



ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Трг Светог Саве 36, 31000 Ужице
www.pfu.kg.ac.rs



МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ – МАСТЕР ВАСПИТАЧ
КЊИГА ПРЕДМЕТА

Ужице, 2025. године

САДРЖАЈ

Назив предмета: Теоријски проблеми дидактике	4
Назив предмета: Технологија васпитно-образовног рада	5
Назив предмета: Истраживања у педагогији.....	7
Назив предмета:Енглески језик	8
Назив предмета: Савремени токови методике развоја говора	9
Назив предмета: Савремени токови методике развоја почетних математичких појмова	11
Назив предмета: Савремени токови методике упознавања околине	12
Назив предмета: Савремени токови методике музичког васпитања	13
Назив предмета: Савремени токови методике физичког васпитања	14
Назив предмета: Савремени токови методике ликовног васпитања	16
Назив предмета: Савремени токови инклузивног васпитања	18
Назив предмета: Богађење дечјег речника у васпитно-образовном раду.....	20
Назив предмета: Књижевни текст и развој говора	22
Назив предмета: Даровитост за математику у предшколском васпитању.....	23
Назив предмета: Математика кроз игру	24
Назив предмета: Теоријске основе музичке уметности.....	26
Назив предмета: Стили у музици	27
Назив предмета: Мултимедијалност игара за децу.....	28
Назив предмета: Ликовне технике у активностима деце предшколског узраста	30
Назив предмета: Операционализација истраживања у физичкој култури.....	31
Назив предмета: Физичко васпитање и здравље предшколског детета	32
Назив предмета: Садржајне и сазнајне основе природе и друштва.....	33
Назив предмета: Евалуација садржајних основа упознавања природе и друштва.....	35
Назив предмета: Индивидуализација у инклузивном образовању и васпитању	36
Назив предмета: Активности деце са сметњама у развоју	38
Назив предмета: Инклузија на раном узрасту.....	39

Назив предмета: Пракса	40
Назив предмета: Предмет завршног рада	41
Назив предмета: Завршни рад.....	42

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Теоријски проблеми дидактике			
Наставник/наставници: Василијевић Н. Данијела, Бојовић П. Жана			
Статус предмета: обавезни, I семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Проширивање постојећих и стицање нових теоријских знања из дидактичко-методичких наука у циљу унапређивања општих, академских и стручних компетенција; Оспособљавање за примену знања у решавању конкретних проблема у васпитно-образовној пракси и областима дидактичко-методичких наука; Оспособљавање за ефикасну дидактичко-методичку евалуацију и критичко промишљање васпитно-образовног рада.			
Исход предмета			
Студент самостално стиче знања и разуме битне концепте у ширем домену дидактичко-методичких наука; разуме каузалност васпитања и образовања у условима друштвено-економских промена; разуме различите теоријске концепте и препознаје њихове елементе интериоризације у савременој васпитно-образовној пракси; развија способност за анализу, синтезу, предвиђање решења, критичко промишљање и рефлексивни приступ примени усвојених знања.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Теоријска настава: Развој дидактичких теорија у ужем и ширем смислу; Клафкијева дидактичка теорија; Хајманов модел поучавања; Берлинска школа; Теорија информација; Теорија Комуникација; Системске основе организације наставног процеса. Кибернетички приступ настави. Асоцијативна теорија учења. Бихејвиористички модел поткрепљења. Структурализам. Развој логичких структура. Теорија кумулативног учења у настави. Развијајућа настава. Теорија етапног формирања умних радњи. Хуманистичке теорије личности и њихове импликације у настави и учењу (Олпортова, Масловљева теорија личности). Психоаналитичке теорије и њихове импликације у настави и учењу (С. Фројдова, Ериксонска и А. Фројд).			
<i>Практична настава</i>			
Улога наставника/васпитача везана за разумевање и коришћење дидактичких идеја датих у форми модела, парадигми, закона и конструката. Практичне вежбе у примени принципа хуманистичких и психоаналитичких теорија у настави/учењу и обликовању пожељних облика понашања – васпитање послушности и васпитање свесне одговорности појединца.			
Литература			
Вилотијевић, М. (1999). <i>Дидактика 2</i> . Београд: Учитељски факултет.			
Вилотијевић, М. (1996). <i>Системско-теоријске основе наставног процеса</i> . Београд: Учитељски факултет.			
Klafki, S., Schulz, W., Cube, F., Moler, C, Winkel, R. (1994). <i>Didaktičke teorije</i> , Zagreb: Educa.			
Шира литература			
Василијевић, Д. (2005). Критичка минијатура кибернетског модела Тализине. <i>Зборник радова</i> , 5. Ужице: Учитељски факултет, стр. 187–193.			
Vasiljević, D., Vilotijević, N., Vilotijević, G. (2014). Comparison of the model of Elkonyin and Davidiv and model Zankov. <i>Pedagoško obzorje</i> , 29(2), 18–32.			
Бојовић, Ж., Пурић, П. (2016). Упоредна анализа Клафкијевог и Хајмановог модела дидактике, <i>Зборник радова Филозофског факултета, Косовска Митровица</i> , 46(2), 239–254.			
Бојовић, Ж. (2012). Критичко-конструктивна дидактика и интелектуални развој. У К. Шпијуновић (ур.). <i>Настава и учење – циљеви, стандарди, исходи</i> (379–386). Ужице: Учитељски факултет.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 1	Практична настава: 1	
Методе извођења наставе: предавања, монолошке и дијалогске методе у разним варијантама и методе практичних активности студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		писмени испит	40
практична настава		усмени испит	
колоквијум-1	30	.....
колоквијум-2	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач
Назив предмета: Технологија васпитно-образовног рада
Наставник: Василијевић Н. Данијела
Статус предмета: обавезан, I семестар
Број ЕСПБ: 6
Услов: нема посебних услова
<p>Циљ предмета: Проширивање и продубљивање стечених знања и компетенција у оквиру студијског предмета <i>образовна технологија</i>; увођење у суштину технологије васпитно-образовног рада у ширем и ужем смислу; спознавање њене сврсиходности у процесу развоја знања, способности и других својстава личности; сагледавање, разумевање и имплементација потенцијала образовне технологије у процесу релевантног унапређивања знања, способности студената, а у циљу формалног, неформалног и информалног усавршавања, професионалног развоја, целоживотног учења.</p>
<p>Исход предмета: Очекује се: да ће студенти схватити бит технологије васпитно-образовног рада, критички расуђивати својства, функцију, улоге и значај технологије у свакодневном васпитно-образовном раду, али и властитом стручном усавршавању; да ће знати интегрисати знања из предметне области, али и подручја других научних дисциплина релевантних за боље разумевање технологије васпитно-образовног рада, да ће их успешно примењивати у конкретним педагошким ситуацијама и то континуирано, перманентно пратећи методичке иновације у васпитно-образовној теорији и пракси; да ће успешно, јасно и недвосмислено представљати властита сазнања и закључке стручној и широј јавности уз поштовање научног и етичког кодекса; да ће показати оспособљеност за даље стручно усавршавање у предметној области сходно својим интересовањима, потребама и могућностима.</p>
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Педагошки ефекти примене савремене информационе технологије. Примена медија, метода, облика рада уз коришћење нових технологија. Комплексно вредновање постигнућа коришћењем нових технологија. Нове технологије у васпитно-образовном раду – предности и ограничења. Електронска књига. Формирање и развој медијатеке. Интернет у функцији планирања, припреме, организације, реализације, вредновања васпитно-образовних активности, интернет у функцији властитог формалног, неформалног и информалног усавршавања. Основни концепт web оријентисаног учења и поучавања. Модели образовања на даљину. Усавршавање наставника/васпитача на даљину. Виртуелно окружење – предности и ограничења. Безбедност, етика и ауторска права у виртуелном свету; Комбинација традиционалних метода и облика рада са савременим технологијама. Образовни web портали. Вештачка интелигенција у васпитно-образовном раду (карактеристике, могућности, изазови). Могућности вештачке интелигенције у превенцији насиља. Осврт на постојећа инострана и домаћа научно-истраживачка искуства.</p> <p><i>Практична настава</i> Компаративна анализа примене васпитно-образовне технологије у образовним системима других држава: Немачка, Финска, Велика Британија, Русија, САД, Словенија, Хрватска, Босна и Херцеговина... Оспособљавање студената за перманентно праћење и примену иновација. Практични примери интегрисаних наставних технологија у функцији подизања квалитета васпитно-образовног рада.</p>
<p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Василијевић, Д. (2025). <i>Образовна технологија од ретроспективе до перспективе</i>. Педагошки факултет, Ужице. 2. Ристић М., Мандић Д. (2017). <i>Образовање на даљину</i>, Учитељски факултет, Београд. 3. Мандић, Д., Ристић, М. (2006). <i>Web портали и образовање на даљину у функцији подизања квалитета наставе</i>, Медијаграф, Београд. 4. Danimir Mandic, Danijela Vasiljevic, Zana Bojovic and Sanela Kalac (2013). Information Technology Paradigm of Teaching and Learning as Didactical Innovation, <i>Advances in Education Research</i>, 2013, 2nd International Conference on Education Reform and Management Innovation, <i>Advances in Education Research Vols. 44–45 (ERMI 2013)</i>, December 27–28, 2013, Jeju Island, Korea, Edited by Garry Lee, pp. 64–70. 5. Vasilijević, D. (2016). Social Networks In Education: Estimates and Expectations of Students, <i>Teme</i>, Vol. XL, No 4, str. 1241–1258. 6. Vasilijević, D., Bojović, Ž., Semiz, M. (2022). The potential of online platforms compared to in-person teaching: Different experiences of teachers. <i>Inovacije u natavi</i>. 35(3) 7. Часописи: <i>Иновације у настави</i>; <i>International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)</i>...

