



**ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ**  
**УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ**  
Трг Светог Саве 36, 31000 Ужице  
[www.pfu.kg.ac.rs](http://www.pfu.kg.ac.rs)



**МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ**  
**МАСТЕР ПЕДАГОГИЈА**  
**КЊИГА ПРЕДМЕТА**

**Ужице, 2025.**

## САДРЖАЈ

Назив предмета: Истраживања у педагогији.....	3
Назив предмета: Савремене теорије васпитања, образовања и учења .....	4
Назив предмета: Развијање праксе дечјег вртића .....	6
Назив предмета: Морални развој и морално васпитање .....	7
Назив предмета: Инклузивно образовање и савремена инклузивна пракса .....	8
Назив предмета: Методологија израде индивидуалног образовног плана.....	9
Назив предмета: Предузетништво у васпитно образовном контексту .....	10
Назив предмета: Превенција и промоција у васпитно-образовном контексту .....	11
Назив предмета: Психолошко саветодавни рад у васпитању.....	13
Назив предмета: Каријерно саветовање .....	14
Назив предмета: Породично васпитање и превенција проблема у понашању.....	15
Назив предмета: Школа као заједница учења и развоја.....	17
Назив предмета: Статистика и анализа података .....	18
Назив предмета: Когнитивни развој и учење .....	19
Назив предмета: Мотивација у образовању .....	21
Назив предмета: Инклузија на раном узрасту.....	23
Назив предмета: Практика .....	24
Назив предмета: Предмет завршног рада .....	25
Назив предмета: Завршни рад.....	26

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: МАС Мастер педагогија</b>			
<b>Назив предмета: Истраживања у педагогији</b>			
<b>Наставник/наставници: Јелена Д. Стаматовић, Снежана С. Маринковић</b>			
<b>Статус предмета: обавезни, I семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 10</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<p><b>Циљ предмета:</b> Оспособљавање за самосталну и критичку анализу систематизованих академских знања из области педагошких наука. Оспособљавање за самосталну примену методолошких сазнања и развој истраживачке праксе; Развијање способности за идентификацију проблема истраживања релевантних за образовно-васпитну праксу и за иницирање истраживања. Оспособљавање за критички приступ научној и стручној литератури, самостално креирање нацрта истраживања, прикупљање и анализу података, као и интерпретацију и представљање истраживачких резултата.</p>			
<p><b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студента да покреће и спроводи истраживања значајних за унапређивање педагошке праксе; Самостално примењује релевантну методологију у примењеним истраживањима; Примењује знања за претраживање извора, коришћење и анализу релевантне литературе која је у функцији обогаћивања педагошких сазнања и унапређивања педагошке праксе; Самостално изради завршни мастер рад.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Емпиријско-аналитичка парадигма педагошких истраживања. Интерпретативна парадигма педагошких истраживања. Квалитативна истраживања и критичка теорија васпитања. Етнографски приступ истраживању. Руковођење научноистраживачким пројектом. Теоријски приступ проблему истраживања завршног рада. Врсте научних и стручних радова. Критеријуми за избор истраживачке теме. Библиографска припрема за израду рада. Проналажење научних извора. Научна и стручна дела. Структурални елементи научног рада. Прикупљање и обрада података у истраживању, анализа и интерпретација резултата истраживања. Извештај истраживања. Документовање научних извора. Евалуација научног рада. Етика истраживачког процеса. Израда извештаја о реализованом истраживању.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Начини долажења до извора истраживања. Анализа извора. Примена критеријума за препознавање различитих врста научних и стручних радова. Анализа извештаја истраживања у публикованим изворима.</p>			
<p><b>Литература</b></p> <p>Кундачина, М., Банђур, В. (2007). <i>Академско писање</i>. Ужице: Учитељски факултет.</p> <p>Матовић, Н. (2007). <i>Мерење у педагошким истраживањима</i>. Београд: ИПА, Филозофски факултет</p> <p>Ристић, Ж. (1999). <i>О истраживању, методу и знању</i>. Београд: IPI. (247-400)</p> <p>Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Пешић, М. и сар. (1998). <i>Педагогија у акцији</i>. Београд: Филозофски факултет.</p> <p>Ивић, И., Пешикан, А., &amp; Антић, С. (2008). <i>Водич за добар уџбеник. Општи стандарди квалитета уџбеника</i>. Нови Сад: Платонеум.</p>			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
Настава се реализује кроз различите облике интерактивне наставе кроз предавања, дискусију, практичан рад и истраживање			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>70</b>
практична настава	<b>25</b>		

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: МАС Мастер педагогија</b>
<b>Назив предмета: Савремене теорије васпитања, образовања и учења</b>
<b>Наставник/наставници: Жана П. Бојовић, Марина Ж. Семиз</b>
<b>Статус предмета: обавезни, I семестар</b>
<b>Број ЕСПБ: 8</b>
<b>Услов: нема</b>
<p><b>Циљ предмета</b></p> <p>Примена систематизованих академских знања о фундаменталним теоријским питањима педагогије као науке и научног система. Оспособљавање студената за разумевање, критичко сагледавање и истраживање процеса васпитања у контексту савремених теорија о васпитању, образовању и учењу. Оспособљавање за примену и валоризацију педагошких знања у решавању конкретних проблема у васпитно-образовној пракси. Развијање компетенција за примену теорија васпитања у различитим контекстима (плурализам, мултикултурализам). Оспособљавање за примену метода, техника и стратегија које се базирају на савременим дидактичким теоријама и теоријама учења у реалном окружењу. Разумевање и развијање импликација савремених теорија о васпитању, образовању и учењу у домену планирања, праћења и вредновања васпитно-образовне праксе.</p>
<p><b>Исход предмета</b></p> <p>Савлађивањем програмских садржаја, студенти ће бити у стању да: разумеју комплексност, међузависност и мултикаузалност педагошких и дидактичких категорија; разумеју и анализирају улогу васпитања и образовања у плуралистичким и мултикултуралним друштвима; разумеју полазишта, потенцијале и домете савремених теорија васпитања, образовања и учења у актуелном друштвеном и васпитно-образовном контексту; креативно и критички сагледавају и анализирају теоријске оријентације у васпитању, образовању и учењу; самостално примењују нова педагошка сазнања у решавању конкретних проблема у васпитно-образовној пракси; анализирају и критички примењују дидактичке теорије и моделе у различитим образовним окружењима.</p>
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава:</i></p> <p>Антрополошко-психолошке основе васпитања, образовања и наставе. Социјално-културне претпоставке васпитања, образовања и наставе. Традиционалне и критичке теорије васпитања. Теоријски недостаци и концепцијски проблеми. Васпитни концепти и друштвене структуре. Импликације теорија васпитања (Педагогија „есенције“; педологија, индивидуална педагогија, персоналистичка педагогија, прагматична педагогија, „трећа“ педагогија Б. Суходолског; хербартовска педагогија итд.). Педагогија и антипедагогија. Педагошка наука на прелазу у 21. век – домети и перспективе. Конструктивизам и васпитне концепције. Критичка педагогија. Васпитање и образовање у мултикултуралном друштву. Васпитање и образовање у ери вештачке интелигенције и Четврте индустријске револуције. Одрживи развој и циљеви васпитања и образовања. Импликације дидактичких теорија и теорија учења (Клафкијева дидактичка теорија, Хајманов модел поучавања, Развијајућа настава. Теорија етапног формирања умних радњи итд.). Постмодерне теорије о знању и дидактички плурализам. Дидактичке иновације као изазов и избор у савременом васпитању и образовању.</p> <p><i>Практична настава:</i></p> <p>Идентификација и конкретизација улога педагога у коришћењу педагошких и дидактичких идеја датих у форми модела, парадигми и конструката. Компаративни приказ и анализа различитих теорија, васпитања, образовања и учења. Практичне вежбе у примени поставки савремених теорија васпитања, образовања и учења у развоју способности, компетенција за 21. век, вредности, као и у обликовању пожељних облика понашања деце/ученика и запослених у васпитању и образовању.</p>
<p><b>ОБАВЕЗНА ЛИТЕРАТУРА</b></p> <p>Bognar, L. i Matijević, M. (2005). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. str. 101-128; 129-150.</p> <p>Bognar, L. (1999). Pedagogija između pedocentrizma i sociocentrizma. U N. Babić i S. Irović (prir.), <i>Interakcija odrasli djetete i autonomija djeteta</i> (str. 53-63). Osijek: Visoka učiteljska škola. Rijeka: Visoka učiteljska škola.</p> <p>Брунер, Џ. (2000). <i>Култура образовања</i>. Загреб: Едука.</p> <p>Влаховић, Б. (2020). <i>Учење у паметном окружењу</i>. Београд: Едука, САО.</p> <p>Вилотијевић, М. (1996). <i>Системско-теоријске основе наставног процеса</i>. Београд: Учитељски факултет.</p> <p>Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija-temeljna znanja</i>. Zagreb: Eduka.</p>
<p><b>ДОДАТНА ЛИТЕРАТУРА</b></p> <p>Бојовић, Ж., Пурић, Д. (2016). Упоредна анализа Клафкијевог и Хајмановог модела дидактике, <i>Зборник радова Филозофског факултета, Косовска Митровица</i>, XLVI(2), стр. 239-254.</p> <p>Бојовић, Ж (2012). Критичко-конструктивна дидактика и интелектуални развој. У К. Шпијуновић (ур.). <i>Настава и учење – циљеви, стандарди, исходи</i> (379–386). Ужице: Учитељски факултет.</p> <p>Вилотијевић, М. (1999). <i>Дидактика 2</i>. Београд: Учитељски факултет.</p> <p>Влаховић, Б. (2021). <i>Педагогија критичке употребе сазнајних моћи</i>. Београд: Едука, САО.</p> <p>Gojkov, G. (2013). <i>Fragmenti visokoškolske didaktike</i>. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača "Mihailo Palov". str. 67-79.</p> <p>Ђукић, М. (2003). <i>Дидактичке иновације као изазов и избор</i>. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине.</p> <p>Ђорђевић, Ј. (2000). <i>Реформски педагошки покрети у 20. веку</i>. Београд: Учитељски факултет у Београду и „Научна</p>

књига“.

