



УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ
ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ
31000 Ужице, Трг Светог Саве 36
Тел: 031/521-952,511-078; Факс: 031/511-078
Е-пошта: fakultet@pfu.kg.ac.rs; www.pfu.kg.ac.rs



ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ И ОЦЕЊИВАЊУ КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА ОСНОВНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА (ОАС) – ПЕДАГОГИЈА

Ужице, 2025

САДРЖАЈ

УВОД	3
ОПИС СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА	3
Стандард 4: Квалитет студијског програма	6
Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника	16
Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса.....	34
Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке	45
Стандард 11: Квалитет простора и опреме	51
Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета	56
Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета	60

ТАБЕЛЕ

ПРИЛОЗИ

Објашњење квантификација процена коришћених приликом SWOT анализе

SWOT анализа	Квантификација процене
S – (<i>Strengths</i>): предности	+++ високо значајно
W – (<i>Weaknesses</i>): слабости	++ средње значајно
O – (<i>Opportunities</i>): могућности	+ мало значајно
T – (<i>Threats</i>): опасности	0 безначајно

УВОД

Самовредновање студијског програма Основних академских студија – Педагогија (у даљем тексту: ОАС Педагогија) спроведено је у складу са Правилником о стандардима и поступку за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма („Службени гласник РС”, бр. 13/2019, бр. 8/2024), као и у складу са Стандардима и упутством за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма. Поступак самовредновања заснован је и на одредбама општих аката и прописа у домену обезбеђења квалитета Факултета (Статут Педагошког факултета у Ужицу (бр. 66 од 13. 3. 2025), Правилник о самовредновању (бр. 14/4 од 4. 10. 2021), Стратегије обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу (2024–2027), бр. 1/1 од 13. 1. 2025, Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета (бр. 14/3 од 4. 10. 2021), Акциони план за спровођење стратегије обезбеђења квалитета 2024–2027 (бр. 1/2 од 13. 1. 2025)), чиме је обезбеђена усаглашеност са националним оквиром обезбеђења квалитета студијских програма. У складу са чланом 3 Правилника о стандардима и поступку за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма („Службени гласник РС”, бр. 13/2019, бр. 8/2024), спроведен је поступак самовредновања и оцењивања квалитета студијског програма ОАС Педагогија за период од прве три године од дана издавања уверења о акредитацији.

Циљ самовредновања јесте утврђивање степена усклађености студијског програма ОАС Педагогија са прописаним стандардима, као и идентификација могућности за унапређење квалитета студијског програма у домену наставног процеса, рада наставника и сарадника, управљачке структуре, ненаставне подршке студентима, библиотечких и информационих ресурса, простора и опреме, улоге студената у самовредновању и контроле квалитета. Процес самовредновања реализован је уз активно учешће студената и органа факултета надлежних за обезбеђење квалитета (Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање), а резултати анализе послужиле као основ за дефинисање закључака и мера унапређења у наредном акредитационом циклусу.

ОПИС СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Одлуком Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-00101/31/2018-03 од 16. 2. 2022. године, Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању донело је Уверење о акредитацији студијског програма Основних академских студија (ОАС) – Педагогија у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичких наука и научне области Педагошких и андрагошких наука. Студијски програм Основних академских студија – Педагогија (у

даљем тексту: *ОАС Педагогија*) конципиран је у складу са принципима дефинисаним Законом о високом образовању Републике Србије, као и Болоњском декларацијом.

Циљ програма Основних академских студија – Педагогија јесте стицање знања, компетенција и професионалних искустава нужних за рад у васпитно-образовним установама, оспособљавање за даље перманентно образовање и усавршавање и самостални професионални развој. У току основних академских студија студенти треба да стекну знања, компетенције и професионална искуства која су им потребна за рад на позицијама стручних сарадника, педагога у васпитним и образовним установама, као и за даље стручно усавршавање. Завршетком студија студент стиче стручни назив Дипломирани педагог. Упис кандидата на основне академске студије врши се на основу конкурса који расписује Универзитет у Крагујевцу, а спроводи Педагошки факултет у Ужицу.

Студијски програм *Основних академских студија – Педагогија* реализује се кроз 4 године (8 семестара). Студијски програм садржи 31 обавезни и 26 изборних студијских предмета, као и стручну праксу која се реализује у свакој академској години. Бодовна вредност сваког предмета исказана је бодовима (ЕСПБ) и креће се од 2 до 9 за наставне предмете и од 3 до 10 за праксу, што укупно износи 60 ЕСПБ у свакој години студија, односно укупно 240 ЕСПБ. Изборни предмети конципирани су кроз изборне блокове (прва година два изборна блока; друга година три изборна блока; трећа година два изборна блока и четврта година три изборна блока). У свакој години студија студент бира изборне предмете у сваком семестру тако да у првој години студија остварује 12 ЕСПБ кроз тај избор, у другој 18 ЕСПБ, трећој 12 ЕСПБ и четвртој години 18 ЕСПБ. Услови за упис и полагање појединих предмета јасно су дефинисани у књизи предмета. Стручна пракса реализује се према програмираним задацима добијеним од наставника, а студенти након обављене праксе подносе извештај о резултатима који се прате и анализирају током школске године и вреднују посебном оценом и доделом прописаног броја ЕСПБ. Пракса се обавља у сарадњи са предшколским установама, основним и средњим школама, домовима ученика и центрима за социјални рад, односно са менторима из тих институција, који заједно са наставницима и сарадницима са Факултета прате рад студената на пракси. У току студија студенти имају 350 часова праксе, и то у првој години 50, а у другој, трећој и четвртој по 100 часова.

Настава на студијском програму реализује се у виду предавања, вежби, семинара, семинарских дискусија, дебата, интерактивних облика наставе, пројекатске наставе, тимске наставе, консултација и праксе. Методе и облици учења превасходно су усмерени на активности студената, на процес учења и квалитет знања и вештина будућих дипломираних педагога. Студијски програм *Основних академских студија – Педагогија* садржи следеће групе предмета: академско-општеобразовне (15,77%), теоријско-методолошке (21,43%), научно-стручне (33,33%) и стручно-апликативне (29,46%). Изборни предмети су заступљени са 25% од укупног броја ЕСПБ. Дипломирани педагог оспособљен је за даље усавршавање на мастер академским студијама.

Сврха студијског програма Основних академских студија – Педагогија је образовање и припремање студената за професионални рад педагога у области васпитања и образовања, оспособљавање за даље перманентно образовање и усавршавање и самостални професионални развој. Сврха студијског програма *ОАС Педагогија* јесте упознавање студената са савременим тенденцијама развоја васпитања и образовања у нашој средини и европским земљама, као и оспособљавање за унапређивање праксе васпитања и образовања. Програм је усмерен на развијање професионалног приступа и успостављање квалитетних односа са различитим актерима у разноврсним подручјима педагошког рада. Посебан нагласак стављен је на оспособљавање будућих педагога за истраживање, анализу и унапређивање васпитно-образовног процеса, као и сопственог професионалног рада. Студијски програм омогућава стицање компетенција неопходних за ангажовање и рад у предшколским установама и школама, установама за унапређивање и вредновање образовања и васпитања, институцијама за саветодавни рад и управљање образовањем, домовима ученика, центрима за социјални рад и другим установама у којима је потребан профил педагога. Сврха програма је и припрема студената за наставак школовања на вишем образовном нивоу, односно на мастер студијама, будући да је завршен мастер програм услов за њихов самостални професионални рад.

СТАНДАРД 4: КВАЛИТЕТ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

(а) Опис стања и анализа стандарда 4

Педагошки факултет у Ужицу основан је 1993. године и од тада успешно реализује студијске програме на сва три нивоа студија у пољу друштвено-хуманистичких наука у области педагошко-андрагошких наука. У фебруару 2022. године добијена је акредитација студијског програма Основних академских студија – Педагогија ([Уверење о акредитацији студијског програма](#)).

Студијски програм основних академских студија	ЕСПБ	Број студената одобрен по акредитацији
Педагогија	240	33

У школској 2024/2025. години на Педагошком факултету у Ужицу реализована је настава на следећим студијским програмима ([Табела 4.1](#)). Укупни показатељи ([Табела 4.2](#), [Табела 4.3](#)) указују на потребу континуираног праћења ефикасности студирања и даљег унапређења мера подршке студентима, у циљу побољшања исхода студирања.

Доступност информација о структури, садржају и радном оптерећењу студената на студијском програму обезбеђена је на интернет страници Факултета (<https://pfu.kg.ac.rs>). На сајту Факултета доступне су све информације о студијском програму. Сваки студент добија Информатор, који садржи све информације о студијском програму. Поред тога, извод из Информатора налази се у оквиру странице студијског програма.

Студентима су на интернет страници доступне све релевантне информације о студијским предметима у оквиру студијског програма, укључујући циљ и исходе учења, садржај предмета, препоручену литературу, начин оцењивања знања и постигнућа, као и податке о оптерећењу студената и броју ЕСПБ. Статутом Факултета и другим општим актима прецизно су дефинисани услови и поступци неопходни за успешно окончање студија и стицање дипломе одговарајућег нивоа. Ови услови су у потпуности усклађени са циљевима, садржајем и обимом акредитованог студијског програма.

Факултет редовно и систематски прати, процењује и, по потреби, прилагођава студијске програме како би били усклађени са циљевима високошколске установе и савременим образовним и професионалним стандардима. При том, Факултет редовно проверава и, по потреби, изнова утврђује: циљеве студијског програма и њихову усклађеност са циљевима високошколске установе; структуру и садржај програма у погледу односа општеобразовних, научно-стручно апликативних и теоријско-методолошких дисциплина; радно оптерећење студената мерено бројем ЕСПБ; исходе и

стручност коју студенти стичу завршетком студија, као и могућности за запошљавање и наставак школовања.

Факултет континуирано, сваке године, врши контролу квалитета студијског програма. По завршетку наставе у летњем семестру, на основу анализе праћења и евалуације студијских предмета, разматра се усклађеност програма са основним циљевима, мисијом и визијом Факултета, као и са потребама и променама на тржишту рада и у науци. У складу са тим, врше се допуне исхода и садржаја студијских предмета с циљем побољшања компетенција студената и боље прилагодбе потребама тржишта рада.

Факултет има јасно утврђене процедуре за одобравање, праћење и контролу студијских програма. Процедура одобравања програма студија подразумева следеће кораке:

- 1) Студијски програм разматрају катедра Факултета и Комисија за обезбеђење квалитета;
- 2) Наставно-научно веће утврђује предлог за усвајање програма;
- 3) Студијски програм разматрају органи на Универзитету (Комисија за обезбеђење квалитета Универзитета у Крагујевцу, Веће за друштвено-хуманистичке науке) и одлуку о одобравању програма доноси Сенат Универзитета у Крагујевцу.

Факултет редовно прати и врши контролу студијског програма кроз следеће процедуре:

- Сваки наставник, у оквиру припреме годишњег извештаја о раду, подноси Катедри за педагошке и психолошке науке евалуацију курикулума засновану на оствареним резултатима и запажањима током текуће школске године, као и образложене предлоге за евентуалне допуне и измене курикулума. Сваки предметни наставник разматра циљеве, исходе и садржаје студијских предмета и предлаже њихово иновирање и допуну. Катедра сачињава збирни извештај и доставља га Комисији за обезбеђење квалитета;
- На основу свих прикупљених података и предлога (годишњи извештај Катедре, извештаји Комисије за самовредновање о студентској евалуацији и евалуацији запослених, закључци са састанака комисија и радних тела Факултета), Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање најмање једном годишње спроводе генералну критичку анализу студијског програма;
- Комисија за самовредновање и Комисија за обезбеђење квалитета предлажу мере за унапређење квалитета наставних планова и програма;
- Комисија за самовредновање организује и спроводи евалуацију студијског програма од стране студената, наставника и сарадника, као и од послодаваца и свршених студената, сваке треће године од почетка реализације студијског програма. На основу евалуације, Комисија сачињава извештај који доставља Комисији за обезбеђење квалитета и Наставно-научном већу;
- Студентски парламент има могућност да самостално организује и спроведе

евалуацију студијског програма и достави своје мишљење и предлоге Комисији за обезбеђење квалитета, Комисији за самовредновање и Наставно-научном већу Факултета, најкасније до краја текућег семестра;

- Предлог Комисија о изменама и допунама студијског програма које не превазилазе обим утврђен Законом утврђује Наставно-научно веће, а усваја надлежни орган Универзитета, на начин и по поступку који је прописан општим актима Универзитета.

Факултет обезбеђује непрекидно осавремењивање садржаја курикулума и њихову упоредивост са курикулумима одговарајућих страних високошколских установа. Међународној усаглашености студијског програма ОАС *Педагогија* тежи се приликом конципирања студијског програма у процесу акредитације. Студијски програм ОАС *Педагогија* је формално упоредив са већином студија ових подручја у земљама Европе. Предмети ОАС *Педагогија* на Педагошком факултету у Ужицу су упоредиви са Студијским програмом педагогије Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, Босна и Херцеговина (<http://ff.unibl.org/novi/index.php/sr-RS/studiranje/1-ciklus/nastavni-plan/pedagogija>), Студијским програмом Grado de Pedagogía Педагошког факултета Универзитета у Барселони, Шпанија (<https://www.ub.edu/portal/web/educacion/grados/ensenyament/detallEnsenyament/1060242/7>) и Студијским програмом за I циклус на студији по Педагошки науци Филозофског факултета у Скопљу Универзитета „Св. Кирил и Методиј“, Македонија (http://www.fzf.ukim.edu.mk/ddtest21/public/uploads/files/00programinovi/Prilog_br_4_studiska_rograma_-_pedagogija.pdf). Студијски програм је формално и структурно усклађен са утврђеним предметно специфичним стандардима за акредитацију. Усаглашеност студијског програма ОАС *Педагогија* са европским стандардима је присутна у трајању студија (8 семестара, 240 ЕСПБ), уписне политике, начина студирања и стицања дипломе.

Перманентно осавремењавање наставних садржаја и њихово усаглашавање са референтним програмима у иностранству као крајњи исход има упоредивост и хармонизацију студијског програма са курикулумима у иностранству, што омогућава мобилност студената и наставника. Исход стечених знања и компетенција за дати оквир квалификација требало би да буде упоредив у односу на онај који се стиче на сродним иностраним факултетима.

Праћење реализације и остваривања студијског програма обавља продекан за наставу, који:

- прати реализацију наставног процеса;
- учествује у анализи успеха студената на крају сваке школске године, у склопу израде Годишњег извештаја о раду Факултета;
- учествује у анализи студијског програма и предлагању измена и допуна;
- учествује у организацији и спровођењу самовредновања и вредновања стечених компетенција од стране свршених студената и послодаваца у сарадњи са Комисијом за обезбеђење квалитета и Комисијом за самовредновање.

Факултет обезбеђује студентима на студијском програму ОАС *Педагогија* учешће

у оцењивању и осигурању квалитета студијских програма. Улога студената у обезбеђењу квалитета студијског програма, у првом реду, обезбеђена је кроз учешће студената у раду Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање, а потом у процени квалитета студијског програма путем анонимних студентских анкета које организује Комисија за самовредновање.

Сврха, циљеви и исходи за све студијске програме који се реализују на Педагошком факултету дефинисани су у складу са постављеним циљевима, мисијом и визијом Факултета, као и у складу са дескрипторима квалификација одређеног циклуса образовања у датој научној области и са Европским оквиром квалификација. За сваки студијски програм јасно су одређени исходи образовања. Исходи образовања дефинисани су кроз сагледавање улоге сваког профила стручњака и његово деловање у професионалном раду.

Исходи студијског програма ОАС Педагогија су:

- поседује теоријска и практична знања у области планирања, организације, реализације и евалуације образовно-васпитног рада;
- оспособљен за самостални стручни рад у свим врстама васпитно-образовних установа у својству стручног сарадника;
- оспособљен да пружа подршку васпитачима и наставницима у креирању оптималних услова за развој деце и ученика и унапређивању образовно-васпитног рада;
- оспособљен да планира и остварује различите облике сарадње са породицом и другим партнерима у образовно-васпитном раду;
- повезује и примењује стечена знања из различитих области у циљу давања предлога и идеја за решавање проблема који се јављају у васпитно-образовном раду и прати новине у струци;
- оспособљен за самостални истраживачки рад у различитим областима васпитно-образовне праксе;
- оспособљен је за критичку рефлексију и саморефлексију и преузимање одговорности за свој професионални развој.

Исходи образовања за студијски програм ОАС *Педагогија* конципирани су и формулисани у складу са Националним оквиром квалификација Републике Србије и, самим тим, у сагласју са Европским оквиром квалификација. Према томе, студијски програм ОАС *Педагогија* садржи следеће групе предмета: академско-општеобразовне, теоријско-методолошке, научно стручне и стручно апликативне.