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе: предавања, монолошке и дијалoшке методе у разним варијантама и методе практичне активности студената			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	<i>поена</i>
активност у току предавања	10	писмени испит	-
практична настава	10	усмени испит	40
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Истраживања у педагогији			
Наставник/наставници: Стаматовић Д. Јелена, Маринковић С. Снежана			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 10			
Услов: /			
<p>Циљ предмета: Оспособљавање за самосталну и критичку анализу систематизованих академских знања из области педагошких наука. Оспособљавање за самосталну примену методолошких сазнања и развој истраживачке праксе; Развијање способности за идентификацију проблема истраживања релевантних за образовно-васпитну праксу и за иницирање истраживања. Оспособљавање за критички приступ научној и стручној литератури, самостално креирање нацрта истраживања, прикупљање и анализу података, као и интерпретацију и представљање истраживачких резултата.</p>			
<p>Исход предмета: Поседовање знања за покретање и спровођење истраживања значајних за унапређивање педагошке праксе; Самосталност у примени релевантне методологије у примењеним истраживањима; Поседовање знања за претраживање извора, коришћење и анализу релевантне литературе која је у функцији обогаћивања педагошких сазнања и унапређивања педагошке праксе. Поседовање знања, способности и самосталност у изради завршног мастер рада.</p>			
<p>Садржај предмета Емпиријско-аналитичка парадигма педагошких истраживања. Интерпретативна парадигма педагошких истраживања. Квалитативна истраживања и критичка теорија васпитања. Етнографски приступ истраживању. Руковођење научноистраживачким пројектом. Теоријски приступ проблему истраживања завршног рада. Врсте научних и стручних радова. Критеријуми за избор истраживачке теме. Библиографска припрема за израду рада. Проналажење научних извора. Научна и стручна дела. Структурални елементи научног рада. Прикупљање и обрада података у истраживању, анализа и интерпретација резултата истраживања. Извештај истраживања. Документовање научних извора. Евалуација научног рада. Етика истраживачког процеса. Израда извештаја о реализованом истраживању. <i>Практична настава</i> Избор проблема истраживања у пракси. Начини долажења до извора истраживања. Примена критеријума за препознавање различитих врста научних и стручних радова. Анализа извештаја истраживања у публикованим изворима. Извештај квалитативних истраживања</p>			
<p>Литература Кундачина, М., Банђур, В. (2007). <i>Академско писање</i>. Ужице: Учитељски факултет. Матовић, Н. (2007): <i>Мерење у педагошким истраживањима</i>. Београд: ИПА, Филозофски факултет Ристић, Ж. (1999): <i>О истраживању, методу и знању</i>. Београд: ИРП. (247-400) Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Методе истраживања и образовању</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Popadić, D., Pavlović, Z., Žeželj, I. (2018). <i>Алатке истраживача- Методи и технике истраживања у друштвеним наукама</i>. Београд: Клио. Пешић, М. И сар. (1998). <i>Педагогија у акцији</i>. Београд: Филозофски факултет. Ивић, И., Пешикан, А., & Антић, С. (2008). <i>Водич за добар уџбеник</i>. Општи стандарди квалитета уџбеника. Нови Сад: Платонеум.</p>			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе			
Настава се реализује кроз различите облике интерактивне наставе кроз предавања, дискусију, практичан рад и истраживање			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	70
практична настава	25	усмени испит	
колоквијум-и		.....
семинар-и			

5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Енглески језик			
Наставник: Томић Р. Горица			
Статус предмета: обавезни, I семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема.			
Циљ предмета: Унапређивање знања енглеског језика, на рецептивном и продуктивном нивоу, посебно у области образовања и васпитања, као и стручног усавршавања будућих учитеља и васпитача. Обогаћивање стручне терминологије на енглеском језику. Развијање вештине превођења са енглеског и на енглески језик уз коришћење двојезичних (енглеско-српских и српско-енглеских) речника и (онлајн) једнојезичних речника енглеског језика. Развијање вештине припреме презентација и презентовања на енглеском језику на теме из струке, као и развијање вештине писања апстраката и резимеа на енглеском језику. Оспособљавање за самостално коришћење научне и стручне литературе из области образовања и васпитања на енглеском језику. Развијање интересовања за унапређивање знања енглеског језика и (интеркултурне) комуникативне компетенције на енглеском језику. Развијање културе целоживотног учења. Развијање културе употребе дигиталних технологија у учењу енглеског као страног језика и проширивању и продубљивању стручних знања на енглеском језику.			
Исход предмета: Студенти умеју самостално да користе енглески језик у стручном раду и даљем усавршавању, то јест, у комуникацији (усменој и писаној) везаној за своју струку, разумеју (говорене и писане) текстове из области струке (научна и стручна литература на енглеском језику, аудио и видео материјал, интернет и сл.). Студентису оспособљени да самостално унапређују своје знање енглеског језика, да самостално презентују резултате рада на теми или пројекту из струке, да користе енглески језик као средство за стицање нових знања и вештина из области струке и за област њиховог интересовања, као и да преводнаучне и стручне текстове на теме из своје струке, користећи двојезичне енглеско-српске и српско-енглеске речнике и (онлајн) једнојезичне речнике енглеског језика. Студенти такође имају развијен позитиван однос према целоживотног учењу и способни су да преузму одговорност за своје даље стручно усавршавање када је у питању енглески као страни језик.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Кратак преглед граматике енглеског језика карактеристичне за енглески језик из области образовања учитеља и васпитача, као и за академски начин изражавања, у усменој и писаној комуникацији. <i>Практична настава</i> Развијање и усавршавање свих језичких вештина (читање, писање, слушање и говор) кроз обраду и разговор о текстовима везаним за струку учитеља и васпитача. Дискутовање изражавања аргументованих ставова и мишљења о актуелним темама везаним за струку, писање апстраката и резимеа, припрема презентација и краћих излагања садржаја (пројеката и сл.) који су у вези са облашћу образовања и васпитања. Превођење краћих научних и стручних текстова из области образовања учитеља и васпитача и израда пратећих лексичко-семантичких вежбања.			
Литература Cvetković, M. (2023). <i>Master your English</i> . Beograd: Učiteljski fakultet. Thompson, A. J., Martinet, A. V. (1986). <i>A Practical English Grammar</i> . 4 th edition. Oxford: Oxford University Press. Thomson, Audrey Jean, and Agnes V. Martinet. (1986). <i>A practical English grammar: Exercises 1</i> . London: Oxford University Press. Thomson, Audrey Jean, and Agnes V. Martinet. (1986). <i>A practical English grammar: Exercises. 2</i> . London: Oxford University Press. <i>Oxford English-Serbian student's dictionary: englesko-srpski rečnik sa srpsko-engleskim indeksom</i> . (2006). Oxford: Oxford University Press.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: предавање, објашњавање, метода читања и анализе текста, излагање, разговор, дискусија			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	50
практична настава	20		
колоквијуми			
презентација	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач
Назив предмета: Савремени токови методике развоја говора
Наставник/наставници: Пурић С. Далиборка
Статус предмета: изборни, I семестар
Број ЕСПБ: 6
Услов: Нема
Циљ предмета СТИЦАЊЕ ТЕОРИЈСКИХ И ПРАКТИЧНИХ ЗНАЊА, ПРОФЕСИОНАЛНИХ ИСКУСТАВА И СПОСОБНОСТИ ЗА ПРИМЕНУ САВРЕМЕНИХ ОБЛИКА РАДА У ОБЛАСТИ РАЗВОЈА ГОВОРА У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ. УПОЗНАВАЊЕ САВРЕМЕНИХ ПОСТУПАКА И ТЕХНИКА ПЛАНИРАЊА, ПРАЋЕЊА, ДОКУМЕНТОВАЊА И ВРЕДНОВАЊА У РАЗВОЈУ ЕЛЕМЕНАТА ПРОГРАМА ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА ДЕЦЕ РАНОГ УЗРАСТА ПРИМЕНОМ САВРЕМЕНИХ ПОСТУПАКА И ТЕХНИКА ПЛАНИРАЊА, ПРАЋЕЊА, ДОКУМЕНТОВАЊА И ВРЕДНОВАЊА. СПОСОБНОСТ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ПРАКСЕ ГОВОРНОГ РАЗВОЈА У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ УСМЕРЕНОШЋУ НА ДОБРОБИТ ДЕТЕТА, ЦЕЛОВИТОСТ РАЗВОЈА, ИГРУ, СТВАРАЛАШТВО, ЗАЈЕДНИЧКУ КОНСТРУКЦИЈУ ЗНАЊА, ПАРТИЦИПАЦИЈУ У ЗАЈЕДНИЦИ, У ФУНКЦИЈИ УНАПРЕЂИВАЊА ПРАКСЕ ГОВОРНОГ РАЗВОЈА У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ. ОВЛАДАВАЊЕ ВЕШТИНАМА ПОТРЕБНИМ ЗА САМОСТАЛНО КРИТИЧКО ПРОМИШЉАЊЕ, РАЗВИЈАЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ ПЕДАГОШКЕ ПРАКСЕ.
Исход предмета ОВЛАДАНОСТ ТЕОРИЈСКИМ И ПРАКТИЧНИМ ЗНАЊИМА ЗА ПРИМЕНУ САВРЕМЕНИХ ОБЛИКА РАДА У ОБЛАСТИ РАЗВОЈА ГОВОРА У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ. ОСПОСОБЉЕНОСТ ЗА РАЗВОЈ ЕЛЕМЕНАТА ПРОГРАМА ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА ДЕЦЕ РАНОГ УЗРАСТА ПРИМЕНОМ САВРЕМЕНИХ ПОСТУПАКА И ТЕХНИКА ПЛАНИРАЊА, ПРАЋЕЊА, ДОКУМЕНТОВАЊА И ВРЕДНОВАЊА. ОСПОСОБЉЕНОСТ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ПРАКСЕ ГОВОРНОГ РАЗВОЈА У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ УСМЕРЕНОШЋУ НА ДОБРОБИТ ДЕТЕТА, ЦЕЛОВИТОСТ РАЗВОЈА, ИГРУ, СТВАРАЛАШТВО, ЗАЈЕДНИЧКУ КОНСТРУКЦИЈУ ЗНАЊА, ПАРТИЦИПАЦИЈУ У ЗАЈЕДНИЦИ. ОСПОСОБЉЕНОСТ ЗА САМОСТАЛНО КРИТИЧКО ПРОМИШЉАЊЕ, РАЗВИЈАЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ СОПСТВЕНЕ ПЕДАГОШКЕ ПРАКСЕ.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Елементи језичке комуникације детета предшколског узраста (однос између говора и мишљења; почети симболичке функције код деце; дете и језичка комуникација; вербална и невербална комуникација). Лингвистички аспект развоја говора (дечији језик и лингвистичке теорија). Развој артикулације (ступњевитост развоја). Развој лексике (развијање и богаћење речника, тест-речник за децу од 3 до 7 година). Развој морфологије (појава падежа; употреба глагола; непроменљиве речи). Развој синтаксе (психолошки аспекти формирања реченице). Карактеристике дијалога близанаца. Језичке игре у активностима развоја говора. Васпитач и избор књижевних текстова у активностима на развоју говора предшколске деце. <i>Практична настава</i> Интегрисање методичких знања у планирање и развијање реалног програма развоја говора, праћење, документовање и вредновање говорног развоја, критичку рефлексију развијеног програма. Самостално критичко промишљање, развијање и унапређивање педагошке праксе, у складу са савременим теоријским и практичним знањима у области наука о васпитању и образовању.
Литература Бугарски, Р. (1991). <i>Увод у лингвистику</i> . Београд: ЗУНС. Растегорац, В., (2023). <i>Увод у методiku развоја говора</i> . Београд: Учитељски факултет. Келемен Милојевић, Љ. (2024). <i>Развој говора у предшколској установи</i> . Вршац: Висока струковна васпитачка и медицинска школа. Милатовић, В.(2009). <i>Методика развоја говора</i> . Београд: Учитељски факултет. Pavlović Breneselović, D., Krnjaja, Ž. (2017). <i>Osnove diversifikovanih programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja</i> . Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju, Filozofski fakultet. Semiz, M., Purić, D., Tanasković, M. i Čutović, M. (2024). Promoting and Encouraging Diversity and Interculturality in Early and Preschool Education: The Perspective of Educators. Proceedings International Scientific Conference 20th Mate Demarin Days “Diversity and Interdisciplinarity in Education”, 63–82. Juraj Dobrila University of Pula: Faculty of Educational Sciences (20–21 April 2023). Спасић, Ј. (2022). <i>Језичке игре у говорном развоју</i> . Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу. Спасић, Ј. (2023). <i>Методика развоја говора</i> . Јагодина: Факултет педагошких наука.

