



ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Трг Светог Саве 36, 31000 Ужице
www.pfu.kg.ac.rs



МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ
МАСТЕР ПЕДАГОГИЈА
КЊИГА НАСТАВНИКА

УЖИЦЕ, 2025.

Књига наставника

Књига наставника	2
Жана П. Бојовић.....	3
Слађана Р. Луковић	4
Јасна М. Максимовић	5
Снежана С. Маринковић.....	6
Оливера Р. Марковић	7
Марина Ж. Семиз	8
Јелена Д. Стаматовић.....	9
Лидија Ђ. Златић.....	10
Ивана Д. Ђерић.....	11
Николета М. Гутвајн	12
Марина М. Ковачевић Лепојевић	13
Наташа З. Лалић-Вучетић.....	14
Душица М. Малинић.....	15

Табела 9.1. Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужења у настави

Име и презиме		Жана П. Бојовић			
Звање		Редовни професор			
Назив институције у којој наставник ради са пуним или непуним радним временом и од када		Педагошки факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу, од 15. 6. 1998. године			
Ужа научна односно уметничка област		Општа педагогија			
Академска каријера					
	Година	Институција	Научна или уметничка област	Ужа научна, уметничка или стручна област	
Избор у звање	2019.	Педагошки факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу	Педагошке и андрагошке науке	Општа педагогија	
Докторат	2009.	Филозофски факултет, Универзитет у Новом Саду	Педагошке и андрагошке науке	Општа педагогија	
Специјализација					
Магистратура	2002.	Филозофски факултет, Универзитет у Новом Саду	Педагошке и андрагошке науке	Општа педагогија	
Мастер					
Диплома	1988.	Филозофски факултет, Универзитет у Сарајеву	Педагошке и андрагошке науке	Педагогија	
Списак предмета за које је наставник акредитован на првом или другом степену студија					
Р.Б.	Ознака предмета	Назив предмета	Вид наставе	Назив студијског програма	Врста студија (ОСС, ССС, ОАС, МСС, МАС, САС)
1.	26.302126	Савремене теорије васпитања, образовања и учења	Предавања	Мастер педагогија	МАС
2.	26.404926	Морални развој и морално васпитање	Предавања	Мастер педагогија	МАС
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)					
1.	Bojović, Ž., Vasiljević, D., & Sudzilovski, D. (2022). Realistic Positioning of Teachers' Values. <i>Croatian Journal of Education</i> , 24(1), 9–36.				
2.	Bojović, Ž. (2017). Instrumentalne vrednosti kao sredstva ostvarenja životnog cilja. <i>Pedagogija</i> , LXXII(3), 323–335.				
3.	Bojović, Ž. i Sudzilovski, D. (2013). Konceptija estetskog vaspitanja „otvorenog duha” u kontekstu savremenih društvenih promena. U B. Kožuh i M. Cotič (ur.), <i>Pedagoške dileme sodobne šole</i> (str. 199–207). Koper: Pedagoška fakulteta.				
4.	Бојовић, Ж. (2018). <i>Педагогија – изабране теме</i> . Ужице: Педагошки факултет.				
5.	Бојовић, Ж. (2012). Критичко-конструктивна дидактика и интелектуални развој. У С. Маринковић (ур.), <i>Настава и учење – циљеви, стандарди, исходи</i> (стр. 379–386). Ужице: Учитељски факултет.				
6.	Бојовић, Ж. (2010). Доживотно учење – оквир индивидуалног усавршавања наставника. У Д. Голубовић (ур.) <i>Техника и информатика у образовању</i> (стр. 213–218). Чачак: Технички факултет.				
7.	Бојовић, Ж. (2012). Квалитет образовања студената и савремени универзитет. У Б. Димитријевић (ур.), <i>Образовање и савремени универзитет</i> , том III (стр. 36–43). Ниш: Филозофски факултет.				
8.	Бојовић, Ж. (2022). <i>Општа педагогија</i> . Ужице: Педагошки факултет.				
9.	Бојовић, Ж. (2017). Токови и проблеми моралног васпитања – садржајне основе. У Б. Микановић и М. Карапетровић (ур.). <i>Бањалучки новембарски сусрети</i> (стр. 335–352). Бања Лука: Филозофски факултет.				
10.	Бојовић, Ж. (2017). Културни идентитет младих под утицајем глобализације. У У. Шуваковић и О. Марковић Савић (ур.), <i>Глобализација и глокализација</i> (стр. 101–113). Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини – Београд: Српско социолошко друштво и Институт за политичке студије.				
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника					
Укупан број цитата			2		
Укупан број радова са SCI (SSCI) листе			4		
Тренутно учешће на пројектима			Домаћи	Међународни	
Усавршавања					
Други подаци које сматрате релевантним					
– Члан експертског тима за израду курикулума: Демократска култура и референтни оквир компетенција за демократску културу у високом образовању (Савет Европе у Београду).					

Табела 9.1. Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужења у настави

Име и презиме		Слађана Р. Луковић			
Звање		Доцент			
Назив институције у којој наставник ради са пуним или непуним радним временом и од када		Педагошки факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу, од 1. 10. 2018. године			
Ужа научна односно уметничка област		Општа психологија			
Академска каријера					
	Година	Институција	Научна или уметничка област	Ужа научна, уметничка или стручна област	
Избор у звање	2024.	Педагошки факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу	Психолошке науке	Општа психологија	
Докторат	2024.	Филозофски факултет, Универзитет у Новом Саду	Психолошке науке	Развојна психологија	
Специјализација					
Магистратура					
Мастер	2011.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Психологија	Психологија	
Диплома	2010.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Психологија	Психологија	
Списак предмета за које је наставник акредитован на првом или другом степену студија					
Р.Б. 1,2,3....	Ознака предмета	Назив предмета	Вид наставе	Назив студијског програма	Врста студија (ОСС, ССС, ОАС, МСС, МАС, САС)
1.	26.405626	Каријерно саветовање	Предавања, аудиторне вежбе	Мастер педагогија	МАС
2.	26.405926	Когнитивни развој и учење	Предавања, аудиторне вежбе	Мастер педагогија	МАС
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)					
1.	Luković, S., Marinković, B., & Zotović, K. M. (2022). The Zone of Actual and the Zone of Proximal Development Measured through Preschool Dynamic Assessment as Predictors of Later School Performance – a Longitudinal Study. <i>Психологија</i> , 55(1), 89–105. https://doi.org/10.2298/PSI200914004L				
2.	Луковић, С., Бауцал, А. и Тишма, Б. (2013). Динамичко процењивање зоне наредног развоја Тестом за испитивање првака – 1. <i>Примењена психологија</i> , 6(4), 371–383.				
3.	Petrović, D. i Luković, S. (2012). Испитивање прихваћености деце која имају потребу за додатном подршком у образовању – могућност примене скале инклузивне distance. У С. Стојиљковић, Ј. Тодоровић и Г. Ђигић (ур.), <i>Личност и образовно-васпитни рад: тематски зборник радова</i> (стр. 130–144). Ниш: Филозофски факултет у Нишу.				
4.	Луковић, С. и Чизмић, С. (2012). Повезаност преференција животних стилова са професионалним интересовањима петнаестогодишњака. <i>Примењена психологија</i> , 2012/1, 81–108.				
5.	Смуђа, М., Луковић, С. и Петровић, Д. (2019). Социјална дистанца и структура стереотипа ученика основне школе према Ромима – квантитативна и квалитативна анализа. <i>Зборник радова Педагошког факултета у Ужицу</i> , 21, 89–108.				
6.	Луковић, С. и Златић, Л. (2018). Афективна везаност у контексту когнитивног развоја – педагошке импликације. <i>Зборник радова Педагошког факултета у Ужицу</i> , 20, 89–98.				
7.	Златић, Л. и Луковић, С. (2020). Улога наставника у развоју социоемоционалних вештина ученика. У С. Маринковић и Ј. Стаматовић (ур.), <i>Наука и настава у васпитно-образовном контексту</i> (стр. 93–110). Ужице: Педагошки факултет у Ужицу.				
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника					
Укупан број цитата			5		
Укупан број радова са SCI (SSCI) листе			1		
Тренутно учешће на пројектима			Домаћи	Међународни	
Усавршавања					
Други подаци које сматрате релевантним					