Савладавањем студијског програма ОАС *Педагогија* студент развија опште и специфичне способности и стиче следеће *опште компетенције*: поседује, критички анализира и примењује педагошка знања у пракси; има развијене способности за самосталан, креативан, критички и истраживачки рад; испољава аутономију у раду, иницијативност, отвореност за сарадњу и тимски рад; разуме значај целоживотног образовања, континуираног професионалног усавршавања и значај усавршавања запослених на нивоу установе; планира, организује, спроводи истраживања у области

васпитања и образовања, обрађује податке, анализира и упознаје стручну јавност о њима и примењује их у пракси.

Предметно-специфичне компетенције су:

- поседује знања и разуме педагошке појмове, законитости и принципе васпитања и образовања;
- разуме развој педагошких идеја и повезује их са правцима савремених токова у образовању;
- разуме и познаје феномене васпитања и образовања у светлу теорија, савремених друштвених промена и тенденција развоја васпитно-образовних институција, како у нашој земљи тако и у европским земљама;
- познаје и разуме процес васпитања и образовања на општем нивоу и у различитим институционалним контекстима (предшколско, основно, средње и високо образовање), укључујући специфичне облике неформалног образовања и породични контекст;
- оспособљен је за самосталан стручни рад у свим врстама установа у својству педагога;
- способан је да пружа подршку васпитачима и наставницима у креирању оптималних услова за развој деце и ученика и унапређивању образовно-васпитног рада;
- оспособљен је за сарадњу и пружање подршке практичарима у планирању, припреми, реализацији и евалуацији свих видова васпитно-образовног рада;
- способан је да планира и остварује облике сарадње са различитим партнерима у педагошком раду;
- повезује и примењује стечена знања из различитих области у циљу давања предлога и идеја за решавање проблема који се јављају у васпитно-образовној пракси;
- прати новине у струци и способан је да планира, креира и имплементира иновативне програме и идеје у оквиру професионалног деловања у педагошком раду;
- оспособљен је за самостални истраживачки рад у различитим областима васпитања и образовања, као и за примену резултата научних истраживања из других области у циљу разумевања и унапређивања васпитно-образовне праксе;
- способан је за критичку рефлексију и саморефлексију и преузимање одговорности за свој професионални развој.

Увидом у силабусе студијских предмета уочава се да су планиране разноврсне наставне методе и стратегије, као што су дискусије, практични радови, пројектна настава, микронастава, семинарски радови, групни и тимски рад, индивидуални рад, израда и одбрана презентација, самостални истраживачки рад студената, као и реализација различитих задатака током праксе. Ове методе су усклађене са садржајем наставног

програма и пројектованим исходима учења (компетенцијама) и подстичу активно учешће студената, да развијају стваралачко размишљање, дедуктивни начин истраживања, као и да примењују стечена знања у практичне сврхе.

Склад између наставних метода, исхода учења и начина оцењивања у оквиру студијског програма ОАС *Педагогија* постиже се на више начина. Наставници и сарадници инсистирају на примени активних метода учења и што већем укључивању студената у процес наставе. Инсистира се на интерактивној настави, разговору, укључивању студената у дискусију. Посебно је у раду са студентима у претходним годинама овакав приступ било могуће реализовати због малог броја студената на групама за предавања и вежбе. Поред тога студенти на студијском програму ОАС *Педагогија* имају велики број сати праксе у свакој години студија (прва година 50, друга, трећа и четврта по 100 сати). Студијски програм садржи велики број научно-стручних и стручно-апликативних студијских предмета у којима студенти имају водећу улогу у развијању вештина и способности (Педагошки саветодавни рад, Акционо истраживање, Активно учење, Методика рада школског педагога и др.). Студенти су у обавези да у току наставе, пишу семинарске радове, самостално проучавају додатну литературу, праве презентације и излажу своје радове, пишу предлоге различитих типова пројеката, истражују кроз студије случаја, чиме се додатно развијају њихове компетенције и знање не остаје на теоријском нивоу, него се подиже на виши ниво. Све ове активности студената прате се, оцењују и саставни су део коначне оцено.

Остваривање исхода учења обезбеђује се у оквиру студијских предмета путем разноврсних активности студената на предавањима и вежбама (што је интегрисано у поступке за проверу знања и оцењивање). Оцењивање је у потпуности оријентисано на процену и вредновање остварености исхода учења и укључује, зависно од садржаја и типа предмета вредновање различитих аспеката исхода. У сваком силабусу студијског предмета дат је критеријум оцењивања заснован на мерењу исхода учења, где је прецизно наведено како се вреднује свака од активности студента у оквиру изучавања студијског предмета. Елементи, методологија и квалитет оцењивања студената, као и заснованост на мерењу циљева и исхода предмета, дефинисани су [Правилником о полагању испита и оцењивању на испитима](#). Коначна оцена на испиту заснована је на укупном броју поена које је студент стекао испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем испита, а према квалитету стечених знања и вештина, и садржи максимално 100 поена.

Кроз израду и писање завршног рада студенти стичу искуства у теоријском проучавању литературе, методолошком приступу, истраживачком раду, прикупљању података, анализи, интерпретацији и тумачењу резултата, извођењу закључака, коришћењу литературе и форми писања. Завршни рад има вредност изражену у ЕСПБ. Израђује се по јасно утврђеним стандардима и дефинисаној форми која је одређена у [Правилнику о изради и одбрани завршног и мастер рада на Педагошком факултету у Ужицу](#).

У склопу иновирања наставних метода, у протеклом периоду рађено је на интензивирању увођења метода е-учења и у ту сврху организовани су курсеви обуке за наставнике, сараднике и студенте у коришћењу Microsoft Office 365 платформе. Сви

курсеви су доступни студентима на платформи Microsoft Teams, тако да наставници и сарадници користе и овај вид подршке учењу.

Примери исхода учења за све студијске програме на свим нивоима студија, као и за појединачне студијске предмете ([Прилог 4а](#)), доступни су на сајту Факултета. На овај начин, студенти и сви заинтересовани могу се упознати са очекиваним знањима и способностима које би студент требало успешно да демонстрира након процеса учења, као и описом практичних вештина стечених успешним завршетком одређеног студијског предмета, односно студијског програма.

На примеру студијског предмета Методологија педагошких истраживања, обавезног предмета на трећој години студија студијског програма ОАС *Педагогија*, биће описане све активности учења које су неопходне за постизање очекиваних исхода учења. На тај начин се образлаже и удео појединачних активности у укупној вредности ЕСПБ за овај предмет.

Студијски програм	ОАС Педагогија
Студијски предмет	Методологија педагошких истраживања
Статус предмета	Обавезни
Година студија, семестра	Трећа, VI
Број ЕСПБ	4
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2, Практична настава: 1
Време provedено у активностима које воде наставник и сарадник	Предавања: 2 часа (1,5 сати) недељно Вежбе: 1 час (0,75 сати) недељно 2,25 сати пута 13 недеља*. Укупно: 29,25 сати
Време provedено у припреми за наставу и вежбе	0,5 сати недељно Укупно: 6,5 сати
Време потребно за припрему за проверу знања	Израда пројекта: 8 сати Припрема за испит: 70 сати Укупно: 78 сати
Време provedено на провери знања	Презентација пројекта: 0,5 сати Испит: 1 сат Укупно: 1,5 сати
Укупно:	Укупно 115,25 сати

*две недеље студенти реализују праксу.

Укупно на свим активностима у оквиру наведеног студијског предмета студент проведе 115,25 сати, што је у складу са предвиђеним 4 ЕСПБ. Број ЕСПБ за обавезне студијске предмете рачуна се егзактно узимајући у обзир све активности које студент проведе у току остваривања исхода на предмету. Приликом одређивања броја ЕСПБ узима се у виду да 1 ЕСПБ вреди 25–30 сати рада студента. Примењена методологија рачунања броја ЕСПБ није примењена само код изборних предмета како број ЕСПБ не би опредељивао студенте за избор предмета, већ њихови афинитети према групи предмета и потреба за развијањем одређених компетенција. Студијски програм ОАС *Педагогија* први

пут је акредитован 2022. године, па још увек не постоји потпуно искуство у процени оптерећења студената на студијским предметима.

Сви студијски програми који се реализују на Факултету усклађени су са мисијом, визијом и циљевима Педагошког факултета. Факултет непрекидно и систематски ради на унапређивању нивоа квалитета студијског програма имплементацијом нових научних сазнања релевантних за циљеве рада Факултета и постизање компатибилности студијског програма у интегрисаном европском простору високог образовања.

Услови и поступци који су неопходни за завршавање студија и добијање дипломе одређеног нивоа образовања су дефинисани и доступни јавности, нарочито у електронској форми и усклађени су са циљевима, садржајима и обимом акредитованих студијских програма. Све информације о захтевима које треба да испуни завршни рад налазе се на сајту Факултета у [Правилнику о изради и одбрани завршног и мастер рада на Педагошком факултету у Ужицу](#). У упутству су јасно одређени сви елементи рада које мора да садржи рад, јасно је одређен минимални обим рада, структура и садржај рада, као и садржај и структура сваке целине у садржају, начин навођења коришћених извора и референци, стил писања и елементи техничке припреме рада. Посебно су одређени сви елементи методологије које мора да садржи истраживачки рад. Правилником о изради и одбрани завршног и мастер рада на Педагошком факултету у Ужицу одређени су сви елементи формалне процедуре који се односе на поступак одобравања и пријављивања, израде и одбране завршног рада.

(6) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Циљеви студијског програма усклађени су са исходима учења (+++);
- Јавно доступне информације о студијском програму и исходима учења (+++);
- Курикулум је компатибилан са европским и омогућена је међународна мобилност студената (+++);
- Систем оцењивања заснован на мерењу исхода учења (++)
- Исходи учења покривени су исходима обавезних предмета предвиђеним студијским програмом (+++);
- Приликом одређивања броја ЕСПБ на предметима примењује се јединствена методологија у складу са активностима учења потребним за достизање очекиваних исхода (++)
- Разрађени поступци одобрења, праћења и контроле квалитета студијског програма (++)
- Исходи студијског програма усаглашени су са очекиваним компетенцијама базираним на дескрипторима квалификација и са Оквиром квалификација Европског простора високог образовања (++)
- Успостављен алумни клуб (+).

СЛАБОСТИ:

- Контрола и квалитет стручне праксе (+);
- Искуство у образовању будућих педагога (++)

МОГУЋНОСТИ:

- Институционални оквири и дата структура студијског програма омогућавају даље осавремењавање и корекције његовог садржаја (+++);
- Факултет има стручни потенцијал да се обогате садржаји студијског програма (+++);
- Отвореност руководства и запослених Факултета за сарадњу са васпитно-образовним институцијама и послодавцима (++);
- Укључивање већег броја студената и наставника у Еразмус+ пројекте кредитне мобилности у европском образовном простору (+++);
- Успостављена сарадња са бројним високошколским установама које образују педагоге – у региону, широм Европе (++);
- Даље јачање наставничких компетенција наставника и сарадника кроз подршку Факултета за студијске боравке на другим високошколским установама и похађање обука намењених подизању наставничких компетенција (++)

ОПАСНОСТИ:

- Даље смањење заинтересованости средњошколаца за упис на студијске програме (+++);
- Лош материјални статус запослених просветних радника, различити реформски покушаји последњих деценија који почињу и прекидају се после краћег времена (++)

(в) Предлог мера и активности за унапређење стандарда 4:

- Радити на осавремењавању и унапређењу квалитета студијског програма кроз анализу различитих аспеката (циљеви студијског програма и исходи образовања, распоред типова предмета, ЕСПБ кредити у односу на реално оптерећење студената, положај у студијском програму и сврсисходност изборних предмета, начини оцењивања с обзиром на исходе учења, методе реализације наставе);
- Редовно вршити контролу квалитета студијског програма и предузимање корективних мера;
- Да би се превазишла опасност недовољне обавештености и мотивисаности студената за учествовање и објективни приступ анкетирању, одредити конкретна задужења студентима који су чланови Комисије за квалитет да редовно обавештавају све студенте о процесу самовредновања који се спроводи на Факултету;
- Стална промоција Факултета и студијског програма кроз различите активности;
- Континуирано опремање новим техничким уређајима и дидактичким средствима који су у функцији реализације студијског програма, а у складу са могућностима Факултета.

Показатељи и прилози за стандард 4:

Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године, са укупним бројем уписаних студената на свим годинама

студија у текућој и претходне две школске године.

Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне три школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 9.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне три школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30. 9.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Прилог 4.1. ~~Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.~~

Прилог 4.2. ~~Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.~~

СТАНДАРД 7: КВАЛИТЕТ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

(а) Опис стања и анализа стандарда 7

Педагошки факултет у Ужицу Универзитета у Крагујевцу поседује потребан број наставника и сарадника за реализовање студијског програма Основних академских студија (ОАС) – *Педагогија*. Квалитет наставника и сарадника обезбеђен је пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, те стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави. Приликом избора у звања наставника и сарадника, Педагошки факултет се придржава прописаних поступака и услова којима се оцењују научна/уметничка, истраживачка и педагошка активност наставника и сарадника.

У [Табели 7.1.](#) и [Табели 7.2.](#) дати су прегледи броја наставника и сарадника по звањима и статусу на студијском програму ОАС *Педагогија* на Педагошком факултету у Ужицу. На студијском програму ОАС *Педагогија* укупно је ангажовано 34 наставника и сарадника. Од тог броја, са пуним радним временом (у тренутку самовредновања) на Факултету је запослено 28 наставника и сарадника (22 наставника и 6 сарадника). Са других високошколских установа ангажовано је 6 наставника. На Педагошком факултету у Ужицу је запослено 22 наставника који су ангажовани на студијском програму, и сви наставници су запослени са пуним радним временом. Од укупног броја наставника запослених са пуним радним временом који су ангажовани на студијском програму, звање редовног професора има 12 наставника, звање ванредног професора 3 наставника и звање доцента 7 наставника. Свих 6 сарадника запослених са пуним радним временом на Педагошком факултету, који су ангажовани на студијском програму ОАС *Педагогија*, јесу у звању асистента. Поред запослених са пуним радним временом, да би се обезбедило квалитетно реализовање наставе на студијском програму, на Факултету је на основу уговора о допунском раду ангажовано још 6 наставника: 3 редовна професора, 2 ванредна професора и 1 доцент. Педагошки факултет поседује сопствени сараднички кадар, тако да није било потребе да се сарадници са других високошколских установа ангажују у настави на студијском програму ОАС *Педагогија*.

Компетенције наставника су адекватне за реализацију студијског програма. Од 2022. године, када је студијски програм ОАС *Педагогија* акредитован, па до данас, 4 сарадника су изабрана у звање доцента, а 1 наставник је поново биран у ово звање. У овом периоду је на основу свог напредовања у научном и педагошком раду 7 наставника изабрано у виша звања (2 наставника су из звања доцента напредовала у звање ванредног професора и 5 наставника су из звања ванредног професора изабрана у звање редовног професора).

Педагошки факултет у Ужицу се доследно придржава захтева стандарда за акредитацију који се односе на потребан број наставника, њихову структуру и

оптерећење на студијском програму ОАС *Педагогија*. Укупан број наставника и сарадника који су запослени на Педагошком факултету у Ужицу довољан је да покрије укупан број часова наставе на студијском програму, јер на једног наставника долази 6 студената, или ако узмемо у обзир и наставнике ангажоване са других високошколских установа – 4,71 студент ([Прилог 7.2](#)).

Поступак и услови за избор наставника и сарадника на студијском програму ОАС *Педагогија* и Педагошком факултету у Ужицу у целини су унапред утврђени, јавно и транспарентно се спроводе и дефинисани су на основу Закона о високом образовању Републике Србије и Закона о изменама и допунама Закона о високом образовању. Ближи услови и критеријуми утврђени су Правилником о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу ([Прилог 7.1](#)), (https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik_o_nacinu_i_postupku_izbora_u_zvanje_nastavnika_preciscen_15102024.pdf)¹, Правилником о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, (https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik_o_nacinu_i_postupku_izbora_u_zvanje_nastavnika_izmena_07052025.pdf), Правилником о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу – пречишћен текст (https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik_o_kriterijumima_za_izbor_u_zvanje_nastavnika_preciscen_15102024.pdf)², Правилником о измени и допуни Правилника о критеријумима за

¹ Пречишћен текст Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу садржи:

1. Правилник о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу број III-01-523/43 од 16. 7. 2020. године;
2. Одлуку о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 871/18 од 29. 10. 2020. године;
3. Одлуку о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 230/17 од 25. 3. 2021. године;
4. Одлуку о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 515/4 од 24. 6. 2021. године;
5. Одлуку о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 866/28 од 28. 10. 2021. године;
6. Одлуку о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 1035/31 од 25. 10. 2023. године;
7. Правилник о измени и допуни Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу, број III-01- 150/17 од 29. 2. 2024. године.