Pešikan, A. (2020). *Učenje u obrazovnom kontekstu (osnove psihologije učenja /nastave)*. Beograd: Službeni glasnik. str. 375-412; 412-437; 439-448.

Palekčić, M. (2002). Konstruktivizam – nova paradigma u pedagogiji. *Napredak*, 143(4), 403-413.

Робертс П. (2007). Педагогија наде Паула Фреиреа. *Педагогија*, 62(4), 529-540.

Semiz, M. (2024). *Kooperativno učenje i kvalitet znanja učenika*. Užice. Pedagoški fakultet Univerziteta u Kragujevcu. str. 17-36; 44-63.

Фреире, П. (2018). *Педагогија обесправљених*. Београд: Едука.

Хоркхајмер, М. (1976). *Традиционална и критичка теорија*. Београд: БИГЗ. стр. 39-80.

Милутиновић, Ј. (2006). Појам теорије васпитања. *Zbornik Odseka za pedagogiju*, 68-77.

Жиру, А. (2013). *О критичкој педагогији*. Београд: Едука. стр. 9-31; 223-247.

**Број часова активне наставе**

**Теоријска настава: 2**

**Практична настава: 2**

**Методe извођења наставе**

предавања, дебате, дискусије, презентације пројекта, рад на тексту, рад у малим групама

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

**Предиспитне обавезе**

поена

**Завршни испит**

поена

активност у току предавања

10

практична настава

10

усмени испит

60

семинар-и

20

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

<b>Студијски програм: МАС Мастер педагогија</b>			
<b>Назив предмета: Развијање праксе дечјег вртића</b>			
<b>Наставник: Снежана С. Маринковић</b>			
<b>Статус предмета: изборни, I семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Разумевање принципа и овладавање начинима развијања заједнице праксе у којој су сви учесници активни протагонисти раста и развоја те праксе; развијање истраживачког и рефлексивног односа према пракси дечјег вртића и сопственој професионалној улози; разумевање ефективности професионалног развоја који се одвија у реалном контексту дечјег вртића.			
<b>Исход предмета</b>			
Студент разуме синтагму развијање заједнице праксе дечјег вртића, зна принципе и начине развијања заједнице праксе дечјег вртића; развија истраживачки и рефлексивни приступ својој пракси; разуме разлику између професионалног развоја и стручног усавршавања; разуме професионалну улогу педагога у заједници праксе дечјег вртића.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Различити приступи пракси дечјег вртића: пракса заснована на концепту преношења туђих модела на супрот изградњи аутентичног модела, пракса заснована на краткорочном процесу на супрот перманентном и дугорочном процесу изградње заједнице, пракса заснована на подацима на супрот развијању праксе кроз истраживања. Дечји вртић као заједница праксе: одређење, вредности и организација. Принципи развоја заједнице праксе. Начини развоја заједнице праксе. Различити модели евалуације праксе. Педагог као рефлексивни практичар. Улоге педагога у заједници праксе (партнера у развијању нових идеја).			
<i>Практична настава</i>			
Примери добре праксе развоја заједнице. Самостално планирање развоја заједнице праксе. Трансформација вртића у отворени васпитни систем. Акциона истраживања као метод мењања праксе.			
<b>Литература</b>			
Бренеселовић Павловић, Д. (2008). Одрживост промена у васпитној пракси. У Ш. Алибабић, А. Пејатовић (ур.)- <i>Образовање и учење – претпоставке европских интеграција</i> (193–207). Београд: ИПА.			
Бренеселовић Павловић, Д. (2010). Од тима до заједнице учења. <i>Педагогија</i> , 65(2), 236–246.			
Крњаја, Ж. (2010). Процес професионалног развоја из еколошке парадигме, <i>Андрагошке студије</i> , 2, 149–168.			
Маринковић, С. (1995). <i>Неки покушаји трансформације дечјег вртића у отворени васпитни систем</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију – Филозофски факултет.			
Маринковић, С. (1988). Вртић – (не)институција. <i>Предшколско дете</i> , 1–2, стр. 123–125.			
Маринковић, С. (2011). Анализа концепције стручног усавршавања васпитача у Србији. у К. Шпијуновић (ур.). <i>Настава и учење – стање и проблеми</i> (391–406). Ужице: Учитељски факултет.			
Павловић Бренеселовић, Д., и Крњаја, Ж. (2012). Перспектива васпитача о професионалном усавршавању са становишта системске концепције професионалног развоја. <i>Андрагошке студије</i> , 1, 145–161.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методе извођења наставе</b>			
Предавања, самостални истраживачки рад, студентске презентације, групна анализа, дискусија, пројекатска настава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>		
практична настава	<b>20</b>	усмени испт	<b>50</b>
семинар-и	<b>20</b>		

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: МАС Мастер педагогија</b>			
<b>Назив предмета: Морални развој и морално васпитање</b>			
<b>Наставник: Бојовић П. Жана</b>			
<b>Статус предмета: изборни, I семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Развијање компетенција студената за морално васпитање деце и ученика; Оспособљавање студената: да самостално и критички анализирају и примењују универзалне вредности у процесу васпитања и образовања; за примену демократских начела у превентивним и интервентним активностима у васпитно-образовним институцијама; да примењују вредносна начела у социјалном, друштвеном и културном контексту у коме се реализује васпитање и образовање.			
<b>Исход предмета</b>			
Савлађивањем програмских садржаја, студенти ће бити у стању да: разумеју универзалне, трајне вредности у васпитању и образовању у циљу критичког сагледавања и моралног развоја; самостално примењују демократска начела у васпитно-образовном контексту.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава:</i> Морално васпитање – историјски и друштвени аспект. Морални развој у процесу педагошког деловања. Морално васпитање у савременим педагошким концепцијама. Различити приступи проучавању вредности и вредносних оријентација. Просоцијална оријентација личности. Вредности, вредносне оријентације, вредносни системи у контексту глобализацијских токова. Вредности између глобализације и глокализације. Вредности у постмодерном друштву. Криза вредности и вредносног система. Васпитање за демократију. Референтни оквир компетенција за демократску културу.			
<i>Практична настава:</i> Критичка анализа и примена теоријских полазишта у изучавању моралног васпитања, вредности, вредносних оријентација и система вредности у целини.			
<b>Обавезна литература:</b>			
Јевтић, Б. (2012). <i>Педагогија моралности</i> . Ниш: Филозофски факултет Универзитета у Нишу.			
Ђорђевић, Ј. (1996). <i>Морално васпитање</i> . Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине.			
Бојовић, Ж. (2017). Токови и проблеми моралног васпитања – садржајне основе, <i>Бањалучки новембарски сусрети</i> , Књига 18 (335–352). Бања Лука: Филозофски факултет.			
Rake, B., & Eddcock, K. (1978). <i>Vrednosti, stavovi i promena ponašanja</i> . Beograd: Nolit.			
Савет Европе (2023). <i>Референтни оквир компетенција за демократску културу</i> . Стразбур: Савет Европе.			
<b>Додатна литература:</b>			
Antoniјевић, R., Jelić, M., Stojković, I. (2022). Moralni razvoj i moralno vaspitanje učenika u školi. <i>Inovacije u nastavi</i> , XXXV (1), 17–32.			
Bojović, Ž., Vasilijević, D., & Sudzilovski, D. (2015). Vrijednosti i vrijednosne orijentacije studenata, budućih učitelja i odgojitelja. <i>Croatian Journal of Education</i> , 17(Sp.Ed.4), 11-35. <a href="https://doi.org/10.15516/cje.v17i0.1339">https://doi.org/10.15516/cje.v17i0.1339</a>			
Bojović, Ž. (2017). Kulturni identitet mladih pod uticajem globalizacije. u: U. Šuvaković, O. Marković-Savić, V. Čolović (ur). <i>Globalizacija i glocalizacija</i> (101–113). Kosovska Mitrovica: Filozofski fakultet, Beograd: Srpsko sociološko društvo i Institut za političke studije,			
Gvozdenović, S. (2021). Identitet i vrijednosti u doba konformizma. <i>Vaspitanje i obrazovanje</i> , 46(4), 63-77.			
Čikoš, K. (2021). Kritički stav mladih prema sadržaju i vrednostima koji ističu mediji i društvene mreže. U Paunović, Z. I Milanović, Ž (ur). <i>Zbornik radova</i> (321-338). Novi Sad: Filozofski fakultet Univerziteta u Novom Sadu.			
Čičkarić, L. (2011). <i>Globalne promene – lokalne interpretacije: Identitet mladih u rizičnom društvu</i> . Beograd: Institut društvenih nauka.			
Matejević, M. (2008). Vrednosne orijentacije nastavnika. <i>Inovacije u nastavi</i> , 21(2), 29–38.			
Мрњаус, К. (2008). <i>Педагошка промишљања о вредностима</i> . Ријека: Свеучилиште у Риједи, Филозофски факултет.			
Pantić, D. (1990). <i>Promene vrednosnih orijentacija mladih u Srbiji</i> . Institut društvenih nauka, Centar za politikološka istraživanja i javno mnjenje.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методе извођења наставе:</b> Монолошка; дијалoшка; дискусија			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>		
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>60</b>
семинар-и	<b>20</b>		

