психолошког профила личности спортиста. Когнитивно бихејвиоралне интервенције у спорту – игра улога. Утицај физичке активности на психолошку добробит: израда брошуре.</p>
<b>Литература</b>

Смедеравац, С., и Митровић, Д. (2018). *Личност-методи и модели*. Центар за примењену психологију, Београд.  
 Хрњица, С. (2005). *Опита психологија са психологијом личности*. Научна књига Нова, Београд  
 Петровић, Ј., и Трбојевић, Ј. (2020). *Психологија спорта*. Филозофски факултет Нови Сад, Универзитет у Новом Саду  
 Пајевић, Д. (2003). *Психологија спорта и рекреације*. Графомарк  
 Сох, Р. Н. (2005). *Психологија спорта*. Наклада Слап  
 Хол, К., Линдзи, Г. (1983). *Теорије личности*. Нолит Београд  
 Ferraro, T. (2024). *The Athlete and Their Mechanisms of Defense: A Psychoanalytic Approach to Sport Psychology*. Taylor & Francis (odabrana poglavlja)

<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 4</b>	<b>Практична настава: 3</b>
------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

**Методe извођења наставе**  
 Предавања у тематским блоковима; заједничке дискусије; кооперативни рад у малим групама; анализа и примена стечених знања; израда презентације о конкретној спортекој личности, сагледавања успешности са мотивационих, емоционалних аспеката, самодисциплине и сл.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	20	усмени испт	30
колоквијум-и	10	.....	
семинар-и	10		

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Методика тактичке припреме спортиста</b>			
<b>Наставник: Окичић А. Томислав</b>			
<b>Статус предмета: обавезни, IV семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да допринесе стицању знања и уверења који ће омогућити формирање адекватног стручног знања и професионалног става студената према технологији и методици тренинга тактичке припреме спортиста.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су оспособљени да самостално планирају, програмирају, организују и непосредно реализују тренинг за обуку и усавршавање тактичких замисли и правилно дозирају програме вежбања током тренинга, у циљу развоја тактичких способности које ће бити у функцији задовољавања потреба у развоју врхунских резултата. Познају комплексне програме који утичу на свестрани развој најважнијих способности и тактичку обученост.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Историјски развој тактике у спорту. Дефиниција и класификација тактике. Тактика у колективним и индивидуалним спортовима. Индивидуална тактика у нападу. Индивидуална тактика у одбрани. Индивидуална, групна и екипна тактика. Карактеристике тактика цикличних и ацикличких спортова и играчких позиција у тиму. Развој тактичких способности у периодизацији развоја спортске форме. Планирање и програмирање развоја тактичких способности. План и програм развоја тактичких и физичких способности. Периодизација развоја тактичких способности у оквиру спортске школе. Значај сарадње у тактици. Тактика у врхунском спорту. Питања развоја тактичке интелигенције; Селекција; Циклуси припрема ван места становања. <i>Практична настава</i> Подела тактике, Тактика у одбрани и нападу, Развој и врсте система, Избор и тактичка средства за реализацију задатака, Контрола ситуације, трке, меча или утакмице.			
<b>Литература</b> Ахметовић, З. (2013). <i>Основе спортског тренинга. Нови Сад: Факултет за спорт и туризам.</i> Malacko, J. i Rađo, I. (2004). <i>Tehnologija sporta i sportskog treninga.</i> Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja. Стефановић, Ћ., Јаковљевић, С., Јанковић, Н. (2010). <i>Технологија припреме спортиста.</i> Београд: ФСФВ.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 1</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, демонстрације, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквијуми, скале процене, тестови знања.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>		<b>Завршни испит</b>	
активност у току предавања	поена 10	усмени испт	поена 55
практична настава	5		
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

<b>Студијски програм: ОСС тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Школски и предшколски спорт</b>			
<b>Наставник: Марковић М. Јован</b>			
<b>Статус предмета: изборни, IV семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Циљ је да студенти усвоје знања о едукативним, моторичким, друштвеним, здравственим и другим аспектима физичког васпитања на нивоу предшколског и школског узраста, које ће им омогућити адекватну примену знања у професионалној пракси.			
<b>Исход предмета</b>			
Развијене опште способности, стратегијског мишљења студената и оспособљавање за самосталну организацију и реализацију програма школског спорта.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Циљеви и задаци физичког васпитања на предшколском и млађем школском узрасту; узрастне карактеристике деце; улога тренера као педагога; методе, принципи, садржај и облици рада; школски спорт и такмичења, јавне манифестације; друштвени аспекти предшколског и школског спорта; организација спортских такмичења; игра као метод; вежбе за развој мишићних група; модалитети управљања; корелација са другим васпитно-образовним подручјима; справе, реквизити и безбедност.			
<i>Практична настава</i>			
Школске секције, школска такмичења, јавне манифестације; организације рекреативне наставе, боравка у природи, излети и шетње; игре на води и снегу; организација спортских турнира и атлетских такмичења; организација спортских кампова, зимских и летњих турнира и пракса.			
Литература			
Шекелјић, Г., Стаматовић, М. (2014). <i>Теорија и методика физичког васпитања 2</i> . Ужице: Учитељски факултет.			
Савић, М. Звездан и Никола Т. Стојановић (2020). <i>Основе школског спорта</i> . Ниш: Универзитет у Нишу, Факултет спорта и физичког васпитања.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методе извођења наставе</b>			
Дијалогска и монолошка метода, групни рад, презентација – теоријски рад.			
Групни, вербални, демонстрација – практични рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	40	усмени испит	30
колоквијум-и		.....	
семинар-и	20		