² Пречишћен текст Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, садржи:

1. Правилник о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу број: III-01-523/44 од 16. 7. 2020. године;
2. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу број: III-01-871/19 од 29. 10. 2020. године;
3. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-1161/22 од 28. 12. 2020. године;
4. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-37/16 од 28. 1. 2021. године;
5. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-866/27 од 28. 10. 2021. године;
6. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-42/29 од 27. 1. 2022. године;
7. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-353/13 од 28. 4. 2022. године;

избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу (https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik_o_kriterijumima_za_izbor_u_zvanje_nastavnika_izmena_07052025.pdf) и на основу Статута Педагошког факултета у Ужицу – за избор сарадника (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2025/03/Statu-preciscen-tekst-mart-2025.pdf>).

Критеријуми, услови и поступци за избор наставника и сарадника се периодично проверавају, процењују и усавршавају у оквиру делатности Универзитета у Крагујевцу (на нивоу стручних тела Универзитета) и на нивоу Педагошког факултета у Ужицу.

На Педагошком факултету у Ужицу доследно се примењују поступак, услови и критеријуми за избор наставника и сарадника које у својим актима усвоји Универзитет у Крагујевцу. Факултет се приликом избора наставника и сарадника у звања придржава законских одредби, правила и критеријума Универзитета усклађених са критеријумима Националног савета за високо образовање и стандардима за акредитацију, поштују се одредбе Статута Универзитета и Статута Педагошког факултета у Ужицу и прописани Стандарди и поступци обезбеђивања квалитета, којим су дефинисани критеријуми за вредновање научне, истраживачке и педагошке активности наставника и сарадника (https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2022/02/PropisStandardi_i_postupci_obezbedjenja_kvaliteta.pdf).

Поред поменутих аката, на Факултету се приликом првог избора у наставничка звања доследно поштују и одредбе Правилника о извођењу и оцени приступног предавања на Педагошком факултету у Ужицу (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2022/12/Pravilnik-o-pristupnom-predavanju.pdf>). Овим се Правилником регулишу и ближе утврђују услови, поступак и критеријуми за оцену и начин оцењивања приступног предавања кандидата за стицање звања наставника на факултету у саставу Универзитета у Крагујевцу. Приступно предавање кандидата који се први пут бира у наставничко звање одржава се у просторијама Педагошког факултета, јавно је и оглашава се на огласној табли и сајту Факултета најкасније 5 (пет) дана пре термина одржавања. Критеријуми за вредновање приступног предавања обухватају: припрему предавања, структуру и квалитет садржаја предавања, стручни и дидактичко-методички аспект извођења предавања и ефикасност управљања временом.

Поступак и услови за избор наставника и сарадника су унапред утврђени, јавни и доступни јавности (стручној и широј). Конкурси за изборе наставника и сарадника и заснивање радног односа на Педагошком факултету у Ужицу објављују се у средствима јавног информисања (у листу „Послови”) и на интернет страници Факултета

8. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-256/22 од 31. 3. 2023. године;
9. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-342/27 од 27. 4. 2023. године;
10. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-1035/32 од 25. 10. 2023. године;
11. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-62/34 од 01. 2. 2024. године;
12. Одлуку о изменама и допунама Правилника о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу, број: III-01-834/19 од 26. 9. 2024. године.

(<https://pfu.kg.ac.rs/конкурси-за-избор/>) и Универзитета (https://www.kg.ac.rs/izbor_nastavnika_konkurs.php). Увид у јавност поступка избора наставника омогућена је на интернет страници Универзитета у Крагујевцу (https://www.kg.ac.rs/izbor_nastavnika.php; https://www.kg.ac.rs/izbor.php?fakultet_je=8) и на интернет страници Педагошког факултета у Ужицу (<https://pfu.kg.ac.rs/извештаји-о-изборима-у-звање/>), те се академска јавност увидом у извештаје може информисати о испуњености услова за избор наставника. Увид у јавност поступка избора сарадника омогућен је на интернет страници Педагошког факултета у Ужицу (<https://pfu.kg.ac.rs/извештаји-о-изборима-у-звање/>), те се академска јавност увидом у извештаје може информисати о испуњености услова за избор сарадника.

На Педагошком факултету у Ужицу стриктно се поштује изборна процедура. При избору наставника и сарадника она обухвата: расписивање конкурса; избор комисије од најмање три наставника, истраживача или уметника из научне, односно уметничке области за коју се наставник бира, од којих најмање један није у радном односу на Универзитету; разматрање извештаја на Наставно-научном већу Факултета; објављивање комплетног изборног материјала на интернет страници Факултета, односно Универзитета. Када је реч о избору у звање редовног професора, након става Наставно-научног већа Педагошког факултета у Ужицу, одлуку о избору наставника доноси стручни орган Универзитета, односно Сенат Универзитета у Крагујевцу.

При избору наставника и сарадника вреднују се резултати научноистраживачког рада или резултати уметничког рада када је реч о наставницима и сарадницима који се бирају из ужих уметничких области, резултати наставног рада и ангажовање у развоју наставе и, када је реч о наставницима, резултати у обезбеђивању наставно-научног подмлатка где су показатељи резултата менторства и чланства у комисијама за оцену и одбрану мастер и докторских радова. Када је реч о резултатима научноистраживачког рада, узимају се у обзир следећи елементи: број објављених монографија и поглавља у монографијама; број радова објављених у међународним научним часописима; број радова у домаћим часописима са листе Министарства; руковођење или учешће у научноистраживачким пројектима; учешће на научно-стручним скуповима националног и међународног значаја и цитираност (за избор у звање редовног професора у пољу друштвено-хуманистичких наука хетероцитатни индекс (HCI) мора бити ≥ 10). Када је реч о резултатима наставног рада и ангажовања у развоју наставе, вреднује се студентска оцена педагошког рада наставника током целокупног претходног изборног периода, а за наставнике који се први пут бирају у звање наставника и/или први пут заснивају радни однос на Педагошком факултету у саставу Универзитета – оцена приступног предавања из уже научне области за коју је расписан конкурс и за коју се кандидат бира. Такође, наставници који се бирају у звања редовног и ванредног професора морају имати одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма Факултета, односно Универзитета или научну монографију (са ISBN) из научне области за коју се бирају, објављену од избора у претходно звање, а у обзир се узимају и електронска издања.

Поред наведеног, при избору наставника вреднује се стручно-професионални допринос, допринос академској и широј заједници и сарадња са другим институцијама.

Узимају се у обзир следећи изборни елементи: израда оригиналних стручних остварења; учешће у уређивању националних и међународних часописа; израда професионалних експертиза и рецензирање радова и пројеката; чланство у националним или међународним научним, стручним или струковним организацијама, институцијама од јавног значаја и друго; учешће у раду органа и тела Педагошког факултета и Универзитета; учешће у комисијама за избор у звање наставника и сарадника; израда акредитационе документације; учешће у организационим одборима научних скупова; међународне награде и признања за научни допринос; учешће у програмима размене наставника и студената; гостовања и предавања по позиву на универзитетима у иностранству; учешће у изради и спровођењу студијских програма заједничких са другим факултетима у земљи, учешће у изради и спровођењу студијских програма заједничких са иностраним факултетима.

У поступку избора користе се прописани табеларни обрасци који прегледно, детаљно и јасно приказују научну, уметничку, стручну и педагошку компетенцију кандидата и њихову ангажованост у широј академској и друштвеној заједници. Коначан избор наставника врши Универзитет у Крагујевцу, у складу са својим овлашћењима, а претходно је истакнуто да је процедура избора наставника и сарадника јавна, тј. доступна увиду и оцени академске, стручне и шире јавности путем објављивања комисијских извештаја на интернет страници Педагошког факултета у Ужицу (за сараднике и наставнике) и на интернет страници Универзитета у Крагујевцу (за наставнике).

Катедре у саставу Педагошког факултета редовно процењују тренутно стање кадровских прилика и предлажу политику запошљавања која је у складу са реалним потребама студијског програма Основних академских студија (ОАС) – *Педагогија* и Стратегијом обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу (2024–2027) – <https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2025/02/Strategija-obezbedjenja-kvaliteta-2024-2027.pdf>, а у току академске 2022/2023. и 2023/2024. године, које су обухваћене самовредновањем, политика запошљавања била је усклађена са тада важећом Стратегијом обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу (2020–2023).

На Педагошком факултету у Ужицу системски и континуирано се прати рад наставника и сарадника ангажованих на студијском програму Основних академских студија (ОАС) – *Педагогија*, редовно се врши евалуација њихових научних, уметничких и педагошких активности и обезбеђују услови за перманентну едукацију и усавршавање наставничког и сарадничког кадра. Осим кроз процедуре избора и реизбора у звања, научну продукцију запослених наставника и сарадника редовно прате и вреднују продекан за научноистраживачки рад и Комисија за обезбеђење квалитета Педагошког факултета у Ужицу. Поред тога, компетентност и квалитет наставног кадра вреднује се и прати кроз извештаје о научноистраживачком раду. На крају сваке календарске године прикупљају се подаци о научноистраживачком раду, те наставници и сарадници подnose надлежној катедри и продекану за науку податке о броју и структури својих објављених научних радова, учешћу на међународним и домаћим скуповима, учешћу на домаћим и међународним научним и стручним пројектима, мобилности, учешћу у раду домаћих и

међународних научних организација и институција, предавањима по позиву на домаћим и иностраним универзитетима, чланствима у редакцијама домаћих и међународних часописа, наградама и признањима и одбрањеним докторским дисертацијама (за сараднике). Ови су извештаји интегрални део Годишњег извештаја о раду Педагошког факултета који се разматра на Наставно-научном већу и усваја на Савету Факултета.

На сајту Педагошког факултета у Ужицу јавно су истакнути картони свих наставника и сарадника, укључујући и наставнике и сараднике ангажоване на студијском програму ОАС *Педагогија* (биографија и библиографија сваког запосленог наставника и сарадника; <https://pfu.kg.ac.rs/наставници/>). Сви подаци о напредовању запослених у звањима и њиховој научноистраживачкој продукцији редовно се ажурирају. Такође, запослени наставници и сарадници Педагошког факултета имају јединствени међународни идентификатор истраживача – ORCID, који им омогућава аутоматско везивање свих постојећих радова из различитих база (Scopus, Web of Science, PubMed, COBISS...) и регистровани су у Е-CRIS систему о истраживачкој делатности у Србији. Запослени наставници и сарадници су у обавези да на порталу за праћење научног утицаја истраживача и институција у Републици Србији (еНаука) редовно уносе и ажурирају податке о објављеним научним радовима. Током академске 2022/2023. године представници Универзитетске библиотеке и Универзитетског рачунарског центра из Крагујевца извршили су у просторијама Факултета обуку наставног кадра за коришћење платформе еНаука и унос референци, а за њихову верификацију и проверу задужен је НИО уредник, продекан за науку Педагошког факултета у Ужицу. У процесу евалуације научноистраживачког рада наставника и сарадника примењују се критеријуми за квантификацију научноистраживачког рада Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Резултати евалуације показују да наставници и сарадници Педагошког факултета поседују ваљане научне компетенције које представљају основу њиховог квалитетног наставног рада.

Кроз процес самовредновања процена квалитета педагошког рада наставника и сарадника врши се и анкетирање студената. У континуитету, на крају сваке академске године, спроводи се студентска евалуација. Након обраде података, посебно се прослеђују предметним наставницима и сарадницима резултати анкета и оцене за сваки предмет на коме су ангажовани и о њима се дискутује, тј. они се анализирају у оквиру надлежних катедри како би се предложиле конкретне мере за унапређење квалитета. Подаци добијени анкетирањем налазе се у Извештају о активностима самовредновања, који подноси Комисија за самовредновање. Овај извештај предмет је разматрања и анализе Комисије за обезбеђење квалитета, како би се наставни рад, квалитет и компетенције наставног кадра унапредили. Такође, на седници Наставно-научног већа Факултета дискутује се о општим оценама, уоченим слабостима и предложеним мерама унапређења педагошког рада наставника и сарадника, те усваја извештај. Извештаји о активностима самовредновања јавно су доступни на веб-страници Факултета (<https://pfu.kg.ac.rs/обезбеђење-квалитета/>), а оцене квалитета педагошког рада наставника и сарадника имају важну улогу и у поступку њиховог избора у звање.

На основу анализе квалитета педагошког рада наставника и сарадника ангажованих на студијском програму ОАС *Педагогија*, у периоду који је обухваћен

самовредновањем (академска 2022/2023, 2023/2024. и 2024/2025. година), дошло се до следећих података:

Извештај о активностима самовредновања за академску 2022/2023. годину (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2024/10/Izvestaj-o-aktivnostima-samovrednovanja-2022-2023.pdf>) показује да су студенти прве године квалитет наставника оценили просечном оценом 4,43, а квалитет сарадника оценом 4,33. Просечна оцена квалитета наставника и сарадника износи 4,35. Поред тога, ваља истаћи да су студенти на студијском програму ОАС *Педагогија* први пут учествовали у анкетирању везаном за процену квалитета наставног процеса и квалитета педагошког рада наставника и сарадника, будући да је студијски програм акредитован 2022. године.

Извештај о активностима самовредновања за академску 2023/2024. годину (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2025/02/Izvestaj-aktivnosti-samovrednovanja-23-24.pdf>) показује да су квалитет и наставника и сарадника студенти прве године оценили истом просечном оценом – 4,67, док су студенти друге године квалитет наставника оценили просечном оценом 4,74, а сарадника просечном оценом 4,79, тако да просечна оцена квалитета наставника и сарадника износи 4,72.

Резултати самовредновања за академску 2024/2025. годину које је обрадила Комисија за самовредновање Педагошког факултета,³ показују да су студенти прве године квалитет наставника оценили просечном оценом 4,67, а квалитет сарадника оценом 4,66; студенти друге године квалитет наставника су оценили просечном оценом 4,61, а квалитет сарадника оценом 4,75, док су студенти треће године квалитет наставника оценили просечном оценом 4,83, а сарадника просечном оценом 4,85. Просечна оцена квалитета наставника и сарадника ангажованих на студијском програму ОАС *Педагогија* у току академске 2024/2025. године износи 4,73.

Претходно наведени подаци показују да је у току академске 2022/2023, 2023/2024. и 2024/2025. године квалитет наставника и сарадника Педагошког факултета у Ужицу високо вреднован од стране студената студијског програма ОАС *Педагогија* јер просечна оцена износи 4,60. Такође, резултати показују да је просечна оцена током друге године студентске евалуације порасла у односу на прву годину, а да је и током треће године евалуације забележен њен благи пораст у односу на претходну годину. То је показатељ да се наставници и сарадници ангажовани на овом студијском програму труде да унапреде квалитет свог педагошког рада, да уважавају вредновање својих студената, те да високе оцене којима су оцењени представљају фактор мотивације да наставе са даљим перманентним усавршавањем. У томе имају подршку и Педагошког факултета који континуирано подстиче научноистраживачки и педагошки рад наставника и сарадника. У том циљу Факултет континуирано ставља на увид и шаље обавештења свим запосленима о научноистраживачким конкурсима, програмима мобилности и међународне сарадње, као и сва друга обавештења (позиве за националне и међународне скупове и конференције и остале позиве и информације од значаја за

³ Ови ће резултати бити укључени у Извештај о активностима самовредновања за академску 2024/2025. годину, те ће овај Извештај бити предмет разматрања и усвајања на Наставно-научно већу Педагошког факултета у децембру 2025. године.

стручно усавршавање и развој наставника и сарадника). Поред тога, Факултет организује студијске посете другим високошколским институцијама у земљи и иностранству како би разменили и унапредили знање и искуство и пружа материјалну подршку за учешће на конференцијама, објављивање радова и учешће у пројектима.

Анализа потреба за наставним кадром на студијском програму ОАС *Педагогија* једна је од редовних активности на Педагошком факултету како би се обезбедио неопходни квалитет и оптимални услови за рад на овом студијском програму и развој Факултета. Потребе за наставним кадром анализирају се у оквиру катедри, након чега катедре покрећу иницијативу која је предмет даљег разматрања на Наставно-научном већу, а у складу са Правилником о организацији и систематизацији радних места Педагошког факултета у Ужицу (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2023/10/Pravilnik-o-sistematizaciji-2023.pdf>). Тако су у периоду који је обухваћен самовредновањем за потребе реализације наставе на студијском програму радни однос са пуним радним временом у звању асистента на Педагошком факултету у Ужицу засновала 3 млада сарадника.