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе: монолошка, дијалoшка, аналитичкосинтетичка, текст метода, метода показивања, метода истраживања			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава		усмени испит	60
колоквијум-и		.....
семинар-и	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Савремени токови методике развоја почетних математичких појмова			
Наставник: Маричић М. Сања			
Статус предмета: изборни, I семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета: Стицање теоријских и практичних знања о савременим тенденцијама и методама рада у предшколском математичком образовању; оспособљавање студената да самостално планирају, програмирају, организују, реализују, критички прате и вреднују све облике рада у области раног математичког образовања, прате трендове у предшколском математичком образовању и развијају интегрисани приступ кроз тематско и пројектно планирање; оспособљавање са самосталан истраживачки рад; развијање умења за решавање конкретних проблема и питања у пракси раног математичког образовања; употреба дигиталних технологија у раду са децом предшколског узраста.			
Исход предмета: Студент поседује интердисциплинарна знања, користи их и самостално проширује у сврху развоја оквира предшколског математичког образовања и креативно их примењује у складу са узрасним и развојним специфичностима деце предшколског узраста; оспособљен је да планира, програмира и организује активности са децом на развијању математичких појмова у предшколском васпитању и образовању у складу са савременим тенденцијама методике развоја почетних математичких појмова; оспособљен је за истраживање праксе предшколског математичког образовања; показује иницијативност, предузимљивост, сарадњу и стваралаштво у реализацији програма и критички и истраживачки размишља и иновира праксу и подстиче дечију партиципацију, делује као рефлексивни практичар; оспособљен је да примењује дигиталне технологије, образовне софтвере и платформе у реализацији и развијању предшколског програма.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Историјски осврт на идеју предшколског математичког образовања. Педагошко-методичке идеје и модели образовања и васпитања деце кроз историју. Приступ развијања реалног програма математичког образовања у контексту вртића. Изазови развијања реалног програма раног математичког образовања. Холистички приступ у развијању почетних математичких појмова. Стратегије васпитача у развијању реалног програма у зависности од узраста деце. Истраживачке активности у математичком образовању. Дигитални алати и технологије у предшколском математичком образовању. Улога и значај игре у развијању математичких појмова. Стваралаштво у предшколском математичком образовању. Улоге васпитача у процесу предшколског математичког образовања. <i>Практична настава</i> Практична примена знања у планирању, припремању и организовању активности са децом на развијању почетних математичких појмова.			
Литература Павловић Бренеселовић, Д, Крњаја, Ж., Јовановић, М., Сјеничић, Г. (2022). <i>Стратегија заједничког развијања програма у складу са специфичностима појединих узраста деце – развијање реалног програма у складу са основама програма ПВО „Године узлета”</i> . Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја. Прибишев Белисин, Т. (2016). <i>Математичко образовање и деца: педагошко-методичке идеје и модели кроз историју</i> . Вања Лука. Прибишев Белисин, Т., Милинковић, Д., Шиндић, А. (2017). <i>Три теоријска приступа методички математичког образовања у раном детињству</i> . Бања Лука: Филозофски факултет. Cross, C., Woods, T., Schweingruber, H. (2009). <i>Mathematics Learning in Early Childhood</i> . Washington: The National Academies Press.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 2
Методe извођења наставе: предавања, вежбе, консултације, тимски рад, самосталан истраживачки рад.			
Оцењивање (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испит	50
семинар-и	40		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Савремени токови методике упознавања околине			
Наставник: Маринковић С. Снежана			
Статус предмета: изборни, I семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета: Упознавање студената са Reggio приступом у процесу упознавања околине, са концептом детета као људским бићем које има стотину језика, стотину начина размишљања, изражавања, разумевања. Практиковање учења као субјективног и групног процеса изградње.			
Исход предмета: Студент посматра процес сазнавања из угла детета; разуме дете као активног градитеља знања кроз учење које се материјализује на јединствене и аутентичне начине кроз односе са вршњацима, са одраслима и са околином; уме да валоризује партиципацију и користи стотину језика деце и људских бића уопште, посматраних као плуралитет погледа и култура.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Стратегије учења: учење кроз истраживање, учење кроз игру, учење кроз решавање проблема, искуствено учење, ситуационо учење. Интеракција детета са продуктима културе и природе. Стотину језика као начин изражавања и размишљања. Партиципација. Учење као субјективан и групни процес изградње. Критичка-конструктивна анализа. Секвенцијална анализа. <i>Практична настава</i> Ситуација учења (шта је то). Анализа замишљене ситуације учења (критичка конструктивна анализа) и анализа пројектних активности (рефлексија и саморефлексија, техника секвенцијалне анализе).			
Литература Бојовић, В. (1982). <i>Истраживачке активности у којима деца откривају физичке појаве</i> , Београд: Завод за унапређивање васпитања и образовања. Бојовић, В. (1992). <i>Кретање</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Бренеселовић, Павловић, Д., Крњаја, Ж. (2017), <i>Пројектни приступ учењу</i> . Београд: Филозофски факултет, ИПА., Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С. (2001), <i>Активно учење 2</i> , приручник, Београд: УНИЦЕФ и Институт за психологију. Група аутора (2022). <i>Што нас учи Reggio?</i> Загреб: Елемент.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе: предавања, самостални истраживачки рад, групна анализа, дискусија, пројекатска настава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и		.....
семинар-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмет

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Савремени токови методике музичког васпитања			
Наставник/наставници: Судзиловски М. Данијела			
Статус предмета: изборни, I семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Овладавање вештинама потребним за самостално критичко промишљање, развијање и унапређивање педагошке праксе. Стицање и проширивање теоријских и практичних знања која омогућавају виши степен креативности и водећу улогу у активностима који су везани за музичко васпитање.			
Исход предмета			
Овладаност вештинама потребним за самостално критичко промишљање, развијање и унапређивање педагошке праксе. Очекује се да је васпитач способан за критичан став према избору литературе и садржаја, извођење музике, слушање и музичко стваралаштво у реалном окружењу. Знања са основних студија везана за свирање, аранжирање се подижу на већи ниво.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Иновативни модели у музичком васпитању. Квалитативна и друга истраживања у методици .			
Анализа постојеће музичке литературе у којој се налазе могућности примене укључивања музичких појмова у теме и кроз њих у интердисциплинарне садржаје.			
<i>Практична настава</i>			
Самостална анализа музичке литературе кроз вежбе и истраживачки рад.			
Свирање, певање, израда аранжмана			
Литература			
Ђурковић-Пантелић, М. (1998). <i>Методика музичког васпитања деце предшколског узраста</i> . Шабац: Виша школа за образовање васпитача.			
Манастериоти, В. (1987). <i>Музички одгој на почетном ступњу</i> . Загреб: Школска књига.			
Матић, Е., Радош, К. (1986). <i>Музика и предшколско дете</i> . Београд: Завод за уџбенике.			
Судзиловски, Д., Терзић, Е., (2010). <i>Музика у развојним етапама деце предшколског узраста</i> , Ужице: Учитељски факултет, стр. 203–210.			
Судзиловски, Д., Ивановић М. (2013). <i>Значај музике за развој детета</i> . Ужице: Учитељски факултет, 557–564.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе			
Предавања, вежбе, консултације, менторски рад, самостални истраживачки рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	30	усмени испит	40
колоквијум-и		.....
семинар-и	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач
Назив предмета: Савремени токови методике физичког васпитања
Наставник: Шекељић В. Горан
Статус предмета: изборни, I семестар
Број ЕСПБ: 6
Услов: нема
<p>Циљ студијског програма мастер академских студија <i>Мастер васпитач</i> је даље образовање, припремање и развијање компетенција студената, стечених на основним студијама за рад у предшколским установама. Циљеви произилазе и у складу су са основним циљевима и задацима Педагошког факултета на коме се овај програм реализује, а то су: стицање и интегрисање општих теоријских и практичних знања из наука које су кључне за рад са децом раног узраста кроз интердисциплинарни приступ; унапређивање општих академских, стручних, професионалних компетенција неопходних за самосталан рад, истраживање васпитно-образовне праксе, примену резултата у сопственој пракси и саопштавање резултата у стручној комуникацији у области физичког васпитања; стицање и унапређивање специфичних знања о савременим токовима васпитања и образовања која се тичу свих аспеката развоја деце с циљем осавремењивања васпитно-образовног рада са децом раног узраста у складу са новим научно-истраживачким достигнућима у области физичког васпитања; упознавање са савременим поступцима и техникама планирања, праћења, документовања и вредновања у области физичког васпитања; проширивање и продубљивање увида у различите модалитете васпитно-образовних активности исавремену методологију истраживања васпитно-образовног процеса у предшколској установи; развијање умења за решавање конкретних и сложених проблема и питања у области физичког васпитања применом интегрисаних знања; усвајање вредности усмерених на добробит детета, целовитост развоја, игру, стваралаштво, заједничку конструкцију знања, демократију, солидарност, активизам, креативност, еколошку свест, социјални и културни идентитет, уважавање различитости, инклузивност, породични контекст, права детета, партиципацију деце у заједници и отвореност вртића према локалној заједници области физичког васпитања; развијање културе употребе дигиталних технологија и потребе за разноврсним начинима самосталног образовања и перманентног стручног и професионалног усавршавања и унапређивања и целоживотног учења у области физичког васпитања.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Савладавањем студијског програма мастер академских студија <i>Мастер васпитач</i> студент развија опште способности и стиче потребне компетенције: самостално стиче и проширује знања и разуме проблеме предшколског васпитања и образовања у условима друштвено-економских промена; усваја знања о савременим токовима васпитања и образовања која се тичу свих аспеката развоја деце раног узраста са циљем осавремењивања васпитно-образовног рада у области физичког васпитања; развија способност за анализу, синтезу, предвиђање решења, критичко промишљање и рефлексивни приступ примени усвојених знања у области физичког васпитања; развија способност за стварање сигурног и подстицајног окружења за учење и развој деце уз примену етичких стандарда и праћење, вредновање и документовање активности деце у установи области физичког васпитања; оспособљен да самостално планира, организује, реализује и публикује истраживања и стручне радове, применом истраживачких метода и техника у области физичког васпитања; самостално планира, програмира, реализује, критички прати и вреднује све облике образовно-васпитног рада, савремену стручну литературу и трендове у области физичког васпитања и развија интегрисани приступ кроз тематско и пројектно планирање; самостално и у тиму планира, моделује, организује и реализује истраживања, уопштава резултате и унапређује васпитно-образовну праксу и упознаје ширу стручну јавност са резултатима истраживања у области физичког васпитања; ствара подстицајну средину и креира стимулативни простор за целовити развој, учење и васпитање деце раног узраста области физичког васпитања; оспособљен за коришћење савремених дигиталних технологија у васпитно-образовном раду и личном перманентном усавршавању у области физичког васпитања; поседује и проширује знања и разумевање целовите природе дечјег развоја и међузависност свих аспеката развоја и познаје различите стратегије учења деце раних узраста усмеравајући се на интегрисани, демократски и критичко-рефлексивни приступ пракси области физичког васпитања; поседује интердисциплинарна</p>

знања, користи их самостално проширује у сврху развоја предшколског програма и креативно их примењује у складу са узрасним и развојним специфичностима деце предшколског узраста области физичког васпитања.