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: МАС Мастер педагогија</b>			
<b>Назив предмета: Инклузивно образовање и савремена инклузивна пракса</b>			
<b>Наставник: Јасна М. Максимовић</b>			
<b>Статус предмета: изборни, I семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ:6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<p><b>Циљ предмета</b> је унапређивање општих академских, стручних, професионалних компетенција и способности неопходних за рад у инклузивним образовно-васпитним установама; оспособљавање за дизајнирање могућих, савремених решења у реализацији васпитно-образовног рада са децом из осетљивих друштвених група; оспособљавање за истраживање васпитно-образовне праксе у циљу унапређења и развоја идеје „школа по мери детета“; овладавање разноврсним начинима самосталног образовања и перманентног стручног усавршавања из области инклузивног образовања.</p>			
<p><b>Исход предмета</b> Студент поседује знања која ће му омогућити разумевање и анализирање савремених педагошких феномена у контексту развоја инклузивног образовања и васпитања; самостално и у тиму планира, организује и реализује истраживања из области инклузивног образовања, уопштава резултате и упознаје ширу стручну јавност са резултатима истраживања; користи литературу, и засновано на чињеницама, анализира главне савремене теме инклузивног образовања како у домаћој, тако и у међународној перспективи.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава.</i> Разматрање филозофије инклузије – појмовно, историјски и апликативно. Савремена образовна политика и инклузивни систем. Међународни и национални нормативни оквир Стратешко планирање у области инклузивног образовања. Кључне промене општих схватања и праксе у раду са особама са потребом за додатном подршком. Образовне институције и образовне промене. Праведност, социјална инклузија и демократизација образовања. Осигурање квалитета и одговорности у инклузивном образовању. Професионализам и компетенције педагога за инклузивно образовање. Психолошке баријере у образовним променама.</p> <p><i>Практична настава</i> Право на партиципацију у образовању и однос између права детета и инклузије у образовању; Изазови пред имплементирањем делотворне инклузивне праксе; Подршка за делотворну инклузију кроз образовни систем; Системска решења у развоју компетенција стручних сарадника за инклузивни систем подршке; Мултидисциплинарни тимски рад у инклузивном образовању; Међународна и национална искуства у развоју институционалних и ванинституционалних облика подршке. Електроничка помагала и технике у савременој рехабилитацији особа са сметњама.</p>			
<p><b>Литература</b></p> <p>Максимовић, Ј. и Стаматовић, Ј. (2018). Инклузивна култура школе: могућности њеног истраживања и унапређивања. у: С. Маринковић (ур.): <i>Језик, култура, образовање</i> (375–386). Ужице: Педагошки факултет, Димитријевић, Б. и Старчевић, Ј. (2025). <i>Образовно психолошке основе инклузивног образовања</i>. Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу</p> <p>Радо, П., Чапрић, Г., Најдановић Томић, Ј., Ђелић, Ј., Јеремић, Ј., Јовановић, В. (2013). <i>Колико је инклузивна наша школа, Приручник за самоевалуацију и спољашњу евалуацију инклузивности школе</i>. Београд: Центар за образовне политике.</p> <p>Maksimović, J., Stamatović, J. (2021) Inkluzija u obrazovanju - istraživački pristupi i problemi. <i>Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu</i>, 34(3), 26-42. <a href="https://doi.org/10.5937/inovacije2103026M">https://doi.org/10.5937/inovacije2103026M</a></p> <p>Meijer, C. (2003). <i>Inclusive Education and Effective Classroom Practices</i>. European Agency for Development in Special Needs Educatio.</p> <p>Ratković, M. S., Hebib, E. D. &amp; Šaljić, Z. S. (2017). Inkluzija u obrazovanju kao cilj i sadržaj reformi savremenih školskih sistema. <i>Nastava i vaspitanje</i>, 66(3), 437-450. <a href="https://doi.org/10.5937/nasvas1703437R">https://doi.org/10.5937/nasvas1703437R</a></p>			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<p><b>Методе извођења наставе</b> Предавања, анализа и спровођење истраживања, анализа случајева из литературе и праксе, писање семинарског рада, радионице и групне дискусије о различитим темама из области различитих научних дисциплина које подржавају инклузију у образовању.</p>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>15</b>	писмени испит	<b>25</b>
практична настава	<b>15</b>	усмени испит	<b>25</b>
семинар-и	<b>20</b>		

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: МАС Мастер педагогија</b>			
<b>Назив предмета: Методологија израде индивидуалног образовног плана</b>			
<b>Наставник: Јасна М. Максимовић</b>			
<b>Статус предмета: изборни, I семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b> Оспособљавање студената за учешће у изради, примени, праћењу, евалуацији и ревизији ИОП-а.			
<b>Исход:</b> Студент је оспособљен за иницирање, организовање, реализацију и координацију тимског рада у у оквиру креирања и праћења ИОП-а; познаје, разуме и примењује техника и средстава израде ИОП-а; поседује способност тимског рада и конструктивне комуникације са свим интересним групама у професионалном деловању.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава.</i> Законска основа пружања непосредне и посредне подршке детету/ученику; Полазишта при изради ИОП-а као основног облика непосредне додатне подршке у инклузивном образовању; Тимски рад у изради и примени ИОП-а. Процедуре које претходе изради индивидуалног образовног плана; Улога педагога у изради ИОП-а; Улога Интересорне комисије у пружању подршке детету/ученику и у изради ИОП-а; Сарадња са родитељима и наставницима у изради и примени ИОП-а; Индивидуални образовни план са прилагођеним програмом ( ИОП-1); Индивидуални образовни план са измењеним садржајем (ИОП-2). Индивидуални образовни план по обогаћеном и проширеном програму(ИОП-3). <i>Практична настава:</i> Остваривање права на израду ИОП-а; Израда педагошког профила детета/ученика. Примена и праћење ИОП-а; Оцењивање постигнућа ученика који похађају наставу по ИОП-у; Вредновање и измена ИОП-а Примери израђених ИОП-а.			
<b>Литература</b> Максимовић, Ј., Голубовић, Ш. (2011). Значај индивидуалних образовних планова у инклузивном образовању ученика са посебним потребама, <i>Наука и политика</i> , Књига 5, књига 2, (501–512). Пале: Филозофски факултет. Димитријевић, Б., Старчевић, Ј. (2025). <i>Образовно психолошке основе инклузивног образовања</i> . Јагодина: Факултет педагошких наука. Мрше С., Јеротијевић М. (2012). <i>Приручник за планирање и писање индивидуалног образовног плана</i> , Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. King, F., Ni Bhroin, O., & Prunty, A. (2018). Professional learning and the individual education plan process: Implications for teacher educators. <i>Professional development in education</i> , 44(5), 607–621.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, презентација и анализа различитих ИОП-а , анализа случајева из литературе и праксе, писање семинарског рада, радионице и групне дискусије о различитим темама из области различитих научних дисциплина које подржавају инклузију у образовању.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>15</b>	писмени испит	<b>25</b>
практична настава	<b>15</b>	усмени испит	<b>25</b>
семинар-и	<b>20</b>		