Табела 9.1. Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужења у настави

Име и презиме		Јасна М. Максимовић			
Звање		Редовни професор			
Назив институције у којој наставник ради са пуним или непуним радним временом и од када		Педагошки факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу, од 1. 5. 1996. године			
Ужа научна односно уметничка област		Специјална педагогија са методиком			
Академска каријера					
	Година	Институција	Научна или уметничка област	Ужа научна, уметничка или стручна област	
Избор у звање	2024.	Педагошки факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу	Педагошке и андрагошке науке	Специјална педагогија са методиком	
Докторат	2011.	Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву	Педагогија	Специјална педагогија	
Специјализација					
Магистратура	2001.	Дефектолошки факултет, Универзитет у Београду	Дефектологија	Тифлологија	
Мастер					
Диплома	1989.	Дефектолошки факултет, Универзитет у Београду	Дефектологија	Тифлологија	
Списак предмета за које је наставник акредитован на првом или другом степену студија					
Р.Б. 1,2,3....	Ознака предмета	Назив предмета	Вид наставе	Назив студијског програма	Врста студија (ОСС, ССС, ОАС, МСС, МАС, САС)
1.	26.405026	Инклузивно образовање и савремена инклузивна пракса	Предавања, аудиторне вежбе	Мастер педагог	МАС
2.	26.405126	Методологија израде Индивидуалног образовног плана	Предавања, аудиторне вежбе	Мастер педагог	МАС
3.	26.404726	Инклузија на раном узрасту	Предавања, аудиторне вежбе	Мастер педагог	МАС
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)					
1.	Максимовић, Ј. (2017). <i>Инклузија у образовању – подршка деци са сметњама у развоју</i> . Ужице: Учитељски факултет у Ужицу.				
2.	Stamatović, J., Maksimović, J., & Zlatić, L. (2019). Development of social competencies for inclusion in initial education of teachers. <i>Croatian Journal of Education</i> , 21(3), 965–988. https://doi.org/10.15516/cje.v21i3.2984				
3.	Maksimović, J., Golubović, Š. i Rapačić, D. (2008). Могућности ране интервенције кроз процену понашања деце предшколског узраста. <i>Зборник радова Учитељског факултета у Ужицу</i> , 11(9), 57–68.				
4.	Maksimović, J. i Stamatović, J. (2021). Инклузија у образовању: истраживачки приступи и проблеми. <i>Иновације у настави</i> , 34(3), 26–41, doi:10.5937/inovacije2103026M				
5.	Максимовић, Ј. и Стаматовић, Ј. (2018). Инклузивна култура школе: могућности њеног истраживања и унапређивања. У С. Маринковић (ур.), <i>Језик, култура, образовање</i> (стр. 375–386). Ужице: Педагошки факултет.				
6.	Jablan, B., Maksimović, J. i Grbović, A. (2012). Dvostruka pismenost dece sa oštećenjem vida. <i>Педагогија</i> , LXII(4), 580–587.				
7.	Bojović, Ž. i Maksimović, J. (2012). Унапређење инклузивног модела образовања кроз примјену didaktičkog principa individualizacije. У М. Nikolić (ур.), <i>Унапређење квалитете живота дјеце и младих</i> (стр. 671–678). Tuzla: Удружење за подршку и креативни развој дјеце и младих.				
8.	Максимовић, Ј. и Стаматовић, Ј. (2019). Могућности и изазови социјалне инклузије деце са развојним сметњама. У Лончар-Вујновић, М. (ур.), <i>Наука без граница II: [међународни тематски зборник]. 3, Приступу у образовању</i> (стр. 53–66). Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини.				
9.	Maksimović, J. i Golubović, Š. (2011). Значај индивидуалних образовних планова у инклузивном образовању ученика са посебним потребама. У М. Ковачевић и М. Пикуча (ур.), <i>Наука и политика</i> , књига 5, том 2 (стр. 501–512). Пале: Филозофски факултет.				
10.	Максимовић, Ј. и Јосиповић, Ј. (2024). Истраживачки приступи проучавању инклузије на раном, предшколском узрасту. У Ј. Стаматовић (ур.), <i>Дете, култура, образовање</i> (стр. 125–142). Ужице: Педагошки факултет.				
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника					
Укупан број читата			170		
Укупан број радова са SCI (SSCI) листе			1		
Тренутно учешће на пројектима			Домаћи	Међународни	
Усавршавања					
Други подаци које сматрате релевантним					

Табела 9.1. Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужења у настави

Име и презиме		Снежана С. Маринковић			
Звање		Редовни професор			
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када		Педагошки факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу, од 1. 10. 1995. године			
Ужа научна односно уметничка област		Педагогија, дидактика, методике			
Академска каријера					
	Година	Институција	Научна или уметничка област	Ужа научна, уметничка или стручна област	
Избор у звање	2010.	Учитељски факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу	Педагошке и андрагошке науке	Педагогија, дидактика, методике	
Докторат	2001.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Педагошке и андрагошке науке	Педагогија	
Специјализација					
Магистратура	1994.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Педагошке и андрагошке науке	Предшколска педагогија	
Диплома	1986.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Педагошке и андрагошке науке	Педагогија	
Списак предмета за које је наставник акредитован на првом или другом степену студија					
Р.Б. 1,2,3....	Ознака предмета	Назив предмета	Вид наставе	Назив студијског програма	Врста студија (ОСС, ССС, ОАС, МСС, МАС, САС)
1.	26.301526	Истраживања у педагогији	Предавања	Мастер педагогија	МАС
2.	26.404826	Развијање праксе дечјег вртића	Предавања	Мастер педагогија	МАС
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)					
1.	Stamatović, J., Marinković, S., & Žunić Cicvarić, J. (2023). Child rights education in Serbian schools. <i>South African Journal of Education</i> , 43(4), 1–9. https://doi.org/10.15700/saje.v43n4a2176				
2.	Marinković, S., Purić, D. i Kostić, Lj. (2021). Percepcija uloge uspavanke u razvoju deteta predškolskog uzrasta iz ugla vaspitača. U S. Rutar, D. Felda, M. Rodela, N. Krmac, M. Marović i K. Drljić (ur.), <i>Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih</i> (str. 157–173). Koper: Založba Univerze na Primorskem.				
3.	Ерић, М. и Маринковић, С. (2018). Дете и одрасли у светлу феноменолошких схватања М. Мерло-Понтија. <i>Иновације у настави</i> , XXXI(4), 89–102. doi:10.5937/inovacije1804089E				
4.	Marinković, S., Marinković, T., & Zlatić, L. (2018). Content Components of the Convention of the Rights of the Child and Folk Pedagogy in Function of Pupils Development. <i>Зборник радова Педагошког факултета у Ужицу</i> , 21(20), 31–46.				
5.	Marinković, S. i Kundačina, M. (2012). Inkluzivno obrazovanje u Srbiji iz ugla istraživača: implikacije za buduća istraživanja. <i>Зборник радова</i> , 15(14), 275–294.				
6.	Маринковић, С. и Костић, Љ. (2014). Филозофија васпитања Душана Радовића. <i>Зборник радова Учитељског факултета у Ужицу</i> , 17(16), 63–74.				
7.	Danijela Vasilijevic, Danijela Sudzilovski, Snezana Marinkovic (2016). Uticaj kvantitativnih postupaka na kvalitet naučnoistraživačkog rada univerzitetskih nastavnika, <i>Zbornik radova Filozofskog fakulteta Collection of Papers of the Faculty of Philosophy</i> . Kosovska Mitrovica: Filozofski fakultet, str. 67–86.				
8.	Маринковић, С. (2013). Виђење детета и детињства из угла народне педагогије. <i>Зборник радова Учитељског факултета у Ужицу</i> , 16(15), 23–36.				
9.	Маринковић, С. и Кундачина, М. (2013). Методолошки аспект евалуације квалитета образовања. <i>Иновације у настави</i> , XXVI(2), 20–30.				
10.	Маринковић, С. (1995). <i>Неки покушаји трансформације дечјег вртића у отворени васпитни систем</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију – Филозофски факултет.				
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника					
Укупан број цитата			29		
Укупан број радова са SCI (SSCI) листе			4		
Тренутно учешће на пројектима			Домаћи	Међународни	
Усавршавања					
Други подаци које сматрате релевантним					
1. Рецензент Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању					
2. Уредник часописа <i>Зборник радова Педагошког факултета у Ужицу</i>					