Садржај предмета

Теоријска настава

Материјално техничка опремљеност вртића као један од фактора квалитета физичког васпитања. програми као један од фактора квалитета наставе. Савремени концепти у предшколском васпитању и образовању. Физичко васпитање у савременим концептима предшколског васпитања и образовања. Феномен игре у физичком васпитању предшколске деце. Компетенције васпитача као један од фактора квалитета физичког васпитања. Вртић будућности.

Практична настава:

Како измерити активно време које дете проведе у моторним активностима. Физиолошки параметри као параметар квалитета моторне активности деце. Природни облици кретања – основни садржај моторних активности деце предшколског узраста. Мерења антропомоторичких способности.

Литература

Шекелјић, Г., Марковић, Ј. & Павловић, С. (2019). *Физичко васпитање деце предшколског узраста*. Ужице: Педагошки факултет у Ужицу.
 Šekeljić, G., Stamatović, M., Martinović, D., & Pelemiš, V. (2018). Comparative Study of Motor Performances of the Boys with Different Body Mass Indices. *Croatian Journal of Education*, 21(2), 511-537.
 Шекелјић, Г., & Марковић, Ж. (2016). Да ли је побољшање квалитета физичког васпитања у предшколским установама приоритет свих земаља света? У Д. Мاستиловић (ур.), *Наука и Евроинтеграције*, (стр. 595-605). Пале: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву.
 Šekeljić, G., & Marković, J. (2024). Problemi u definisanju motoričkog prostora dece. (Problems in Defining the Motor Space of Children), *Zbornik radova Pedagoškog fakulteta, Užice*, 27(26), 295-310.

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Методe извођења наставе

Предавачка, демонстрације, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, семинарски радови.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испт	40
колоквијум-и	0	.....
семинар-и	40		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач		
Назив предмета: Савремени токови методике ликовног васпитања		
Наставник/наставници: Селаковић И. Кристинка		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 6		
Услов: /		
Циљ предмета		
<p>СТИЦАЊЕ ЗНАЊА, ВЕШТИНА И КОМПЕТЕНЦИЈА У ВЕЗИ СА САВРЕМЕНИМ ТЕНДЕНЦИЈАМА У ЛИКОВНОМ ВАСПИТАЊУ И ОБРАЗОВАЊУ. Овладавање вештинама потребним за самостално критичко промишљање, развијање и унапређивање ликовних активности на раном узрасту. Овладавање вештинама и способностима за аналитички и критички одабир садржаја, кључних појмова и визуелних примера у ликовном васпитању и ликовним активностима са децом раног узраста у складу са узрастом и интересовањима деце.</p>		
Исход предмета		
<p>Овладаност знањима, вештинама и компетенцијама у вези са савременим тенденцијама у ликовном васпитању и образовању. Овладаност вештинама потребним за самостално критичко промишљање, развијање и унапређивање ликовних активности на раном узрасту. Овладавање вештинама и способностима за аналитички и критички одабир садржаја, кључних појмова и визуелних примера у ликовном васпитању и ликовним активностима деце раног узраста у складу са узрастом и интересовањима.</p>		
Садржај предмета		
<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Епистемолошки оквири методике ликовног васпитања. Васпитање у уметности и помоћу уметности. Креативни и интегративни карактер уметности. Интердисциплинарност методике. Методологија методике ликовног васпитања и образовања. Елементи ликовног васпитања на раном узрасту. Одабрани садржаји и концепти из историје уметности, теорије форме и праксе визуелних уметности као полазиште за осмишљавање пројеката за рад са децом у предшколској установи. Уметничко дело у раду са децом раног узраста. Изазови и дилеме у ликовном васпитању деце раног узраста. Вредновање ликовних радова деце раног узраста. Прилагођавања и моделирања ликовних садржаја у складу са узрастом и потребама деце раног узраста.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Примена стечених знања у планирању, организацији, реализацији и евалуацији ликовних активности у предшколским установама. Самостални истраживачки рад и пројекти (индивидуално и у мањим групама) – од концептуализације до могућих начина реализације, уз анализу и комуникацију са професором и колегама из групе.</p>		
Литература		
<p>Филиповић, С. (2016). <i>Методичка пракса ликовних педагога</i>. ел. уџбеник, доступно на: https://flu.bg.ac.rs/2016/09/elektronski-udzbenik-metodicka-praksa-likovnih-pedagoga/</p> <p>Хаци Јованчић, Н. (2012). <i>Уметност у општем образовању: Функције и приступи настави</i>. Београд: Учитељски факултет, Klett.</p> <p>Изабрана поглавља и сепарати из теорије и историје визуелних уметности (у складу са изабраним проблемом).</p>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе		
<p>Предавање са активирајућим секвенцама, демонстративна, кооперативан рад, семинарски рад, групне дискусије, консултације, практичан рад.</p>		

Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испт	50
колоквијум-и		.....
семинар-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач		
Назив предмета: Савремени токови инклузивног васпитања		
Наставник: Максимовић М. Јасна		
Статус предмета:изборни		
Број ЕСПБ:6		
Услов: нема		
<p>Циљ предмета је унапређивање општих академских, стручних, професионалних компетенција и способности неопходних за самосталан рад у инклузивним васпитно-образовним установама; оспособљавање за дизајнирање могућих, савремених решења у реализацији васпитног и образовног рада са децом из осетљивих друштвених група; оспособљавање за истраживање васпитно-образовне праксе у циљу унапређења и развоја идеје „вртић по мери детета,“; овладавање разноврсним начинима самосталног образовања и перманентног стручног усавршавања из области инклузивног васпитања и образовања.</p>		
<p>Исход предмета Студент поседује знања која ће му омогућити разумевање и анализирање савремених педагошких феномена у контексту развоја инклузивног васпитања и образовања; самостално и у тиму планира, организује и реализује истраживања из области инклузивног васпитања и образовања, уопштава резултате и упознаје ширу стручну јавност са резултатима истраживања; користи литературу, и засновано на чињеницама, анализира главне савремене теме инклузивног васпитања како у домаћој, тако и у међународној перспективи</p>		
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Разматрање филозофије инклузије – појмовно, историјски и апликативно. Савремена образовна политика и инклузивни систем. Међународни и национални нормативни оквир Стратешко планирање у области инклузивног васпитања. Кључне промене општих схватања и праксе у раду са децом са потребом за додатном подршком. Предшколске институције и васпитно-образовне промене. Праведност, социјална инклузија и демократизација образовања. Осигурање квалитета и одговорности у инклузивном васпитању. Професионализам и компетенције васпитача за инклузивно васпитање. Психолошке баријере у образовним променама.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Право на партиципацију у образовању и однос између права детета и инклузије; Изаови пред имплементирањем делотворне инклузивне праксе; Подршка за делотворну инклузију кроз образовно васпитни систем; Системска решења у развоју компетенција васпитача за инклузивни систем подршке; Мултидисциплинарни тимски рад у инклузивном васпитању; Међународна и национална искуства у развоју институционалних и ванинституционалних облика подршке</p>		
<p>Литература</p> <p>Максимовић, Ј. и Јосиповић, Ј. (2024) Истраживачки приступи проучавању инклузије на раном, предшколском узрасту. У С.Маринковић (ур.): <i>Дете култура, образовање</i> (стр.125-142) Ужице: Педагошки факултет https://doi.org/10.46793/DKO24.07JM</p> <p>Максимовић, Ј. и Голубовић, Ш. (2021). Универзални дизајн и приступачност игре у инклузивном окружењу. У С.Маринковић (ур.): <i>Наука, настава, учење у измењеном друштвеном контексту</i> (стр.601-614). Ужице: Педагошки факултет https://doi.org/10.1111/NUU21.601M</p> <p>Sakač, M., & Marić, M. (2016). Dimenzije kvaliteta inkluzivnog rada vaspitača. <i>Beogradska defektološka škola</i>, 22(2), 93-109.</p> <p>Lundqvist, J. (2023). Putting preschool inclusion into practice: a case study. <i>European Journal of Special Needs Education</i>, 38(1), 95-109. : https://doi.org/10.1080/08856257.2022.2031096</p> <p>Stepanova, G., Demchuk, A., Tashcheva, A., Gridneva, S., Yakovleva, J., Zaichikov, Y., & Arpentieva, M. (2021). Inclusion as an environmental imperative of educational activity in university, secondary and preschool education. In <i>E3S Web of conferences</i> (Vol. 284, p. 09001). EDP Sciences. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128409001</p>		
Број часова	активне наставе	Теоријска настава:2
		Практична настава:2

Методe извођења наставe Пленарна излагања, анализа и спровођење истраживања, анализа случајева из литературе и праксе, писање семинарског рада, радиоонице и групне дискусије о различитим темама из области различитих научних дисциплина које подржавају инклузију, менторски рад са студентима.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	15	усмени испт	25
колоквијум-и		.....
семинар-и	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач
Назив предмета: Богаћење дечјег речника у васпитно-образовном раду
Наставник: Стакић М. Мирјана
Статус предмета: изборни, II семестар
Број ЕСПБ: 6
Услов: одслушан предмет из одговарајуће области из Изборног блока 1
Циљ предмета СТИЦАЊЕ И ИНТЕГРИСАЊЕ ЗНАЊА ИЗ ЛЕКСИКОЛОГИЈЕ СА ЗНАЊИМА О ДЕЧЈЕМ ЛЕКСИЧКОМ РАЗВОЈУ И САВРЕМЕНИМ МЕТОДИЧКИМ ТЕНДЕНЦИЈАМА У БОГАЋЕЊУ ДЕЧЈЕГ РЕЧНИКА У ЦИЉУ РАЗУМЕВАЊА ПРОБЛЕМА ЛЕКСИЧКОГ РАЗВОЈА ДЕТЕТА ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА И СТВАРАЊА ПОДСТИЦАЈНЕ СРЕДИНЕ ЗА ЊЕГОВО УНАПРЕЂЕЊЕ. ПРОШИРИВАЊЕ И ПРОДУБЉИВАЊЕ УВИДА У САВРЕМЕНЕ МОДАЛИТЕТЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИХ АКТИВНОСТИ КОЈЕ СУ УСМЕРЕНЕ КА БОГАЋЕЊУ РЕЧНИКА ДЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА И ОСПОСОБЉАВАЊЕ ЗА ЊИХОВУ ПРИМЕНУ У ПРАКСИ КРОЗ ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНИ ПРИСТУП У ЦИЉУ ЊЕНОГ ОСАВРЕМЕЊИВАЊА. ОСПОСОБЉАВАЊЕ ЗА ИСТРАЖИВАЊЕ И УНАПРЕЂЕЊЕ МЕТОДИЧКЕ ТЕОРИЈЕ И ПРАКСЕ У ОБЛАСТИ ЛЕКСИЧКОГ РАЗВОЈА ГОВОРА ДЕЦЕ.
Исход предмета Студенти су стекли и интегрисали знања из лексикологије, дечјег лексичког развоја и савремених методичких тенденција у богаћењу дечјег речника. Оспособљени су да на основу стеченог знања разумеју проблеме лексичког развоја савременог детета и да стварају подстицајну средину за његов лексички развој. Познају савремене модалитете васпитно-образовних активности које су усмерене ка богаћењу речника деце предшколског узраста и оспособљени су да их кроз интердисциплинарни приступ примењују у пракси у циљу њеног осавремењивања. Оспособљени су да истражују и унапређују методичку теорију и васпитно-образовну праксу у области лексичког развоја говора деце.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Лексиколошки појмови у контексту дечјег говорног развоја. Лексички развој деце предшколског узраста. Дечје усвајање семантике (специфичности дечјег разумевања значења речи). Методички приступи у богаћењу дечјег речника (парадигматски лексички односи, деривација и механизми полисемије). Лексичке говорне вежбе и говорне игре за богаћење дечјег речника. Књижевни текстови у функцији богаћења дечјег речника. Утицај интернета и дигиталних уређаја на дечји лексички развој. Интердисциплинарни приступ у богаћењу дечјег речника кроз интеграцију са другим областима васпитно-образовног рада. Савремене методе истраживања дечјег речника. <i>Практична настава</i> Вежбе прате теоријску наставу и усмерене су ка практичној примени стечених знања у процесу лексичког развоја говора деце. Критички се промишља о резултатима савремених методичких истраживања из области богаћења дечјег речника, приказују и осмишљавају методички приступи и лексичке вежбе и говорне игре за богаћење дечјег речника, представља се литература о интердисциплинарном приступу у богаћењу дечјег речника и интеграцији са другим областима васпитно-образовног рада и самостално и/или у групи креирају интегрисани методички модели, разматрају се савремена истраживања речника и лексичке спремности детета и промишља о могућностима и правцима нових истраживања и иновирања праксе.
Литература Драгићевић, Р. (2010). <i>Лексикологија српског језика</i> . Београд: Завод за издавање уџбеника и наставна средства (стр. 35–39, 65–79, 146–180, 244–302, 320–330). Кларк, Е. (2008). Шта садржи реч: о дететовом усвајању семантике. У: Т. Росић (ур.), <i>Методика развоја говора: изабрани текстови</i> (стр. 169–198). Јагодина: Педагошки факултет у Јагодини. Мићић, В. и Вукомановић Растегорац, В. (2016). Како настају речи – игралики приступ творби речи у предшколској установи. У: Е. Копас-Вукашиновић и Б. Стојановић, Б. (ур.), <i>Савремено предшколско</i>