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Рекреација</b>			
<b>Наставник: Павловић Љ. Слободан</b>			
<b>Статус предмета: изборни, IV семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Циљ предмета је упознавање студента са принципима и законитостима које владају у процесу прилагођавања организма на разноврсне рекреативне активности, значајем редовне физичке активности за здравље, одржавање и повећање радне способности и неговањем здравог стила живота. Студент ће стећи општа и специфична знања и вештине потребне за самостално планирање, програмирање и вођење програмираног вежбања.			
<b>Исход предмета</b>			
Овладаност технологијом вежбања на кардиореспираторним тренажерима у циљу регулисања телесне композиције, релаксације, повећања аеробне способности; самостално планирању, програмирању и воде програмирано вежбање; оспособљеност за практични рад у туризму као туристички аниматори, оспособљени да реализују спортске садржаје и активности у току дана и реализују типске вечерње програме на туристичкој дестинацији.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Формирање групе у рекреацији. Технолошки развој кардиореспираторних тренажера. Врсте тренажера и подела. Могућности дозирања оптерећења. Планирање и програмирање обима и интензитета активности. Активне врсте туризма. Потреба и могућности примене програма анимације рекреативних активности на туристичкој дестинацији. Економски ефекти програма анимације у туризму. Организација и модели програма анимације рекреативних активности у туризму. Рекреација ученика у природи. Промотивне акције вежбања ради здравља			
<i>Практична настава</i>			
Прикази модела друштвених и спортских активности и игара у функцији формирања рекреативне групе. Анализа, прикази и реализација типских програма анимације рекреативних програма за различите циљне групе. Кроз дебату обрадити програме школе у природи, дејчи фестивал и Модел СПРЕТ-а. Учествовање у реализацији пропагандних и промотивних акција на бази групних фитнес програма			
<b>Литература</b>			
Шекељић, Г. (2011), <i>Методички приручник за обуку непливача</i> , Учитељски факултет, Ужице.			
Митић, Д. (2001). <i>Рекреација</i> , Факултету спорта и физичког васпитања: Београд			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавачка, демонстрације, аналитичка, синтетичка, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, скале процене, тестови знања.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	усмени испт	50
практична настава	15		
колоквијум-и	10		
семинар-и	10		

Табела 5.2.А Спецификација праксе

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>
<b>Назив: Стручна пракса 2</b>
<b>Наставници задужени за организацију праксе: Радаковић Ж. Радивоје, Павловић Љ. Слободан, Златић Ђ. Лидија</b>
<b>Број ЕСПБ: 3</b>
<b>Услов: Нема</b>
<b>Циљ праксе:</b> Циљ праксе у другој години струковних студија је да студенти примене стечена знања из студијских предмета: Основи спортског тренинга, Основи психологије личности, Методика тактичке припреме спортиста и Инклузија у спорту. Циљ праксе је да се студенти упознају са годишњим програмом тренерског рада, тренажним програмом и моделима рада у Спортско-рекреативној установи/групи, да стекну увид у структуру и садржај активности рада са спортистима свих узрасних категорија, тренери и стручни сарадници у спортско-рекреативним установама, као и да се упознају са процесом рада спортиста инвалида.
<b>Исход праксе:</b> Студенти су остварили увид; у практичну реализацију различитих концепција и модела рада у спортско-рекреативним клубовима, различите приступе планирања тренажног рада, практично остваривање права у спорту, одговорности у спортско-рекреативној установи, сарадњу тренера са родитељима и локалном заједницом.
<b>Садржај праксе:</b> Основе програма спортско-техничког образовања, Различите концепције тренажног рада, Проблеми институционалног бављења спортом, Модели физичког вежбања у предшколском узрасту, Модели породичног васпитања, Концепт права у спорту, Сарадња тренера и родитеља.
<b>Број часова: 50</b>
<i>Методe реализације праксе:</i> Самосталан рад на задацима, посматрање и анализа васпитног рада у предшколској установи, вођење дневника праксе.
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>
Обављена пракса и извршене обавезе-урађени задаци и вођење дневника праксе вреднује се у оквиру студијских предмета: Основи спортског тренинга, Основи психологије личности, Методика тактичке припреме спортиста, Инклузија у спорту а као предиспитна обавеза. Обављена пракса се евидентира у индексу студента уз приписивање 3 ЕСПБ бода.

ТРЕЋА ГОДИНА

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Биомеханика</b>			
<b>Наставник: Радаковић Ж. Радивоје</b>			
<b>Статус предмета: обавезан, V семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 5</b>			
<b>Услов: Нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Циљ предмета је упознавање студената са законитостима и применом механике за анализу кретања човека и усвајање знања неопходног за примену метода аналитичке механике у спорту. Предмет је намењен упознавању студената са методама процене и познавања покрета локомоторног система човека као и са методама помоћу којих је могуће извршити мерење покрета и добити информације које су битне за дијагностику и третмане различитих повреда.			
<b>Исход предмета</b>			
После савладаног програма и положеног испита из предмета Биомеханика, кандидати ће моћи да примене стечена знања за самостални опис и анализу покрета локомоторног система. Знања која кандидати стичу се односе на основе аналитичке механике и основних закона помоћу којих се описују различити покрети локомоторног система. Студенти ће моћи самостално да опишу кретање система, законитости и принципе који у њему владају и условљавају га, као и да реше једначине помоћу којих је систем описан.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Основи биомеханике. Локомоторни систем човека и механизми кретања. Одређивање параметара сегмента или целог тела. Одређивање тежишта тела. Морфолошки и функционални фактори. Статика локомоторног система. Кинематика локомоторног система. Динамика локомоторног система. Биомеханика мишића, кости и зглобова. Биомеханичка мерења и анализе. Биомеханика спортских повреда. Примена биомеханике у различитим спортовима.			
<i>Практична настава</i>			
Одређивање тежишта тела. Одређивање спољашњих и унутрашњих сила. Статичка анализа сегмента тела или целог тела. Кинематичка анализа сегмента тела или целог тела. Динамичка анализа сегмента тела или целог тела. Употреба софтверских технологија у анализи кретања. 3D анализе и 3D симулације кретања спортиста.			
<b>Литература</b>			
Опавски П. (1990). <i>Основи биомеханике</i> , Београд: Научна књига			
Гавриловић, П. (2012). <i>Спортска биомеханика основни принципи</i> , Београд.			
Јарић С. (1993). <i>Биомеханика хумане локомоције са основама кинезитерапије</i> , ФФК, Београд.			
Бубањ С, Бубањ, Р., Станковић, Р., Ђорђевић, Р. (2010). <i>Практикум из биомеханике</i> , Ниш.			
Филиповић, Н., Радаковић, Р. (2020). <i>Computational Modeling in Bioengineering and Bioinformatics</i> . chapter „Sport biomechanics: Experimental and computer simulation of knee joint during jumping and walking“, elsevier, USA.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 3</b>	<b>Практична настава: 1</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања, вежбе, самостални рад, рад у групама, практичан рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
колоквијуми	30	усмени испит	50
практична настава			