Табела 9.1. Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужења у настави

Име и презиме		Оливера Р. Марковић			
Звање		Доцент			
Назив институције у којој наставник ради са пуним или непуним радним временом и од када		Педагошки факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу, од 1. 4. 1995. године			
Ужа научна односно уметничка област		Примењена математика			
Академска каријера					
	Година	Институција	Научна или уметничка област	Ужа научна, уметничка или стручна област	
Избор у звање	2024.	Педагошки факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу	Математичке науке	Примењена математика	
Докторат	2008.	Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву	Математичке науке	Алгебра	
Специјализација					
Магистратура	1998.	Природно-математички факултет, Универзитет у Новом Саду	Математичке науке	Дискретна математика	
Мастер					
Диплома	1994.	Математички факултет, Универзитет у Београду	Математика	Теоријска математика и примене	
Списак предмета за које је наставник акредитован на првом или другом степену студија					
Р.Б. 1,2,3....	Ознака предмета	Назив предмета	Вид наставе	Назив студијског програма	Врста студија (ОСС, ССС, ОАС, МСС, МАС, САС)
1.	26.405726	Статистика и анализа података	Предавања, аудиторне вежбе	Мастер педагогија	МАС
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)					
1.	Doroslovački, R., & Marković, O. (2000). N-words over any alphabet with forbidden any 3-subwords. <i>Journal of Mathematics</i> , 30(2), 159–163.				
2.	Марковић, О. и Пикула, М. (2012). Статистика у настави математике у основној школи. <i>Зборник радова Учитељског факултета у Ужицу</i> , XV(4), 221–228.				
3.	Pikula, M., Vladičić, V., & Marković, O. (2013). A solution to the inverse problem for the Sturm-Liouville-type equation with a delay. <i>Filomat</i> , 27(7), 1237–1245. doi: 10.2298/FIL1307237P				
4.	Marković, O., & Erić, M. (2014). The Problem of Inadequate Use of the Mathematical Language in the PISA Test Tasks. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 128, Elsevier, 54–59. doi:10.1016/j.sbspro.2014.03.117				
5.	Марковић, О. и Пикула, М. (2014). Критички осврт на идеју применљивог знања у настави математике. У З. Станимировић, М. Марић и М. Светлик (ур.), <i>Зборник радова са IV симпозијума „Математика и примене“</i> (стр. 117–126). Београд: Математички факултет.				
6.	Marković, O., Pikula, M., & Zubac, M. (2019). Critical Analysis of the Mathematical Tasks of the PISA Test. <i>Croatian Journal of Education</i> , 21(1), 233-274. https://doi.org/10.15516/cje.v21i1.3245				
7.	Zubac, M., Milinković, D., & Marković, O. (2021). Internal Motivation and Students' Knowledge of Math. <i>Croatian Journal of Education</i> , 23(2), 317–342. https://doi.org/10.15516/cje.v23i2.3512				
8.	Марковић, О. и Ерић, М. (2022). Неки проблеми у логичком закључивању у настави математике. У С. Маринковић (ур.), <i>Наука и образовање – изазови и перспективе</i> (стр. 231–244). Ужице: Педагошки факултет.				
9.	Ерић, М. и Марковић, О. (2023). О неким аспектима броја и бројања. У С. Маринковић (ур.), <i>Савремено предшколско васпитање и образовање – тенденције, изазови и могућности</i> (стр. 343–356). Ужице: Педагошки факултет.				
10.	Marković, O. & Zubac, M. (2024). Dilemmas in solving one type of exponential equations in mathematics teaching. <i>Зборник радова Педагошког факултета у Ужицу</i> , 26(27), 245–258. https://doi.org/10.5937/ZRPFU2426245M				
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника					
Укупан број цитата			32		
Укупан број радова са SCI (SSCI) листе			4		
Тренутно учешће на пројектима			Домаћи	Међународни	
Усавршавања					
Други подаци које сматрате релевантним					

Табела 9.1. Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужења у настави

Име и презиме		Марина Ж. Семиз			
Звање		Доцент			
Назив институције у којој наставник ради са пуним или непуним радним временом и од када		Педагошки факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу, од 1. 10. 2013. године			
Ужа научна односно уметничка област		Педагогија			
Академска каријера					
	Година	Институција	Научна или уметничка област	Ужа научна, уметничка или стручна област	
Избор у звање	2020.	Педагошки факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу	Педагошке и андрагошке науке	Педагогија	
Докторат	2020.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Педагошке и андрагошке науке	Педагогија	
Специјализација					
Магистратура					
Мастер					
Диплома	2010.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Педагошке и андрагошке науке	Педагогија	
Списак предмета за које је наставник акредитован на првом или другом степену студија					
Р.Б.	Ознака предмета	Назив предмета	Вид наставе	Назив студијског програма	Врста студија
1.	26.302126	Савремене теорије васпитања, образовања и учења	Предавања	Мастер педагогија	МАС
2.	26.405326	Превенција и промоција у васпитно-образовном контексту	Предавања	Мастер педагогија	МАС
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)					
1.	Semiz, M. (2024). <i>Kooperativno učenje i kvalitet znanja učenika</i> . Užice: Pedagoški fakultet.				
2.	Vasilijević, D., Bojović, Ž., & Semiz, M. (2022). The Potencial of Online Platforms Compared to In-Person Teaching – Different Experiences of Teachers. <i>Иновације у настави</i> , 35(3), 91–105. doi:10.5937/inovacije2203091V				
3.	Семиз, М. (2021). Компаративни осврт на високо образовање током пандемије ковид-19. У С. Маринковић (ур.), <i>Наука, настава, учење у измењеном друштвеном контексту</i> (стр. 55–72). Ужице: Педагошки факултет.				
4.	Semiz, M., Čutović, M., & Ćirić, M. (2024). Advantages and Disadvantages of M-Learning in University Teaching. In I. Milićević (Ed.), <i>Proceedings 10th International scientific conference Technics, Informatics, and Education – TIE 2024</i> (pp. 343–350). Čačak: Faculty of Technical Sciences.				
5.	Semiz, M., & Antonijević, R. (2022). Developing an Assessment Scale for the Characteristics of Cooperative Learning in Language Teaching. <i>Croatian Journal of Education</i> , 4(1), 189–234. https://doi.org/10.15516/cje.v24i1.4230				
6.	Semiz, M. (2025). Promotion and Prevention of Mental Health in Early and Preschool Age: Status and Future Directions. <i>Anatolian Journal of Mental Health</i> , 2(1), 49–71. https://doi.org/10.5281/zenodo.14991468				
7.	Семиз, М. и Павловић, С. (2024). Превенција проблема у здравственом понашању деце предшколског узраста: импликације за праксу и истраживања. У Ј. Стаматовић (ур.), <i>Дете, култура, образовање</i> (стр. 39–60). Ужице: Педагошки факултет у Ужицу.				
8.	Vasilijević, D., Bojović, Ž., Semiz, M., & Sudzilovski, D. (2023). Personal Predictors of Online Teaching – Experiences of the Teachers in Serbia in the Covid Regime. <i>International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)</i> , 11(1), 63–75. doi:10.23947/2334-8496-2023-11-1-63-75				
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника					
Укупан број цитата			3		
Укупан број радова са SCI (SSCI) листе			3		
Тренутно учешће на пројектима			Домаћи	Међународни	
Усавршавања					
Други подаци које сматрате релевантним					