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: МАС Мастер педагогија</b>			
<b>Назив предмета: Предузетништво у васпитно образовном контексту</b>			
<b>Наставник: Златић Ђ. Лидија</b>			
<b>Статус предмета: изборни, I семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
СТИЦАЊЕ основних предузетничких знања и вештина и самостална и критичка примена у васпитно-образовном процесу; РАЗВИЈАЊЕ компетенција студената за пружање подршке наставницима у примени различитих начина, метода и техника учења у развијању ученичких предузетничких иницијатива; ОСПОСОБЉАВАЊЕ за студената за развијање контекста предузетничког образовања.			
<b>Исход предмета</b>			
САМОСТАЛНО и критички примењује систематизована академска знања из области предузетничког образовања; ОСПОСОБЉЕНОСТ у пружању подршке другима у развијању рефлексивне праксе у контексту културе предузетништва образовно-васпитне установе; ОСПОСОБЉЕНОСТ за реализацију процеса стратешког планирања, иновирања, праћења и вредновања рада установе; ОСПОСОБЉЕНОСТ за иницирање, организовање, реализацију и координацију тимског рада, партнерских односа и успешне комуникације са свим интересним групама унутар образовно-васпитне установе и ван ње у контексту предузетничког деловања; ОСПОСОБЉЕНОСТ за пружање подршке наставницима у развоју предузетничко оријентисане наставе.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Психологија предузетништва и науке у предузетничком образовању. Психолошке теорије у предузетништву: Теорија планираног понашања и предузетничких догађаја. Теорија регулације предузетничких акција. Предузетништво из угла теорије локуса контроле. Теорија мотивације постигнућа као теорија предузетништва. Предузетништво из угла теорије очекивања. Теорија регулационог фокуса о предузетништву. Психолошки приступи предузетништву: Примена модела личности на психолошком приступу предузетништву: модел великих пет. Социјално-психолошки приступ предузетништву. Когнитивно-психолошки приступ предузетништву. Емпиријски оквири и перспективе психолошког приступа предузетништву. Предузетничке особине или предузетничка личност: ка предузетничким компетенцијама. Културолошки оквири предузетништва. Предузетничко образовање. Развој наставникове компетентности за предузетничко оријентисану наставу. Пројекатска настава-разлика између традиционалне и пројекатске наставе. Ефекти пројектне наставе у васпитно образовном раду. Улога наставника и ученика у пројекатској настави.			
<i>Практична настава</i>			
Примена психолошких теорија у предузетништву – студентске презентације. Методе истраживања у предузетничком образовању. Израда психолошког профила личности предузетника. Употреба дигиталних технологија у предузетничком образовању. Анализа тржишта и потреба ученика за предузетничким образовањем. Самопроцена предузетничких компетенција. Процена предузетничких компетенција наставника – истраживање. Традиционална и пројекатска настава – дебата. Израда наставног плана предузетничко оријентисане наставе. Студија случаја: анализа примера успешних предузетничких пројеката у образовању. Израда предлога предузетничког пројекта у образовању.			
<b>Литература</b>			
Бјекић, Д. и Златић, Л. (2021). <i>Психологија предузетништва: Наставник у фокусу</i> . Ужице: Педагошки факултет, Универзитет у Крагујевцу.			
Бјекић, Д. и Златић, Л. (2023). Предузетничке компетенције васпитача у контексту професионалног оспособљавања. У С. Маринковић (ур.). <i>Савремено предшколско васпитање и образовање – тенденције, изазови и могућности</i> (171–190). Ужице: Педагошки факултет.			
Бјекић, Д., Стојковић, М., Ђорић, Б., Миладиновић, М. и Алексић, В. (2019). <i>Приручник за будуће наставнике: О предузетничком образовању и професионалном развоју</i> . Чачак: Факултет техничких факултет.			
OECD. (2024). <i>From creativity to initiative: Building entrepreneurial competencies in school. Entrepreneurship 360: Guidance note for teachers and school managers</i> . OECD Publishing.			
<i>Manual for teacher guidance and entrepreneurship education through digital games</i> (2019). Erasmus+, En.Ga.GE.			
Llywodraeth Cymru, Welsh Government. (2012). <i>Learning and progression in entrepreneurship education</i> . Welsh Government.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања, дебате, рад у паровима, рад у групама у изради пројекта			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>20</b>	писмени испит	<b>10</b>
практична настава	<b>30</b>	усмени испит	<b>20</b>
колоквијум-и	<b>10</b>	.....	
семинар-и	<b>10</b>		

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: МАС Мастер педагогија</b>
<b>Назив предмета: Превенција и промоција у васпитно-образовном контексту</b>
<b>Наставник: Марина Ж. Семиз</b>
<b>Статус предмета: изборни, I семестар</b>
<b>Број ЕСПБ: 6</b>
<b>Услов: нема</b>
<p><b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са савременим теоријским и практичним сазнањима о превенцији и промоцији у васпитно-образовном контексту, као и о базичним претпоставкама и принципима ефективних промотивних и превентивних активности и интервенција. Оспособљавање за примену техника истраживања различитих социјално-педагошких појава. Оспособљавање за критичку анализу, креирање, реализацију и евалуацију превентивних и промотивних активности у предшколској установи, школи и другим васпитно-образовним установама, као и установама социјалне заштите.</p>
<p><b>Исход предмета</b> Након завршеног предмета, студенти ће бити оспособљени да: разумеју теоријске и емпиријске основе превентивних и промотивних активности у васпитно-образовном контексту; разумеју принципе и етичке аспекте превентивног и промотивног педагошког рада; примењују ефикасне технике и стратегије за превенцију проблема понашања деце и младих и промоцију позитивног развоја, здравља и добробити деце и младих у различитим васпитно-образовним установама и установама социјалне заштите; критички анализирају и процењују постојеће програме превенције и промоције; самостално и у тиму планирају, реализују и евалуирају превентивне и промотивне активности у предшколским установама, школама и установама социјалне заштите; као и да примењују истраживачке методе у анализи социјално-педагошких појава и дизајнирању одговарајућих социјално-педагошких интервенција.</p>
<p><b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Педагошка превенција и промоција: појам, принципи и етички аспекти. Теоријске, емпиријске и практичне основе савременог приступа у превенцији проблема понашања деце и младих, као и у промоцији позитивног развоја, физичког и менталног здравља и социо-емоционалне добробити деце и младих. Концепт ризичних и протективних фактора. Концепт развојних предности. Концепт позитивног развоја. Нивои превенције у васпитно-образовном контексту (универзална, селективна и индикувана). Успех и ефекти програма превенције и промоције у васпитно-образовном контексту. Превентивни програми у предшколској установи. Превентивни програми у школи. Превентивни програми усмерени ка породици. Програми социо-емоционалног учења и менталног здравља у вртићу и школи. Улога педагога у креирању, реализацији и евалуацији превентивних активности и промоцији позитивног развоја, здравља и добробити деце и младих. Фазе у креирању програма превенције. Процена карактеристика заједнице. Планирање превентивних програма. Примена превентивних програма. Евалуација превентивних програма и израда извештаја о спроведеној евалуацији.</p> <p><i>Практична настава:</i> Компаративна анализа превентивних програма и интервенција, као и програма промоције у васпитно-образовном контексту (усмерених ка породици, предшколској установи, школи, центру за социјални рад итд.). Израда нацрта и извештаја о спроведеном мини истраживању о процени карактеристика заједнице, односно спремности друштвене и образовне средине за промотивно и превентивно деловање.</p>
<p><b>Обавезна литература</b> Korpaš-Vukašinović, E. (2021). <i>Kontrola ponašanja dece i mladih: prevencija i/ili mogućnost vaspitnog delovanja</i>. Jagodina: Fakultet pedagoških nauka. Жунић-Павловић, В., Поповић-Ћитић, Б. и Павловић, М. (2010). <i>Програми превенције поремећаја понашања у школи</i>. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. Bouillet, D. (2013). Djelotvorne strategije u poučavanju učenika s problemima u ponašanju. <i>Napredak</i>, 154(1-2), 103-130. <a href="https://hrcak.srce.hr/file/204616">https://hrcak.srce.hr/file/204616</a> <b>литература</b></p>
<p><b>Додатна литература</b> Bašić, J. (2009). <i>Teorije prevencije: Prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i>. Zagreb: Školska knjiga. Semiz, M. (2025). Promotion and Prevention of Mental Health in Early and Preschool Age: Status and Future Directions. <i>Anatolian Journal of Mental Health</i>, 2(1), 49-71. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.14991468">https://doi.org/10.5281/zenodo.14991468</a> Семиз, М. и Павловић, С. (2024). Превенција проблема у здравственом понашању деце предшколског узраста: импликације за праксу и истраживања. У С. Маринковић (ур.) <i>Дете, култура, образовање</i>. (39-60) Ужице; Универзитет у Крагујевцу, Педагошки факултет. Група аутора (2020). <i>Ка сигурном и подстицајном школском окружењу: водич за школе</i>. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Bašić, J. (2012). Socijalno-emocionalno učenje i prevencija rizičnih ponašanja u okruženju predškolskih ustanova. U: I. Pehlić, E. Vejo i A. Hasanagić (ur.), <i>Suvremeni tokovi u ranom odgoju</i> (str. 495-511). Zenica: Islamski pedagoški fakultet Univerziteta u Zenici. Popović-Čitić, B., Bukvić Branković, L., i Popović, V. (2021). Kako do prevencije rizičnih ponašanja učenika: vodič za primenu interaktivnog učenja u radioničarskom radu. Beograd: CEPORA – Centar za pozitivan razvoj dece i omladine. <a href="https://hdl.handle.net/21.15107/rcub_rfasper_3974">https://hdl.handle.net/21.15107/rcub_rfasper_3974</a></p>

<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
предавања, дебате, дискусије, презентације пројекта, рад на тексту, рад у малим групама, мини истраживање			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>5</b>		
практична настава	<b>25</b>	усмени испит	<b>50</b>
семинар-и	<b>20</b>		