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Дијагностика у спорту са аналитиком</b>			
<b>Наставник/наставници: Нуркић Е. Мирсад, Мудић Б. Дејан</b>			
<b>Статус предмета: обавезни, V семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: Нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
СТИЦАЊЕ ТЕОРИЈСКИХ И ПРАКТИЧНИХ ЗНАЊА ВЕЗАНИХ ЗА УТВРЂИВАЊЕ И КОНТРОЛУ СТЕПЕНА ТРЕНИРАНОСТИ СПОРТИСТА, КАО И УТВРЂИВАЊЕ НИВОА ФУНКЦИОНАЛНИХ И МОТОРИЧКИХ СПОСОБНОСТИ И ПСИХОЛОШКИХ КАРАКТЕРИСТИКА.			
<b>Исход предмета</b>			
Након завршене наставе студенти ће моћи да користе теоријска и практична знања у примени тестова за процену моторичких и функционалних способности, психолошких карактеристика, као и тестова за дијагностификовање стања тренираности особа различитог узраста.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава:</i>			
Појам и значај дијагностике у спорту, улога дијагностички инструмената и техника мерења у спорту, рад на селекцији и контроли тренинга.			
<i>Практична настава</i>			
Оспособљавање студената за самостални рад и организацију тестирања спортских група или појединаца у виду мерења антрополошких карактеристика, моторички и функционалних способности.			
<b>Литература</b>			
Madić, D., et all. (2015). <i>Merni instrumenti</i> . Niš: FSFV.			
Сударов, Н. и Фрагрић, Ф. (2010). Дијагностика тренираности спортиста. Нови Сад: Покрајински завод за спорт.			
Сударов, Н. (2007). <i>Тестови за процену физичких перформанси</i> . Нови Сад: Покрајински завод за спорт.			
Kaminski, L.A., etall. (2006). <i>ACSM'S Resource manual for guidelines for exercise testing and prescription</i> . Philadelphia, Baltimor, et all.: Lippincott Williams &Wilkins			
Howley, E.T., and Thompson, D.L. (2012). <i>Fitness professional's handbook</i> . Human Kinetics			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3</b>		<b>Практична настава: 3</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
Групни, вербални, презентација – Теоријска настава			
Групни, вербални, демонстрација, практични рад – Практична настава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	20
практична настава	5	усмени испт	20
колоквијум-и	30	.....	
семинар-и	20		

**Табела 5.2 Спецификација предмета**

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Технологија и методика тренинга индивидуалних спортова</b>			
<b>Наставник: Окичић А. Томислав</b>			
<b>Статус предмета: изборни, V семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да допринесе стицању знања, уверења и професионалног става студената према технологији и методици тренинга у индивидуалним спортовима.			
<b>Исход предмета</b> Студенти самостално планирају, програмирају, организују и непосредно реализују тренинг индивидуалних спортова и правилно дозирају програме вежбања током тренинга, у циљу развоја појединих физичких способности (издржљивост, снага, покретљивост), које ће бити у функцији задовољавања потреба у развоју врхунских резултата; познају комплексне програме који утичу на свестрани развој најважнијих способности и посредно имају позитиван утицај на телесни састав и опште здравствено стање спортиста.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Појам и дефиниција спортског тренинга у индивидуалним спортовима; Основе управљачке делатности у индивидуалним спортовима; Технике планирања; Интегративни приступ у моделовању развоја спортске форме у; Управљање тренажни ефектима; Периодизација развоја моторичких способности; Технологија развоја спортске форме у индивидуалним спортовима (каријера, олимпијски циклус, такмичарска сезона); Периодизација развоја моторичких способности млађих узрасних категорија; Методика обуке и усавршавања у спортској школи (7г-18г); Тактика; Програмирање тренинга индивидуалним спортовима; Антрополошки, методолошки и методички аспекти програмирања; Контрола, праћење процена стања развоја спортске форме; Селекција; Циклуси припрема ван места становања. <i>Практична настава</i> Планирање појединачног тренинга, тренажног циклуса и процеса; упознавање са индивидуалним карактеристикама спортиста; план и програм тренинга; тренажни макроциклус, мезоциклус и микроциклус.			
<b>Литература</b> Malacko, J. i Rađo, I. (2004). <i>Tehnologija sporta i sportskog treninga</i> . Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja. Milanović, D. (2007). <i>Teorija i metodika treninga</i> . Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Стефановић, Ћ., Јаковљевић, С., Јанковић, Н. (2010). <i>Технологија припреме спортиста</i> . Београд: ФСФВ. Zatsiorsky, V. & Kraemer, W. (2009). <i>Nauka i praksa u treningu snage</i> . Beograd: Data STATUS.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 1</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, демонстрације, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквијуми, скале процене, тестови знања.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	55
практична настава	5		
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

Табела 5.2 Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Технологија и методика тренинга колективних спортова</b>			
<b>Наставник: Радаковић Ж. Радивоје</b>			
<b>Статус предмета: изборни, V семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Циљ предмета је да допринесе стицању знања, уверења и професионалног става студената према технологији и методици тренинга у колективним спортовима.			
<b>Исход предмета</b>			
Оспособљеност студената да самостално планирају, програмирају, организују и непосредно реализују колективни (групни, тимски) тренинг и правилно дозирају програме вежбања током тренинга, у циљу развоја појединих физичких способности (издржљивост, снага, покретљивост), као и комплексне програме који утичу на свестрани развој најважнијих способности и посредно имају позитиван утицај на телесни састав и опште здравствено стање спортиста, а све то у циљу имплементације кроз колективни тренинг и такмичење.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Технологија и методика тренинга колективних спортова – дефиниција, појам и тематски простор; Тумачење основних појмова: спорт, вежба и вежбање, тренинг, спорт, тренажни процес, моторичке способности, функционалне способности, антрополошке карактеристике, моторичка умења, вештине и навике, спортска форма, техника, стил, и др.			
<i>Практична настава</i>			
Планирање појединачног тренинга, тренажног циклуса и процеса; упознавање са колективним карактеристикама спортиста; план и програм тренинга; тренажни макроциклус и микроциклус.			
<b>Литература</b>			
Malacko, J. i Rađo, I. (2004). <i>Tehnologija sporta i sportskog treninga</i> . Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja.			
Milanović, D. (2007). <i>Teorija i metodika treninga</i> . Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.			
Стефановић, Ђ., Јаковљевић, С., Јанковић, Н. (2010). <i>Технологија припреме спортиста</i> . Београд: ФСФВ.			
Стефановић, Ђ., Јаковљевић, С. (2006). <i>Практикум технологије спортског тренинга</i> . Београд: ФСФВ.			
Zatsiorsky, V. & Kraemer, W. (2009). <i>Nauka i praksa u treningu snage</i> . Beograd: Data STATUS.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 1</b>		<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавачка, демонстрације, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, скале процене, тестови знања.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	усмени испт	60
практична настава	10		
колоквијум-и	10		
семинар-и	10		