образовање и васпитање: изазови и дилеме (стр. 195–208). Јагодина: Факултет педагошких наука.
Костић, Ђ. и Владисављевић, С. (1995). *Говор и језик детета у развоју*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

Лазаревић, Е. и Стевановић, Ј. (2018). Развијеност и разумевање метафоре код деце предшколског узраста. *Иновације у настави*, 31(3), 49–60.

Миловановић, Б. и Стакић, М. (2023). *Теоријско-методички приступ говорним играма и вежбама*. Лепосавић: Универзитет у Приштини – Косовској Митровици, Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу.

Стакић, М. и Миловановић, Б. (2015). Улога и значај интернета у формирању активног речника детета. У: Ж. Миленовић и С. Башчаревић (ур.), *Настава и наука у времену и простору* (стр. 713–725). Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену.

Стакић, М. (2017). Усвајање значења речи у почетним фазама усвајања матерњег језика. *Зборник радова Учитељског факултета у Призрену – Лепосавићу*, књига 11, 31–40.

Стакић, М. и Маричић, С. (2018). Поезија Драгана Лукића као интегративни елемент развоја говора и математичких појмова у предшколском образовању и васпитању. У: В. Јовић и Б. Илић (ур.), *Књижевност за децу у науци и настави*, посебна издања, књига 21. (стр. 369–385). Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу.

Допунска литература

Каменов, Е. (2006). *Дечја игра*. Београд: Завод за уџбенике (стр. 137–141).

Маљковић, М. (2006). *Методички приручник за развој говора деце предшколског узраста*. Кикинда: Савез педагошких друштава Војводине (стр. 103–134).

Наумовић, М. (2008). Језичке игре и језичко стваралаштво у развоју говора предшколске деце У: Т. Росић (ур.), *Методика развоја говора: изабрани текстови* (стр. 230–242). Јагодина: Педагошки факултет у Јагодини.

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Методе извођења наставе

Монолошка и дијалoшка метода, текст метода, метода показивања – демонстрације, аналитичкосинтетичка и метода рада на тексту, метода писаних радова, самостално-истраживачки рад студената.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и		.....
семинар-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Књижевни текст и развој говора			
Наставник/наставници: Костић С. Љиљана, Бјелић П. Александра			
Статус предмета: изборни, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: одслушан предмет из одговарајуће области из Изборног блока 1			
Циљ предмета			
Усвајање конкретних знања о савременим методичким тенденцијама у развоју говора предшколске деце са циљем унапређивања општих академских, стручних и професионалних компетенција и способности неопходних за самосталан рад у васпитнообразовним установама, као и за даље образовање, стручно усавршавање и стручну комуникацију. Оспособљавање за истраживање и унапређење методичке теорије и праксе у области развоја говора деце.			
Исход предмета			
Студент на основу стечених знања разуме проблеме развоја говора савременог детета и улогу одговарајућих књижевних текстова у развоју говора. Поседује интердисциплинарна знања, користи их самостално у сврху развоја предшколског програма и креативно их примењује у складу са узрасним и развојним специфичностима деце предшколског узраста.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Књижевни текст и развој говора деце (кратки говорни облици: брзалице, бројалице; ређалице; песме, басне, бајке, приче и друге књижевне форме). Стилско-језичке особености књижевности за децу. Сликовнице и развој говора деце. Драмске игре и развој говора деце.			
<i>Практична настава</i>			
Уочавање и истицање погодности одабраних књижевних текстова за развој говора (артикулације гласова, флуентности, интонације, интензитета, реченичног темпа) деце предшколског узраста.			
Литература			
Дотлић, Љ., Каменов, Е. (1996). <i>Књижевност у децем вртићу</i> . Нови Сад: Змајеве дечје игре – Одсек за педагогију Филозофског факултета.			
Чуковски, К. (1986). <i>Од друге до пете</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
<i>Говор у предшколској установи</i> (1998). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Васић, С. (1991). <i>Вештина говорења: вежбе и тестови за децу и одрасле</i> . Београд: Педагошка академија за образовање учитеља.			
Спасић, Ј. (2021). <i>Језичке игре у говорном развоју: приручник за развој говора деце предшколског узраста</i> . Београд: Креативни центар.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе			
Предавања, вежбе, самостални (семинарски) рад, консултације, менторски рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	45
колоквијум-и		.....
семинар-и	25		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Даровитост за математику у предшколском васпитању			
Наставник: Маричић М. Сања			
Статус предмета: изборни, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета: Стицање теоријских и практичних знања за препознавање, идентификацију и рад са децом потенцијално даровитим за математику у предшколском васпитању и образовању; оспособљавање студената да планирају и програмирају рад са децом потенцијално даровитом за математику; оспособљавање студената да обликују истраживачке активности потенцијално даровите за математику.			
Исход предмета: Студент је стекао знања да може да препозна знаке ране потенцијалне даровитости за математику, познаје индикаторе потенцијалне даровитости, критеријуме идентификације; оспособљен је да планира и организује истраживачке активности са децом потенцијално даровитим за математику у предшколском васпитању и образовању и пружи подршку њиховом развоју; оспособљен је за истраживачки рад у овој области.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појмовно одређене даровитости. Теорије даровитости. Даровитост за математику. Препознавање и идентификација деце потенцијално даровите за математику. Предрасуде о даровитости. Значај ране идентификације даровитости за математику. Сарадња са родитељима на плану препознавања и рада са децом потенцијално даровитом за математику. Облици васпитно-образовног рада са децом потенцијално даровитом за математику. Игра у раду са децом потенцијално даровитом за математику. Улога васпитача у раду са децом потенцијално даровитом за математику. Обликовање реалног простора у функцији подстицања деце на истраживачке активности. <i>Практична настава</i> Практична примена знања у анализи карактеристика деце, планирању, припремању и организовању раду са децом потенцијално даровитом за математику у предшколском васпитању и образовању и истраживању проблема у овој области.			
Литература Cvetković-Lay, J. (2002). <i>Ja hoću i mogu više</i> . Zagreb: Alinea. Cvetković-Lay, J. (2010). <i>Darovito je, što ću sa sobom?</i> Zagreb: Alinea. Geoge, R. (2005). <i>Obrazovanjedarovitih</i> . Zagreb: Educa. Koren, I. (1989). <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i> . Zagreb: Školske novine. Maksić, S. (1998). <i>Darovito dete u školi</i> . Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. Pavleković, M. (2009). <i>Matematika i nadareni učenici</i> . Zagreb: Element. Winner, E. (2005). <i>Darovita djeca: mitovi i stvarnost</i> . Ostvarenje.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе: предавања, вежбе, консултације, тимски рад.			
Оцењивање (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испит	50
колоквијум-и		.....
семинар-и	40		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач		
Назив предмета: Математика кроз игру		
Наставник: Милинковић С. Ненад		
Статус предмета: изборни, II семестар		
Број ЕСПБ: 6		
Услов: нема		
Циљ предмета		
<p>СТИЦАЊЕ продубљених теоријских и практичних знања из области теорије игара и њихове примене у предшколском математичком образовању. Предмет оснажује студенте да самостално планирају, креирају и реализују разноврсне играчке активности које развијају почетне математичке појмове, узимајући у обзир индивидуалне потребе деце и интегришући традиционалне, физичке, вербалне и дигиталне игре.</p>		
Исход предмета		
<p>Студенти ће бити оспособљени да: разумеју улогу игре у васпитно-образовном раду и њен утицај на когнитивни, социјални и емоционални развој предшколске деце; креирају и прилагођавају дидактичке игре за развој математичког мишљења, узимајући у обзир узраст и когнитивне могућности деце; самостално планирају, организују и реализују игровне активности које интегришу основне математичке појмове (скуп, бројеви, геометријски облици, мерење и мере и релације); примени савремене дигиталне алате као и традиционалне методе за развијање игровних активности; анализира и евалуира ефикасност примене игра као метода наставе у развоју деце.</p>		
Садржај предмета		
<i>Теоријска настава</i>		
<p>Појам игре у ширем контексту (традиционалне, физичке, друштвене, вербалне, дигиталне) и њихова улога у образовању. Улога игре у развоју математичког мишљења: примери и модели примене игара за усвајање математичких појмова (скупови, релације, бројеви, геометријски облици и мерење и мере); принципи планирања, организације и евалуације игара у предшколском образовању; преглед савремених алата и платформи које могу подржати интерактивне играчке активности; игре као значајне стратегије за истраживање и повезивање различитих предметних области.</p>		
<i>Практична настава</i>		
<p>Креирање и адаптација игара кроз рад у групама на осмишљавању дидактичких игара за развој математичких појмова; самостално истраживање и презентација игара са фокусом на интеграцију игара у различитим предметним областима у оквиру пројектних активности.</p>		
Литература		
<p>Каменов, Е. (1985). <i>Методика васпитно-образовног рада са предшколском децом : за IV годину педагошке академије</i>. Београд: Завод за уџбенике. Каменов, Е. (2010). <i>Мудрост чула. Део 2, Развијање дечје интелигенције</i>. Нови Сад: Драгон. Каменов, Е. (1997). <i>Интелектуално васпитање кроз игру</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Малешевић, Н. и Милијевић, С. (1983). <i>Игре за децу предшколског узраста и припремних одјелjenja основне школе</i>. Сарајево : Свјетлост Goldberg, S. (2003). <i>Razvojne igre za predškolsko dijete: individualizirani program igre i učenja</i>. Lekenik: Ostvarenje. Крњаја, Ж., Павловић Бренеселовић, Д. (2022). <i>Водич за развијање теме/пројекта са децом (Интегрисани приступ учењу кроз теме/пројекте у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“)</i>. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја,</p>		
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2
		Практична настава: 2