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

<b>Студијски програм: МАС Мастер педагогија</b>			
<b>Назив предмета: Психолошко саветодавни рад у васпитању</b>			
<b>Наставник: Лидија Ђ. Златић</b>			
<b>Статус предмета: изборни, I семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Развијање знања и способности за идентификацију и решавање конкретних сложених проблема и питања у васпитно-образовној пракси заснованог на знањима из психолошко саветодавног рада.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти разумеју психолошке основе саветодавног рада у васпитно-образовном контексту; оспособљени су да у саветодавном раду користе неке од техника различитих психотерапијских приступа.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Саветовање као форма професионалног деловања; појам саветовања, карактеристике и циљеви саветовања, фазе саветодавног процеса. Саветодавни разговор. Етика у саветодавном раду. Психодинамски приступ у саветовању. Гешталтистички приступ у саветовању. Недирективни приступ (приступ усмерен на особу). Системски приступ. Реалитетни приступ. Петофазни модел саветовања о животним вештинама. Саветодавни рад у предшколској установи. Саветодавни рад у школи. Саветодавни рад са ученицима. Облици саветодавног рада са ученицима. Сарадња и саветодавни рад са родитељима. Приступ и модели у сарадњи са родитељима. Системски приступ као основа за рад са породицом. Саветовање засновано на програмима подршке са родитељима/породицом. Саветодавни рад са наставницима; тематска подручја за рад са наставницима.			
<i>Практична настава</i>			
Вештине (технике) активног слушања: симулација саветодавног разговора. Анализа случајева етичких дилема у саветодавном раду. Преглед теорија и метода различитих психотерапијских приступа (компаративна анализа). Симулација саветодавног разговора користећи технике различитих психотерапијских приступа. Развојни аспекти интервјуа са децом (рано и средње детињство, адолесценција) – пример, симулација интервјуа. Стратегије интервјуисања родитеља - пример, симулација интервјуа. Стратегије интервјуисања наставника – пример, симулација интервјуа. Тумачење података добијених интервјуом у сврху процене и интервенције: пример случаја. Процена емоционалног и социјалног функционисања детета – интервју са дететом, родитељем, наставником. Израда предлога плана саветодавног рада на основу података добијених интервјуом.			
<b>Литература</b>			
McConaughy, S. H. (2022). <i>Клинички интервју за дјецу и адолесценте – од процене до интервенције</i> . Загреб: Наклада Слап.			
Jones, R. N. (2007). <i>Практичне вештине у психолошком саветовању и помагању</i> . Загреб: Наклада Слап.			
Coney, G. (2004). <i>Теорија и пракса психолошког саветовања и психотерапије</i> . Загреб: Наклада Слап.			
Ranganthan, N., & Wadhawa, T. (2024). <i>Guidance and counseling in schools: Theory and practice</i> . New York: Taylor & Francis.			
Миловановић, Р. и Маринковић, Т. (2020). <i>Практикум – Психолошко саветовање у васпитном раду</i> . Јагодина: Факултет педагошких наука.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>		<b>Практична настава:2</b>
<b>Методе извођења наставе</b>			
Предавања, рад у групама, дискусија, практични радови.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>20</b>
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	<b>30</b>
колоквијум-и	<b>10</b>		
семинар-и	<b>10</b>		

Табела 5.2 Спецификација предмета

<b>Студијски програм: МАС Мастер педагогија</b>			
<b>Назив предмета: Каријерно саветовање</b>			
<b>Наставник: Луковић Р. Слађана</b>			
<b>Статус предмета: изборни, I семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ:6</b>			
<b>Услов:нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање са основним концептима, теоријама и моделима каријерног вођења и саветовања и њиховим значајем у образовању. Развијање и примена вештина каријерносаветовања. Оспособљавање за планирање и реализацију програма каријерног вођења у школама.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти разумеју различите теорије и моделе каријерног вођења; примењују вештине каријерног саветовања у практичном раду; оспособљени су да анализирају професионална интересовања ученика и да их повежу са личним особинама, животним стилевима, способностима и другим факторима који утичу на избор занимања; оспособљени су да дизајнирају и имплементирају ефикасне програме каријерног вођења у контексту образовно-васпитне праксе, као и да примене рефлексивни приступ процене ефикасности програма каријерног вођења и да дају препоруке за унапређење.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава:</i> дефиниција и значај каријерног вођења; теорије професионалних интересовања и избора занимања; фактори који утичу на професионална интересовања (значај фактора личности, утицај животних стилова на каријерне одлуке, полне и друге разлике); методе каријерног вођења (технике процене професионалних интересовања, индивидуално и групно саветовање, стратегије за мотивацију и укључивање ученика у процес избора занимања); развој програма каријерног вођења у образовном контексту, прилагођавање програма потребама ученика, сарадња са родитељима и широм локалном заједницом; методе евалуације програма каријерног вођења, прикупљање и анализа повратних информација у циљу унапређења програма, савремени изазови и прилике у каријерном вођењу.			
<i>Практична настава:</i> метод и технике испитивања професионалних интересовања; преглед теорија професионалних интересовања и избора занимања (компаративна анализа); утврђивање и описивање показатеља утицаја различитих фактора на избор занимања.			
<b>Обавезна литература</b>			
Вулић, И., Мацаревић, Р., Машић, С., Банковић, М. и Филиповић Ожеговић М. (2020). <i>Каријерно вођење и саветовање. Приручник за наставнике основних и средњих школа</i> . Фондација Темпус, Београд.			
Радовановић, М. (ур.) (2013). <i>Професионална оријентација. Пет корака до одлуке о школи и занимању. Професионална оријентација програм за основне школе</i> . Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије и Deutsche Gesellschaft fuer Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH Martin Welte.			
Ayriza, Y., Triyanto, A., Setiawati, F. A., & Gunawan, N. E. (2020). Exploring Children's Career Interests and Knowledge Based on Holland's Theory. <i>International Journal of Instruction</i> , 13(4), 643-662. <a href="https://doi.org/10.29333/iji.2020.13440a">https://doi.org/10.29333/iji.2020.13440a</a>			
Луковић, С. и Чизмић, С. (2012). Повезаност преференција животних стилова са професионалним интересовањима петнаестогодишњака, <i>Примењена психологија</i> , 2012/1, 81-108.			
Brančić, B. (1986). <i>Психолошке теорије избора занимања - nove tendencije u profesionalnoj orijentaciji</i> . Beograd: Naučna knjiga.			
Hedrih, V. i Šverko, I. (2007). Evaluacija Holandovog modela profesionalnih interesovanja u Hrvatskoj i Srbiji. <i>Psihologija</i> , 40(2), 227-244.			
Hedrih, V. (2009). Profesionalna interesovanja i osobine ličnosti. <i>Godišnjak za psihologiju</i> , 6(8), 155-172.			
Trogrlić, A. i Vasić, A. (2002). Polne razlike u profesionalnim interesovanjima učenika završnog razreda osnovne škole. <i>Pedagoška stvarnost</i> , 48(5-6), 409- 425.			
<b>Додатна литература</b>			
Peterson, G. W., Sampson, J. P., Reardon, R. C. & Lenz, J. G., (2003). <i>Core Concepts of A Cognitive Approach to Career Development and Services</i> . Center for the Study of Technology in Counseling and Career Development University Center, Florida State University.			
Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 45(1), 79-122. <a href="https://doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027">https://doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027</a>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>		<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методе извођења наставе:</b> предавачка, кооперативна наставник-студент; кооперативни рад у малим групама, тимско учење, проблемска настава; истраживања студената (индивидуално и у групи); консултације, пројектне активности			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	Поена
Активност у току предавања	<b>15</b>	Писмени испит	<b>15</b>
Активност у току вежби	<b>10</b>	Усмени испит	<b>15</b>
Колоквијум-и	<b>30</b>		
Семинар-и	<b>15</b>		