Табела 5.2 Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Технологија и методика тренинга борилачких спортова</b>			
<b>Наставник: Нуркић Е. Мирсад</b>			
<b>Статус предмета: изборни, V семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Практично методичко оспособљавање студената за реализацију предвиђених садржаја из области борилачких спортова у оквиру спортског тренинга, као и развијање позитивног става према борилачким спортовима кроз истицање васпитно образовних и практичних вредности ових спортова.			
<b>Исход предмета</b>			
Очекивани исходи учења су: оспособљеност студената да у склопу тренинга реализају предвиђене садржаје програма из области борилачких спортова; оспособљеност студената за организацију, вођење и праћење тренажног процеса борилачких спортова.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Подразумева упознавање студената са следећим садржајима: теоријске основе борења, методикама тренинга борилачких спортова, упознавање са олимпијским и неолимпијским борилачким спортовима, теоријска подела борилачких спортова као ударачке, бацачке и мешовите вештине, основне технике појединих представника борилачких спортова: карате, џудо, бокс, рвање, самбо, мма и самоодбране.			
<i>Практична настава</i>			
Практична настава подразумева упознавање студената са садржајима: учење основних техника ударачких, бацачких и мешовитих техника борилачких спортова, учење школског приказа основних техника борења (бокса, каратеа, рвања, џудоа) и усавршавање истих кроз технику самоодбране. Праћење такмичења, тренинга и припрема такмичара и екипа. Праћење семинара и тематских предавања.			
<b>Литература</b>			
Братић, М., Нуркић, М., и Цицовић Б. (2014). <i>Џудо</i> . Ниш: Факултет спорта и физичког васпитања.			
Нуркић, М., Станковић, Н., и Лолић Д. (2011.) <i>Практикум из борења џудо и рвање</i> . Ниш: ФСФВ.			
Нуркић, М., Станковић, Н., и Лолић Д. (2011.) <i>Практикум из борења бокс и карате</i> . Ниш: ФСФВ.			
Ћирковић, З., Јовановић, С., Касум, Г. (2013). <i>Методика борења</i> . Београд: Универзитет у Београду ФСФВ.			
Ћирковић, З., Јовановић, С., Касум, Г. (2010). <i>Борења</i> . Београд: Универзитет у Београду ФСФВ.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 1</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методе извођења наставе</b>			
Предавачка, демонстрације, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, скале процене, тестови знања. Усмени и писмени испит.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5	Писмени и усмени	40
практична настава	5		
колоквијум-и (теоријски и практични)	40		
семинарски	10		

Табела 5.2 Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Основи атлетике</b>			
<b>Наставник: Радаковић Р. Радивоје</b>			
<b>Статус предмета: изборни, V семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
СТИЦАЊЕ ТЕОРИЈСКИХ И ПРАКТИЧНИХ ЗНАЊА О ОСНОВНИМ ЕЛЕМЕНТИМА РАЗЛИЧИТИХ АСПЕКТА АТЛЕТИКЕ КАО КОМПЛЕКСНЕ СПОРТСКЕ ГРАНЕ.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти су оспособљени да: познају теоријске основе атлетике; познају правила атлетике; познају теоријске основе атлетског тренинга; познају структуру кретања свих атлетских дисциплина; демонстрирају основне технике атлетских дисциплина; познају методiku обучавања основних техника атлетских дисциплина, као и да демонстрирају вежбе које се у методици обучавања примењују; препознају и отклоне грешку у кретањама заступљеним у атлетици; користећи стечена знања, на креативан начин у заокружену целину повежу знања која ће добити из других спортских грана, рекреације и области физичког васпитања.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава:</i> Теоријске основе и атлетска правила. Трчање на кратким дистанцама. Штафетна трчања. Трчања преко препона и препрека. Трчања на средњим и дугим дистанцама. Крос. Скок удаљ. Троскок. Скок увис. Скок мотком. Бацање копља. Бацање кугле. Бацање диска. Бацање кладива. Спортско ходање. Вишебоји. Теоријске основе атлетског тренинга.			
<i>Практична настава:</i> Методика учења основних техника: спринт, штафетна трчања, трчања преко препона, трчање на средњим дистанцама, крос, скок удаљ, троскок, скок увис, бацање копља, бацање кугле, бацање диска.			
<b>Литература</b>			
Џук, I., & Ракић, S. (2019). <i>Osnove atletike – teorija i metodika</i> . Beograd. Univerzitet Singidunum.			
Freeman, W. (Ed.). (2015). <i>Track &amp; Field Coaching Essentials</i> . Human Kinetics.			
<i>Правила за атлетска такмичења</i> (2018). Атлетски савез Србије.			
Боверман, В., Фримен, Х. (2021). <i>Атлетика</i> .			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 1</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања, практичан рад, консултације, дискусије, групни пројекти, семинарски радови, видео анализе.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	50
практична настава	20		
колоквијум-и	10		
семинар-и	10		

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Историја олимпизма</b>			
<b>Наставник: Шекелјић В. Горан</b>			
<b>Статус предмета: изборни, V семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Општи циљ студијског предмета конкретизован је кроз посебне циљеве: да студенти стекну теоријска знања о настанку и историјском развоју Олимпијских игара; да се студенти упознају са симболима и вредностима Олимпијског покрета; да студенти стекну критичку рефлексију у вези са ОИ и уме исту да развија код ученика.			
<b>Исход предмета</b> Студенти поседују теоријска знања о настанку и историјском развоју Олимпијских игара; препознају симболе и вредности Олимпијског покрета; поседују критичку рефлексију у вези са ОИ и умеју исту да развија код ученика.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Настанак ОИ. Олимпијске игре од Античке Грчке до данас. <i>Практична настава</i> Припрема и презентација семинарског рада у вези са ОИ.			
<b>Литература</b> Шекелјић, Г. (2017). <i>Теорија и методика физичког васпитања 1</i> , Ужице: Учитељски факултет. Pasini, U. (1983). <i>Olimpijske igre</i> . Latina et Graeca, 1(22), 67-73. Mašić, Z., Kostovski, Ž., & Đukanović, N. (2010). <i>Olimpijske igre–svetski bezbednosni izazov</i> . Sportski logos, 39. Kovačević, M. (2018). <i>Povijesni razvoj Olimpijskih igara s posebnim osvrtom na Olimpijske igre 21. stoljeća</i> (Doctoral dissertation, Karlovac University of Applied Sciences. Business Department). Goranović, K., & Bjelica, D. (2020). Antičke olimpijske igre i moderni olimpizam 1. Crnogorska sportska akademija, <i>Sport Mont</i> , 23-24, 403–407.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 1</b>	<b>Практична настава: 3</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Предавачка, демонстрације, кооперативни рад у малим групама, тимско учење.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	-
практична настава	10	усмени испт	30
колоквијум-и	50	.....	
семинар-и			