Напредовању младих кадрова посвећује се посебна пажња. Могућност да буду бирани у звање доцента или асистента са докторатом, сарадници имају одмах по одбрани докторске дисертације. То је важно за њихову мотивацију у погледу наставка научног рада и усавршавања, али и за лични осећај да у развоју и напредовању имају подршку установе у којој раде. Поред тога, нарочито значајан подстицај за младе сараднике представља то што им се, у складу са чланом 12 Правилника о стручном усавршавању запослених на Педагошком факултету (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2022/12/Pravilnik-o-strucnom-usavrsavanju.pdf>), могу одобрити материјална средства за стручно усавршавање на студијама трећег степена (докторске академске студије).

На Педагошком факултету у Ужицу спроводи се дугорочна политика квалитетне селекције младих кадрова, њиховог даљег напретка и различите врсте усавршавања. Како би се реализовало подстицање развоја младих кадрова и њихова позитивна селекција, Педагошки Факултет се придржава смерница за обезбеђивање развоја научноистраживачког подмлатка и у периоду који је обухваћен самовредновањем (од 2022. до 2025. године) примењиване су мере које су планиране у Програму развоја научноистраживачког подмлатка (2020–2025). Неке од тих мера јесу и континуирано усавршавање, учешће на скуповима у земљи и иностранству и континуирано разматрање и унапређивање изборних критеријума како би се успоставили механизми позитивне селекције будућих сарадника и наставника. Развој младих кадрова спроводи се и подстицањем објављивања научних радова, учешћем у пројектима и на међународним скуповима и мобилношћу, као и њиховим даљим усавршавањем како на самом Факултету тако и на другим институцијама у земљи и иностранству. Саставни део ових активности јесте и помоћ коју сарадницима пружа продекан за међународну сарадњу у аплицирању у оквиру програма Еразмус плус за различите врсте студијских путовања, размене и мобилности.

Млади сарадници ангажовани на студијском програму ОАС *Педагогија* имају

право на стручну и саветодавну подршку у реализацији научних истраживања која врше у оквиру пријављених докторских дисертација, а неопходну подршку у области научноистраживачког рада добијају од старијих и искуснијих колега (ментора, продекана за науку, продекана за међународну сарадњу, руководиоца пројектних тимова) када је у питању аплицирање и учешће у научноистраживачким пројектима.

Такође, млади кадрови се охрабрују да објављују научне радове и учествују на научним скуповима у земљи и иностранству. Сарадници се охрабрују и да публикују истраживачке резултате у часопису *Зборник радова Педагошког факултета у Ужицу* (часопис из категорије М23 са Листе категорисаних научних часописа домаћих издавача), зборницима радова са научних скупова организованих на Факултету, као и у другим стручним и научним публикацијама у земљи и иностранству. Поред тога, млади кадрови Факултета и студијског програма ОАС *Педагогија* су, заједно са наставницима, носиоци и програмских активности на међународној научној конференцији коју Педагошки факултет у Ужицу организује једном годишње. То им омогућава да успоставе контакте и размене пословна искуства са колегама из других високошколских установа у земљи и иностранству.

Педагошки факултет у Ужицу и кроз сопствену издавачку делатност промовише научноистраживачке резултате како наставника тако и својих сарадника. У складу са Правилником о издавачкој делатности и Правилником о уџбеницима и другим наставним публикацијама на Педагошком факултету, сваке године се израђује План издавачке делатности за наредну годину. При изради Плана уважају се предлози које доставе катедре, а предлози за штампање сваког конкретног издања подносе се Комисији за издавачку делатност, која спроводи процедуру и конкретан предлог издања доставља Наставно-научном већу на усвајање.

Континуирано усавршавање и развој наставника и сарадника регулисани су Правилником о стручном усавршавању запослених на Педагошком факултету у Ужицу, а у периоду који је обухваћен самовредновањем студијског програма ОАС *Педагогија* били су на снази и Програм научноистраживачког рада Педагошког факултета (2020–2025), као и Програм развоја научноистраживачког подмлатка (2020–2025). У току академске 2024/2025. године, тачније 4. фебруара 2025. године, Наставно-научно веће Педагошког факултета у Ужицу усвојило је Програм научноистраживачког рада Педагошког факултета (2025–2030) и Програм развоја научноистраживачког подмлатка (2025–2030).

Облици стручног усавршавања наставника и сарадника на Педагошком факултету у Ужицу су:

1. студије трећег степена – докторске академске студије,
2. учешће на стручним и научним скуповима у земљи и иностранству,
3. учешће у реализацији научно-истраживачких пројеката,
4. студијски боравци у земљи и иностранству,
5. други облици стручног усавршавања.

Квалитет наставника и сарадника и научноистраживачког рада важни су сегменти Стратегије за обезбеђење квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу (2024–2027), а такође, израђен је и од стране Савета Педагошког факултета усвојен Акциони план за спровођење стратегије за обезбеђење квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2025/02/Akcioni-plan-PFU-2024-2027.pdf>), у коме су утврђене конкретне активности које доприносе квалитету научноистраживачког рада на Факултету и активности које доприносе квалитету рада наставника и сарадника Педагошког факултета у Ужицу, субјекти који су њима обухваћени, рокови за извршење тих активности и планирани исходи.

Значајан подстицај за даље напредовање и афирмисање компетентности наставника и сарадника на Педагошком факултету у Ужицу се реализује и кроз материјалну подршку њиховим научним, истраживачким и педагошким активностима. Наставницима и сарадницима Педагошког факултета одобравају се, у складу са материјалним могућностима Факултета, новчана средства за стручно усавршавање кроз учешће на научним скуповима и планирање и извођење истраживања. Средства се одобравају и за објављивање научних радова у часописима са SCI листе, такође у складу са материјалним могућностима Факултета, а поштују се критеријуми који су прописани Правилником о стручном усавршавању запослених на Педагошком факултету (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2022/12/Pravilnik-o-strucnom-usavrsavanju.pdf>).

Материјална подршка научноистраживачком раду наставника и сарадника у току академске 2022/2023. године на Факултету се реализовала у оквиру пројектних активности које су подржане од стране Министарства за просвету, науку и технолошки развој Републике Србије кроз институционално финансирање научноистраживачке институције за 2023. годину (Уговор о реализацији и финансирању НИР у 2023. години број 451-03-47/2023-01 од 17. 1. 2023. године). Истраживачки тим који реализује ове активности чинило је 16 истраживача, и то 10 истраживача са Педагошког факултета и 5 са других факултета и универзитета, и 1 млади истраживач. У току академске 2023/2024. године, захваљујући институционалном финансирању научноистраживачких институција од стране Министарства за просвету, науку и технолошки развој Републике Србије, настављено је са финансирањем научноистраживачког рада истог броја истраживача. У току академске 2024/2025. године средства опредељена од стране Министарства науке и технолошког развоја и иновација РС за научноистраживачку делатност наставника и сарадника Педагошког факултета почела су да се распоређују на основу Правилника о критеријумима за расподелу средстава за институционално финансирање науке на Педагошком факултету у Ужицу у 2025. години (усвојен 17. марта 2025. године од стране Савета Педагошког факултета у Ужицу). На основу овог Правилника, расподела средстава Министарства науке и технолошког развоја и иновација РС опредељених по Уговору о реализацији и финансирању научноистраживачког рада НИО у 2025. години врши се на основу вредновања научног рада наставника и сарадника и рангирања према утврђеним критеријумима. Укупно 13 (тринаест) истраживача наставника и сарадника, првих са ранг листе, добило је право на институционално финансирање науке на Педагошком факултету у Ужицу чиме је

обезбеђено и систематско праћење научне продукције и квалитета научноистраживачког рада наставног кадра, али и подстицај за њихово даље напредовање и афирмисање компетентности.

Педагошки факултет у Ужицу подстиче и подржава видове стручног усавршавања наставника и сарадника и кроз учествовање у истраживањима из њихове уже научне области или из области образовнонаучне проблематике, те набавља стручну литературу или истраживачке инструменте. Саставни део ових активности и подршке је и већ истакнута помоћ коју продекан за међународну сарадњу Педагошког факултета у Ужицу пружа наставницима и сарадницима у аплицирању за различите врсте студијских путовања, билатералне програме, размене и мобилности у оквиру програма Еразмус+, као и у свим другим видовима академске сарадње са образовним институцијама у иностранству.

Ваља истаћи и то да наставници и сарадници Педагошког факултета редовно аплицирају на јавне позиве са нацртима својих пројеката. У току академске 2024/2025. године Педагошки факултет је као носилац успешно аплицирао са пројектом *Capacity Building in Teacher Education – An Approach Based on Intercultural Teaching Competence (TeachEdu-ITC)* – „Изградња капацитета у образовању наставника – приступ заснован на интеркултуралној наставној компетенцији” у оквиру Програма сарадње српске науке са дијаспором: Подршка за истраживачке посете научника из дијаспоре, Фонда за науку Републике Србије. Програм је одобрен, финансираће се средствима Светске банке кроз пројекат „SAIGE” (Пројекат акцелерације иновација и подстицања раста предузетништва у Републици Србији) и чланови пројектног тима су 8 наставника и 1 сарадник који су ангажовани на студијском програму ОАС *Педагогија*.

Усавршавање и специјализација наставника и сарадника омогућавају се путем студијских боравака у земљи и иностранству у оквиру заједничких међународних пројеката и билатералних програма. Од како је акредитован студијски програм ОАС *Педагогија*, дакле од 2022. године, 3 наставника и 1 сарадник Педагошког факултета који су ангажовани на овом студијском програму реализовали су у оквиру Erasmus+ програма KA131 (Higher Education Student and Staff Mobility between Programme Countries) програме одлазне мобилности:

- У току летњег семестра академске 2022/2023. године доц. др Марија Танасковић боравила је на Педагошком факултету у Копру Универзитета у Приморској (Република Словенија), где је реализовала и предавања за студенте.
- У току летњег семестра академске 2023/2024. године проф. др Далиборка Пурић боравила је на Педагошком факултету Универзитета у Марибору (Република Словенија), где је реализовала и предавања за студенте на основним и мастер студијама („Printed and electronic book in a changed social context”).
- У току летњег семестра академске 2024/2025. године асистент Педагошког факултета и студент докторских студија Александар Игњатовић боравио је на

Педагошком факултету Универзитета у Марибору (Република Словенија). Циљ ове мобилности био је унапређење истраживачких капацитета, стицање нових увида у наставну праксу и методику, размена искустава и развој међународне академске сарадње.

- У току летњег семестра академске 2024/2025. године доц. др Кристинка Селаковић боравила је на Педагошком факултету Универзитета у Марибору (Република Словенија). Један од главних циљева ове мобилности био је упознавање и размена искустава у вези са студијским програмима, посебно у области курикулума методике ликовног васпитања и образовања. Током овог борава доц. др Кристинка Селаковић је одржала два предавања студентима треће године на студијском програму *Васпитач*. Поред ових предавања, доценткиња Селаковић и наставник Педагошког факултета у Марибору проф. др Јернеја Херцог (Jerneja Herzog) заједно су одржале предавање на тему „Уметничко дело и музеј као место учења” студентима друге године са програма Разредна настава.

- Поред ових наставничких и сарадничких програма одлазне мобилности, одлазна мобилност у оквиру Erasmus+ програма KA131 (Higher Education Student and Staff Mobility between Programme Countries) реализована је и за административно особље, па је Горан Вилотијевић, самостални стручно-технички сарадник за студије и студентска питања, у току летњег семестра академске 2024/2025. године (од 31. марта до 4. априла 2025. године) боравио на Педагошком факултету у Копру Универзитета у Приморској (Република Словенија) у сврху тренинга.

Поред програма одлазне мобилности, наставници и сарадници Педагошког факултета реализовали су и студијске посете Педагошком факултету у Копру Универзитета у Приморској (2022. и 2025. године) са циљем унапређења наставне праксе, размене искустава и бољег разумевања образовних система у региону. У периоду од 7. до 11. новембра 2022. године, реализован је студијски боравак на Педагошком факултету у Копру Универзитета у Приморској. Ову студијску посету реализовало је 7 наставника Педагошког факултета у Ужицу, од којих је 5 ангажовано на студијском програму ОАС *Педагогија* (проф. др Снежана Маринковић, проф. др Далиборка Пурић, проф. др Сања Маричић, проф. др Горан Шекељић, проф. др Данијела Судзиловски, проф. др Лидија Златић и доц. др Марија Танасковић). Такође, студијска посета Педагошком факултету у Копру Универзитета у Приморској организована је и 2025. године, у периоду од 9. до 12. октобра. Том приликом је већи број наставника и сарадника Педагошког факултета, међу којима и 9 ангажованих на студијском програму ОАС *Педагогија* (проф. др Снежана Маринковић, проф. др Жана Бојовић, проф. др Јелена Стаматовић, проф. др Данијела Василијевић, проф. др Лидија Златић, проф. др Јасна Максимовић, проф. др Марина Семиз, асистент Биљана Трифуновић Маринковић и асистент Бранка Живић), разменио искуства о наставном и научноистраживачком раду са колегама из Републике Словеније.

Педагошки факултет обезбеђује услове својим сарадницима и наставницима за

перманентно усавршавање и путем похађања обука. Наставници и сарадници ангажовани на студијском програму (проф. др Снежана Маринковић, проф. др Јелена Стаматовић, проф. др Марина Семиз и асистент Наташа Николић) успешно су похађали обуку у оквиру стручног скупа „Reggio dani na Balkanu” (7–8. март 2025. године), коју су водиле предавачице из *Reggio Children* центра у Италији – Лиза Кастронуво (Lisa Castronuovo), педагог, и Барбара Ардуини (Barbara Arduini), атељериста. Поред тога, Педагошки факултет у Ужицу непосредно стимулише наставнике и сараднике на додатно усавршавање и тиме што је организатор међународних и националних научних конференција. У периоду који је обухваћен самовредновањем (2022–2025. година) Факултет је организовао следеће међународне конференције: „Наука и образовање – изазови и перспективе” (21. 10. 2022. године), „Савремено предшколско васпитање и образовање – тенденције, изазови и могућности” (20. 10. 2023. године) и „Дете, култура, образовање” (25. 10. 2024. године). Поред наведених међународних конференција, Педагошки факултет је са Универзитетском библиотеком „Светозар Марковић” у Београду, Удружењем фолклориста Србије и Градским културним центром у Ужицу био суорганизатор међународног научног скупа „Савремена српска фолклористика” који је 26. и 27. априла 2024. године одржан на Педагошком факултету у Ужицу.

Један од изборних елемената који се вреднују приликом избора у наставничка звања на студијском програму ОАС *Педагогија* јесте чланство у националним или међународним научним, односно стручним и струковним организацијама, институцијама од јавног значаја, те су наставници и сарадници Факултета ангажовани на овом студијском програму укључени као чланови у рад међународних и националних струковних организација и асоцијација. Педагошки Факултет при избору и унапређивању наставно-научног и стручног кадра вреднује повезаност рада у образовању са радом на пројектима и у другим областима привредног и друштвеног живота и подстиче учешће наставног кадра у активностима успостављања сарадње са привредом. Евалуира се чланство и рад у стручним организацијама, институцијама друштвеног живота и укључивање наставника и сарадника у пројекте у привреди. Од важности је и рад са студентима ван наставног процеса у циљу успостављања контакта са потенцијалним послодавцима за дипломиране студенте, те се Факултет представљао на Сајмовима образовања (21. фебруара 2023. године у Чачку; 25. априла 2024. године у Пријеполу). Поред тога, у току академске 2023/2024. године, у просторијама Факултета, Холи Зардус (Holly Zardus), аташе за културу у Амбасади Сједињених Америчких Држава, представила је програм БОЛД – Балкански омладински лидери и указала на могућности и значај ове платформе која обезбеђује ресурсе и подршку младима (од 18 до 35 година), кроз програме обуке, академских и професионалних размена и фондова за пројекте. У циљу доприноса развијању локалне заједнице и предузетништва, Факултет има добру сарадњу и са Градом Ужицем, који подржава како активности Факултета тако и студентске пројекте, попут трибине „Од студената до предузетника”, која је 23. новембра 2022. године одржана на Факултету.

Факултет успешно сарађује и са установама културе (Градским културним центром), Учитељским друштвом у Ужицу и Удружењем васпитача предшколских установа. Добро сарађује са Центром за социјални рад у Ужицу, а посебна пажња

посвећује се сарадњи са основним и средњим школама и предшколским установама у граду, те нарочито са оним установама које представљају наставну базу Факултета и та се сарадња континуирано развија, што доприноси и остваривању циљева и задатака студијског програма. Најмање два пута у току године одржавају се састанци са директорима ових установа како би се сарадња даље унапредила. Поред тога, наставници и сарадници са Катедри за педагошке и психолошке науке одржавају састанке са стручним сарадницима, педагозима и психолозима запосленим у овим установама како би се унапредила стручна пракса. Сарадња се одвија и кроз бројне ваннаставне активности које организују и воде наставници и сарадници Факултета, а кроз заједничке програме (културне, забавне, едукативне) студената, ученика и деце.