Табела 9.1. Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужења у настави

Име и презиме		Јелена Д. Стаматовић			
Звање		Редовни професор			
Назив институције у којој наставник ради са пуним или непуним радним временом и од када		Педагошки факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу, од 1. 10. 2009. године			
Ужа научна односно уметничка област		Педагогија			
Академска каријера					
	Година	Институција	Научна или уметничка област	Ужа научна, уметничка или стручна област	
Избор у звање	2023.	Педагошки факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу	Педагошке и андрагошке науке	Педагогија	
Докторат	2013.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Педагошке и андрагошке науке	Педагогија	
Специјализација					
Магистратура	2006.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Педагошке и андрагошке науке	Педагогија	
Мастер					
Диплома	1993.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Педагошке и андрагошке науке	Педагогија	
Списак предмета за које је наставник акредитован на првом или другом степену студија					
Р.Б. 1,2,3....	Ознака предмета	Назив предмета	Вид наставе	Назив студијског програма	Врста студија (ОСС, ССС, ОАС, МСС, МАС, САС)
1.	26.301526	Истраживања у педагогији	Предавања	Мастер педагогија	МАС
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)					
1.	Стаматовић, Ј. (2019). Истраживачки приступи проучавања педагошких факултета – стање, потребе и перспективе. У С. Маринковић (ур.), <i>Наука, настава, учење – проблеми и перспективе</i> (стр. 55–70). Ужице: Педагошки факултет.				
2.	Stamatović, J. i Zlatić, L. (2019). Akciono istraživanje i predškolska vaspitna praksa. U S. Čotar Konrad, B. Borota, S. Rutar, K. Drljić i G. Jelovčan (ur.), <i>Vzgoja in izobraževanje predškolskih otrok prvega starosnega obdobja</i> (str. 45–54). Koper: Založba Univerze na Primorskem.				
3.	Стаматовић, Ј. (2016). Евалуацијски приступ развоју школа. У М. Ристић и А. Вујовић (ур.), <i>Дидактичко-методички приступи и стратегије – подршка учењу и развоју деце</i> (стр. 393–401). Београд: Учитељски факултет.				
4.	Стаматовић, Ј. (2015). <i>Квалитет и самовредновање рада наставника</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду.				
5.	Стаматовић, Ј. (2016). Примена акционих истраживања у процесу самовредновања рада наставника. <i>Зборник радова Педагошког факултета у Ужицу</i> , 19(18), 33–44.				
6.	Стаматовић, Ј. (2022). <i>Методологија истраживања у васпитању и образовању</i> . Ужице: Педагошки факултет.				
7.	Maksimović, J. i Stamatović, J. (2021). Inkluzija u obrazovanju: istraživački pristupi i problemi. <i>Inovacije u nastavi</i> , 34(3), 26-41 https://DOI:10.5937/inovacije2103026M				
8.	Stamatović, Jelena, Zlatić, Lidija i Stakić, Mirjana (2022). Students, Perspectives on Teaching and Learning in an Online Environment during Pandemic. U J. Drobnič, S. Pelc, M. Kukanja Gabrijelčič, K. Česnik, N. Cotič i T. Volmut (ur.): <i>Vzgoja in izobraževanje v času covida-19</i> (str. 409–426). Koper: Univerza na Primorskem				
9.	Stamatović, J. & Zlatić, L. (2021). Entrepreneurship and the Education of future Teachers. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i> , 14(1), 13-30 https://doi.org/10.18690/rei.14.1.13-30.2021				
10.	Кундачина, М., Стаматовић, Ј. (2014). Методолошке компетенције будућих учитеља и потребе савремене школе, У <i>Савремене тенденције у наставним и ваннаставним активностима на учитељским (педагошким) факултетима</i> , 76-82, Врање: Учитељски факултет у Врању.				
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника					
Укупан број цитата			22		
Укупан број радова са SCI (SSCI) листе			3		
Тренутно учешће на пројектима			Домаћи	Међународни	
Усавршавања					
Други подаци које сматрате релевантним					

Табела 9.1. Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужења у настави

Име и презиме		Лидија Ђ. Златић			
Звање		Редовни професор			
Назив институције у којој наставник ради са пуним или непуним радним временом и од када		Педагошки факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу, од 1. 4. 1995. године			
Ужа научна односно уметничка област		Општа психологија			
Академска каријера					
	Година	Институција	Научна или уметничка област	Ужа научна, уметничка или стручна област	
Избор у звање	2021.	Педагошки факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу	Психолошке науке	Општа психологија	
Докторат	2011.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Психологија	Образовна психологија	
Специјализација					
Магистратура	1999.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Психологија	Образовна/педагошка психологија	
Мастер					
Диплома	1990.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Психологија	Школска психологија и клиничка психологија	
Списак предмета за које је наставник акредитован на првом или другом степену студија					
Р.Б. 1,2,3. ...	Ознака предмета	Назив предмета	Вид наставе	Назив студијског програма	Врста студија (ОСС, ССС, ОАС, МСС, МАС, САС)
1.	26.405226	Предузетништво у васпитно-образовном контексту	Предавања	Мастер педагогија	МАС
2.	26.405526	Психолошко саветодавни рад у васпитању	Предавања	Мастер педагогија	МАС
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)					
1.	Златић, Л. и Бјекић, Д. (2015). <i>Комуникациона компетентност наставника</i> . Ужице: Учитељски факултет, Универзитет у Крагујевцу.				
2.	Бјекић, Д. и Златић, Л. (2021). <i>Психологија предузетништва: наставник у фокусу</i> . Ужице: Педагошки факултет.				
3.	Zlatić, L., Bjekić, D., Marinković, S., & Bojović, M. (2014). Development of Teacher Communication Competence. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 116, 606–610.				
4.	Bjekić, D., Vučetić, M., & Zlatić, L. (2014). Teacher Work Motivation in the Context of In-service Education Changes. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 116, 557–562.				
5.	Luković, S. i Zlatić, L. (2018). Afektivna vezanost u kontekstu kognitivnog razvoja – pedagoške implikacije. <i>Зборник радова Педагошког факултета у Ужицу</i> , 21(20), 89–98.				
6.	Stamatović, J., Maksimović, J., & Zlatić, L. (2019). Development of Social Competences for Inclusion in Initial Education of Teachers. <i>Croatian Journal of Education</i> , 21(3), 965–988.				
7.	Zlatić, L., & Stamatović, J. (2021). Entrepreneurship and Education of Future Teacher. <i>Revija za elementarno izobraževanje/Journal of Elementary Education</i> , 14(1), 13–30.				
8.	Бјекић, Д. и Златић, Л. (2023). Животни стилови и предузетничка оријентација студената – будућих просветних радника. <i>Зборник радова Педагошког факултета у Ужицу</i> , 26(25), 23–42.				
9.	Бјекић, Д., Златић, Л. и Златковић, Б. (2023). Предузетничка оријентација студенткиња просветних професија. <i>Иновације у настави</i> , 36(1), 70–85.				
10.	Бјекић, Д., Златић, Л. и Стојковић, М. (2024). Развој психолошке резилентности и улога просветних радника у образовању. У Ј. Стаматовић (ур.), <i>Дете, култура, образовање</i> (стр. 19–38). Ужице: Педагошки факултет у Ужицу.				
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника					
Укупан број цитата			53		
Укупан број радова са SCI (SSCI) листе			7		
Тренутно учешће на пројектима			Домаћи		Међународни
Усавршавања		Обука у РЕБТ психотерапијском раду (рационална емоционална бихејвиорална психотерапија) – 3 године.			
Други подаци које сматрате релевантним					