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

<b>Студијски програм: ОСС Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Организација спортских такмичења</b>			
<b>Наставник: Марковић М. Јован</b>			
<b>Статус предмета: обавезни, VI семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 5</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Циљ је да студенти усвоје знања и разумеју основне принципе оснивања и функционисања спортске организације, спортских савеза, регионалних, националних и олимпијских, гранских савеза и клубова, да овладају знањима и вештинама које ће им омогућити да успешно и ефикасно учествују у реализацији циљева спортских организација и решавању реалних проблема спортских клубова у којима су ангажовани.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти поседују знања и вештина које ће им омогућити да што квалитетније извршавају циљеве, задатке и мисију спортске организације, као и најефикаснију реализацију спортских такмичења у којима су укључени, било да се ради о клупском, регионалном, националном, или олимпијском нивоу такмичења.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Оснивање и улога спортске организације – законски оквир; Јавне манифестације и такмичења; Облици и садржај такмичења; Специфичности спортске организације; Организација школских спортских такмичења; Безбедносне мере и поступци на такмичењима; Делокруг спортског менаџмента; Управљачки тим спортске организације; Правни аспекти спорта; Планирање и програмирање спортске организације; Анализа окружења спортске организације; Програмирање и предвиђање у спортском објекту; Менаџмент спортских догађаја; Функција организовања у спорту; Спровођење и еволуација планова; Маркетинг у спортској организацији; Бизнис план спортске организације или такмичења; Маркетинг микс и окружење спортске организације; Припрема за такмичење; Ток и реализација такмичења; Функција контролисања; Функција кадрована и руковођења у спортској организацији; Активности и улоге учесника такмичења; Евалуација и спровођење планова; Пракса.			
<i>Практична настава</i>			
Оснивање спортске организације; Законски оквир оснивања спортске организације; Нивои управљања спортском организацијом; Мисија и визија спортске организације или такмичења; Предвиђање и контрола спортске организације или такмичења; Циљеви и задаци спортске организације или такмичења; Организација омладинског фудбалског клуба; Организација утакмице прве фудбалске лиге; Оснивање и организација женског одбојкашког клуба; Организација регионалне кадетске кошаркашке лиге; Организација летњег фудбалског кампа за децу од 10 година; Организација зимских припрема за кошаркаше; Организација међурегионалног кошаркашког турнира за кадеткиње; Организација омладинског фудбалског клуба, Организација општинског атлетског кроса; Организација мемоијалног турнира у малом фудбалу; Организација Међуопштинских Олимпијских игара; Организација такмичења спортиста са хендикепом; Организација школских такмичења; Организација рекреативне наставе; Организација зимовања; Организација летовања; Организација кампова, излета, шетњи; План маркетинга и бизнис план спортске организације или такмичења; Контрола и безбедност учесника спортке манифестације; Евалуација организације спортске манифестације; Пракса.			
<b>Литература</b>			
Савић, З., Стојановић, Н. (2020). <i>Основе школског спорта</i> . Ниш: Факултет спорта и физичког васпитања.			
<i>Закон о спорту</i> (2011). Београд: Министарство омладине и спорта републике Србије.			
Максимовић, Н., Раич, А. (2020), <i>Спортски менаџмент</i> . Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3</b>	<b>Практична настава: 1</b>	
<b>Методе извођења наставе</b>			
Дијалогска метода, монолошка метода, презентације, групни рад, демонстрација			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испит	50
колоквијум-и		.....	
семинар-и	40		

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Инклузија у спорту</b>			
<b>Наставник: Максимовић М. Јасна</b>			
<b>Статус предмета:обавезни, VI семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 4</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
<p>СТИЦАЊЕ стучних знања из наука које подржавају концепт инклузије у спорту; оспособљавање студената да популаризују идеју инклузивног друштва кроз прихватање и промоцију идеје доступности спортских и рекреативних активности за све; оспособљавање студената да примене знања везана за планирање, организацију, реализацију, праћење и вредновање адаптивних спортско-рекреативних активности деце, омладине и одраслих са сметњама у развоју.</p>			
<b>Исход предмета</b>			
<p>Студент поседује теоријска и практична знања везана за планирање и промоцију концепта инклузије у спорту; поседује позитивне ставове према особама са сметњема у развоју и њиховим потребама у оквиру спортско-рекреативних активности; оспособљен је за праћење, подстицање и евалуацију развоја деце, младих и особа са инвалидитетом у оквиру спортских и рекреативних активности</p>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
<p>Правни, педагошко - психолошки и социолошки оквир развоја инклузивног друштва; Основни концепт социјалне инклузије и креирање инклузивне праксе; Појмовна и термилошка значења одредница „особе са сметњама у развоју“и „инвалидне особе“; Инклузија – индивидуална и социјална перспектива;Теоријска разматрања о утицају оштећења на физички, когнитивни и социјални развој особа са сметњама; Медицински, социјални и биопсихосоцијални приступ проблему инвалидитета; Природа ограничења и потреба за подршком у организацији и реализацији спортско-рекреативних активности са особама различитих сензорних, моторичких и когнитивних сметњи; Савези организација за особе са инвалидитетом; Параолимпијада као вид промоције вредности инклузивног друштва; Примена принципа универзалног дизајна: креирање инклузивног окружења за игру, физичку активност и спорт.</p>			
<i>Практична настава</i>			
<p>Значај спорта за особе са инвалидитетом; Индивидуалне спортске дисциплине за особе оштећеног вида; Екипни спортови за особе оштећеног вида; Специфичне спортске дисциплине за особе оштећеног вида; Карактеристике, физичка активност и спорт особа са оштећењем слуха; Појам и карактеристике особа са оштећењем слуха; Специфичности физичке активности и спорта за особе са оштећењем слуха; Спорт особа са сметњама у интелектуалном функционисању и његова инклузивна вредност; Спорт и прилагођена физичка активност за особе са церебралном парализом;Спорт и прилагођена физичка активност за особе са оштећењем кичмене мождине; Адаптирани спортови- <i>паратеквондо, стони тенис за особе са инвалидитетом, атлетске дисциплине за особе са инвалидитетом.</i></p>			
<b>Литература</b>			
<p>Јасна Максимовић (2023) <i>Инклузија у спорту-подршка особама са инвалидитетом</i>.Ужице: Педагошки факултет у Ужицу, 199 стр.( ISBN 978-86-6191-080-7, COBISS.SR-ID 129542665)</p> <p>Еминовић, F. (2020). <i>Sport i osobe sa invaliditetom</i>. Univerzitet u Beogradu–Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju/University of Belgrade–Faculty of Special Education and Rehabilitation.</p> <p>Јоргић,Б., Александровић, М., Мирић,Ф., Чоловић, Х. и Димитријевић, Л. (2020). <i>Холистички приступ адаптираној физичкој активности теорија и пракса</i>. Универзитет у Нишу: Факултет спорта и физичког васпитања.</p> <p>Kasum, G. (2015). <i>Sport osoba sa invaliditetom</i>.Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja.</p> <p>Kasum, G. (2019). Sport osoba sa invaliditetom – koraci ka smanjenju isključenosti i novoj vrednosnoj paradigmi srpskog društva. <i>Fizička kultura</i>, 73(1), 23–39, <a href="https://doi.org/10.5937/fizkul1901023K">https://doi.org/10.5937/fizkul1901023K</a>.</p>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>		<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
<p>Пленарна излагања, анализа случајева из литературе и праксе, писање семинарског рада, радиоонице и групне дискусије о различитим темама из инклузије у спорту и социјалне инклузије. Самостална израда од стране студената појединачних индивидуалних програма подршке за за организовање адаптивних спортских активности.</p>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	30
практична настава		усмени испт	30
колоквијум-и		.....	
семинар-и	20		