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

<b>Студијски програм: МАС Мастер педагогија</b>		
<b>Назив предмета: Породично васпитање и превенција проблема у понашању</b>		
<b>Наставник: Николета М. Гутвајн и Марина М. Ковачевић Лепојевић</b>		
<b>Статус предмета: изборни</b>		
<b>Број ЕСПБ: 6</b>		
<b>Услов: нема</b>		
<b>Циљ предмета</b>		
Циљ предмета је проширивање знања о основама породичног васпитања, улогом породице као примарног васпитног окружења и значајем односа родитељ–дете, комуникације, стилова васпитања и вредносних оријентација у развоју деце и младих. Оспособљавање студената за превентивно деловање усмерено на породицу. Студенти ће се упознати са моделима ефективних интервенција у породичном контексту.		
<b>Исход предмета</b>		
Оспособљеност студената за идентификацију ризичних и протективних фактора у породичном контексту, компетентно планирање и примену мера превенције у сарадњи са породицом, за ефикасну сарадњу са родитељима и другим релевантним актерима у васпитнообразовном систему.		
<b>Садржај предмета</b>		
<i>Теоријска настава</i>		
У оквиру теоријске наставе, студенти ће се упознати са кључним концептима који објашњавају улогу породице у развоју деце и младих. Породица као примарно васпитно окружење има значајан утицај на формирање дечјих вредности, уверења и понашања, као и на њихову социјалну и емоционалну стабилност. Током наставе, студенти ће анализирати различите васпитне стилове, факторе који могу бити ризични или протективни за развој детета, као и начине превенције проблема у понашању.		
Теме: Значај породичног васпитања у развоју деце и младих; Савремена породица и васпитни стилови; Сарадња породице и школе/вртића; Појам, карактеристике и типологија проблема у понашању и сродних појмова; Стратешки оквир превенције проблема у понашању и улога породице; Ризични и протективни фактори (појам, карактеристике, модели интеракције, повезаност са проблемима у понашању).		
<i>Практична настава</i>		
У оквиру практичне наставе студенти ће продубити разумевање породичног васпитања и улоге породице у развоју деце и младих. Акцент је на анализи васпитних стилова, обрасцима комуникације у породици, вредносним оријентацијама и специфичностима породичног контекста. Студенти ће развијати компетенције за препознавање и процену породичних васпитних пракси, као и за планирање и примену интервенција усмерених на подршку породици. Истовремено, практична настава обухвата истраживање и примену поступака превенције проблема у понашању, кроз идентификацију ризичних и протективних фактора, процену породичних односа и анализу превентивних програма који укључују сарадњу са родитељима.		
Теме: Анализа примера позитивних васпитних пракси у породици (комуникација, границе, подстицај развоја самопоуздања, емоционална подршка, заједничке активности); Процена стилова породичног васпитања и њиховог утицаја на развој детета (ауторитативни, пермисивни, ауторитарни и занемарујући стил); Анализа породичних вредности, васпитних циљева и социјализацијских порука у породичном окружењу; Истраживања породичних ризичних и протективних фактора; Методе и поступак процене односа родитељ–дете и потреба за превентивним деловањем у оквиру породице; Анализа превентивних програма који укључују рад са родитељима.		
<b>Литература</b>		
Гутвајн, Н. и Џинових, В. (2019). <i>Идентитет неуспешног ученика</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања (75-113).		
Ковачевић-Лепојевић, М. (2018). <i>Povezanost roditeljskog nadzora i eksternalizovanih problema u ponašanju kod učenika srednjih škola</i> (str. 290) (Doktorska disertacija). Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.		
Ковачевић Лепојевић, М. (2024). <i>Školska vaspitna praksa: stanje u Srbiji i ključni pojmovi</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања.		
Ковачевић Лепојевић, М., Ковачевић, М. (2017). Prenošenje antisocijalnog ponašanja među i unutar generacija. <i>Zbornik Instituta za kriminološka i sociološka istraživanja</i> , 36 (3), 109-119.		
Милошевић, Н. (2002). Утицај сарадње породице и школе на социјално понашање и школско постигнуће ученика, <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 34(1), 193-212.		
Џинових, В., Павловић, Ј. и Милошевић, Н. (2007). Сарадња породице и школе као однос међузависности: како родитељи конструишу проблеме, у: Н. Половина и Б. Богуновић (ур.). <i>Сарадња школе и породице: претпоставке, тешкоће и могућности</i> (стр. 114-130).		
Шевкушић, С. и Милошевић, Н. (2004). Да ли успешан наставник васпитава као добар родитељ, <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 36(1), 188-203.		
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методе извођења наставе</b>		
Предавања, вежбе, консултације, семинари, дискусије, истраживачки рад у малим групама, самосталан практичан рад.		

<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	усмени испит	<b>50</b>
семинар-и	<b>20</b>		
практични рад	<b>20</b>		

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: МАС Мастер педагогија</b>			
<b>Назив предмета: Школа као заједница учења и развоја</b>			
<b>Наставник/наставници: Ивана Д. Берић и Душица Д. Малинић</b>			
<b>Статус предмета: изборни предмет, I семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: не постоји</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Циљ предмета је развијање рефлексивних, комуникационих и истраживачких компетенција студената у функцији разумевања школе као заједнице учења утемељеној на партнерству и партиципацији кључних актера.			
<b>Исход предмета</b>			
Оспособљеност студената да: разумеју улоге и активности актера и њихове интерперсоналне односе у школи; разумеју теорије и моделе професионалног развоја и учења у школи као заједници; примењују комуникационе и рефлексивне вештине у школи и у сарадњи са партнерима из локалне и шире заједнице; креирају и подстичу развој позитивне културе и климе у школи као заједнице учења; самостално иницирају и координишу тимовима за професионални развој запослених у образовно-васпитним установама.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Професионално учење и развој запослених у школи као заједници; Рефлексивни и истраживачки приступ школској пракси; Комуникација и заједништво у школи; Лидерство у школи као заједнице учења; Каријерни развој деце и младих: од професионалних интересовања до каријерних избора; Партиципација, аутономија и заједништво у школи; Сарадња педагога, наставника и родитеља у функцији развоја школе као заједнице.			
<i>Практична настава</i>			
Развијање вештина активног слушање; Оснаживање за вођење рефлексивног дијалога; Креирање истраживачких и рефлексивних питања.			
<b>Литература</b>			
Maksić, S. (2016). Stručni saradnici i razvoj istraživačke prakse u školi. U S. Maksić i I. Đerić (ur.), <i>Razvoj istraživačke prakse u školi</i> (19-30). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.			
Đerić, I. (2016). <i>Nastavnici i učenici kao istraživači u školi</i> . U I. Đerić i S. Maksić (ur.), <i>Istraživanja u školi</i> (13-27). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.			
Radulović, L. (2016). <i>Slike o nastavniku</i> . Beograd: Filozofski fakultet, IPA, COP. str. 70-87; 88-99.			
Stanković, D. i Pavlović, J. (2010). Modeli profesionalnog razvoja. U N. Polovina i J. Pavlović (ur.), <i>Teorija i praksa profesionalnog razvoja nastavnika</i> (17-35). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.			
Polovina, N. (2011). <i>Porodica u sistemskom okruženju</i> . Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. str. 97-103, 108-136.			
Zuković, S. (2013). Partnerstvo porodice, škole i zajednice. <i>Godišnjak Filozofskog fakulteta u Novom Sadu</i> , 39(2), 55-65.			
Ninković, S. (2017). Karakteristike savremenih modela liderstva u obrazovanju. <i>Zbornik Odseka za pedagogiju</i> , 26, (93-104.			
Ševkušić, S., Malinić, D. i Teodorović, J. (ur.) (2017). <i>Upravljanje kvalitetom rada ustanova obrazovanja i vaspitanja – priručnik za direktore</i> . Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Jagodina: Fakultet pedagoških nauka Univerziteta u Kragujevcu. str. 9-18, 21-30, 33-62, 77-98.			
Malinić, D., Banjac, S. i Šijaković, T. (2018). Planiranje stručnog usavršavanja: mesto susreta potreba nastavnika i škole. U I. Đerić, i S. Maksić (ur.), <i>Istraživanja u školi</i> (81-96). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методе извођења наставе</b>			
Методе: монолошка метода, дијалогска метода (дискусија и дебата), метода демонстрације, метода изокренуте учионице, метода решавање проблема.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>		
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	<b>50</b>
домаћи задаци	<b>20</b>		

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: МАC Мастер педагогија</b>			
<b>Назив предмета: Статистика и анализа података</b>			
<b>Наставник/наставници: Марковић Р. Оливера</b>			
<b>Статус предмета: изборни, I семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Оспособљавање студената за разумевање основних појмова статистичког закључивање. Развијање компетенција за самосталну примену техника квантитативног описивања педагошких појава и тестирања. Развијање способности стратешког праћења и вредновања васпитно-образовних процеса.			
<b>Исход предмета</b>			
Оспособљеност студената за: самостално примењивање технике статистичке обраде података, самостално коришћење компјутерског програма за статистичку обраду података, самостално интерпретирање резултата добијених истраживањем и креирање извештаја о спроведеном истраживању.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Статистичко закључивање. Тестирање хипотезе о нормалности расподеле варијабле у популацији. Тестирање хипотезе о аритметичкој средини популације. Тестирање значајности разлика између аритметичких средина - t-тест за независне и зависне узорке. Једнофакторска анализа варијансе.			
<i>Практична настава</i>			
Припрема и обрада података применом статистичког софтвера SPSS, интерпретација добијених резултата и писање извештаја о спроведеном истраживању.			
<b>Литература</b>			
Тењовић, L. (2020). <i>Statistika u psihologiji</i> . Beograd: Centar za primenjenu psihologiju.			
Тошковић, О. (2020). <i>Autostoperski vodič kroz statistiku</i> . Beograd: Centar za primenjenu psihologiju.			
Кнежевић Florić, О. & Ninković, S. (2012). <i>Horizonti istraživanja u obrazovanju</i> . Novi Sad: Filozofski fakultet.			
Palant, Dž. (2017). <i>SPSS: Priručnik za preživljavanje</i> (prevod 6. izdanja). Beograd: Mikro knjiga.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Наставни процес се реализује кроз фронтални и интерактивни облик рада, дискусије, практичан рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>30</b>
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>30</b>
колоквијум-и	<b>20</b>		
семинар-и	<b>5</b>		