Табела 9.1. Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужења у настави

Име и презиме		Ивана Д. Ђерић			
Звање		Виши научни сарадник			
Назив институције у којој наставник ради са пуним или непуним радним временом и од када		Институт за педагошка истраживања, Београд, од 1. 1. 2005. године			
Ужа научна односно уметничка област		Општа и школска педагогија			
Академска каријера					
	Година	Институција	Научна или уметничка област	Ужа научна, уметничка или стручна област	
Избор у звање	2022.	Институт за педагошка истраживања, Београд	Педагошке и андрагошке науке	Општа и школска педагогија	
Докторат	2015.	Филозофски факултет, Универзитет у Новом Саду	Педагогија	Методика васпитног-образовног рада	
Специјализација					
Магистратура	2009.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Педагогија	Школска педагогија	
Мастер					
Диплома	2004.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Педагогија	Школска педагогија	
Списак предмета за које је наставник акредитован на првом или другом степену студија					
Р.Б. 1,2,3....	Ознака предмета	Назив предмета	Вид наставе	Назив студијског програма	Врста студија (ОСС, ССС, ОАС, МСС, МАС, САС)
1.	26.406226	Школа као заједница учења и развоја	Предавања, аудиторне вежбе	Мастер педагогија	МАС
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)					
1.	Malinić, D., Đerić, I., & Maksić, S. (2024). 'I Know What I Want, But It is a Hard Road Ahead': adolescents' future education and careers. <i>International Journal for Educational and Vocational Guidance</i> . https://doi.org/10.1007/s10775-024-09663-w				
2.	Джерич, И. Д. (2024). Инновационно непрерывное профессиональное развитие: оценка рефлексивно-социальной практики по модели профессионального сообщества обучения. У Е. Б. Башкин, П. А. Бычкова, Г. Н. Каменева, И. А. Новикова, М. А. Рушина (ред.), <i>Личность в современном обществе: исследование, образование, развитие: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию доктора психологических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы РФ, заслуженного профессора РУДН им. Патриса Лумумбы Александра Ивановича Крупнова</i> (с. 39–44). Москва: РУДН.				
3.	Ševa, N. i Đerić, I. (2023). Fenomenološka analiza iskustva nastavnika tokom profesionalnog učenja o primeni tehnike formulisanja pitanja. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i> , 55(1), 5–32. https://doi.org/10.2298/ZIPI2301005S				
4.	Джерич, И. Д. (2022). Роль и поддержка фасилитаторов в профессиональном сообществе обучения. У С. И. Кудинов и С. С. Кудинов (ур.), <i>Самореализация личности в эпоху цифровизации: глобальные вызовы и возможности: материалы Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 29-30 марта 2022</i> (с. 297–302). Москва: РУДН.				
5.	Džinović, V. i Đerić, I. (2012). Nova paradigma profesionalnog razvoja nastavnika – podsticaj za inicijativu, saradnju i stvaralaštvo. У J. Šefer i J. Radišić (ur.), <i>Stvaralaštvo, inicijativa i saradnja – implikacije za obrazovnu praksu</i> , II deo (str. 113–135). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.				
6.	Đerić, I. i Maksić, S. (ur.) (2018). <i>Istraživanja u školi</i> . Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.				
7.	Maksić, S. i Đerić, I. (ur.) (2016). <i>Razvoj istraživačke prakse u školi</i> . Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.				
8.	Đerić, I. (2015). <i>Mogućnosti i ograničenja razvoja autonomije učenika u vaspitno-obrazovnom procesu</i> (odbranjena doktorska disertacija). Novi Sad: Filozofski fakultet Univerziteta u Novom Sadu.				
9.	Đerić, I., Milin, V. i Stanković, D. (2014). Pravci unapređivanja stručnog usavršavanja nastavnika u Srbiji: perspektive različitih aktera. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i> , 46(1), 29–49. doi:10.2298/ZIPI1401029D				
10.	Đerić, I., Lalić-Vučetić, N. i Pavlović, J. (2011). Edukator kao reflektivni praktičar: autoetnografska studija. У T. Vonta i S. Ševkušić (prir.), <i>Izazovi i usmerenja profesionalnog razvoja učitelja (Izzivi in usmeritve profesionalnega razvoja učiteljev)</i> (str. 101–118). Ljubljana: Pedagoški Inštitut; Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.				
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника					
Укупан број цитата		96			
Укупан број радова са SCI (SSCI) листе		17			
Тренутно учешће на пројектима		Домаћи: 1 „Претпоставке за развој позитивног образовања у Србији”, Институт за педагошка истраживања, Београд		Међународни: 1 „Ставови наставника према употреби алата вештачке интелигенције у учионици“ (<i>Teacher attitudes towards using AI tools in the classroom</i>). Руководилац пројекта је професор Ј. Ли (енг. Jihyun Lee) на Факултету Уметности, дизајна и архитектуре у Сиднеју, Аустралија (енг. Faculty of Arts, Design & Architecture, UNSW Sydney, NSW, Australia).	
Усавршавања		1. Уводни курс <i>Програма из конструктивистичког саветовања и психотерапије</i> у оквиру Удружења конструктивиста Србије. 2. Двонедељни семинар о имплементацији програма професионалног развоја наставника на позив на Одељењу за образовање Универзитета на Кипру, у Никозији (од 27. јула до 7. августа 2015. године). 3. Унапређивање креирања задатака и вештина оцењивања задатака из математике и природних наука у оквиру међународних студија TIMSS и LaNA.			
Други подаци које сматрате релевантним					
1. Коаутор <i>Модела заједнице професионалног учења</i> (ЗПУ) <i>Од рефлексije о акцији до рефлексije за акцију</i> у оквиру националног пројекта <i>Развој и примена програма изградње капацитета у склопу подршке имплементацији нових Основа програма предшколског васпитања и образовања у Србији</i> , који у сарадњи реализују Министарство просвете, науке и технолошког развоја (МПНТР), УНИЦЕФ Србија и Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. Програм подршке примени нових Основа програма предшколског васпитања и образовања спроводи се у склопу пројекта <i>Инклузивно предшколско васпитање и образовање</i> (број 8693УФ; 2019–2022), уз подршку Светске банке за развој.					
2. Истраживач у реализацији међународног пројекта <i>Унапређивање образовне ефективности основних школа – IEEPS (2013–2017)</i> у оквиру европског Програма за целоживотно учење, потпрограма Коенијус – Коенијус мултилатерални пројекти (Comenius multilateral project).					
3. Руковођење међународног истраживања TIMSS 2019 у Србији – национални координатор.					
4. Руковођење међународног истраживања LaNA 2019 – национални координатор.					
5. Руковођење пројектним задатком у оквиру пројекта „Од подстицања иницијативе, сарадње и стваралаштва у образовању до нових улога и идентитета у друштву” (179034) чију реализацију је финансирао Министарство просвете, науке и технолошког развоја Србије.					