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Селекција у спорту</b>			
<b>Наставник: Радаковић Ж. Радивоје</b>			
<b>Статус предмета: изборни, VI семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b> Утврђивање и проучавање законитости које се односе на конкретне и добро дефинисане начине, селекције спортиста. То подразумева одређивање оптималних садржаја, начина, модела и поступака за препознавање и спровођење селекције у спорту ма свим нивоима и у свим просторима антрополошких карактеристика спортиста и постулатима такмичења.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су оспособљени да: дефинишу основне појмове везане за селекцију у спорту; одреде структуру селекцијских садржаја; да се упознају са основним принципима и законитостима процеса селекције; да препознају и примене нове технологије и методе у спровођењу селекције у спорту; да анализирају структуру и ефикасност примењене технологије и методике селекције у спорту; да на стручан начин дефинишу, анализирају и контролишу сензитивне фазе развоја способности спортиста и правилно одређују селекцијске методе на основу тога.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Селекција у спорту – дефиниција, појам и тематски простор; Тумачење основних појмова: таленат, препознавање талента, способности, карактеристике, перформансе, биолошка старост, фазе учења и тренинга, сензитивне фазе развоја способности спортиста, биолошки развој спортисте, тренажни процес, селекцијски поступци и методологија, психо-социјални аспекти селекције, моторичка умења, вештине и навике у служби селекције и др. Стручно одређење селекције у спорту у систему наука.			
<b>Литература</b> Ивановић, Ј. и Гејевић, А. (2019). <i>Селекција у спорту</i> . Београд: Факултет спорта. Параносић, В. и Савић, С. (1977). <i>Селекција у спорту</i> , Београд: Партизан. Вјелица, Д. & Фрадрић, Ф.(2011). <i>Sportski trening – teorija, metodika, dijagnostika</i> . FSFV Nikšić. Копривица, В. (2002). <i>Основе спортског тренинга</i> . Београд: Факултет спорта и физичког васпитања. Вомпа, Т.О. (2006). <i>Periodizacija. Teorija i metodologija treninga</i> . Zagreb: Gopal.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Предавачка, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, проблемска настава; истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, креативни есеји, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, дебатни клубови, скале процене, тестови знања.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	усмени испт	50
практична настава	10		
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Е-спорт</b>			
<b>Наставник/наставници: Арсовић Б. Бранка</b>			
<b>Статус предмета: изборни, VI семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Студенти развијају и стичу стручна знања о новим трендовима у спорту, узрокованим савременим начином живота, чија је једна од последица Е-спорт. Циљ предмета је конкретизован кроз посебне циљеве: стицање стручних, теоријских знања из области Е-спорта; развијање способности критичког и стваралачког приступа у професионалном раду и развијање одговарајућих професионалних ставова и етике струке, у измењеном окружењу Е-спорта; оспособљавање студената да примене знања и искуства везана за планирање, организацију, реализацију, праћење и вредновање комплетног спортско-рекреативног рада и развоја деце, омладине и одраслих у окружењу и карактеристичним условима Е-спорта; оспособљавање студената да стекну стручна знања, умења и вештине које им омогућавају да прате, подржавају развој способности и интересовања деце, омладине и одраслих у области Е-спорта; оспособљавање студената за доживотно учење и само-усавршавање, сходно новим трендовима у области спорта, а који се тичу нових информационих технологија.			
<b>Исход предмета</b>			
На крају курса студенти ће: познавати појам, карактеристике и историјски развој Е-спорта; познавати могућности, предности и ограничења, које пружа Е-спорт у карактеристичним захтевима тренерског позива; поседовати и имати унапређене способности и дигиталне компетенције; бити способни да стручна знања везана за планирање, програмирање, организацију, реализацију, праћење, контролу и валоризацију тренажног процеса примене у Е-спорту; поседује знања и способности за рад у управљању спортских организација, клубова и асоцијација, у домену Е-спорта; познавати Е-спорт, као најмлађу спортску грану, поседоваће компетенције у анализи такмичарске активности и система такмичења у Е-спорту на свим нивоима; познаваће законитости Е-спорта и анализе спортско-рекреативних активности уз компетентност у планирању и реализацији спортско-рекреативних садржаја; стећи ће тзв. „меке вештине“ – лидерство, комуникацију, тимски рад, осећај за фер-плеј, вредности социјалног и емоционалног учења.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Модул предавања обухвата следеће тематске целине: Упознавање са појмом и основним карактеристикама Е-спорта; Упознавање хронологије развоја Е-спорта; Е-спорт и његове карактеристике; Могућности, предности/недостаци и изазови Е-спорта; Професионални развој Е-спорта; Е-спортска такмичења; Менаџмент у Е-спорту; Стање Е-спорта у Србији.			
<i>Практична настава</i>			
Модул вежби обухвата следеће тематске целине: Упознавање са практичним захтевима и карактеристикама Е-спорта; Е-спорт и неке од његових дисциплина: StarCraft II, Dota 2, League of Legends, Counter Strike: Global Offensive, Smite, Hearthstone: Heroes of Warcraft, Counter Strike 1.6, World of Warcraft, Diablo, World of Tanks, Pro Evolution Soccer, FIFA, NBA2K, Tekken, Street Fighter, Call of Duty, Battlefield, Arma, A.V.A, Heartstone (упознавање са неким од поменутих, сходно доступним, техничким могућностима).			
<b>Литература</b>			
Кулето, В., Мариновић, Д. (2023). <i>Увод у гејминг и е-спорт</i> . Висока школа струковних студија за информационе технологије.			
Kuleto, V. (ur.) (2023). <i>Menadžment u esportu</i> , Beograd: Visoka škola strukovnih studija za informacione tehnologije.			
Collis, W. (2022). <i>The Book of Esports</i> , Collis Insights.			
Werder, K. (2022), <i>Esport, Bus Inf Syst Eng</i> 64(3): 393–399.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања, кооперативни рад наставника и студената, а на вежбама самостални рад студената, рад у пару, као и радионичарски рад по групама и формираним тимовима.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	60