(б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Потпуна јавност поступка за избор наставника и сарадника на свим нивоима – на нивоу надлежних катедри, на нивоу Факултета и на нивоу Универзитета (+++);
- Потпуна јавност испуњености услова за избор наставника и сарадника – увид у извештаје на интернет страници Универзитета у Крагујевцу и на интернет страници Педагошког факултета (+++);
- Потпуна усаглашеност поступка избора са законским прописима и предлогом критеријума Националног савета за високо образовање (+++);
- Спроводи се систематско праћење педагошких, истраживачких и стручних активности наставника и сарадника кроз подношење извештаја (++);
- Континуирано се ажурирају јавно доступни подаци о научним и наставним компетенцијама наставника и сарадника (+++);
- Спроводи се политика дугорочне селекције наставничког и истраживачког подмлатка и Факултет се континуирано стара о развоју и квалитетној селекцији научног и наставног подмлатка (++);
- Факултет подстиче стално усавршавање наставника и сарадника, укључујући и учешће наставника и сарадника у програмима међународне мобилности и студијска путовања (+++);
- Добра сарадња са другим високошколским установама у земљи и иностранству (+++);
- Добра сарадња са локалном заједницом – предшколским установама, основним и средњим школама, Центром за социјални рад, установама културе и Градом Ужицем (+++);
- Вреднују се педагошке и истраживачке способности наставника и сарадника (+++);
- Редовно се спроводи студентско вредновање педагошког рада наставника и сарадника, студенти веома позитивно оцењују педагошки рад наставника и сарадника и студентско вредновање је обавезни елемент за избор наставника и сарадника (+++).

СЛАБОСТИ:

- Сложена изборна процедура која захтева превелико административно ангажовање наставника – прикупљање и линковање бројних потврда, уверења, диплома, докумената и слично (++);
- Недовољан број места за све заинтересоване наставнике и сараднике у оквиру ERASMUS+ пројеката мобилности у области високог образовања (+++);
- Недовољан број научних пројеката и слаби резултати који се постижу на конкурсима које поводом пројеката расписује ресорно министарство (+++);
- Финансијске могућности Факултета нису довољне да у потпуности подмире трошкове усавршавања наставничког и сарадничког кадра (+++);
- Недовољна повезаност образовног рада са радом на пројектима у области привредног живота (+);
- Отежано дугорочно планирање наставног кадра, како због слабог интересовања за студије из области друштвено-хуманистичких наука тако и због финансирања из републичког буџета које ограничава нова запошљавања (++)

МОГУЋНОСТИ:

- Сарадња са факултетима из других земаља отвара могућност усавршавања кроз студијске боравке, наставничке мобилности и склапање билатералних научних пројеката (+++);
- Интензивније укључивање наставника и сарадника Педагошког факултета у домаће и међународне научне пројекте (+++);
- Модернизација студијских програма, примена иновативних метода у настави и реализација наставе на страним језицима као могућност унапређења квалитета наставног кадра и подизања међународне видљивости Факултета (++);
- Организовање међународних конференција на Факултету и развијена издавачка делатност стварају могућност свим запосленима да се стручно усавршавају, размене искуства са колегама из земље и иностранства и публикују резултате (+++);
- Добра сарадња са локалном заједницом ствара могућности да наставници и сарадници образовни рад повежу са учешћем на пројектима у области друштвеног живота (++);
- Интердисциплинарност и мултидисциплинарност Факултета пружају основу за хоризонталну и вертикалну едукацију и усавршавање (++);
- Интензивније ангажовање у телима и комисијама које се баве развојем и унапређењем политика високог образовања, системом финансирања високошколских установа и процесом вредновања домаћих часописа из друштвених и хуманистичких области ради унапређења статуса и положаја наставника (++)

ОПАСНОСТИ:

- Смањење броја сати предвиђених за научноистраживачки рад, које је прописано Уредбом о измени Уредбе о нормативима и стандардима услова рада

универзитета и факултета за делатности које се финансирају из буџета, може се негативно одразити на усавршавање наставника из области науке и успорити њихово напредовање у виша звања (+++);

- Несигурност наставника у погледу испуњености изборних критеријума у одређеном року, која настаје због честих измена и допуна критеријума за избор у звање наставника на Универзитету и промена категорије домаћих научних часописа – категорија више или мање у односу на тренутак када је наставник или сарадник предао рад (+++);
- Доминантна усмереност критеријума за избор у звања наставника на квантитет научног рада и публикација чини да наставници буду растрзани између науке и наставе, што се може негативно одразити и на њихов квалитет (+++);
- Због недовољне укључености наставника и сарадника Педагошког факултета у научне пројекте, како оне домаће надлежног министарства тако и иностране, постоји опасност успоравања њиховог избора у виша звања (+++);
- Тренд опадања уписа услед недовољног интересовања младих за педагошке студије може дугорочно угрозити одрживост програма и расположивост квалификованог кадра (+++).

(в) Предлог мера и активности за унапређење:

- Додатна подршка и подстицај наставницима и сарадницима у аплицирању за националне и међународне научноистраживачке пројекте;
- Континуирана подршка наставницима и сарадницима за учешће у програмима одлазне мобилности;
- Континуирана подршка наставницима и сарадницима у објављивању радова у часописима из категорије M20 и другим категоријама које су неопходне за напредовање у виша звања;
- Додатна подршка наставницима и сарадницима да образовни рад повежу са пројектима у области друштвеног живота;
- Интензивирати сарадњу са другим високошколским установама у земљи и иностранству;
- Континуирано подстицање и обезбеђивање додатне материјалне подршке наставницима и сарадницима за усавршавање, истраживања и публиковање резултата научноистраживачког рада;
- Успоставити систем награђивања као мотивационе мере даљег унапређења квалитета рада наставника и сарадника на основу критеријума који би произашли из вредновања резултата њиховог педагошког и научноистраживачког рада на годишњем нивоу;
- Интензивирати учешће представника Факултета у телима и радним групама задуженим за обликовање политика и модела финансирања високог образовања;
- Додатна подршка и подстицај наставницима и сарадницима за унапређење

професионалних компетенција и реализацију наставе на страним језицима;

- Развијати стратегију промоције педагошке професије, наглашавајући њену друштвену важност, могућности професионалног развоја и запошљавања.

Показатељи и прилози за стандард 7:

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

СТАНДАРД 9: КВАЛИТЕТ УЧБЕНИКА, ЛИТЕРАТУРЕ, БИБЛИОТЕЧКИХ И ИНФОРМАТИЧКИХ РЕСУРСА

Стандард 9: Квалитет учбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Квалитет учбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката.

(а) Опис стања и анализа стандарда 9

Факултет обезбеђује студентима учбенике и другу литературу неопходну за савладавање градива на студијском програму Основних академских студија – *Педагогија* (у даљем тексту: ОАС *Педагогија*). Списак обавезне и препоручене литературе утврђује се на почетку сваке академске године и објављује у Књизи предмета (информационом пакету студијског програма) и на званичној интернет страници Факултета, чиме се студентима благовремено омогућава увид у наставне материјале. Сва литература је студентима доступна у штампаном и/или електронском облику, у зависности од природе предмета и вида наставе. Факултет обезбеђује наставне материјале на више начина: (а) обезбеђивањем примерака сваког публикованог издања у билиотечком фонду (минимум 10 примерака), (б) достављањем учбеника и других наставних учила у електронској и штампаној форми, (в) набавком и библиотечком позајмицом у сарадњи са Универзитетском библиотеком и библиотекама других факултета, (г) објављивањем наставних материјала на интернет страници Факултета или обезбеђивањем наставних материјала у скриптарници. Предметни наставници имају обавезу да учбенике, скрипта и друге наставне материјале учине студентима доступним благовремено, у складу са почетком извођења наставе. Факултет додатно користи и сервисе Универзитетске библиотеке, чиме студентима на студијском програму ОАС *Педагогија* омогућава приступ ширем корпусу академских и научних извора у електронском облику.

Настава из свих предмета на студијском програму ОАС *Педагогија* у потпуности је покривена одговарајућим учбеницима, зборницима радова, научним и стручним чланцима, као и другим релевантним училима и наставним материјалима ([Листа библиотечких јединица релевантних за студијски програм](#)). У библиотеци је доступно 88,7% литературе која је релевантна за студијски програм, што обезбеђује стабилну и обухватну основу за наставу и учење студената. Преосталих 11,3% литературе предметни наставници обезбеђују путем електронских ресурса и међубиблиотечке позајмице. Обавезна и препоручена литература, као и други наставни материјали, покривају све теме и исходе учења предвиђене силабусима предмета. Сви учбеници и пратећа литература унапред су познати и јавно објављени у оквиру Књиге предмета и/или на званичној интернет страници Факултета. На овај начин се обезбеђује транспарентност и правовремена информисаност студената о наставним садржајима и препорученим изворима учења. Предметни наставници су дужни да на почетку сваког семестра студентима доставе прецизан списак литературе. У складу са развојем научне области и технолошким достигнућима, литература се редовно ажурира. Катедра за педагошке и психолошке науке редовно врши процену покривености наставе одговарајућом

литературом и о томе извештава Комисију за издавачку делатност, Комисију за обезбеђење квалитета, као и Наставно-научно веће Факултета. На основу тих извештаја врши се континуирано унапређивање издавачке делатности и ажурирање библиотечног фонда.

Општим актима Факултета утврђени су стандарди квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса на Факултету, као и мере и поступци за праћење и унапређивање њиховог квалитета. Стандарди који се односе на квалитет уџбеника и литературе дефинисани су Правилником о уџбеницима и другим наставним публикацијама на Педагошком факултету у Ужицу ([Прилог 9.1](#)) и Правилником о издавачкој делатности Факултета. Правилником о уџбеницима утврђени су стандарди квалитета и поступци за обезбеђење квалитета уџбеника и других наставних публикација које се користе у процесу образовања на свим нивоима студија на Факултету. Правилник прописује поступак избора, одобравања, праћења и оцене квалитета уџбеника. Правилником је одређено: (1) да се за потребе образовно-научног, образовно-стручног и образовно-уметничког рада на Факултету користе основни уџбеник, помоћни уџбеници и остала наставна литература; (2) да основни уџбеник садржајем обухвата наставни предмет који је утврђен студијским програмом у било ком облику и медију; (3) да су помоћни уџбеници: практикуми, збирке задатака, хрестоматије, речници и/или глосари, мултимедијална средства која су потребна за остваривање студијског програма; (4) да осталу наставну литературу чине стручне и научне публикације, као што су монографије, поглавља у монографији, научни и стручни часописи, зборници радова; (5) да се скрипта, као ауторизована предавања, умножена или у електронској форми, издају ради лакшег савладавања садржаја наставног предмета уз основни уџбеник или као пробни наставни материјал пре коначне верзије одговарајућег основног уџбеника; (6) да студенти у току студија користе интерне и екстерне уџбенике, односно издања домаћих и страних високошколских установа и осталих институција, која својим садржајем потпуно или делимично покривају области које су предвиђене наставним програмима конкретних предмета; (7) да сваки предмет из студијских програма основних студија треба обавезно да буде покривен литературом на српском језику; (8) да сва наставна литература у погледу квалитета, садржаја и обима мора да одговара циљевима студијског програма и потребама наставног предмета коме је намењена.

Правилником су утврђени и начини контроле квалитета, односно обима, садржаја, дидактичке обраде и техничке припремљености уџбеника и других наставних публикација. Наставно-научно веће Факултета, на иницијативу надлежне катедре и на предлог Комисије за издавачку делатност одобрава коришћење уџбеника у наставном процесу, утврђује постојање потребе за новим уџбеницима и новим издањима, као и потребе за изменама и допунама постојећих уџбеника. Правилником је регулисано да Факултет периодично анкетира студенте у циљу процене квалитета уџбеника и других наставних публикација. Контрола квалитета обухвата вредновање квалитета литературе и наставних материјала за предавања и вежбе, затим покривеност наставе одговарајућим уџбеницима, наставном литературом и наставним средствима, те благовремено упознавање студената са уџбеничком и наставном литературом и оцењује се оценама од 1 до 5. О квалитету уџбеника изјашњавају се студенти и запослени попуњавањем анкетног

упитника, а анкетирање спроводи Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање.

У складу са општим актима Факултета (Правилником о уџбеницима и другим наставним публикацијама на Педагошком факултету у Ужицу, Правилником о издавачкој делатности Факултета и Правилником о самовредновању Педагошког факултета у Ужицу), Наставно-научно веће је дужно да прати, анализира и периодично оцењује и преиспитује уџбенике и другу наставну литературу која се користи на студијском програму ОАС *Педагогија*. При томе се узимају у обзир: (а) научно-стручни садржаји, (б) усклађеност са потребама наставног предмета и исходима учења, (в) актуелност и најновија достигнућа из области науке, као и (г) усаглашеност са ЕСПБ и другим стандардима квалитета. Уџбеници који не испуњавају ове критеријуме (нпр. застарела грађа или недовољна усклађеност са исходима учења) се повлаче и замењују новим, рецензираним издањима.

Факултет додатно унапређује наставни процес кроз публикување уџбеника и других наставних публикација чији су аутори наставници запослени на Факултету ([Прилог 9.2](#)). У периоду од 2022. до 2025. године објављено је укупно 9 уџбеника и монографија, чији су аутори 6 наставника који раде на студијском програму *Педагогија*. Ово показује активну издавачку улогу наставника и доприноси појачаној доступности релевантне литературе за студијски програм. Однос броја уџбеника и монографија у односу на број наставника који су аутори тих публикација је повољан, што показује висок ниво самосталне издавачке активности и квалитет литературе ([Прилог 9.3](#)).

Факултет обезбеђује студентима на студијском програму ОАС *Педагогија* библиотеку опремљену потребним бројем библиотечких јединица и савременом опремом за рад ([Табела 9.1](#), [Табела 9.1а](#)). Библиотека Факултета располаже адекватним фондом научне и стручне литературе, научних часописа, докторских дисертација и електронских извора, пружајући студентима и наставницима подршку у учењу и истраживачком раду. Конкретно, библиотека обезбеђује: (а) библиотечки фонд који задовољава потребе студијског програма, укључујући обавезне и препоручене уџбенике, стручне и референтне публикације, научне часописе, енциклопедије, речнике и приручнике; (б) електронску базу података са 14.476 записа, која омогућава брз и лак приступ електронским публикацијама и другим ресурсима; (в) библиотечки фонд од 51.845 јединица, 17 докторских дисертација, 13 магистарских радова и 684 мастер рада; (г) посебне легате и збирке, као што су Поклон збирка Бранке и Радована Поповића (408 књига) и Фонд Надежде и Ђорђа Лазовића (250 књига); и (д) рачунаре и мултимедијалну опрему, који омогућавају ефикасно коришћење литературе и електронских извора.

Библиотека је унутрашња организациона јединица Факултета и уписана је у Регистар библиотека Универзитетске библиотеке „Светозар Марковић” у Београду. Њен рад и организација уређени су Правилником о раду библиотеке и Правилником о систематизацији радних места, у складу са Законом о библиотечко-информационој делатности („Сл. гласник” 52/11 и 78/2021) и другим релевантним нормативима. Комплетан процес рада у библиотеци је аутоматизован. Факултетска библиотека је пуноправни члан COBISS.SR, са формираним електронским каталогом од 2008. године и

COBISS позајмицом од 2017. године.

Факултет редовно прати, оцењује и унапређује структуру и обим библиотечког фонда. У складу са општим актима и финансијским могућностима, сваке школске године Факултет проширује библиотечки фонд квалитетном и савременом научном и стручном литературом из средстава пројеката, сопствених средстава и на основу размене публикација са другим факултетима и научним институцијама. Структуру и обим библиотечког фонда критички преиспитују наставници према програму студијских предмета и предлажу набавку. Набавка друге опреме предлаже се у оквиру годишњег плана набавки који, на предлог Наставно-научног већа, усваја Савет Факултета. Набавка опреме, литературе и других учила одвија се према предлозима наставника и сарадника, уважавајући лимит буџета и приоритете које утврде катедре, односно Наставно-научно веће. Обнављање фонда врши се више пута у току године. До наслова који се не могу набавити долази се међубиблиотечком позајмицом са библиотекама сродних факултета. Сарадња у оквиру међубиблиотечке делатности настављена је са универзитетским библиотекама у Београду, Новом Саду, Крагујевцу, Нишу, факултетским библиотекама Универзитета у Крагујевцу и других универзитета, као и јавним библиотекама у Србији. Посебну пажњу Факултет посвећује набавци савремене литературе на страним језицима и обезбеђивању приступа електронским базама података (нпр. Scopus, Springer, IEEE, EBSCO и др.).

Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање, у складу са општим актом о уџбеницима, Стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета Педагошког факултета периодично спроводе поступак анкетирања студената у циљу процене квалитета уџбеника и других наставних публикација, њихове доступности и расположивости и документују резултате анкетирања. Контрола квалитета обухвата вредновање квалитета литературе и наставних материјала за предавања и вежбе. Комисија за самовредновање израђује извештај о укупним резултатима анкетирања, као и посебне извештаје о резултатима самовредновања.

У Табели 9.1а наведене су просечне оцене вредновања квалитета уџбеника и других наставних публикација и корисности литературе у савладавању садржаја предмета на студијском предмету ОАС Педагогија. Евалуација обухвата академску 2024/25. годину.

Табела 9.1а *Просечне вредности резултата вредновања квалитета литературе и наставних материјала на студијском програму ОАС Педагогија*

ОАС Педагогија	Година студија			Укупно
	I	II	III	
Квалитет литературе и наставних материјала (предавања)	4,56	4,58	4,83	4,65
Квалитет литературе и наставних материјала (вежбе)	4,51	4,64	4,70	4,62
У библиотеци факултета доступна је литература за учење и шире потребе	4,55	4,60	4,70	4,62

Подаци (Табела 9.1а) показују да студенти високо оцењују квалитет литературе и наставних материјала на предавањима ($M = 4,65$) и вежбама ($M = 4,62$) на свим годинама

студија на студијском програму *Педагогија*. Студенти веома високо оцењују доступност литературе у библиотеци ($M = 4,62$), што указује на то да је понуда и обим наставних и помоћних материјала у потпуности у складу са потребама наставног процеса и учења студената. Тај позитиван тренд нарочито је изражен код студената старијих година, који су у већој мери упознати са расположивим библиотечким ресурсима и умеју ефикасније да их користе. Постоји претпоставка да је нижи степен задовољства квалитетом библиотечких ресурса код студената прве у односу на другу и трећу годину студија последица организационих потешкоћа и мање упућености у доступне изворе. Ипак, и код њих ниво задовољства је у границама високих просечних оцена, што потврђује да библиотечка подршка Факултета представља један значајан сегмент укупног система подршке студентима.

Факултет располаже информатичким ресурсима неопходним за реализацију наставе и научноистраживачких активности ([Табела 9.2](#)). Ови ресурси стоје на располагању студентима како у оквиру наставног процеса тако и за самостално учење и истраживање. Информатички систем обухвата рачунаре, пратећу информатичку опрему, стабилан приступ интернету, академску мрежу и осталу комуникациону инфраструктуру. Он такође омогућава приступ електронским библиотекама, платформама за учење на даљину и дигиталним архивама.

Рад и одржавање информатичких ресурса организовани су у оквиру Рачунарског центра, који обезбеђује несметано и континуирано функционисање локалне рачунарске мреже, као дела академске мреже Србије, као и сву потребну техничку подршку за наставне, научне и стручне активности Факултета. Центар је опремљен савременим уређајима и задужен је за редовно одржавање, заштиту и унапређење хардверских и софтверских ресурса.

Студентима је на располагању једна информатичка учионица са 20 рачунара и 15 сала за предавања опремљених са укупно 33 рачунара, доступних наставницима и студентима, као и учионице прилагођене за видео-конференције. У склопу Библиотеке, студентима је током 12 сати дневно доступна читаоница са четири рачунара и 27 таблета, што значајно олакшава њихов рад и приступ литератури. Сви рачунари су умрежени и имају стабилну интернет конекцију. За реализацију наставних активности у васпитнообразовним установама, студентску праксу и друге академске потребе, студентима је на располагању додатних 10 рачунара и 10 видео-бим пројектора. Приликом припреме различитих материјала за праксу, студенти могу користити и штампаче, копир-апарате, друге уређаје и пратећу опрему. Факултет користи платформу Microsoft Office 365, која је у функцији учења, размене материјала и комуникације између студената, наставника и сарадника.

Квалитет рада Рачунарског центра обезбеђује се применом интерних стандарда и поступака за осигурање квалитета, који подразумевају редовну контролу рада, континуирано унапређивање хардверских и софтверских ресурса, праћење развоја информационих и комуникационих технологија, као и имплементацију савремених решења у пословању. Поред интерне евалуације и извештаја службе, квалитет рада Рачунарског центра и задовољство корисника прате се и анкетирањем студената, које је

саставни део процеса студентске евалуације рада Факултета. Једна група питања у анкети односи се управо на квалитет и доступност информатичких ресурса, а просечне оцене студентских одговора приказане су у Табели 9.16.

Табела 9.16 *Просечне вредности резултата вредновања квалитета информатичких ресурса од стране студената студијског програма ОАС Педагогија*

ОАС Педагогија	Година студија			Укупно
	I	II	III	
Доступност адекватних информационих ресурса (интернет, рачунари, рачунарска опрема)	4,55	4,60	4,70	4,47
Квалитет информационих ресурса Факултета задовољава потребе студената	4,60	4,50	4,30	3,56

Студенти студијског програма ОАС Педагогија високо су оценили информатичке ресурсе Факултета, како у погледу њихове доступности ($M = 4,47$) тако и у погледу квалитета ($M = 4,47$). Просечна оцена показује да су студенти задовољни степеном техничке опремљености, као и могућностима приступа електронским изворима знања и подацима. Највише оцене дате су за доступност адекватних информационих ресурса – интернета, рачунара и рачунарске опреме, што указује на то да Факултет обезбеђује стабилну интернет везу, довољан број рачунара и квалитетну опрему која омогућава ефикасан рад студената. Подаци по годинама студија (I година = 4,55; II година = 4,60; III година = 4,70) указују на континуиран пораст задовољства, што може бити последица већег искуства студената у коришћењу ресурса и боље упућености у могућности које Факултет нуди. Резултати имплицирају и простор за унапређење – нарочито у сегментима ажурирања рачунарске опреме и приступа одређеним електронским базама података. У целини, резултати показују да је Факултет обезбедио стабилну интернет конекцију, довољан број рачунара и функционалну ИТ инфраструктуру, али и да је потребно континуирано унапредити приступ информационим изворима како би се у потпуности задовољиле све потребе студената.

Број лица запослених у раду Библиотеке, као и њихова стручна спрема, дефинисани су Правилником о систематизацији радних места и Правилником о раду библиотеке, а усклађени су са националним стандардима и европским стандардима за пружање ове врсте услуга. На пословима и радним задацима библиотекара ангажована су три лица која имају положен стручни испит из области библиотекарства и обучена су за рад у системима COBISS, Kobson и EBSCO. Запослени су задужени за организацију и ажурирање библиотечког фонда, вођење електронских каталога, позајмљивање књига и материјала, помоћ студентима и наставницима у претраживању стручне и научне литературе, као и за подршку наставно-истраживачком раду. Запослени редовно учествују у стручним обукама и семинарима ради усавршавања у раду са новим библиотечким технологијама, електронским базама података и сервисима за кориснике. Такође, обезбеђују интеграцију са националним и међународним библиотечким системима, као и међубиблиотечку размену, чиме доприносе доступности релевантне литературе и ресурса за све кориснике. Чланске карте и могућност електронске позајмице библиотечке грађе добијају студенти свих студијских програма који се

реализују на Факултету.

Рад Рачунарског центра Педагошког факултета у Ужицу уређен је Статутом Факултета, Правилником о организацији и систематизацији радних места. На пословима и радним задацима у Рачунарском центру ангажовано је пет лица, са одговарајућим степеном стручне спреме. Рачунарски центар задужен је за: (1) администрирање локалне мреже; администрирање, израду, ажурирање и дизајн интернет презентације Факултета; (2) редовно одржавање софтверских и хардверских ресурса; (3) праћење развоја информационих и комуникационих технологија, закона и стандарда; (4) дефинисање поступка за припрему, контролу, одобравање и објављивање података на веб-страницама и друштвеним мрежама Факултета; (5) развој нових сервиса (администрација, испитне активности, развој и имплементација наставничких и студентских форума и друго); (6) унапређење постојећих софтверских и хардверских решења; (7) вођење адекватне политике набавке нове рачунарске и комуникационе опреме, као и лиценцираних софтверских пакета за потребе наставе и научноистраживачког рада. Рачунарски центар примењује у свом раду савремена решења, стандарде и правила за коришћење информационих и комуникационих технологија. Факултет финансијским планом на годишњем нивоу утврђује и прописује висину средстава намењених развоју службе и унапређењу локалне мреже.

Особље Библиотеке и Рачунарског центра је компетентно за послове које обавља и показује мотивисаност за рад и спремност за стручно усавршавање. Компетентност особља за подршку у библиотеци и информатичком центру редовно се прати кроз годишње евалуације, интерне обуке и стручна усавршавања. Контрола квалитета рада Библиотеке и Рачунарског центра остварује се анкетирањем корисника о опремљености, условима и професионалном деловању запослених, као и формативном анализом тих резултата. На редовним студентским евалуацијама рада Факултета радно време библиотеке и рад библиотекара оцењени су високим оценама (Табела 9.1в).

Табела 9.1в. *Просечне вредности резултата вредновања квалитета Библиотеке на студијском програму ОАС Педагогија*

ОАС Педагогија	Година студија			Укупно
	I	II	III	
Библиотекари континуирано упознају студенте са начином и процедурама коришћења услуга	4,55	4,60	4,70	4,62
Радно време библиотеке у складу је са потребама студената	4,60	4,50	4,30	4,47

Студенти на студијском програму *Педагогија* веома су позитивно оценили начин на који их библиотекари упознају са процедурама и услугама библиотеке. Просечне оцене сугеришу континуирано унапређење информисања и подршке студентима, као и висок ниво задовољства овим аспектом библиотечких услуга. Студенти се систематски упознају са начином рада у Библиотеци и Рачунарском центру. Свим студентима се пружа подршка у начинима претраживања библиотечких јединица и других информација, као и примене нових корисничких сервиса. Организована едукација студената за коришћење библиотечких ресурса и претраживање базе COBISS.SR

спроводи се на почетку сваке школске године. С друге стране, задовољство студената радним временом библиотеке показује благи тренд смањења. Ово се делимично може довести у везу са измењеним околностима рада током школске 2024/2025. године, које су утицале на доступност библиотеке у одређеним периодима. У целини, подаци показују да библиотека континуирано унапређује квалитет услуга, посебно у домену информисања и подршке студентима, док радно време остаје област која нуди могућност даљих побољшања.

Просторије намењене за смештај библиотечног фонда, издавање књига и читаоница (са 40 седишта), повезане су и смештене на првом спрату Факултета, на простору од око 209 м². Читаоница је опремљена рачунарима и има довољан број места за индивидуални и групни рад студената. На тај начин библиотека студентима, наставном и ненаставном особљу пружа адекватне услове за рад. Библиотечки фонд и простор доступни су корисницима 12 сати у току дана. Корисници од библиотекара добијају и стручну помоћ у проналажењу свих потребних информација и издања.

На основу претходног описа, може се закључити да Факултет студентима на студијском програму ОАС *Педагогија* обезбеђује уџбенике и другу наставну литературу неопходну за савладавање градива у потребној количини и благовремено. Студентима су обезбеђени и неопходни информатички ресурси за савладавање градива. Настава из свих предмета је покривена одговарајућом литературом и другим училима, који су унапред познати и објављени. Факултет поседује општи акт о уџбеницима и библиотеку опремљену потребним бројем библиотечких јединица и савременом опремом за рад, који омогућују корисницима приступ свим релевантним фондовима, како у папирном тако и у електронском облику. Студенти се на почетку школске године упознају са начином рада у библиотеци. Факултет систематски прати и анализира квалитет уџбеника, наставне и друге литературе, као и библиотечких и информатичких ресурса који подржавају извођење наставе на студијском програму. Анализа се спроводи у складу са интерним актима и процедурама утврђеним у систему обезбеђења квалитета, уз активно учешће наставног особља, библиотекара, ИТ службе и представника студената. Факултет редовно документује евалуацију квалитета уџбеника, библиотечких и информатичких ресурса и прилаже план мера и активности за унапређење квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса. Факултет поседује општи акт о уџбеницима и наставној литератури којим су дефинисани издавачка делатност, поступак одобравања и праћења квалитета уџбеника, као и обавеза редовне ревизије наставне литературе. Катедра за педагошке и психолошке науке и предметни наставници периодично врше процену квалитета уџбеника и наставних средстава која се користе у настави на студијском програму ОАС *Педагогија*. Уџбеници и литература који не задовољавају прописане стандарде подлежу ревизији, унапређењу или замени савременијим материјалима. У случају уочених недостатака, израђује се план мера и активности којим се дефинишу поступци за отклањање слабости и рокови њихове реализације. Библиотека Факултета представља значајан ресурс у подршци настави и учењу студената. Њен фонд обухвата уџбенике, монографије, стручне и научне часописе, докторске дисертације и електронске изворе релевантне за област академских студија педагогије. Установа систематски прати и унапређује структуру и обим библиотечног

фонда у складу са развојем педагогије и потребама студијског програма ОАС *Педагогија*. Посебна пажња посвећује се набавци савремене литературе на страним језицима и обезбеђивању приступа електронским базама података (нпр. Scopus, Springer, IEEE, Emerald, EBSCO и др.). Библиотека је адекватно опремљена и смештена у простору који омогућава студентима несметан рад и учење. Услови за рад у библиотеци и читаоници усклађени су са стандардима квалитета. Библиотека ради најмање 12 часова дневно, док је електронски фонд доступан 24 часа путем онлајн платформе. У области информатичке подршке, Факултет обезбеђује студентима и наставницима све неопходне ресурсе – рачунаре одговарајућег квалитета, приступ интернету и специјализованим софтверима који се користе у настави и истраживањима. Информатички центар континуирано ради на модернизацији хардверске и софтверске инфраструктуре. Библиотечко и ИТ особље има одговарајућу стручну спрему и континуирано се усавршава у областима библиотекарства и информационих технологија. Компетентност и мотивисаност запослених прати се кроз анкетање студената и планове стручног развоја. Студенти се редовно упознају са начином рада библиотеке и информатичког центра путем уводних радионица, презентација и информација доступних на веб-страници Факултета. На овај начин, библиотечки и информатички ресурси Факултета у потпуности подржавају постизање исхода учења, висок квалитет наставе на студијском програму ОАС *Педагогија*.