Табела 9.1. Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужења у настави

Име и презиме		Никоleta М. Гутвајн			
Звање		Научни саветник			
Назив институције у којој наставник ради са пуним или непуним радним временом и од када		Институт за педагошка истраживања, Београд, од 15. 9. 1999. године			
Ужа научна односно уметничка област		Педагогија			
Академска каријера					
	Година	Институција	Научна или уметничка област	Ужа научна, уметничка или стручна област	
Избор у звање	2025.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Педагошке и андрагошке науке	Педагогија	
Докторат	2009.	Филозофски факултет, Универзитет у Новом Саду	Педагогија	Педагогија	
Специјализација					
Магистратура	2003.	Филозофски факултет Универзитет у Новом Саду	Педагогија	Педагогија	
Мастер					
Диплома	1999.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Педагогија	Дипломирани педагог	
Списак предмета за које је наставник акредитован на првом или другом степену студија					
Р.Б. 1,2,3....	Ознака предмета	Назив предмета	Вид наставе	Назив студијског програма	Врста студија (ОСС, ССС, ОАС, МСС, МАС, САС)
1.	26.406126	Породично васпитање и превенција проблема у понашању	Предавања, аудиторне вежбе	Мастер педагогија	МАС
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)					
1.	Гутвајн, Н. и Џиновић, В. (2019). <i>Идентитет неуспешног ученика</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања.				
2.	Gutvajn, N., & Kovačević Lepojević, M. (2020). Parental monitoring, behavioural problems, and school achievement of Belgrade high school students. <i>Inovacije u nastavi – časopis za savremenu nastavu</i> , 33(3), 1–13. doi:10.5937/inovacije2003001G				
3.	Милошевић, Н. (2002). Утицај сарадње породице и школе на социјално понашање и школско постигнуће ученика. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 34(1), 193–212.				
4.	Шевкушић, С. и Милошевић, Н. (2004). Да ли успешан наставник васпитава као добар родитељ. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 36(1), 188–203.				
5.	Милошевић, Н. (2004). Породица и социјално понашање деце. У С. Крњић (ур.), <i>Социјално понашање ученика</i> (стр. 107–128). Београд: Институт за педагошка истраживања.				
6.	Џиновић, В., Павловић, Ј. и Милошевић, Н. (2007). Сарадња породице и школе као однос међузависности: како родитељи конструишу проблеме. У Н. Половина и Б. Богуновић (ур.), <i>Сарадња школе и породице: претпоставке, тешкоће и могућности</i> (стр. 114–130). Београд: Институт за педагошка истраживања.				
7.	Милошевић, Н. (2000). Породица и породично васпитање. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 32(1), 105–117.				
8.	Станишић, Ј. и Гутвајн, Н. (2010). Непотпуност породице и школско постигнуће ученика. <i>Настава и васпитање</i> , 59(2), 238–250.				
9.	Ковачевић-Лепojeвић, М., Gutvajn, N., & Mentus, T. (2021). Control less, trust more. Parenting and externalising problems in adolescence: mediation of attachment to parents. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i> , 53(2), 281–307. https://doi.org/10.2298/ZIPI2102281K				
10.	Милошевић, Н., Џиновић, В. и Павловић, Ј. (2005). Ученици о породичном и школском контексту. У Р. Антонијевић и Д. Јањетовић (ур.), <i>ТИМСС 2003 у Србији</i> (стр. 292–326). Београд: Институт за педагошка истраживања.				
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника					
Укупан број цитата		26			
Укупан број радова са SCI (SSCI) листе		11			
Тренутно учешће на пројектима		Домаћи: 1 Претпоставке за развој позитивног образовања у Србији чију реализацију финансира Министарство науке, технолошког развоја и иновација (бр. уговора 451-03-136/2025-03/ 200018).			Међународни
Усавршавања		Професионално се усавршавала у области конструктивистичке психотерапије и саветовања, у периоду 2004–2007. године.			
Други подаци које сматрате релевантним:					
<p>Др Никоleta Гутвајн обавља функцију директора Института за педагошка истраживања од 2014. године. Континуирано је била ангажована као истраживач и руководилац на научним пројектима од националног значаја чију реализацију је финансирало Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије: <i>Васпитање, образовање и школа у савременом друштву</i> (1999–2000); <i>Васпитање и образовање за изазове демократског друштва</i> (2001–2005); <i>Образовање за друштво знања</i> (2006–2010); <i>Од подстицања иницијативе, сарадње и стваралаштва у образовању до нових улога и идентитета у друштву</i> (2011–2019) и <i>Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије</i> (2011–2019). У оквиру последњег наведеног пројекта, који се састојао од три потпројекта, била је девет година руководилац потпројекта <i>Квалитет и ефикасност васпитања и образовања</i> (2011–2019). Од 2020. године ангажована је као руководилац пројекта <i>Претпоставке за развој позитивног образовања у Србији</i> чију реализацију финансира Министарство науке, технолошког развоја и иновација Републике Србије. Учествовала је као истраживач и руководилац и у другим значајним пројектима чији је национални координатор био Институт за педагошка истраживања: заменик руководиоца међународног пројекта <i>TIMSS 2015 у Србији: испитивање ученичких постигнућа у математици и природним наукама</i> (2014–2017); заменик руководиоца међународног пројекта <i>TIMSS 2019 у Србији</i> (2017–2020); члан тима за припрему и реализацију међународног истраживања <i>TIMSS 2003 у Србији</i>. У 2018. години именована је за националног координатора међународног истраживања <i>PIRLS 2021 у Србији: истраживање развоја читалачке писмености</i> (Одлука министра просвете науке и технолошког развоја Републике Србије, број 601-00-3/2019-01/15 од 11. фебруара 2019. године). У 2019. години именована је за заменика руководиоца међународног пројекта <i>LaNA 2019 у Србији: Истраживање образовних постигнућа ученика трећег разреда у области математичке и читалачке писмености</i> чији је носилац међународна асоцијација за евалуацију образовних постигнућа (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA). Била је ангажована као координатор пројектних активности у оквиру Еразмус+ пројекта партнерства у области младих под називом <i>Револуција различитости: од вредности до праксе</i> (2021–2024). Била је руководилац пројекта <i>Представе о образовним променама у Србији: рефлексије о прошлости, визије будућности</i> (2011–2012) који је реализован у оквиру Регионалног програма подршке истраживању у области друштвених истраживања на Западном Балкану (RRPP) у сарадњи са Универзитетом у Фрајбургу, а под покровитељством Швајцарске агенције за развој и сарадњу (SDC). У периоду од 2017. до 2018. године била је ангажована од стране Мисије OEBS-а на пословима евалуатора у оквиру пројекта <i>Превенција ризичних понашања код деце и младих кроз спорт и едукацију – До успеха заједно!</i></p> <p>Аутор је и реализатор акредитованог програма за професионално усавршавање запослених у образовању <i>Превенција агресије и насиља у раном узрасту</i> (2010–2019. године).</p>					