колоквијум-и		.....	
семинар-и	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: ОСС Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Новинарство у спорту</b>			
<b>Наставник/наставници: Костић С. Љиљана</b>			
<b>Статус предмета: обавезни, VI семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 3</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање студената са улогом медија у презентовању спортских активности и развијање критичког приступа овом проблему. Стицање општих и посебних знања из комуниколошких, спортских, културноисторијских, уметничких и других научних области, која ће им омогућити да стручно и компетентно обављају активности новинара. Развијање способности критичког и стваралачког приступа у професионалном раду и развијање одговарајућих професионалних ставова и етике струке.			
<b>Исход предмета</b>			
Студент је оспособљен да се на критички начин сагледа улога медија у презентовању савремених спортских догађаја. Оспособљен је за истраживање, анализирање и објављивање одређених информација у области спорта, као и оних значајних за шири друштвени контекст. Познаје облике новинарске комуникације, медија и културе. Поседује и има унапређене информационо-комуникационе способности.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Увод у спортско новинарство. Друштвена улога медија у презентацији спорта. Облици изражавања у спорту (вест, најавна спортског догађаја, извештај, одјава спортског догађаја, интервју, репортажа, чланак). Етика медија и комуникација. Спортска публика. Основне одлике и задаци спортског новинарства			
<i>Практична настава</i>			
Анализа и коментарисање снимака спортских такмичења и спортских приредби.			
<b>Литература</b>			
Озмо, С. (2022). <i>Спортско новинарство</i> . Београд: Јеж издаваштво.			
Коковић, Д. (2006). <i>Спорт и медији</i> . Нови Сад: Факултет за услужни бизнис, 2006.			
Петровић, Р., Јевтовић, З., Арацки, З. (2014). <i>Жанрови у савременом новинарству</i> . Београд: Јасен.			
Коковић, Д. (1990). <i>Доба насиља и спорт</i> . Нови Сад: Sports World.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 1</b>	<b>Практична настава: 1</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања, вежбе, снимање, презентација, самостални рад, менторски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	50
колоквијум-и		.....	
семинар-и	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Информационе технологије у спорту</b>			
<b>Наставник/наставници: Арсовић Б. Бранка</b>			
<b>Статус предмета: обавезан, VI семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 3</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<p><b>Циљ предмета</b> Кроз овај курс студенти развијају и стичу карактеристичну, уско-стручну информатичку писменост, која ће им користити у будућем позиву тренера у спорту, а и у свакодневном животу. Циљ предмета је конкретизован кроз посебне циљеве: стицање стручних, теоријско-практичних знања из области примене информационо-комуникационих технологија (ИКТ) у спорту; стицање знања о одређеним ИКТ, намењених употреби у спортском и тренажном окружењу; као и разумевање њихове примене у будућем професионалном окружењу тренера у спорту; оспособљавање за самостални рад, а у професионалном контексту примене ИКТ (примене знања и искуства везана за планирање, организацију, реализацију, праћење и вредновање комплетног спортско-рекреативног рада и развоја деце, омладине и одраслих); развој комуникацијских, ИКТ компетенција студената; оспособљавање студената да примене усвојена ИКТ знања у свим областима свог будућег професионалног деловања (планирања, организације, реализације, мерења резултата, праћења спортских догађаја, популаризације, вредновања итд. будућег спортско-рекреативног рада); усвајање и стицање знања и вештина из области ИКТ, неопходних за праћење иновација у области науке и струке, као и за континуирано, доживотно стручно усавршавање и евентуални наставак школовања и студирања; оспособљавање студената за доживотно учење и само-усавршавање помоћу и на пољу ИКТ.</p>			
<p><b>Исход предмета</b>          На крају курса студенти ће: поседовати и имати унапређене ИКТ способности и компетенције; бити способни да стручна знања везана за планирање, програмирање, организацију, реализацију, праћење, контролу и валоризацију тренажног процеса представе и валоризују помоћу одговарајућих ИКТ; усвојити навику коришћења ИКТ средстава у свакодневном раду и учењу, која ће се касније пренети на посао и професионалну активност; познавати историјски развој и примену како ИКТ, тако и софтверско-програмске подршке у спорту; познавати могућности примене ИКТ у карактеристичним захтевима њиховог позива; стећи знања и умећа рада у web окружењу (креирање, дељење и објављивање једноставнијих online материјала).</p>			
<p><b>Садржај предмета</b>          Наставни план обухвата програм предавања из области ИКТ у спорту.  <i>Теоријска настава</i>          Модул предавања обухвата следеће тематске целине: Упознавање са могућностима примене ИКТ у областима спорта, спортско-рекреативног и тренажног процеса; Упознавање са актуелним ИКТ у спорту, њихови начини примене, предности и недостаци; Трендови у спортској примени ИКТ; Упознавање са радом са web/online материјалима.  <i>Практична настава</i>          Рад са актуелним ИКТ алатима, који могу пронаћи своју примену у области спорта, спортско-рекреативног и тренажног процеса; Самостални и групни рад на проблемским ситуацијама које захтевају коришћење ИКТ алата; Креирање, објављивање и дељење web/online материјала (blog, сајт, wordpress, blogger...).</p>			
<p>Литература          Арсовић, Б. (2010). <i>Софтверски алати у настави</i>, Ужице: Учитељски факултет.          Арсовић, Б. (2008). <i>Интернет – брзо и лако, без тајни</i>, Ужице: Учитељски факултет, Ужице.</p>			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 1</b>	
		<b>Практична настава: 1</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавање, кооперативни рад наставника и студената, као и радионичарски рад по групама.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	14
практична настава	5	усмени испит	46
колоквијум-и	30	.....	
семинар-и			