Методе извођења наставе: предавања, вежбе, семинарски рад, консултације, дискусија, самосталан истраживачки рад

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испт	50
колоквијум-и		.....
семинар-и	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Теоријске основе музичке уметности			
Наставник: Судзиловски М. Данијела			
Статус предмета: изборни, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Проширивање стечених знања и вештина са основних студија који се тичу теорије музике, солфеђа, познавања основа хармонизације и владања инструментом како би студент самостално и компетентно приступио музичкој уметности у њеном избору, репродуктивним и стваралачким активностима у васпитнообразовном процесу.			
Исход предмета			
Студент поседује одређен ниво знања и вештина који су неопходни за већи степен репродукције музичких садржаја кроз дефинисање свих битних карактеристика методике музичког васпитања, препознавање музичких способности деце, развијање код деце музичког слуха, ритма и меморије код певања и развијање моторичких способности код свирања.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Садржај обухвата основе музичке уметности где се подразумева владање научноуметничким областима из теорије музике (интервали, акорди, лествице, тоналитет), солфеђа (репродуковање мелодијских и ритамских примера), познавања основа хармонизације (хармонизовање мелодија уз употребу квинтакорада главних и споредних ступњева и доминантног септакорда) и владања инструментом (примена вештине читања нотног записа на инструменту у разним тоналитетима са транспозицијом)			
<i>Практична настава</i>			
Практична настава подразумева свирање, хармонизација.			
Литература			
Судзиловски, Д., Терзић, Е (2008). <i>Вокално-инструментална настава</i> . Ужице: Учитељски факултет.			
Судзиловски Д., Ивановић М. (2016): <i>Вокално-инструментална настава</i> , практикум. Ужице: Учитељски факултет,.			
Тајчевић, М. (1969): <i>Основе музичке писмености</i> , VIII издање, Београд: Просвета.			
Деспић, Д. (2007). <i>Теорија музике</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 2
Методe извођења наставе предавање, семинарски радови, вежбе, консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	30	усмени испт	40
колоквијум-и		.....
семинар-и	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Стилони у музици			
Наставник: Судзиловски М. Данијела			
Статус предмета: изборни, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Проширивање знања о избору литературе за слушање музике са циљем упознавања вредности светске и српске музичке баштине и развијање културе слушања музике.			
Исход предмета			
Студент је оспособљен да: препозна боје музичког звука, вокалне, вокално-инструменталне и инструменталне музике; разликује стилове разних епоха, ренесансе, барока, класике и романтизма и анализира музичке облике.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Класификација музичких садржаја за и слушање по одговарајућим критеријумима (узраст дече, карактер композиције, естетска вредност, васпитна порука). Упознавање врсте, облика, форми, жанрова и стилова у музици. Кратак преглед музичких епоха, карактеристике, композитори.			
<i>Практична настава:</i>			
Садржај обухвата анализу литературе за слушање.			
Литература			
Zatkalik, M., Nedić, M., Vlajić, S., (2003). <i>Muzička analiza I</i> , CD – Rom. Београд: Clio.			
Властимир, П. (1972). <i>Кратак преглед хармонских стилова</i> . Београд: Факултет музичке уметности.			
Судзиловски, Д., Терзић, Е., (2008). <i>Вокално-инструментална настава</i> . Ужице: Учитељски факултет.			
Пејовић, Р. (1991). <i>Историја музике</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Маринковић, С. (2000) <i>Историја српске музике</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе			
Птредавања, вежбе, практични део, семинар, консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испт	40
колоквијум-и		.....
семинар-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач		
Назив предмета: Мултимедијалност игара за децу		
Наставник: Селаковић И. Кристинка		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 6		
Услов: нема		
Циљ предмета		
<p>Стицање теоријских знања из области ликовне и визуелне уметности, дизајна и позоришта у циљу њиховог повезивања, комбиновања и интеграције да би се унапредиле професионалне компетенције и способности за ликовно и креативно осмишљавање и реализовање игара за децу раног узраста. Стицање знања и стручних компетенција за разумевање ликовног језика, примењене уметности и дизајна, визуелне комуникације и мултимедија, покрета и позоришне уметности. Оспособљавање студената за решавање сложених захтева израде лутке, сценографије, костима, позоришта сенки, видео рада и њихове рализације у васпитно – образовној и/или културној установи.</p>		
Исход предмета		
<p>Овладаност теоријским знањима из области ликовне и визуелне уметности, дизајна и позоришта у циљу њиховог повезивања, комбиновања и интеграције да би се унапредиле професионалне компетенције и способности за ликовно и креативно осмишљавање и реализовање игара за децу раног узраста. Овладаност знањима и стручним компетенцијама за разумевање ликовног језика, примењене уметности и дизајна, визуелне комуникације и мултимедија, покрета и позоришне уметности. Оспособљеност студената за решавање сложених захтева израде лутке, сценографије, костима, позоришта сенки, видео рада и њихове рализације у васпитно – образовној и/или културној установи.</p>		
Садржај предмета		
<i>Теоријска настава</i>		
<p>Дете и ликовне/визуелне уметности. Примењена уметност на раном узрасту. Основни појмови о мултимедијима као различитим уметничким дисциплинама. Природа дечјег стваралаштва. Функција слике у васпитању и образовању деце. Улога филма и телевизије у васпитању деце. Различити медији у уметности. Алтернативни материјали и поступци у ликовним активностима деце раног узраста. Од спонтане до драмске игре. Дете и позоришна представа – развој критичког мишљења. Сценографија, костим и покрет на сцени. Луткарске представе за децу. Израда лутке, сценографије, костима за позоришну представу. Савремене особености луткарског стваралаштва.</p>		
<i>Практична настава</i>		
<p>Самостални истраживачки пројекти – индивидуално и у мањим групама – од концептуализације до могућих начина реализације, уз анализу и комуникацију са професором и колегама из групе. Израда презентација, апликација, модела, макета, мултимедијалних садржаја, лутке, сценографије, костима у зависности од пројекта.</p>		
Литература		
<p>Мисаиловић, М. (1991). <i>Дете и позоришна уметност</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Хаџи-Јованчић, Н. (2009). <i>Визуелне уметности за младе – од идеје до дела</i>. Београд: Klett. Лазић, Р. (1991). <i>Трактат о луткарству</i>. Нови Сад: Прометеј. Лазић, Р. (2003). <i>Уметност редитељства</i>. Нови Сад: Позоришни музеј Војводине. Јурковски, Х. (2003). <i>Теорија луткарства</i>. Нови Сад: Позоришни музеј Војводине. Мајарон, Е., Крофлин, Л. (2004). <i>Lutka... divnog li čuda!</i>, Zagreb: Denona d.o.o.</p>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2+2	Практична настава: 2+2
Методe извођења наставе		
<p>Предавања, вежбе, илустративно-демонстративна, дијалогска, практични самостални и тимски рад, консултације, менторски рад.</p>		

Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	30	усмени испт	50
колоквијум-и	/	.....
семинар-и	10		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Ликовне технике у активностима деце предшколског узраста			
Наставник: Селаковић И. Кристинка			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: /			
Циљ предмета			
Развијање и проширивање претходно стечених знања, компетенција и вештина које се односе на ликовне технике и материјале примерене предшколском узрасту, неопходних за васпитно образовни рад у предшколским установама. Оспособљавање студенте за стваралачки рад и конкретизацију дидактичко методичких захтева у ликовним активностима у предшколским установама и самостално решавање ликовних пробелама.			
Исход предмета			
Овладаност стеченим знањем, компетенцијама и вештинама које се односе на ликовне технике и материјале примерене предшколском узрасту, неопходним за васпитно образовни рад у предшколским установама. Оспособљеност студената за стваралачки рад и конкретизацију дидактичко методичких захтева у ликовним активностима у предшколским установама и самостално решавање ликовних пробелама.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Традиционалне и савремене техник и материјали. Особености материјал и ликовних техника и могућност примене и комбиновања у раду са децом предшколског узраста. Основни постулати сликарске технологије. Примереност материјала и ликовних техника предшколском узрасту.			
<i>Практична настава</i>			
Самостални рад на ликовним проблемима кроз практичне цртачке и сликарске задатке и осмишљавање ликовних активности примерене предшколском узрасту. Тимски рад у изналажењу адекватних практичних решења кроз експерименте прављења примењивих и предшколском узрасту прилагођених материјала.			
Литература			
Хаџи-Јованчић, Невена (2009). <i>Визуелне уметности за младе – од идеје до дела</i> . Београд: Klett.			
Tanay, E. R., Kučina, V. (1996). <i>Tehnike likovnog izrazavanja, od olovke do kompjutora</i> . Naklada Zakej d.o.o.			
Павловић Р., Митровић, Н. (2017). <i>Цртам, шарам и рукама стварам</i> . Београд: Креативни центар.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава:2	
Методе извођења наставе			
Практични рад, дијалогска метода, експериментална метода, илустративно-демонстративна метода, менторски рад, консултације, практични самостални рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	30	усмени испт	50
колоквијум-и		.....
семинар-и	10		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Операционализација истраживања у физичкој култури			
Наставници: Павловић Љ. Слободан			
Статус предмета: изборни, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема			
Циљ предмета јесте да упозна студенте са специфичностима методологије истраживачког рада у физичком васпитању. Кроз овај предмет циљ је упознати студенте са начином планирања, спровођења и евалуације истраживања, која су у уској вези са темом завршног рада.			
Исход предмета: Оспособљеност студента за самостално пројектовање стручних, научних, прегледних и мастер рада у области физичког васпитања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Пристап научним информацијама. Структура научног дела. Истраживачке технике, тестови и инструменти. Статистичке методе. <i>Практична настава:</i> Израда пројекта завршног мастер рада.			
Литература: Перић, Д. (1994). <i>Операционализација истраживања у физичком васпитању</i> . Ауторско издање, Београд. Перић, Д. (2001). <i>Статистика примењена у спорту и физичком васпитању</i> . Ауторско издање, Београд. Кундачина, М и Банђур, В. (2007). <i>Академско писање</i> . Ужице: Учитељски факултет. Крнета, Ж. (2020). <i>Основе истраживања у спорту и физичком васпитању</i> . Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања. Pallant, J. (2011). <i>SPSS priručnik za preživljavanje</i> . Novi Sad: Mikro knjiga.			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе: Менторски рад са студентима и самостално-истраживачки рад студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активности у току предавања	10	писмени	
Пројекат мастер рада	30	усмени	60