Табела 9.1. Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужења у настави

Име и презиме		Марина М. Ковачевић Лепојевић			
Звање		Виши научни сарадник			
Назив институције у којој наставник ради са пуним или непуним радним временом и од када		Институт за педагошка истраживања, Београд, од 15. 7. 2019. године			
Ужа научна односно уметничка област		Специјална педагогија			
Академска каријера					
	Година	Институција	Научна или уметничка област	Ужа научна, уметничка или стручна област	
Избор у звање	2025.	Институт за педагошка истраживања, Београд	Педагошке и андрагошке науке	Специјална педагогија	
Докторат	2018.	Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду	Дефектологија	Превенција и третман поремећаја понашања	
Специјализација					
Магистратура					
Мастер					
Диплома	2024.	Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду	Специјална педагогија	Дипломирани специјални педагог	
Списак предмета за које је наставник акредитован на првом или другом степену студија					
Р.Б. 1,2,3....	Ознака предмета	Назив предмета	Вид наставе	Назив студијског програма	Врста студија (ОСС, ССС, ОАС, МСС, МАС, САС)
1.	26.406126	Породично васпитање и превенција проблема у понашању	Предавања, аудиторне вежбе	Мастер педагогија	МАС
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)					
1.	Kovacevic Lepojevic, M., Trajkovic, M., Mijatovic, L., Popovic-Citic, B., Bukvic, L., Kovacevic, M., Parausic-Marinkovic A., & Radulovic, M. (2024). The relationship between teachers' disciplinary practices and school bullying and students' satisfaction with school: The moderated mediation effects of sex and school belonging. <i>Plos ONE</i> , 19(5), Article e0303466. doi: 10.1371/journal.pone.0303466				
2.	Kovačević-Lepojević, M., Mijatović, L., & Gutvajn, N. (2022). Externalising behaviour problems in adolescence predicted by parental monitoring, practices and attachment: exploring the moderating role of gender. <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 29(3), 413-441. doi: 10.3935/ljsr.v29i3.433				
3.	Kovacevic Lepojevic, M., Radanovic, A., Trajkovic, M., Mijatovic, L., & Micic, I. (2024). Short Form of Mental Health Literacy Questionnaire for Adults: Psychometric Properties of Serbian Version. <i>INQUIRY: The Journal of Health Care Organization, Provision, and Financing</i> , 61. https://doi.org/10.1177/00469580241274031				
4.	Kovačević-Lepojević, M., Ilić, Z., Maljković, M., Kovačević, M., & Ilijić, L. (2020). Parenting and externalising problems in adolescents: results of factor analysis. <i>Vojnosanitetski pregled</i> , 77(5), 487-493. https://doi.org/10.2298/VSP170117099K				
5.	Kovačević Lepojević, M., Merdović, B., & Živaljević, D. (2022). The systematic review of school-based programs focused on externalising problems in students. <i>Teme</i> , 46(2), 361-375. doi: 10.22190/TEME210329023K				
6.	Kovačević-Lepojević, M., Popović-Čitić, B., & Bukvić Branković, L. (2021). Preispitivanje odnosa pozitivnog razvoja mladih i socioemocionalnog učenja: sistematski pregled. <i>Inovacije u nastavi</i> , 34(3), 110–123. doi: 10.5937/inovacije2103110K				
7.	Kovačević-Lepojević, M., Gutvajn, N., & Mentus, T. (2021). Control less, trust more. Parenting and externalizing problems in adolescence: mediation of attachment to parents. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i> , 53(2), 281-307. doi: 10.2298/ZIPI2102281K				
8.	Kovačević Lepojević, M., Gutvajn, N., & Tadić, V. (2023). Life satisfaction and positive youth development in Serbia. <i>Sociologija</i> , 65(2), 217-232. doi:10.2298/SOC220802008K				
9.	Kovačević Lepojević, M., Branković, L. B., Popović-Čitić, B., Marinković, A. P., & Trajković, M. (2024). Where there is a will, there is a way: the social teaching practices of primary school teachers during the COVID-19 pandemic. <i>Teme</i> , 019-034. doi: 10.22190/TEME230120002K				
10.	Kovačević Lepojević, M. (2024). <i>Školska vaspitna praksa: stanje u Srbiji i ključni pojmovi</i> . Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. http://ipir.ipisr.org.rs/handle/123456789/1115				
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника					
Укупан број цитата			29		
Укупан број радова са SCI (SSCI) листе			12		
Тренутно учешће на пројектима			Домаћи	Међународни	
Усавршавања		Завршила је напредни ниво RE&CBT терапије (IAREBT) и индивидуални и тимски коучинг Коучинг центра (ICF – Међународна коучинг федерација).			
Други подаци које сматрате релевантним					
Учешће у пројектима у последњих 5 година: <i>Претпоставке за развој позитивног образовања у Србији (2000–2025)</i> у оквиру Програма рада Института за педагошка истраживања чију реализацију финансира Министарство науке, технолошког развоја и иновација Републике Србије (бр. уговора: 451-03-68/2020-14/200018; 451-03-9/2021-14/200018; 451-03-68/2022-14/200018; 451-03-47/2023-01/200018; 451-03-66/2024-03/200018; 451-03-136/2025-03/200018); <i>РЕВОЛУЦИЈА РАЗЛИЧИТОСТИ: Од вредности до праксе (2022–2024)</i> , ЦЕПОРА – Центар за позитиван развој деце и омладине, Институт за педагошка истраживања (Београд), Uniamoci Onlus (Палермо, Италија), и Школа Dante Alighieri (Изола, Словенија) – Темпус фондација; <i>Ментално здравље у школској клици (2023–2025)</i> , Институт за педагошка истраживања Београд; <i>Мултикултурална процена писмености о менталном здрављу (2023–2025)</i> , Институт за педагошка истраживања Београд у сарадњи са Факултетом за образовање и психологију у Порту; <i>Промоција различитости и равноправности у Србији (2021)</i> , ЦЕПОРА – Центар за позитиван развој деце и омладине, Савет Европе и Европска унија; <i>Превенција ризичних понашања код деце и омладине у Србији кроз спорт и едукацију – наредни кораци: препоруке за имплементацију пројектних активности током и након епидемије COVID-19 (2021)</i> , ЦЕПОРА – Центар за позитиван развој деце и омладине, Мисија ОЕБС-а у Србији, и <i>Снага породице (2024)</i> , Центар за социјални рад општине Стара Пазова.					
Чланица је уређивачког одбора часописа <i>Зборник института за криминолошка и социолошка истраживања и Београдска дефектолошка школа</i> .					

Табела 9.1. Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужења у настави

Име и презиме		Наташа З. Лалић-Вучетић			
Звање		Виши научни сарадник			
Назив институције у којој наставник ради са пуним или непуним радним временом и од када		Институт за педагошка истраживања, Београд, од 15. 12. 1999. године			
Ужа научна односно уметничка област		Општа педагогија			
Академска каријера					
	Година	Институција	Научна или уметничка област	Ужа научна, уметничка или стручна област	
Избор у звање	2025.	Институт за педагошка истраживања, Београд	Педагошке и андрагошке науке	Општа педагогија	
Докторат	2015.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Педагогија	Општа педагогија	
Специјализација					
Магистратура	2004.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Педагогија	Општа педагогија	
Мастер					
Диплома	1998.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Педагогија	Општа педагогија	
Списак предмета за које је наставник акредитован на првом или другом степену студија					
Р.Б. 1,2,3....	Ознака предмета	Назив предмета	Вид наставе	Назив студијског програма	Врста студија (ОСС, ССС, ОАС, МСС, МАС, САС)
1.	26.406326	Мотивација у образовању	Предавања, аудиторне вежбе	Мастер педагогија	МАС
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)					
1.	Лалић-Вучетић, Н. З. (2024). Рефлексија в некотрых вопросах мотивации педагогов. У Е. Б. Башкин, П. А. Бычкова, Г. Н. Каменова, И. А. Новикова, М. А. Рушина (ред.), <i>Личность в современном обществе: исследование, образование, развитие: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию доктора психологических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы РФ, заслуженного профессора РУДН им. Патриса Лумумбы Александра Ивановича Крупнова</i> (с. 49–56). Москва: РУДН.				
2.	Lalić-Vučetić, N. (2023). Classroom practice and student motivation. In N. Lalić-Vučetić, B. Bodroški Spariosu & Z. Komar (Eds.), <i>Motivation in Education: challenges and different perspectives in research</i> (pp. 134-155). Belgrade: Institute for Educational Research; Klagenfurt: Institute of Instructional and School Development, Alpen-Adria-Universität Klagenfurt; Zagreb: Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Zagreb.				
3.	Лалић-Вучетић, Н. и Мирков, С. (2023). Мотивација за учење природних наука и математике: истраживање TIMSS у Србији. <i>Иновације у настави</i> , 36(3), (1–19). doi: 10.5937/inovacije2303001L				
4.	Lalić-Vučetić, N. & Ševkušić, S. (2023). Motivating Students to Learn is a Creative Act: A Qualitative Study on Teachers' Beliefs. <i>Croatian Journal of Education: Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i> , 25(2), 453-490. https://doi.org/10.15516/cje.v25i2.4701				
5.	Шевкушић, С., Мирков, С. и Лалић-Вучетић, Н. (2022). Мотивациони профили ученика у природним наукама: TIMSS 2019 у Србији. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 54(2), 117–142. doi:10.2298/ZIPI202117S				
6.	Lalić-Vučetić, N. (2019). Мотивација за учење и њен значај у настави. У Е. Lazarević, D. Malinić, N. Gutvajn i N. Ševa (ur.), <i>Nastava i učenje u procesima modernizacije Srbije</i> (str. 71–88). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.				
7.	Ђерић И., Бодрожа, Б. и Лалић-Вучетић, Н. (2012). Иницијатива и аутономна мотивација: појам и развојни контекст. У Ј. Шефер и С. Шевкушић (прир.), <i>Стваралаштво, иницијатива и сарадња. Нови приступ образовању</i> , први део (стр. 125–152). Београд: Институт за педагошка истраживања				
8.	Лалић-Вучетић, Н., Ђерић, И. и Ђевић, Р. (2009). Ученичка аутономија и интерперсонални стил наставника у теорији самодетерминације. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 41(2), 349–366. doi: 10.2298/ZIPI0902349L				
9.	Лалић-Вучетић, Н. (2007). <i>Подстицање ученика наградом и похвалом</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања.				
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника					
Укупан број цитата		8			
Укупан број радова са SCI (SSCI) листе		9			
Тренутно учешће на пројектима		Домаћи: Пројекат Министарства науке, технолошког развоја и иновација Републике Србије (бр. уговора 451-03-136/2025-03/200018) Пројекат Идеје 2024 – <i>Improving the quality of life of persons with disabilities in Serbia – legal, social, economic and psychological aspects</i> , члан тима		Међународни: Пројекат <i>Teacher attitudes towards using AI tools in the classroom/Ставови наставника према употреби алата вештачке интелигенције у учионици</i> , руководилац истраживачког тима у Србији.	
Усавршавања					
Други подаци које сматрате релевантним – Од 2018/2019. године др Наташа Лалић-Вучетић учествовала је у креирању јавних политика као спољни стручни сарадник Завода за унапређивање васпитања и образовања и била ангажована као члан радне групе на изради <i>Општег упутства за јачање васпитне улоге школе кроз унапређивање ваннаставних активности у основним и средњим школама</i> у оквиру пројекта <i>Јачање васпитне функције основне и средње школе</i> , у оквиру чега су припремљена три васпитна модела за први и други циклус основног и за средње образовање и васпитање. – Учешће у међународним пројектима TIMSS 2003 и TIMSS 2015 као истраживач и национални контролор (Trends in International Mathematics and Science Study) и PIRLS 2021 (Progress In International Reading Literacy Study) као истраживач и као реализатор обуке за школске координаторе. – Рецензент је часописа <i>Methodical Review Journal / Методички огледи</i> (Croatia, Faculty of Humanities and Social Sciences, Zagreb), <i>Social Sciences and Humanities Studies / Друштвене и хуманистичке студије ДХС</i> (Bosnia and Herzegovina, Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Tuzla), као и часописа <i>Зборник Института за педагошка истраживања и Иновације у настави – часопис за савремену наставу</i> (Србија, часописи међународног значаја).					