(б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Факултет има усвојен општи акт о уџбеницима и наставној литератури, који примењује, ревидира и усаглашава са општим актом Универзитета (+++);
- висок степен покривености предмета одговарајућим уџбеницима и другом наставном литературом на студијском програму (+++);
- добра структура и обим библиотечког фонда Факултета, као и редовно ажурирање релевантне наставне литературе (+++);
- доступност електронских извора (базе података, онлајн часописи, дигитална библиотека (+++);
- добра информатичка инфраструктура – стабилан интернет, довољан број рачунара, приступ специјализованом софтверу (+++);
- стручан библиотечки кадар који студентима и запосленима пружа одговарајуће библиотечке услуге и који континуирано унапређује своје знање;
- квалификовано и посвећено ИТ особље (++);
- простор Библиотеке и читаонице уређен, доступан и функционалан свим студентима, наставном и ненаставном особљу;
- радно време Библиотеке прилагођено потребама студената (++);
- редовно праћење и оцењивање компетентности и мотивисаности особља за подршку у библиотеци и рачунарском центру (+++);
- развијена међубиблиотечка сарадња (+++);

СЛАБОСТИ:

- недовољна финансијска средства за проширивање библиотечног фонда, нарочито за набавку литературе на страним језицима (++);
- ограничена финансијска средства за издавање нових уџбеника и приручника (++);
- недовољна заинтересованост дела студената за коришћење библиотечких и информатичких ресурса (++);
- неуједначен ниво квалитета и ажурности уџбеника по појединим студијским предметима (++);
- ограничене могућности коришћења информатичких ресурса у научно-истраживачке сврхе (+);
- непотпуна покривеност свих студијских предмета уџбеницима чији су аутори предметни наставници (+);
- набавка наставних и других публикација не прати довољно повећање потребног магацинског простора (+);
- недовољни технички и кадровски капацитети Издавачког центра за континуирано издавање и дистрибуцију наставне литературе (+);

МОГУЋНОСТИ

- увођење заједничке издавачке делатности Универзитета која се односи на штампање уџбеника и друге наставне литературе (+++);
- коришћење постојећих информатичких ресурса за обезбеђивање литературе путем Интернета (+++);
- интензивније коришћење капацитета KoBSON-а и пакета COBISS (+++);
- подстицање наставника на све видове издавачке делатности (+++);
- набављање нових и обнављање информатичких ресурса за кориснике (++);
- покретање нових научних часописа у складу са потребама савремене науке и праксе (++);
- праћење актуелних тенденција у међународном издаваштву са циљем подизања квалитета издаваштва (++);
- обезбеђење бољих просторних услова за научно-истраживачки рад (+);
- организовање едукације корисника за коришћење библиотечких и информатичких ресурса ради унапређивања наставе и научно-истраживачког рада (+);
- увођење система награђивања према постигнутим резултатима свих учесника у реализацији издавачке делатности – главног и одговорног уредника, извршног уредника, председника Издавачког центра (+);
- развој електронских издања уџбеника и монографија предметних наставника (+);
- интензивније успостављање сарадње са библиотекама у иностранству ради размене литературе и електронских ресурса (+);
- коришћење националних и међународних пројеката за набавку и дигитализацију библиотечног фонда (+);

- увођење нових технологија у наставу (онлајн платформе, виртуелне библиотеке, репозиторијуми);
- јачање компетенција библиотекара и ИТ стручњака кроз континуирани професионални развој и учешће у међународним програмима размене (+);
- аплицирање при конкурсима за инвестициона улагања од стране Министарства (++);
- активно учешће на конкурсима за научноистраживачке, међународне и развојне пројекте (++);

ОПАСНОСТИ:

- неадекватно проширивање библиотечког фонда квалитетном литературом услед недовољних финансијских средстава (++);
- честе промене мера јавних и образовних политика, као и интензивни развој технологије (++);
- недовољно финансирање издаваштва од стране надлежног министарства, што доводи до недостатка средстава за ширење обима научне издавачке продукције и унапређење квалитета издаваштва (+);
- ограничен буџет за редовну набавку савремене литературе и информатичке опреме (++);
- брз технолошки напредак који захтева континуирана улагања у информатичку опрему и обуку запослених (++);
- недовољна доступност појединих страних база података због лиценцих ограничења (++)

(в) Предлог мера и активности за унапређење стандарда 9:

- увести систем нематеријалног награђивања наставника ради подстицања на израду и објављивање уџбеника, приручника и других наставних публикација (признања, промоције и вредновање у поступку напредовања);
- организовати редовне промоције наставних публикација предметних наставника ради повећања њихове видљивости и подстицања академске културе писања и издавања;
- иницирање измена и допуна општих аката који регулишу поступак избора у звања, како би се издавачка делатност адекватно вредновала у оквиру критеријума за напредовање;
- подстицати студенте на учесталије и сврсисходније коришћење библиотечких и електронских ресурса;
- унапредити информатичке ресурсе ради шире примене дигиталних наставних материјала;
- улагати у савремену опрему и континуирано пратити међународне трендове у академском издаваштву;
- континуирано унапређивати техничка, технолошка и маркетиншка решења која ће допринети подизању квалитета издавачке делатности и већем задовољству

корисника;

- обезбедити стално усавршавање кадрова у библиотеци и рачунарском центру, уз њихово активно укључивање у програме додатне обуке;
- континуирано аплицирати на конкурсе за инвестициона улагања, као и на научноистраживачке, стручне и развојне пројекте;
- перманентно радити на унапређењу обима и квалитета библиотечких и информатичких ресурса;
- увести систем нематеријалног награђивања за иновативне праксе у раду библиотечке и информатичке делатности;
- успоставити сарадњу са релевантним академским издавачима и другим високошколским установама ради повећања видљивости публикација и размене добрих пракси.

Показатељи и прилози за стандард 9:

Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи

Табела 9.2. Попис информатичких ресурса

Прилог 9.1. Општи акт о уџбеницима

Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима)

Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи

СТАНДАРД 10: КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА ВИСОКОШКОЛСКОМ УСТАНОВОМ И КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

(а) Опис стања и анализа стандарда 10

Високошколска установа има јасно дефинисан систем управљања, пословођења, као и организациону структуру и поступке за праћење и унапређење њиховог рада. Органи Факултета су: орган управљања, орган пословођења, стручни органи и Студентски парламент. Органи управљања и пословођења, њихове надлежности и одговорности у организацији и управљању високошколском установом утврђени су Статутом Педагошког факултета у Ужицу (чл. 125–126), а у складу са Законом о високом образовању и Статутом Универзитета у Крагујевцу. Ови општи акти прецизно одређују састав, надлежности и одговорности Савета као органа управљања и Декана као органа пословођења.

Орган управљања Факултетом је Савет Факултета. Надлежности Савета, дефинисане су Статутом Педагошког факултета у Ужицу (чл. 156), а начин рада Савета, начин доношења одлука и обављања послова регулисан је Пословником о раду Савета Факултета. Савет Факултета чини 21 члан. Од укупног броја чланова Савета, представници Факултета чине 55%, оснивача 30% и представници студената 15%, односно 12 чланова Савета (11 из наставе и 1 ненаставни) из реда запослених на Факултету, 6 представника оснивача и 3 представника студената. Мандат чланова Савета Факултета траје 4 године, осим представницима студената чији мандат траје 2 године, у складу са Законом. Савет факултета доноси Статут Факултета на предлог Већа Факултета; бира и разрешава декана Факултета; доноси финансијски план на предлог стручног органа; усваја извештај о пословању и годишњи обрачун на предлог Већа Факултета; усваја план коришћења средстава за инвестиције, на предлог Већа Факултета; даје сагласност на одлуке о управљању имовином високошколске установе; даје сагласност на расподелу финансијских средстава; доноси план јавних набавки за текућу годину; подноси оснивачу извештај о пословању најмање једном годишње и др.

Орган пословођења Факултетом је Декан. Статутом Факултета јасно су дефинисане надлежности и одговорности органа пословођења (чл. 136–138). Декан је за свој рад одговоран Савету. Декан Факултета представља и заступа Факултет, организује и усклађује рад и руководи радом и пословањем Факултета и непосредно руководи пословима у складу са Законом, Статутом и другим општим актима Факултета. Факултет има четири продекана, за: наставу (чл. 139), научноистраживачки рад (чл. 140), финансије (чл. 142) и међународну сарадњу (чл. 143).

Студентски парламент је, такође, део управљачке структуре Педагошког факултета,

путем кога студенти остварују своја права и штите своје интересе. Студентски парламент перманентно анализира услове студирања и студентске активности, бира студента продекана и даје предлоге за унапређење квалитета студија. Рад Студентског парламента регулисан је Пословником студентског парламента Педагошког факултета у Ужицу.

Организациона структура Факултета је јасно утврђена, функционално повезана и транспарентна. Шематска организациона и управљачка структура високошколске установе дата је у [Прилогу 10.1](#). Састоји се од наставних, као и стручних служби које обезбеђују ненаставну подршку процесима наставе и истраживања на Факултету. Делокруг рада сваке службе утврђен је посебним правилницима о раду. Стручни орган Факултета је Наставно-научно веће, које чине сви наставници и сарадници који су засновали радни однос на Факултету, а његове надлежности јасно су дефинисане Статутом Педагошког факултета (чл. 161–163). Организација, начин рада и одлучивања, као и начин остваривања права и дужности чланова Већа уређен је Пословником о раду Наставно-научног већа Педагошког факултета у Ужицу.

На Факултету раде следеће катедре: за академске и опште-образовне предмете, за језике и књижевност, за педагошке и психолошке науке, за природно-математичке науке, за методике, као и катедра за физичко васпитање и спорт. Радом катедри руководе шефови катедри. Надлежности катедри јасно су утврђене Статутом факултета (чл. 139–143). Правне, стручно-административне, финансијске и друге ваннаставне послове обавља Секретаријат Факултета, као ненаставна јединица. За обављање ових послова организују се службе: Служба за правне и опште послове, Студентска служба, Рачуноводство, Рачунарски центар, Служба за техничке послове и Библиотека. Радом Библиотеке руководи шеф Библиотеке. Пословање библиотеке, услови, начин коришћења библиотечког материјала одређени су Правилником о раду библиотеке Педагошког факултета у Ужицу. Радом Секретаријата Факултета руководи секретар. Секретар и остали ненаставни радници заснивају радни однос у складу са Законом о раду. Факултет редовно прати и вреднује организацију и управљање високошколском установом утврђеним поступцима и начинима описаним у Стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу и Стратегијом обезбеђења квалитета. Процена рада Факултета и његових организационих јединица – служби спроводи се једном у три године, у складу са законом.

Факултет редовно спроводи евалуацију рада органа управљања и стручних служби, са циљем унапређења ефикасности, транспарентности и одговорности у раду. Оцену квалитета рада управљачког и ненаставног особља врши Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање, у складу са утврђеним процедурама. Евалуација обухвата анализу компетентности, ажурности, односа према студентима, мотивације и квалитета пружених услуга. Стратегијом обезбеђивања квалитета и Правилником о самовредновању утврђен је начин вредновања и систематског праћења управљачког и ненаставног особља на Факултету. Посебан фокус у праћењу и вредновању квалитета рада органа управљања и пословање Факултета усмерен је ка активностима утврђене политике Факултета, мисије и визије Факултета. Праћење квалитета управљања подразумева вредновање и преиспитивање остварености постављених циљева кроз јасно утврђене и мерљиве индикаторе. Квалитет управљања и

пословођења континуирано се прати и вреднује кроз анонимно анкетирање студената, наставног и ненаставног особља на Факултету. У поступку анкетирања примењује се Анкета АЗ. Комисија за квалитет анализира мишљења студената и запослених и предлаже мере за унапређивање квалитета њиховог рада.

Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља дефинисани су Правилником о организацији и систематизацији радних места (бр. 284 од 29. 9. 2023), у складу са законом. Факултет континуирано унапређује професионалне компетенције ненаставног особља кроз програме стручног усавршавања, обуке из области квалитета, административних поступака, ИТ вештина и комуникације са студентима.

Рад и деловање управљачког и ненаставног особља доступни су оцени наставника, ненаставног особља, студената и јавног мњења преко могућности упућивања приговора Комисији за обезбеђење квалитета, и проценом кроз анкетирање. Информације о раду органа управљања и стручних служби Факултета доступне су запосленима, студентима и јавности путем огласних табли и на сајту Факултета.

У складу са чл. 11 Правилника о самовредновању Педагошког факултета, Комисија за самовредновање на крају летњег семестра у трећој години од акредитације организује и спроводи анонимну анкету међу студентима у циљу оцењивања квалитета рада декана, продекана и квалитета ненаставне подршке (инструмент: АНКЕТА – АЗ). Анкета се спроводи електронским путем, а након статистичке обраде добијени подаци се презентују у оквиру редовног годишњег извештају који Комисија за самовредновање доставља Комисији за обезбеђење квалитета и Наставно-научном већу Факултета

У академској 2024/25. години анкетирани су студенти на студијском програму ОАС *Педагогија*. Као што је приказано у [Прилогу 10.2](#), студенти на студијском програму ОАС *Педагогија* високо су оценили квалитет управљања и ненаставне подршке. Сарадња са деканом је оцењена највишим просечним вредностима ($M = 4,15$), што указује на висок степен доступности и подршке коју студенти препознају у раду декана. Сарадња са продеканом за наставу процењена је умерено високо ($M = 3,88$), док је активно учешће студентских представника у органима управљања Факултета добило умерено високу оцену ($M = 4,11$). Иако студенти имају могућност да учествују у раду Факултета, њихово задовољство радом Студентског парламента потребно је даље унапређивати ($M = 3,50$). Ово указује на потребу за унапређењем транспарентности, комуникације и видљивости рада овог тела. Посебно је значајно што студенти показују низак степен мотивације и интересовања за активно учешће у Савету Факултета, као и недовољно разумевање улоге својих представника у највишем органу управљања.

Резултати анализе процене рада стручних служби од стране студената на студијском програму ОАС *Педагогија* показују да су они најбоље проценили рад Библиотеке, Стручне службе, и на крају Рачунарског центра. Библиотечка подршка је, према мишљењу студената, на високом нивоу, нарочито у погледу доступности наставне литературе ($M = 4,62$) и радног времена ($M = 4,47$). Ипак, слабије оцене односе се на приступ дигиталним ресурсима ($M = 3,56$) и квалитет тих ресурса ($M = 3,71$). Ово указује на потребу за унапређењем техничке инфраструктуре, а пре свега боље интернет

конекције, већег броја доступних рачунара и савременије опреме.

Факултет има потребан број запосленог ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију, на основу чега је Факултет 2019, 2020. и 2022. године добио уверења о акредитацији студијских програма. Тренутно на Факултету ради 24 лица из реда ненаставног особља ([Табела 10.1](#)).

Стручно усавршавање управљачког и ненаставног особља регулисано је Правилником о стручном усавршавању запослених на Педагошком факултету у Ужицу (бр. 8/8 од 27. 12. 2022. године). Факултет обезбеђује управљачком и ненаставном особљу перманентно образовање и усавршавање, у складу са потребама наставно-научног рада и радних места. Могућности усавршавања ненаставног особља додатно су повећане увођењем међународних програма размене, финансираних из међународних и европских фондова. Усавршавање и специјализација ненаставног особља омогућавају се путем студијских боравака у иностранству у оквиру билатералних међународних пројеката размене у сврху тренинга. У периоду од 31. марта до 4. априла 2025. године реализована је одлазна мобилност у оквиру Erasmus+ програма KA131 (Higher Education Student and Staff Mobility between Programme Countries) за административно особље, па је самостални стручно-технички сарадник за студије и студентска питања Факултета у току летњег семестра академске 2024/2025. године боравио на Педагошком факултету у Копру Универзитета у Приморској (Република Словенија) у сврху тренинга. Од како је акредитован студијски програм ОАС *Педагогија*, дакле од 2022. године, у периоду од 9. до 12. октобра 2025. године, 8 чланова ненаставног особља је боравило у студијској посети на Педагошком факултету у Копру Универзитета у Приморској (Република Словенија) ради размене искустава и усавршавања.

На основу претходног описа, може се закључити да Факултет у потпуности примењује општа акта којима су регулисане основне надлежности, поступак и начин рада органа управљања, пословођења и стручних служби. Организациона структура Факултета је јасно утврђена, функционално повезана и транспарентна. Факултет континуирано прати, оцењује и унапређује квалитет рада органа управљања и стручних служби и документује редовну евалуацију. Општи акти Факултета дефинишу услове и доступност напредовања и стручног усавршавања ненаставног особља. Информације о раду органа управљања и стручних служби Факултета доступне су запосленима, студентима и јавности путем огласних табли и на сајту Факултета.

(6) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Статутом Педагошког факултета дефинисан је орган управљања и орган пословођења (+++);
- Јасно дефинисане надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа у складу са законом и Статутом (+++);
- Добра унутрашња организација и подела надлежности међу организационим јединицама (+++);
- Постојање развијеног система за праћење квалитета рада органа управљања,

стручних служби и ненаставног особља (+++);

- Висок степен транспарентности у раду органа управљања и доступност информација јавности (+++);
- Компетентно и мотивисано ненаставно особље (+++);
- Развијен систем евалуације квалитета рада органа управљања и стручних служби (+++);
- Организационе јединице на Факултету, њихова структура и делокруг рада јасно су дефинисане правним актима (+++);
- Правилником о самовредновању утврђен је начин праћења и вредновања квалитета управљања (++);
- Факултет прати и оцењује рад управљачког и ненаставног особља (++);
- Факултет подржава континуирано стручно усавршавање ненаставног особља (+++);

СЛАБОСТИ:

- Недовољна учесталост формалних евалуација рада органа и служби (++);
- Потреба за већим укључивањем студената у процену рада ненаставног особља (++);
- Неуједначен ниво стручног усавршавања међу административним службама (++);
- Ограничене могућности за напредовање ненаставног особља (++);
- Недовољна дигитализација у раду неких служби (++);
- Недовољна заинтересованост појединих служби за праћење и увођење промена у њиховом домену деловања (++);
- Недовољно дефинисани критеријуми за процену квалитета рада стручних служби и ненаставног особља (++);

МОГУЋНОСТИ:

- Развој електронских система управљања документима и праћења квалитета рада (+);
- Увођење система мотивације и награђивања ненаставног особља за континуирано самостално стручно усавршавање (+);
- Јачање улоге студената у процесу евалуације управљања (+);
- Сарадња са другим високошколским установама ради размене добрих пракси у управљању и организацији рада (+);
- Могућност додатних обука и сертификација за административно особље (+);
- Доступност ЕУ фондова и пројеката за унапређење административних капацитета у високошколском образовању – Еразмус+ програми мобилности за ненаставно особље (+++);
- Стална доградња организационе структуре користећи добра искуства из праксе (++)

ОПАСНОСТИ:

- Могућа флуктуација кадрова услед ограничених могућности напредовања (++);
- Недовољна финансијска средства за систематско усавршавање ненаставног особља (++);
- Отпор према организационим променама и дигитализацији (++);
- Повећан административни притисак на стручне службе услед пораста акредитационих процедура (++);
- Недостатак материјалних средстава за стручно усавршавање (++);
- Промене у законској и подзаконској регулативи на националном нивоу (++);

(в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10:

- Даље усавршавање запослених о управљању квалитетом;
- Подстицање даљег перманентног усавршавања управљачког и ненаставног особља;
- Јаснији приказ активности рада стручних служби на сајту Факултета;
- Континуирано унапређивати организациону структуру Факултета;
- Потребна за чешћим формалним евалуацијама рада органа управљања;
- Развити план каријерног напредовања за ненаставно особље;
- Осавременити веб-сајт установе ради боље видљивости рада органа управљања;
- Унапређивање критеријума за процену рада управљачког и ненаставног особља;
- Интензивирање сарадње са факултетима у земљи и иностранству, као и са привредним субјектима, ради размене добрих пракси, заједничке организације едукација и унапређења административне подршке;
- Унапређење инструмента за праћење и вредновање квалитета рада органа управљања и стручних служби.