**Табела 5.2.** Спецификација праксе

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>
<b>Назив предмета: Стручна пракса 3</b>
<b>Наставници задужени за организацију праксе: Радаковић Ж. Радивоје, Максимовић М. Јасна, Марковић М. Јован</b>
<b>Број ЕСПБ: 4</b>
<b>Услов: Нема</b>
<b>Циљ праксе:</b> Циљ методичке праксе је да се студенти оспособе за самостално, критичко и конструктивно посматрање, идентификовање и анализирање различитих модела припреме и реализације тренажног процеса у раду са спортистима свих узрасних категорија.
<b>Исход праксе:</b> Студент је оспособљен: за осмишљавање, планирање, организовање, извођење и вредновање спортско-рекреативног рада; за критички приступ сопственом тренерском искуству; за рефлексивну спортско-педагошку праксу. Студент је оспособљен за различите улоге и компетенције савременог тренера (попис компетенција тренера приказан у стандарду 3).
<b>Садржај праксе:</b> Планирање и припрема активности за рад са спортистима свих узрасних категорија. Израда и адекватна методичка примена дидактичког материјала. Посматрање, анализа и вредновање активности у спортско-рекреативним установама.
<b>Број часова: 50</b>
<i>Методe реализације праксе:</i> Самосталан рад на задацима, посматрање и анализа и вредновање активности, вођење дневника праксе.
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>
Обављена пракса и извршене обавезе-урађени задаци и вођење дневника праксе вреднује се у оквиру студијских предмета: Дијагностика у спорту и Организација спортских такмичења као предиспитне обавезе. Обављена пракса се евидентира у индексу студента уз приписивање 5 ЕСПБ бодова.

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

<b>Студијски програм: ОСС Тренер у спорту</b>			
<b>Назив предмета: Предмет завршног рада</b>			
<b>Наставник/наставници: Наставник ментор</b>			
<b>Статус предмета: обавезни, 6. семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 2</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
<p><b>Циљ предмета</b> је да студент, применом стечених сазнања, способности и вештина на студијама, спроведе истраживање у области спорта. У оквиру предмета завршног рада студент теоријски изучава проблем, његову структуру и сложеност и на основу спроведених анализа изводи закључке о могућим начинима његовог решавања. Проучавајући литературу студент се упознаје са најновијим сазнањима из области теме завршног рада, али и методама које могу да се примене за решавање задатих проблема.</p>			
<b>Исход предмета</b>			
<p>Очекује се да студент: идентификује проблем истраживања у оквиру одабране теме за израду завршног рада; примени научне и стручне методе истраживања у циљу изналажења адекватних праваца решавања проблема; компетентно, стручно и аргументовано истражује и презентује резултате свог рада; истражи релеватну литературу и одговарајуће научне изворе о проблематици која је предмет истраживања .</p>			
<b>Садржај предмета</b>			
<p>Израда нацрта рада, формулација проблема, одређивање предмета истраживања. Избор и формулација теме. Хипотетички оквир истраживања. Планирање и организација истраживања. Прикупљање и обрада литературе. Прикупљање података. Извори података и класификовање извора података. Сређивање и обрада података. Анализа резултата истраживања.</p>			
<b>Литература</b>			
<p>Литература се препоручује од стране ментора према одабраном предмету завршног рада.</p>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>ИР: 4</b>		
<b>Методe извођења наставе</b>			
<p>Предавања, вежбе, снимање, презентација, самостални рад, менторски рад.</p>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Похађање и активност на настави	50	Израда Нацрта (пројекта) завршног рада	50

Табела 5.2. Спецификација завршног рада

<b>Студијски програм: Тренер у спорту</b>	
<b>Назив: Завршни рад</b>	
<b>Наставник: Наставник ментор</b>	
<b>Број ЕСПБ: 4, обавезни, 6. семестар</b>	
<b>Услов:</b> Положени сви испити	
<p><b>Циљ</b> је да студент покаже самосталност у опредељењу за одређену истраживачку област и одабир теме, прикупљању, обради и анализи стручних података, као и библиографских извора из релевантне области спорта. Студент приликом израде завршног (теоријског или емпиријског) рада показује и своје досадашње стечено знање током студија, али и креативно умеће да самостално спроводи истраживачки поступак из одабране стручне области користећи референтну научно-стручну, домаћу и страну литературу. Завршни рад, исказан као истраживачки, прегледни или приказ случаја, представља скуп менталних процеса, радњи, мишљења, просуђивања и закључака студента и основ оцене теоријског и практичног аспекта његовог Завршног рада.</p>	
<p><b>Очекивани исходи:</b> Очекује се да кроз стручно истраживачки рад студент успешно: идентификује проблем истраживања у оквиру одабране теме за израду Завршног рада; примени стручно истраживачке методе у циљу изналажења адекватних праваца решавања проблема; компетентно, научно, стручно и аргументовано истражује и презентује резултате свог истраживања и рада; истражи релевантну литературу о проблематици која је предмет стручног истраживања. Исход Завршног рада је оспособљеност студента за укључивање у процес стручно-истраживачког рада (избор, синтеза, анализа и обрада добијених резултата истраживања, одобравање, израда и одбрана завршног рада).</p>	
<p><b>Садржај:</b> Завршни рад представља самосталан истраживачки рад студента у коме он применом знања спортско-рекреативних истраживања, теоријско-емпиријским путем обрађује одабрани проблем. Избор проблема за који ће се студент определити зависи од његове осетљивости за проблеме у датој области и заинтересованости за одређена питања из области спорта и рекреације, односно спортско-рекреативне праксе. Завршни дипломски рад се може радити из сваке од ужих области, односно предмета из студијског програма струковних студија.</p>	
<p><b>Литература</b> Литература се препоручује од стране ментора према одабраном предмету завршног рада.</p>	
<b>Број часова:</b>	<b>2</b>
<b>Методe извођења:</b> самосталан истраживачки рад, консултације, менторски рад	
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>	
	<b>Поени</b>
Израда Завршног рада	50
Одбрана Завршног рада	50