Табела 5.2 Спецификација предмета

<b>Студијски програм: МАС Мастер педагогија</b>
<b>Назив предмета: Когнитивни развој и учење</b>
<b>Наставник: Луковић Р. Слађана</b>
<b>Статус предмета: изборни, I семестар</b>
<b>Број ЕСПБ:6</b>
<b>Услов:нема</b>
<b>Циљ предмета:</b> Проширивање и продубљивање знања о теријама когнитивног развоја и учења. Оспособљавање студената за идентификацију и разумевање и примену педагошких импликација проистеклих из савремених приступа когнитивном развоју и учењу.
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената да: разумеју, анализирају и критички примењују теорије когнитивног развоја и учења и примењују у планирању васпитно-образовног рада; евалуирају и критички процењују емпиријска истраживања из подручја когнитивног развоја и учења и да процене њихову методолошку утемељеност; да примене напредна теоријска знања о когнитивним процесима у педагошко-инструктивном раду.
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> кључни концепти и теорије когнитивног развоја; преглед истраживања у области когнитивног развоја; појам зоне наредног развоја и примена у образовном контексту; основни принципи приступа динамичког процењивања и употреба у различитим образовним контекстима; значај конструкције и ко-конструкције у когнитивном развоју и у учењу; значај мотивационих и емоционалних фактора у когнитивном развоју и учењу; анализа савремених студија и истраживања у области когнитивног развоја; стратегије за примену теоријских концепата у образовној пракси. <i>Практична настава</i> Метод и технике динамичке процене когнитивног развоја; преглед теорија когнитивног развоја (компаративна анализа); утврђивање и описивање показатеља утицаја социјалних, мотивационих и емоционалних фактора когнитивног развоја и учења; начини пружања мотивационе и емоционалне подршке детету/ученику подстицању когнитивног развоја.
<b>Обавезна литература:</b> Јошић, С. и Бауцал, А. (2024). <i>Сарадњом до решења. Приручник за реализацију ПЕЕР модела решавања проблема путем сарадње</i> . Филозофски факултет у Београду. Baucal, A. (2003). Konstrukcija i ko-konstrukcija u zoni narednog razvoja - da li i Pijaže i Vigotski mogu biti u pravu?, <i>Psihologija</i> , 36(4), 517–542. Baucal, A. (2013). Two instead of one ZPD: Individual and joint construction in the ZPD. In: S. Phillipson, K. Ku, & S. Phillipson (Eds.). <i>Constructing educational achievement: A sociocultural perspective</i> (161–173). Routledge. Haywood, H. C. (2012). Dynamic assessment: A History of Fundamental Ideas. <i>Journal of Cognitive Education and Psychology</i> , 11(3), 217–229. <a href="https://doi.org/10.1891/1945-8959.11.3.217">https://doi.org/10.1891/1945-8959.11.3.217</a> Jovanović, V. i Baucal, A. (2007). Konstrukcija i ko-konstrukcija u kognitivnom razvoju: interakcija sa odraslim i sa kompetentnijim vršnjakom. <i>Psihologija</i> , 40, 191–210. <a href="https://doi.org/10.2298/PSI0702191J">https://doi.org/10.2298/PSI0702191J</a> Jovanović, V. i Baucal, A. (2010). Kako nastaju i kako nestaju nove kompetence: socijalna interakcija i kognitivni razvoj. <i>Psihološka istraživanja</i> , 13 (1), 107-129. <a href="https://doi.org/10.5937/psistra1001107j">https://doi.org/10.5937/psistra1001107j</a> Luković S., Marinković, B., Zotović, K. M. (2022). The Zone of Actual and the Zone of Proximal Development Measured through Preschool Dynamic Assessment as Predictors of Later School Performance – a Longitudinal Study. <i>Psihologija</i> , 55(1), 89–10. <a href="https://doi.org/10.2298/PSI200914004L">https://doi.org/10.2298/PSI200914004L</a>
<b>Додатна литература:</b> Зотовић-Костић, М. (2023). <i>Пијажеова теорија когнитивног развоја: основни концепти и критике</i> . Нови Сад: Филозофски факултет. Luković, S., Baucal, A. i Tišma, B. (2013). Dinamičko procenjivanje zone narednog razvoja testom za ispitivanje prvaka-1 (TIP-1). <i>Primenjena psihologija</i> , 6(4), 371–383. <a href="https://doi.org/10.19090/pp.2013.4.371-383">https://doi.org/10.19090/pp.2013.4.371-383</a> Nedić, J., Jošić, S. i Baucal, A. (2015). Uloga asimetrične interakcije u proceni neverbalnih sposobnosti dece iz Svratišta. <i>Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu</i> , 28(3), 189–206. <a href="https://doi.org/10.5937/inovacije1503189N">https://doi.org/10.5937/inovacije1503189N</a> Stringer, P. (2018). Dynamic assessment in educational settings: is potential ever realised? <i>Educational Review</i> , 70(1), 18–30. <a href="https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1397900">https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1397900</a> Tošić, M., Baucal, A., Stefanović S. T. (2013). Odnos afektivne vezanosti i kognitivnog razvoja. <i>Zbornik instituta za pedagoška istraživanja</i> , 1, 42–61. Tudge, J. (1992). Vygotsky, the zone of proximal development, and peer collaboration: Implications for classroom practice. In: L. C. Moll (Ed.), <i>Vygotsky and education: instructional implications and applications of sociohistorical psychology</i> (155–172), Cambridge University Press. <a href="https://doi.org/10.1017/CBO9781139173674.008">https://doi.org/10.1017/CBO9781139173674.008</a> Tzurriel, D., Samuels, M.T. & Feuerstein, R. (1988). Non-intellective factors in dynamic assessment. In: R. M. Gupta & P. Coxhead (Eds.), <i>Cultural Diversity and Learning Efficiency: Recent developments in assessment</i> (141–163). Palgrave Macmillan. <a href="https://doi.org/10.1007/978-1-349-19131-4_7">https://doi.org/10.1007/978-1-349-19131-4_7</a> Vukčević, B. (2009). Obrasci afektivne vezanosti i formalno-operacionalno mišljenje, <i>Godišnjak za psihologiju</i> , 6(8), 95–112. Vulić, I., Dimitrijević, A. A. i Jolić M. Z. (2014). Nastavničke ocene informativnosti i korisnosti izveštaja sa testiranja

sposobnosti: da li dinamička procena nudi više od statičke procene? *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja, 1*, 118–144. <https://doi.org/10.2298/ZIP11401118V>

Wood, D., Bruner, J. & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Child Psychiatry, 17*(2), 89–100. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>

**Број часова активне наставе** | **Теоријска настава: 2** | **Практична настава: 2**

**Методе извођења наставе:** предавање, кооперативна метода, тимско учење, проблемска настава; истраживања студената (индивидуално и у групи);

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
Активност у току предавања	<b>15</b>	Писмени испит	<b>15</b>
Активност у току вежби	<b>10</b>	Усмени испит	<b>15</b>
Колоквијум-и	<b>30</b>		
Семинар-и	<b>15</b>		

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

<b>Студијски програм: МАС Мастер педагогија</b>			
<b>Назив предмета: Мотивација у образовању</b>			
<b>Наставник/наставници: Наташа Лалић-Вучетић</b>			
<b>Статус предмета: изборни, I семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Продубљивање знања студената о различитим теоријским концептима мотивације; оспособљавање за критичку анализу карактеристика, домета и ограничења истраживачких приступа у проучавању ученикове мотивације ученика у учењу усмерених на поступке наставника за развијање мотивације у процесу учења; оспособљавање студената за примену и креирање различитих стратегија мотивисања у учењу и настави.			
<b>Исход предмета</b>			
Оспособљеност студената: за анализу и евалуацију различитих теоријских концепата о мотивацији; да разумеју карактеристике СДТ макро модела и основних људских потреба у контексту мотивације у образовању; да анализирају и критички процењују одабране истраживачке приступе у области мотивације; да пружају подршку наставницима у примени различитих стратегија мотивације ученика у процесу учења.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Преглед различитих приступа у истраживању феномена мотивације, основе макро модела теорије самодетерминације (СДТ) као интегративног приступа у проучавању мотивације, наглашавање значаја и улоге наставника у развијању ученикове мотивације за учење; карактеристике теорије самодетерминације и могућности примене тог модела у пракси; могућности примене различитих наставничких поступака у развијању ученикове мотивације за учење, повезаност различитих наставних метода и стратегија за мотивисање ученика за учење; значај различитих истраживачких приступа у проучавању феномена мотивације.			
<i>Практична настава</i> Анализа различитих истраживачких приступа и начина мотивисања за учење, анализа различитих наставних метода и њихових могућности за подстицање мотивације ученика, анализа видео материјала као оквир за различите приступе проучавању мотивације у образовању, анализа различитих наставних пракси и могућности за развијање ученикове мотивације.			
<b>Обавезна литература</b>			
Lalić-Vučetić, N. (2023). Classroom practice and student motivation. In N. Lalić-Vučetić, B., Bodroški Spariosu & Z. Komar (Eds.). <i>Motivation in Education: challenges and different perspectives in research</i> (134–155). Belgrade: Institute for Educational Research; Klagenfurt: Institute of Instructional and School Development, Alpen-Adria-Universität Klagenfurt; Zagreb: Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Zagreb.			
Lalić-Vučetić, N. & Ševkušić, S. (2023). Motivating Students to Learn is a Creative Act: A Qualitative Study on Teachers' Beliefs, <i>Croatian Journal of Education: Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i> , 25(2), (453-490). <a href="https://doi.org/10.15516/cje.v25i2.4701">https://doi.org/10.15516/cje.v25i2.4701</a>			
Lalić-Vučetić, N. (2019). Motivacija za učenje i njen značaj u nastavi, U Lazarević, E, Malinić, D, Gutvajn, N. i Ševa, N. (ur.). <i>Nastava i učenje u procesima modernizacije Srbije</i> (71-88). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.			
Ђерић И., Бодрожа, Б. и Лалић-Вучетић, Н. (2012). Иницијатива и аутономна мотивација: појам и развојни контекст. У Ј. Шефер и С. Шевкушић (прир.). <i>Стваралаштво, иницијатива и сарадња. Нови приступ образовању</i> . Први део. (125–152). Београд: Институт за педагошка истраживања			
Лалић-Вучетић, Н., Ђерић, И. и Ђевић, Р. (2009). Ученичка аутономија и интерперсонални стил наставника у теорији самодетерминације, <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 41(2), 349–366. <a href="https://doi.org/10.2298/ZIP10902349L">https://doi.org/10.2298/ZIP10902349L</a>			
Лалић-Вучетић, Н. (2007). <i>Подстицање ученика наградом и похвалом</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања.			
La Guardia, J.G. & R.M. Ryan (2002). What adolescent need: a self-determination theory perspective on development within families, school and society; in F. Pajares & T. Urdan (eds.): <i>Academic motivation of adolescents</i> (193-167). San Diego, CA: Academic Press			
<b>Додатна литература</b>			
Deci, E.L. & R.M. Ryan (2001). <i>Handbook of self-determination research</i> . Rochester, NY: University of Rochester Press.			
Bong, M., Reeve, J. & Kim, S. (Eds.) (2023). <i>Motivation Science: Controversies and Insights</i> . New York: Oxford University Press			
<b>Број часова активне наставе:</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методе извођења наставе</b>			
Предавање, дискусија, рад у групи.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	поена