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Физичко васпитање и здравље предшколског детета			
Наставник/наставници: Марковић М. Јован			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
да студенти стекну основне информације о начинима индентификације моторички даровите деце предшколског узраста и стекну основна знања о методама рада са њима.			
Исход предмета			
Студенти разумеју важност препознавања моторички даровите деце. Поседују знања о начинима индентификације моторички даровите деце. Познају поступак образовно-васпитног деловања са моторички даровитом децом.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава:</i>			
Значај ране индентификације моторички даровите деце. Однос даровитости и талентованости. Концепције даровитости. Однос моторичке даровитости са когницијом, академским способностима, креативношћу, лидерством, раним моторним развојем, морфолошким карактеристикама			
<i>Практична настава:</i>			
Моторички тестови за индентификацију моторички даровите деце. Различити приступи индентификацији моторички даровите деце. Методски поступак у раду са моторички даровитом децом.			
Литература:			
Renzulli, J. S. (2006). <i>A Practical System for Identifying Gifted and Talented Students: The National Research Center on the Gifted and Talented</i> , University of Connecticut. Преузето са: http:// www.gifted.uconn.edu			
Максић, С. (1998): <i>Даровито дете у школи</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања,.			
Ђорђевић, Б. и Максић, С. (2005). <i>Подстицање талената и креативности младих – изазов савременом свету. Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 37(1), 125-147.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе			
Менторски рад са студентима и самостално-истраживачки рад студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	40	усмени испт	50
колоквијум-и		.....
семинар-и			

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач		
Назив предмета: Садржајне и сазнајне основе природе и друштва		
Наставник: Василијевић Н. Данијела		
Статус предмета: изборни, II семестар		
Број ЕСПБ: 6		
Услов: одслушан предмет из одговарајуће области из Изборног блока I		
Циљ предмета: Уочавање и разумевање проблема компоновања садржаја о природи и друштву, посебно њихове методичке трансформације са нивоа различитих научних дисциплина; схватање потенцијала и каузалне повезаности садржајних ресурса, с једне стране, и спознаје природне и друштвене стварности у методичким оквирима, с друге стране.		
Исход предмета: Студенти разумеју проблем компоновања садржаја и њихову улогу у процесу сазнавања, интелектуалног развоја, али и развоја целовите личности у процесу спознаје природне и друштвене стварности; да знају и умеју да препознају, идентификују, класификују и кумулативно градуирају садржајне ресурсе у погледу екстензитета и интензитета; да умеју критички да анализирају садржајне вредности у контексту спознаје природне и друштвене стварности; повезујући теоријска знања да знају да дефинишу истраживачке проблеме, да их операционализују и на стручним и научним основама анализирају, интерпретирају и дискутују добијене налазе; да буду оспособљени за аналитичко-критичко перманентно праћење иновација у овај предметној области.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Мултидисциплинарни приступ структурирању садржаја о природи и друштву са становишта савремених теорија избора наставних садржаја (теорија егземпларизма, проблемско комплексна теорија, структурализам и функционални материјализам); Међусобне везе, корелација садржаја различитих предметних области; Предметна и тематска интра и интер каузална условљеност; Избор, селекција и распоред тема; Интензитет и екстензитет садржаја у функцији спознаје природне и друштвене стварности – модел концентричних кругова; Функционалност и сврсисходност текстуалних и вантекстуалних компоненти садржаја о природи и друштву; Потенцијали садржајних ресурса за интелектуални, али и свеукупан развој личности у процесу спознаје природне и друштвене стварности. <i>Практична настава</i> Анализа и утврђивање заступљености садржајних елемената различитих предметних подручја (биологија, физика, хемија, географија, историја, социологија...) за спознају природне и друштвене стварности у пракси; Анализа квалитета садржајних ресурса са позиције прописаних норми, анализа текстуалних и вантекстуалних компоненти (илустрације, питања, задаци, објашњења) о природи и друштву у односу на њихову садржајну и сазнајну функцију, као и научну дисциплину из које су изведене.		
Литература Антић, С. (2007). Заблуде у знању које остају упркос школском учењу. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 39(1), 48–68. Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С. (2008). <i>Водич за добар уџбеник: општи стандарди квалитета уџбеника</i> . Нови Сад: Платонеум. Василијевић, Д., Судзиловски, Д. (2021). Пројектно стваралаштво у „Годинама узлета“. <i>Зборник радова Учитељског факултета, Лепосавић</i> . Василијевић, Д., Ђуровић, Љ. (2016). Вредности индивидуализације уџбеницима о природи и друштву, <i>Зборник радова Филозофског факултета, Косовска Митровица</i> , 46(2), 175–197. Василијевић, Д. (2004). <i>Формирање појмова о природи</i> , Ужице: Учитељски факултет. Пешикан, А. (2003). <i>Настава и развој друштвених појмова код деце</i> , Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Vasiljević, D., Semiz, M. (2023). Representations of National Identity in the Methodological Apparatus/Structure of Science & Social Studies Textbooks in the Lower Grades of Primary School. <i>Croatian Journal of Education - Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i> , 25(1):285–322.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: предавања, монолошке и дијалогске методе у разним варијантама и		

методе практичне активности студената

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	<i>Поена</i>
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и		.....
семинар-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Евалуација садржајних основа упознавања природе и друштва			
Наставник: Маринковић С. Снежана			
Статус предмета: изборни, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: одслушан предмет из одговарајуће области из Изборног блока I			
Циљ предмета: Оспособљавање студената да компетентно овладају умењем самовредновања и вредновања процеса учења као начина за унапређење квалитета рада.			
Исход предмета: Да студенти знају и разумеју природу процеса учења, вредновања и самовредновања; да разумеју сврху самовредновања, као и циклус самовредновања; да познају технике анализе процеса учења; студенти су оспособљени за праћење и критичко процењивање објективности вредновања процеса учења и штампаних материјала за децу.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Природа процеса учења и природа активности детета. Параметри квалитета контекста учења. Технике анализе. Теоријска одређења процеса учења и апликације на природу детета. Кораци у процесу вредновања и самовредновања. Стварање климе за вредновање и самовредновање. Инструменти за вредновање и самовредновање. Различити методолошки приступи у оцени квалитета штампаних материјала за децу. Године узлета и концепт евалуације. <i>Практична настава</i> Практична примена техника анализе активности учења. Дорада ситуације на основу обављене анализе. Практична примена једноставнијих анализа садржаја у анализи штампаних материјала за децу. Самовредновање као циклус у програму Године узлета.			
Литература Бренеселовић Павловић, Д.(2008). Одрживост промена у васпитној пракси, 193-207, у Образовање и учење – претпоставке европских интеграција, Београд: ИПА Бренеселовић Павловић, Д.(2004). Од тима до заједнице учења, Педагогија Приручник за документовање Педагошка документација и документовање у Основама програма ПВО „Године узлета” САМОВРЕДНОВАЊЕ У ПРЕДШКОЛСКИМ УСТАНОВАМА Водич за запослене у предшколским установама Издавач: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С. (2008). <i>Водич за добар уџбеник: опити стандарди квалитета уџбеника</i> , Платонеум, Нови Сад. Хебиб, Емина (1995). <i>Вредновање рада наставника - једна компонента система евалуације васпитно-образовног процеса</i> , Настава и васпитање, вол. 44, бр. 1–2, стр. 83–95.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава:2	
Методе извођења наставе предавања, монолошке и дијалогске методе у разним варијантама и методе практичне активности студената			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и		.....
семинар-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач
Назив предмета: Индивидуализација у инклузивном образовању и васпитању
Наставник: Златић Ђ. Лидија
Статус предмета: изборни, II семестар
Број ЕСПБ: 6
Услов: нема
Циљ предмета Унапређивање општих академских, стручних, професионалних компетенција и способности студената неопходних за самосталан рад у образовно-васпитним установама, у складу са знањима из индивидуализације у инклузивном образовању и васпитању; Стицање знања и вештина потребних за примену индивидуализације и припрему индивидуалног образовног плана (ИОП-а) у раду са децом којима је потребна посебна помоћ и подршка у учењу и развоју, као и различитих облика начина рада са даровитим децом; оспособљавање за примену знања у решавању конкретних проблема у васпитно-образовној пракси и областима дидактичко-методичке праксе заснованих на знањима из индивидуализације у инклузивном образовању и васпитању; оспособљавање за истраживање васпитно-образовне праксе и примену утврђених резултата у складу са знањима из индивидуализације у инклузивном образовању и васпитању; овладавање разноврсним начинима самосталног образовања и перманентног стручног усавршавања.
Исход предмета Самостално стиче знања и разуме битне концепте у ширем домену дидактичко-методичких наука које представљају допуну и проширивање знања стечених на основним академским студијама- знања која се односе на концепт индивидуализације у раду, познаје кључне формулације за иницијалну образовно-васпитну процену деце у предшколским установама, познаје моделе и начине за прилагођавање наставних садржаја. Оспособљеност за примену студије случаја и анализа постигнућа деце; развија способност за анализу, синтезу, предвиђање решења, критичко промишљање и рефлексивни приступ примени усвојених знања; врши избор и примењује методе, поступке и инструменте истраживања у области образовања и васпитања у складу са индивидуализацијом у инклузивном образовању и васпитања; уме да препозна, мобилише и подстиче развој капацитета деце уз уважавање индивидуалности; критички прати и примењује новине у области дидактичко-методичких наука и оспособљен је за коришћење савремених информационих технологија у васпитно-образовном раду за потребе индивидуализације у инклузивном образовању и васпитању; остварује професионалну комуникацију са окружењем и друштвеном и локалном средином; познаје различите врсте мотивације и начине мотивисања деце.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Упознавање са теоријским приступима погодним за прилагођавање исхода, стандарда знања и вештина и садржаја у складу са потребама детета и његовим процењеним могућностима. Упознавање са различитим стратегијама и поступцима за подршку које укључују методе и поступке за прилагођавање и индивидуализацију детета (увремењеност, планирање рада заснованог на приоритетима, доследно примењивање мера и праћење њихове ефикасности). Израда педагошког профила, плана индивидуализације, утврђивање потреба за израдом ИОП и неопходних предуслова. Мере индивидуализације у вези са различитим групама деце за додатном подршком.(из спектра аутизма, пажње и хиперактивности, успореног интелектуалног развоја, са сметњама вида, слуха и др.). Основни видови индивидуализације (прилагођавања простора, начина и средстава рада, садржаја рада, процена напредовања у односу на тешкоћу у развоју), Даровити у инклузивном концепту образовања. Механизми идентификације даровитих. Међународна и национална искуства у развоју институционалних и ванинституционалних приступа у индивидуализацији и инклузивном васпитању и образовању. Евалуација у наставном програму у индивидуализацији и примени индивидуалних образовних планова. <i>Практична настава</i> Анализе студије случаја, дискусија и критички приступ у анализи примењених видова подршке у оквиру анализираних студије случаја. Примери где је видљив значај детета као социјалног актера, компетентног учесника у сопственом учењу, где се компетентност израђује кроз однос са вршњацима и одраслима и зависи од њихове подстицајности. Примери активности за децу у предшколским активностима где је индивидуализација заснована на игровном обрасцу. Примена асистивне

технологије у образовању и васпитању. Нацрт израде ИОП 1, ИОП 2, ИОП 3, конкретни примери.