Табела 9.1. Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужења у настави

Име и презиме		Душица М. Малинић			
Звање		Виши научни сарадник			
Назив институције у којој наставник ради са пуним или непуним радним временом и од када		Институт за педагошка истраживања, Београд, од 1. 9. 2002. године			
Ужа научна односно уметничка област		Педагогија			
Академска каријера					
	Година	Институција	Научна или уметничка област	Ужа научна, уметничка или стручна област	
Избор у звање	2022.	Институт за педагошка истраживања, Београд	Педагошке и андрагошке науке	Педагогија	
Докторат	2014.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Педагогија	Општа педагогија	
Специјализација					
Магистратура	2008.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Педагогија	Школска педагогија	
Мастер					
Диплома	1998.	Филозофски факултет, Универзитет у Београду	Педагогија	Школска педагогија	
Списак предмета за које је наставник акредитован на првом или другом степену студија					
Р.Б. 1,2,3....	Ознака предмета	Назив предмета	Вид наставе	Назив студијског програма	Врста студија (ОСС, ССС, ОАС, МСС, МАС, САС)
1.	26.406226	Школа као заједница учења и развоја	Предавања, аудиторне вежбе	Мастер педагогија	МАС
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)					
1.	Malinić, D. (2009). <i>Neuspeh u školskoj klupi</i> . Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.				
2.	Malinić, D., Đerić, I., & Maksić, S. (2024). 'I Know What I Want, But It is a Hard Road Ahead': adolescents' future education and careers. <i>International Journal for Educational and Vocational Guidance</i> (online published). https://doi.org/10.1007/s10775-024-09663-w				
3.	Ševkušić, S., Malinić, D., & Teodorović J. (Eds.) (2019). <i>Leadership in education: Initiatives and trends in selected European countries</i> (242 p.). Belgrade: Institute for Educational Research; Jagodina: Faculty of Education, University of Kragujevac; Szeged: Hungarian-Netherlands School of Educational Management, University of Szeged.				
4.	Jakšić, I., & Malinić, D. (2019). Pre-service teachers' perceptions of factors contributing to school failure and their relationship to prior personal experience of school success. <i>Psihologija</i> , 52(1), 1–20.				
5.	Malinić, D., Đerić, I. i Šefer, J. (2018). Odnos nastavnika prema inoviranju nastavne prakse: procene istraživača. <i>Teme</i> , 42(2), 341–357.				
6.	Malinić, D., Banjac, S. i Šijaković, T. (2018). Planiranje stručnog usavršavanja: mesto susreta potreba nastavnika i škole. U I. Đerić i S. Maksić (ur.), <i>Istraživanja u školi</i> (str. 81–104). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.				
7.	Milošević, N. i Malinić, D. (2007). Porodica kao faktor školskog neuspeha učenika. U N. Polovina i B. Bogunović (ur.), <i>Saradnja škole i porodice</i> (str. 144–155). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.				
8.	Lazarević, E., Malinić, D., Gutvajin, N. i Ševa, N. (ur.) (2019). <i>Nastava i učenje u procesima modernizacije Srbije</i> (312 str.). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.				
9.	Ševkušić, S., Malinić, D. i Teodorović, J. (ur.) (2017). <i>Upravljanje kvalitetom rada ustanova obrazovanja i vaspitanja – priručnik za direktore</i> . Beograd: Institut za pedagoška istraživanja; Jagodina: Fakultet pedagoških nauka Univerziteta u Kragujevcu.				
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника					
Укупан број цитата		52			
Укупан број радова са SCI (SSCI) листе		8			
Тренутно учешће на пројектима		Домаћи: 1 „Претпоставке за развој позитивног образовања у Србији”		Међународни: 1 „Global perspectives on teachers' wellbeing and mental health following the COVID-19 pandemic“	
Усавршавања					
Други подаци које сматрате релевантним					
– Ментор школе кандидата у периоду 2022–2024. године за стицање статуса Модел установе за инклузивно образовање у оквиру пројекта <i>Унапређени равноправни приступ и завршавање преуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка – Учимо сви заједно</i> , који су реализовали Министарство просвете и УНИЦЕФ уз подршку Европске уније.					
– Координатор Радне групе Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања 2022. године за <i>Креирање методолошког оквира за праћење и вредновање спровођења и ефеката нових програма наставе и учења у доуниверзитетском образовању</i> .					
– Супервизор (2019–2021) процеса оцењивања у оквиру међународног истраживања развоја читалачке писмености – <i>Progress in International Reading Literacy Study – PIRLS 2021</i> .					
– Руководилац (2013–2019) потпројекта <i>Доступност, праведност и партиципативност у васпитању и образовању</i> у оквиру пројекта <i>Унапређивања квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије</i> (бр. 47008) који је подржало ресорно министарство.					
– Године 2003, 2007, 2011, 2015. и 2019. интернационални контролор квалитета истраживања за Србију у међународном истраживању постигнућа ученика из математике и природних наука (TIMSS).					
– Члан тима TEMPUS пројекта под називом Мастер програм лидерство у образовању (Master program in Educational Leadership – EdLead; 543848-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR) у периоду од 2013. до 2017. године.					
– Члан Радне групе Министарства просвете, науке и технолошког развоја РС за Ревизију стандарда квалитета рада установа у систему доуниверзитетског образовања и васпитања и припрему предлога подзаконских аката којима се уређује систем спољашњег вредновања и самовредновања рада установе (2017–2018).					
– Члан Радне групе за припрему предлога документа Оквир националног курикулума (2017. године).					
– Рецензент приручника за школе <i>Педагошки приступ Тролист: подстицај за сарадњу, стваралаштво и иницијативу</i> у издању Завода за унапређивање					