активност у току предавања	<b>10</b>		
практична настава/презентација	<b>40</b>	усмени испит	<b>50</b>

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: МАС Мастер педагогија</b>			
<b>Назив предмета: Инклузија на раном узрасту</b>			
<b>Наставник: Јасна М. Максимовић</b>			
<b>Статус предмета: изборни, I семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ:6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<p><b>Циљ предмета:</b> стицање додатних знања са циљем унапређивања општих академских, стручних, професионалних компетенција и способности неопходних за самосталан рад у инклузивним јасленим групама; стицање знања за даље образовање, стручно усавршавање и стручну комуникацију у области раног укључивања деце са сметњама у развоју у вршњачке групе; оспособљавање за примену знања у решавању конкретних проблема у васпитној пракси и областима рада са децом која припадају друштвено осетљивим групама.</p>			
<p><b>Исход предмета:</b> Студент самостално стиче и проширује знања из области инклузивног васпитања и образовања стечена на основним академским студијама; поседује и проширује интердисциплинарна знања, користи их у сврху развоја предшколског програма и креативно их примењује у складу са узрастним и развојним специфичностима деце са сметњама и тешкоћама у развоју; самостално израђује програм подршке деци са сметњама у развоју јасленог узраста.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава:</i> Појам ране инклузије; Специфичност ране инклузије; Организација рада у инклузивној групи деце јасленог узраста; Тимски рад у оквиру инклузивне праксе на јасленом узрасту; Улога и значај васпитача у реализацији процеса укључивања деце са сметњама у развоју у редовне јаслене групе; Компезаторни утицај раних стимулативних програма на развој деце са сметњама у развоју; Развој инклузивне културе код деце на раном узрасту.</p> <p><i>Практична настава:</i> Стварање „најмање могућег рестриктивног окружења”; Утицај укључивања деце са сметњама на развој и социјализацију њихових типичних вршњака; Рана интервенција у породици; Анализирање примера добре праксе инклузивне едукације на раном узрасту код нас и у свету.</p>			
<p><b>Литература</b></p> <p>Vučinić, V. i Anđelković, M. (2021). <i>Rana intervencija za decu oštećenog vida</i>. Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.</p> <p>Velišek-Braško, O. i Svilar, M. (2019). Aktuelni koncept rane intervencije u idejama Komenskog. <i>Pedagoška stvarnost</i>, 66, 59–70. <a href="https://doi.org/10.19090/ps.2019.0.59-70">https://doi.org/10.19090/ps.2019.0.59-70</a></p> <p>Đorđević, M. i Koruga, D. (2018). Rana intervencija u porodici kao prirodnom kontekstu odrastanja. In N. Labović (Ed.), <i>Zbornik radova sa naučno-stručnog skupa logopeda Srbije: Rana intervencija u logopedskoj praksi</i> (130–138). Beograd: udruženje logopeda Srbije.</p> <p>Golubović, Š., Marković, J. i Perović, L. (2015). Stvari koje se mogu izmeniti u ranoj intervenciji u detinjstvu. <i>Medicinski pregled</i>, 68(7–8), 267–272. <a href="https://doi.org/10.2298/MPNS1508267G">https://doi.org/10.2298/MPNS1508267G</a></p> <p>Guralnick, M. J. (2011). Why early intervention works: A system perspective. <i>Infants &amp; Young Children</i>, 24(1), 6–28.</p>			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава:2</b>	
		<b>Практична настава:2</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, истраживачки рад, дискусија.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>15</b>	писмени испит	<b>25</b>
практична настава	<b>15</b>	усмени испит	<b>25</b>
семинар-и	<b>20</b>		

Табела 5.2. Спецификација стручне праксе

<b>Студијски програм: МАС Мастер педагогија</b>
<b>Назив предмета: Пракса</b>
<b>Наставници задужени за организацију стручне праксе</b>
<b>Број ЕСПБ: 6</b>
<b>Услов: нема</b>
<b>Циљ праксе:</b> Развијање способности и вештина за планирање, организовање и евалуацију рада педагога у различитим институцијама; развијање способности саморефлексије; оспособљавање за реализовање истраживачких и развојних пројеката у институцији.
<b>Исход праксе:</b> Студенти су оспособљени да знања примењују и стављају у функцију проучавања конкретне проблематике у педагошком раду у васпитно-образовним институцијама; примењује савремена сазнања о педагошким процесима и моделима унапређивања рада институције; препознаје могућности за развој сопственог професионалног идентитета; примењује принципе тимског рада и развија добре сарадничке односе.
<b>Садржај праксе:</b> Остваривање практичних задатака добијених у складу са садржајима изборних предмета; сарадња са педагогом и запосленима у институцији у остваривању задатака праксе; сагледавање аспеката педагошког професионалног деловања; реализација истраживачких задатака везаних за израду мастер рада
<b>Број часова: 180</b>
<b>Методе реализације праксе: самосталан рад на задацима</b>

**Табела 5.2. Спецификација предмета**

<b>Студијски програм: МАС Мастер педагогија</b>			
<b>Назив предмета: Предмет завршног рада</b>			
<b>Наставник: Наставник ментор</b>			
<b>Статус предмета: обавезни, II семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 10</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Уз менторско вођење развијати код студената истраживачке, методолошке и академске компетенције потребне за самосталну израду и јавну одбрану мастер рада.			
<b>Исход предмета</b>			
Оспособљеност студената да: самостално уз подршку ментора планира и организује процес израде мастер рада; примени знања у припреми истраживачког нацрта; критички анализирају релевантну научну и стручну литературу која је у функцији предмета истраживања; поштује академске и етичке стандарде у процесу израде рада.			
<b>Садржај предмета</b>			
Сврха, циљ и значај мастер рада. Обим и структура мастер рада. Избор и формулисање теме мастер рада. Избор литературе, анализа и критички однос према садржају. Израда пројекта рада и планирање проучавања и истраживања. Прикупљање података сређивање, анализа и израда извештаја истраживања.			
<b>Литература</b>			
Литература се препоручује складу са изабраном темом завршног рада			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>СИР: 20</b>		
<b>Методе извођења наставе:</b> Индивидуалне консултације и самостални рад студента			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	Поена
Израда истраживачког нацрта	<b>50</b>	Израда и одбрана пројекта завршног рада	<b>50</b>

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: МАС Мастер педагогија</b>			
<b>Назив предмета: Завршни рад</b>			
<b>Наставник: наставник ментор</b>			
<b>Статус предмета: обавезни, II семестар</b>			
<b>Број ЕСПБ: 8</b>			
<b>Услов: положени сви испити</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Оспособити студенте да самостално истражују или теоријски обраде одабрани педагошки проблем, покажу способност примене стечених знања и разумевања значаја истраживања у унапређивању педагошке теорије и праксе.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти самостално реализују истраживачки или теоријски рад из педагогије, анализирају и интерпретирају резултате, изводи аргументоване закључке релевантне за праксу; јасно и стручно бране рад показујући академску зрелост и професионалну одговорност.			
<b>Садржај предмета</b>			
Самосталност у спровођењу истраживања, коришћење релевантних извора, методолошких поступака, прикупљање података, адекватна обрада и анализира, аргументовано објашњавање и приказ добијене резултате. Извештај истраживања; Избор форме презентације, стил излагања и језичка прецизност. Аргументација и дискусија са члановима комисије на одбрани (одбрана методолошких и теоријских одлука, критичко тумачење и оправдавање резултата).			
<b>Литература</b>			
Литература се бира у складу са изабраном темом завршног рада.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Остали часови: 1</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> консултације са наставником ментором и самостални рад студената			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Израда завршног рада	<b>50</b>	Одбрана завршног рада	<b>50</b>