Литература

Димитријевић,Б. и Старчевић,Ј. (2025). *Образовне-психолошке основе инклузивног образовања*, Факултет педагошких наука. Јагодина:

Voillet, D. (2010). *Изазови интегрiranог одгоја и образовања*. Загреб: Школска књига. Загреб.

Moran, M. (2014). *Inkluzivno predškolsko vaspitanje i obrazovanje*. UNICEF. <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%209%20-%20Serbian%20Version.pdf>.

Максић, С. (2013). Даровита деца у инклузивном концепту образовања у (ур) С.Гашић Плавшић *Остваривање инклузије у предшколској установи и основној школи*. Београд: Институт за педагошка истраживања, Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре.

Миливојевић,М. и Сретеновић,И.(2014). Индивидуализован начин рада са ученицима у сметњама у развоју. *Настава и васпитање*, 63(2), 275-286.

Хрњица и група аутора (2008). *Школа по мери детета*. Београд: Save The Children.

Број часова активне наставе

Теоријска настава: 2

Практична настава: 2

Методe извођења наставе

плeнарна излагања, рад у групама, интерактивна настава – дискусије, проблемска питања, закључивање и образлагање; израда самосталних задатака; консултације

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	10
практична настава	20	усмени испт	20
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	10		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Активности деце са сметњама у развоју			
Наставник: Максимовић М. Јасна			
Статус предмета:изборни			
Број ЕСПБ:6			
Услов: нема			
Циљ предмета: Упознавање са савременим поступцима и техникама планирања, праћења, документовања и вредновања савремених програма едукације и рехабилитације деце са сметњама и тешкоћама у развоју на предшколском узрасту.			
Исход предмета: Студенти ће кроз понуђене садржаје и активности развити потребне вештине, изградити позитивне ставове и ентузијазам, усвојити знања о значају и утицају различитих савремених приступа у рехабилитацији и едукацији деце са сметњама у развоју			
Садржај предмета			
<p><i>Теоријска настава.</i> Игра као социокултурни феномен; Игра и развој деце са сметњама. Појам, важност и карактеристике игре деце са сметњама у развоју. Избор играчака и организација игре за слепу децу. Дефинисање појма сензорне интеграције и активности усмерених на сензомоторну интеграцију. Реедукација психомоторике – покрет као терапијска метода. Игре деце са сензорним оштећењима. Активности деце са интелектуалним дефицитом. Организација игре код деце са перварзивним поремећајима. Покрет и тело као окоснице игровних активности.</p> <p><i>Практична настава.</i> Игра као облик стимулације детета са сметњом у развоју. Карактеристике истраживачких игара код деце са сметњама у развоју. Карактеристике енергетских игара. Карактеристике игара за развој вештина код деце са сметњама у развоју, карактеристике социјалних и имагинативних игара. Карактеристике проблемских игара код деце са сметњама. Реедукација психомоторике и општи реедукативни третман.</p>			
Литература			
<p>Bašić, A., Nikolić, J., Maćešić Petrović, D. (2023). Sensorni integrativni pristup: sistemski pregled efikasnosti usmerenih na decu. U S.Kaljača.(Ur) <i>Specijalna edukacija I rehabilitacija danas</i> (str.227-233). Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. https://hdl.handle.net/21.15107/rcub_rfasper_5334</p> <p>Bašić, A., Maćešić-Petrović, D., Pantović, L., Zdravković Parezanović, R., Gajić, A., Arsić, B., & Nikolić, J. (2021). Sensory integration and activities that promote sensory integration in children with autism spectrum disorders. <i>Human Research in Rehabilitation</i>, 11(1), 28-38. https://doi.org/10.21554/hrr.042104.</p> <p>Čalasan, S., Vuković, M., Pavlović, A., Vuković, B., & Zečević, I. (2015). The relation between graphomotor skills and handness in children of preschool age. <i>Beogradska defektološka škola</i>, 21(2), 25-37.</p> <p>Zdravković, R., & Pantović, A. (2019). Igra i učenje kroz igru kod dece sa razvojnim smetnjama. <i>Zbornik radova-10. Međunarodni naučni skup „Specijalna edukacija i rehabilitacija danas “, Beograd, Srbija</i>, 25–26. 10.2019., 253-258. https://hdl.handle.net/21.15107/rcub_rfasper_3215</p> <p>Fallon, J., & MacCobb, S. (2013). Free play time of children with learning disabilities in a noninclusive preschool setting: an analysis of play and nonplay behaviours. <i>British Journal of Learning Disabilities</i>, 41(3), 212-219. https://doi.org/10.1111/bld.12052</p>			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава:2
Методe извођења наставе Пленарна излагања, анализа и спровођење истраживања, анализа случајева из литературе и праксе, писање семинарског рада, радиоонице и групне дискусије о различитим темама из области различитих научних дисциплина које подржавају инклузију, менторски рад са студентима.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	15	усмени испт	25
колоквијум-и		.....
семинар-и	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Инклузија на раном узрасту			
Наставник: Максимовић М. Јасна			
Статус предмета:изборни			
Број ЕСПБ:6			
Услов: нема			
Циљ предмета: стицање додатних знања са циљем унапређивања општих академских, стручних, професионалних компетенција и способности неопходних за самосталан рад у инклузивним јасленим групама; стицање знања за даље образовање, стручно усавршавање и стручну комуникацију у области раног укључивања деце са сметњама у развоју у вршњачке групе; оспособљавање за примену знања у решавању конкретних проблема у васпитној пракси и областима рада са децом која припадају различитим друштвено осетљивим групама			
Исход предмета: Студент самостално стиче и проширује знања из области инклузивног васпитања и образовања стечена на основним академским студијама; поседује и проширује интердисциплинарна знања, користи их у сврху развоја предшколског програма и креативно их примењује у складу са узрастим и развојним специфичностима деце са сметњама и тешкоћама у развоју; самостално израђује програм подршке деци са сметњама у развоју јасленог узраста; користи литературу, и засновано на чињеницама, анализира главне савремене теме из области ране инклузије како у домаћој, тако и у међународној перспективи			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Појам ране инклузије; Специфичност ране инклузије; Организација рада у инклузивној групи деце јасленог узраста; Тимски рад у оквиру инклузивне праксе на јасленом узрасту; Улога и значај васпитача у реализацији процеса укључивања деце са сметњама у развоју у редовне јаслене групе; Компезаоторни утицај раних стимулативних програма на развој деце са сметњама у развоју;Развој инклузивне културе код деце на раном узрасту. <i>Практична настава:</i> Стварање „најмање могућег рестриктивног окружења“; Утицај укључивања деце са сметњама на развој и социјализацију њихових типичних вршњака ; Рана интервенција у породици ; Анализирање примера добре праксе инклузивне едукације на раном узрасту код нас и у свету.			
Литература Vučinić, V., Anđelković, M. (2021) <i>Rana intervencija za decu oštećenog vida</i> . Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju Velišek-Braško, O., & Svilar, M. (2019). Aktuelni koncept rane intervencije u idejama Komenskog. <i>Pedagoška stvarnost</i> , 66, 59-70. doi: 10.19090/ps.2019.0.59-70 Đorđević, M., & Koruga, D. (2018). Rana intervencija u porodici kao prirodnom kontekstu odrastanja. <i>U: N. Labović (Ur.) Zbornik radova sa naučno-stručnog skupa logopeda Srbije" Rana intervencija u logopedskoj praksi"</i> , 130-138.. https://www.researchgate.net/publication/329337117 Guralnick, M. J. (2011). Why early intervention works: A system perspective. <i>Infants & Young Children</i> , 24, 6–28 Golubović, Š., Marković, J. and Perović, L. (2015) Stvari koje se mogu izmeniti u ranoj intervenciji u detinjstvu. <i>Medicinski pregled</i> , 68(7-8), pp. 267-272. doi:10.2298/mpns1508267G.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава:2
Методе извођења наставе Пленарна излагања, анализа и спровођење истраживања, анализа случајева из литературе и праксе, писање семинарског рада, радиоонице и групне дискусије о различитим темама из области различитих научних дисциплина које подржавају инклузију, менторски рад са студентима.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	15	усмени испт	25
колоквијум-и		.....
семинар-и	20		

Табела 5.2. Спецификација стручне праксе

Студијски програм: Мастер васпитач
Назив предмета: Пракса
Наставници задужени за организацију стручне праксе
Број ЕСПБ: 6
Услов:
Циљ праксе: Усвајање нових и проширивање постојећих знања и развој компетенција из уже области коју студент бира у оквиру предмета изборног блока 1 и 2.
Исход праксе: Студент су оспособљени да знања примењују и стављају у функцију проучавања конкретне проблематике васпитно-образовног рада. Такође владају умењима и способностима проучавања васпитно-образовне праксе.
Садржај праксе: Садржај праксе се реализује у складу са садржајима изборних предмета оба изборна блока које су студенти изабрали.
Број часова: 180
Методе реализације праксе: самосталан рад на задацима

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Предмет завршног рада			
Наставник/наставници: наставник ментор			
Статус предмета: обавезни, II семестар			
Број ЕСПБ:8			
Услов:нема			
Циљ предмета Оспособити студенте за дефинисање предмета проучавања и истраживања, планирање и реализацију проучавања и истраживања које ће као крајњи резултат имати стручни мастер рад.			
Исход предмета Оспособљеност студената да самостално, уз подршку ментора, изради мастер рад у складу са академским нормама.			
Садржај предмета Сврха и циљ мастер рада. Обим и структура мастер рада. Избор и формулисање теме мастер рада. Избор литературе. Израда пројекта мастер рада и планирање проучавања и истраживања. Прикупљање података сређивање, анализа и израда извештаја истраживања.			
Литература Литература се препоручује од стране ментора у складу са изабраном темом завршног рада			
Број часова активне наставе		СИР: 16	
Методе извођења наставе: Индивидуалне консултације и самостални рад студента			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Похађење активности на настави	50	Израда пројекта завршног рада	50
		

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Завршни рад			
Наставник: наставник ментор			
Статус предмета: обавезни, II семестар			
Број ЕСПБ: 10			
Услов: положени сви испити			
Циљ предмета Оспособити студенте за презентацију сопственог истраживачког рада, са аргументованим закључцима и резултатима који су представљени у заврном мастер раду.			
Исход предмета Оспособљеност студената да самостално презентују резултате добијене у мастер раду у складу са нормама академског писања.			
Садржај предмета Студенти уз сарадњу са ментором самостално обрађује одабрану тему и кроз процес проучавања и истраживања дате проблематике прикупљају садржаје користећи различите изворе, анализирају податке, обрађују, објашњавају и приказују добијене резултате.			
Литература Литература се препоручује од стране ментора у складу са изабраном темом завршног рада.			
Број часова активне наставе		Истраживачки рад: 4	
Методe извођења наставе: консултације са наставником ментором и самостални рад студената			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
Израда завршног рада	50	Одбрана завршног рада	50