Показатељи и прилози за стандард 10:

Табела 10.1. Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе

Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

СТАНДАРД 11: КВАЛИТЕТ ПРОСТОРА И ОПРЕМЕ

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

(а) Опис стања и анализа стандарда 11

Факултет поседује примерене просторне капацитете: учионице, кабинете, библиотеку, читаоницу за квалитетно обављање своје делатности. Наставни рад на Педагошком факултету обавља се највећим делом у просторијама Факултета. Зграда Факултета је у власништву Републике Србије, док је Педагошки факултет корисник исте. Зграда, изграђена 1962. године, испуњава захтеве за високошколске институције. Простор Педагошког факултета у Ужицу је смештен у једној згради, на адреси Светог Саве 36, Ужице.

Факултет у потпуности користи целокупан простор зграде, укључујући амфитеатре, слушаонице, салу за физичко васпитање, учионице, службене просторије, кабинете и остале наменске просторе, чиме је обезбеђено 100% искоришћења расположивих капацитета. Део наставних активности, пре свега вежбе и стручна пракса на студијском програму ОАС *Педагогија*, реализује се и ван просторија Факултета у наставно-научним и стручним базама ([Табела 11.3](#)), односно у просторијама основних и срењих школа, вртића и центрима за социјални рад, са којима Факултет има закључене уговоре о извођењу студентске праксе.

Факултет располаже простором укупне, бруто површине 4907,95 м² ([Табела 11.1](#)), којим су у потпуности обезбеђени потребни услови за студирање. Квалитет простора и опреме Факултета одређен је величином и обимом, адекватном структуром, као и степеном техничке функционалности и расположивости простора и опреме. Расположиви простор Факултета задовољава одговарајуће урбанистичке, техничко-технолошке и хигијенске услове. Организован је тако да обезбеђује извођење наставе у складу са потребама студијског програма ОАС *Педагогија*, а што је у складу са потребама наставног процеса и бројем студената. Факултет поседује задовољавајуће, ваљане и примерене просторне капацитете (Табела 11.1). За потребе наставе користи се укупно 13 учионица/слушаоница (910,38 м², укупно 726 места), два амфитеатра (919,62 м² са 450 места, 1 фискултурна сала са пратећим свлачионицама и помоћним просторијама за опрему (309,55 м²) и једна Монтесори учионица. Укупно, за извођење наставних активности 2407,52 м². Факултет поседује библиотеку (137,92 м²) и читаоницу (63,75 м²), галерију (120 м²), рачунски центар (28,71 м²), кабинете за све наставнике (322,40 м²), студентску службу (35,28 м²), просторије управе – декан и продекани (58,48 м²), секретаријат (28,52 м²), рачуноводство (14,56 м²), централу (14,31 м²), професорски клуб (28,15 м²), клуб студената (102,724 м²), котларницу (76,38 м²), радионице (61,34 м²), магацин (85,005 м²), туш-купатила са WC-ом (32,16 м²), WC (118,235 м²), ходници и степеништа (1452,106 м²). Факултет је обезбедио и простор за рад Студентског парламента (11,43 м²). Укупно, за наставно и друго особље у установи – 2501,48 м². Односом укупне површине и броја уписаних студената акредитованих студијских програма (укупно 397 студената, у школској 2024/25. на свим нивоима студија), Факултет

обезбеђује 12,36 м² по студенту, а што задовољава услов прописан стандардом 11 о самовредновању.

Наставници и сарадници имају задовољавајући радни простор у кабинетима. У амфитеатрима, учионицама, слушаоницама и другим просторијама за извођење наставе, је обезбеђено довољно потребних места, што омогућује успешну реализацију наставног процеса. Настава на Педагошком факултету је организована као целодневни рад, при чему се, распоредом наставе, наставни процес одвија у периоду од 8 до 19 часова.

Факултет поседује адекватну и савремену техничку и другу специфичну опрему која обезбеђује квалитетно извођење наставе на свим врстама и степенима студија. У погледу техничке и информатичке опремљености простора за рад, Факултет у потпуности испуњава стандард 11. Сви запослени на Факултету поседују десктоп рачунаре са пратећом опремом у својим кабинетима. Факултет поседује 67 десктоп рачунара и 33 лаптоп рачунара. Учионица за информатику је опремљена са 20 рачунара (десктоп и лаптоп) са приступом интернету, који се користе за потребе наставе информатичке групе предмета. Читаоница Библиотеке је опремљена са 4 десктоп рачунара, који су повезани на интернет, а које студенти могу слободно користити током радног времена читаонице и библиотеке за сопствене потребе и истраживање. У библиотеци постоје још 2 десктоп рачунара и 1 лаптоп рачунар за потребе запослених библиотекара. Такође, у библиотеци се налази и 27 таблет рачунара који се могу послужно користити у разним наставним активностима. Амфитеатри, већина слушаоница и учионица су опремљени видео пројекторима и рачунаром, а у неким просторијама инсталирана је и додатна опрема (звучници, интерактивне табле и друга мултимедијална опрема). Две учионице, намењене за наставу методике, опремљене су са по 6 десктоп рачунара, са пратећом периферном и мултимедијалном опремом (сваки рачунар има web камеру, слушалице са микрофоном; у свакој учионици има по 1 штампач и 1 скенер, као и по 1 видео-пројектор).

У претходном трогодишњем периоду уложена су средства за опремање учионица намештајем и техничком опремом, што значајно утиче на квалитет наставе и других активности на Факултету. Због карактеристика наставног процеса, Факултет у неким учионицама има специфичну методичко-дидактичку опрему (методичке образовне играчке, Монтесори наставна средства и помагала, наставна средства за слабовиде и за рад у инклузивном окружењу итд.), помоћу које се студенти – будући педагози обучавају и спремају за рад у карактеристичном радном окружењу, са различитим специфичним образовним и дидактичким захтевима. На Факултету, у стручним службама се користи 1 уређај за фотокопирање, а на Факултету постоји услужна, професионална скриптарница (са једним фотокопир апаратом), за потребе наставног особља и студената. На тај начин, Факултет поседује просторије опремљене савременим техничким и осталим уређајима, које студентима и особљу омогућавају рад на рачунарима и коришћење услуга рачунарског центра.

Факултет континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената. Факултет поседује функционалан систем за е-учење, заснован на Microsoft 365 Teams окружењу. Студентима је омогућен

приступ платформи Microsoft 365, под покровитељством Microsoft-a, помоћу студентских налога које је обезбедио Факултет. Систем се показао од велике помоћи приликом извођења наставе на даљину, односно према комбинованом модулу, у току трајања епидемије вируса ковид-19. На Факултету је инсталирана локална рачунарска мрежа (LAN) савременом технологијом. Локална мрежа Факултета чини део јединственог информационог система преко кога је повезан на Академску мрежу Србије. Рачунарска мрежа обезбеђује свим корисницима стални приступ Интернету. Сваки наставник и сарадник, на свом радном месту, а и од куће, има обезбеђен приступ академској мрежи. Преко академске мреже кроз систем КОБСОН, доступни су најновији електронски часописи неопходни за научноистраживачки рад. Факултет је опремљен потребном техничком и методичко-дидактичком опремом за савремено извођење наставе у складу са потребама студијских програма. Сви запослени и студенти имају обезбеђен приступ различитим врстама информација у електронском облику и информационим технологијама, како би те информације користили у научно-образовне сврхе. Опрема је у складу са здравственим и сигурносним стандардима, о чему су студенти обавештени преко упутстава за коришћење. Опрема је распоређена по учионицама. Листа вредније опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду приказана је у [Табели 11.2](#).

Факултет обезбеђује осавремењивање опреме према плановима набавке опреме, а у складу са Финансијским планом. Због карактеристика студијског програма *ОСС Тренер у спорту* Факултет поседује опрему за физичко васпитање и извођење наставе на овом студијском програму. Тако, Факултет располаже са: Isometric (1 ком., кабинет 26), Optojump (1 ком., кабинет 26), Balanceboard (1 ком., кабинет 26), фитнес наруквице (6 ком., фискултурна сала), паралелни разбој (1 ком., фискултурна сала), струњаче (20 ком., фискултурна сала), висока греда (1 ком., фискултурна сала), шведска клупа (5 ком., фискултурна сала), амерички кругови (карике; 1 ком., фискултурна сала). Такође, фискултурна сала је у потпуности опремљена ситном, неопходном, пратећом опремом – лопте за разне врсте спортова, струњаче, мреже за спортове и другом спортском опремом. Факултет има закључен уговор са наставно-образовном базом – ЈКП „Велики парк” Ужице, којим је регулисано коришћење њихових ресурса, односно градског базена и спортских сала, за потребе реализације наставних и ваннаставних активности студената Факултета.

(6) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Просторни капацитети Факултета усклађени су са укупним бројем уписаних студената и задовољавају важеће акредитационе стандарде (+++);
- Факултет располаже адекватном техничком и наставном опремом неопходном за реализацију наставног процеса (++);
- Капацитети постојеће техничке и дидактичко-методичке опреме усклађени су са бројем студената на свим нивоима студија (+++);
- Факултет поседује функционалне и адекватно опремљене рачунарске учионице које подржавају наставу и студентске активности на свим студијским програмима

(++);

- Постоји одговарајући простор за рад наставника и сарадника, као и за административне послове и рад студентског парламента (++);
- Финансијским планом Факултет редовно предвиђа средства за стварање бољих услова за рад (++);

СЛАБОСТИ:

- Недовољно присуство лиценцираног, наменског софтвера за посебне сврхе – образовне, спортске или за статистичку и квалитативну обраду података, који би био доступан и студентима (++);
- Мали капацитет читаонице (++);
- Изражена конкуренција и сложени услови за одобравање међународних пројеката, услед чега је отежано обезбеђивање финансијских средстава за набавку вредније опреме намењене наставном и научноистраживачком раду (++);

МОГУЋНОСТИ:

- Конкурси за инвестициона улагања и развојни пројекти на националном и међународном нивоу, који омогућавају унапређење просторних капацитета и набавку савремене наставне и научноистраживачке опреме (+++);
- Јачање сарадње са локалном самоуправом и привредним субјектима у циљу заједничког коришћења ресурса и реализације заједничких пројеката (++);

ОПАСНОСТИ:

- С обзиром на то да финансирање Факултета у великој мери зависи од оснивача, постоји ризик да у наредном периоду средства не буду обезбеђена на адекватном нивоу, што може негативно утицати на унапређење и одржавање квалитета простора и опреме (++);
- Пораст трошкова одржавања и обнове постојеће опреме и простора, без паралелног повећања расположивих финансијских средстава (++)

(в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11:

- Обезбедити континуирано унапређење и модернизацију наставне и ИКТ опреме, у складу са исходима учења, захтевима студијских програма и важећим стандардима високог образовања;
- Успоставити институционализован систем праћења стања опреме, при чему катедре најмање једном годишње врше детаљну анализу функционалности, искоришћености и техничке исправности кабинетске опреме и сачињавају захтеве за набавку, обнову или замену;
- Систематски подстицати наставнике и ненаставно особље на учешће у националним и међународним научним, развојним и образовним пројектима, кроз интерну подршку, саветовање и административну помоћ, ради обезбеђивања додатних извора финансирања за набавку савремене опреме;

- Развијати и унапређивати партнерства са другим високошколским установама, истраживачким институцијама, јавним установама и привредним субјектима у циљу заједничког коришћења опреме и рационалнијег коришћења ресурса.

Показатељи и прилози за стандард 11:

Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе

СТАНДАРД 13: УЛОГА СТУДЕНАТА У САМОВРЕДНОВАЊУ И ПРОВЕРИ КВАЛИТЕТА

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетање студената о квалитету високошколске установе.

(а) Опис стања и анализа стандарда 13

Педагошки факултет у Ужицу омогућио је студентима активно учешће у обезбеђењу квалитета рада установе, путем укључивања у процес обезбеђења квалитета, учешћа у органима и телима Факултета, као и кроз анкетање којим се испитују њихови ставови и мишљења о питањима квалитета рада факултета. Представници студената чланови су Комисије за обезбеђење квалитета (2 члана) и Комисије за самовредновање (1 члан), а њихово чланство у комисијама уређује се Законом и Статутом Педагошког Факултета у Ужицу. У периоду који је обухваћен самовредновањем, студенти су били чланови Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање 2021. и 2024. године ([Прилог 13.1а](#), [Прилог 13.1б](#), [Прилог 13.1в](#), [Прилог 13.1г](#)). Као редовни чланови ових комисија учествовали су у доношењу одлука у вези са стратешким циљевима, стандардима и процедурама квалитета. Укључивање у рад комисија студентима омогућава активно учествовање у свим сегментима система за обезбеђење квалитета, попут формулисања Стратегије за обезбеђење квалитета, Акционог плана за реализацију Стратегије, Стандарда и процедура за обезбеђење квалитета, као и спровођења конкретних активности у процесу самовредновања и провере квалитета и формулисању корективних мера. Осим тога, Студентски парламент делегира представнике студената у телима и органима Факултета као што су Савет и Наставно-научно веће ([Прилог 13.1д](#), [Прилог 13.1ђ](#)), и активно се стара о заштити права и интереса студената.

У складу с потребама и могућностима, Факултет пружа подршку студентима у активностима студентских организација. Факултет се стара и о обезбеђивању услова за рад студентских организација и финансијски помаже њихове активности. Студент продекан и представници Студентског парламента укључују се у рад Факултета у свим значајним областима, што је у складу са *Законом* и *Статутом Факултета*. Осим тога, представници Студентског парламента укључени су у рад Студентског парламента Универзитета у Крагујевцу и Комисије за обезбеђење квалитета на Универзитету у Крагујевцу, док је један студент Факултета члан Сената Универзитета у Крагујевцу. Студенти су, такође, укључени у рад СКОНУС-а.

У процес праћења и унапређења квалитета наставног процеса на Педагошком факултету студенти су директно укључени кроз поступак анкетања. На крају летњег семестра сваке школске године, спроводи се електронска анкета помоћу које сви студенти Факултета вреднују квалитет наставног процеса и педагошког рада наставника и сарадника. Подаци добијени на овај начин имплементирају се у редовни годишњи

извештај и служе као основа за предлог мера за корекцију и унапређење наставног процеса, што усваја Наставно-научно веће Факултета. Поред редовног, поступак анкетирања студената о квалитету наставе и рада Факултета може спровести и Студентски парламент самостално.

Студенти се, периодично, укључују у процес самовредновања и провере квалитета студијских програма, као и квалитета уџбеника, информатичких и библиотечких ресурса, управљачке структуре и ненаставне подршке Факултета. Повратне информације које се добијају од студената о свим областима праћења користе се за формулисање корективних мера. Факултет активно подстиче студенте да се укључе у све фазе развоја и унапређења студијских програма, укључујући процену наставног оптерећења, побољшање наставног процеса и усавршавање метода испитивања. Мишљење студената и њихови академски резултати узимају се у обзир приликом осмишљавања нових студијских програма и ревизије постојећих, чиме се обезбеђује усаглашеност програма са потребама студената и стандардима високог образовања. Поред наведеног, процена квалитета педагошког рада наставника од стране студената користи се као један од кључних критеријума за избор у виша наставничка звања.

Извештаји о активностима самовредновања за школске године 2022/2023, 2023/2024. и 2024/2025. пружају конкретне доказе да су студенти студијског програма ОАС *Педагогија* активно укључени у процесе вредновања и унапређења квалитета Факултета. Ови извештаји обухватају, између осталог, резултате анкета којима се испитују ставови студената о квалитету наставног процеса и педагошког рада наставника и сарадника, о квалитету рада управљачких органа и о раду ненаставног особља. Пошто је студијски програм први пут акредитован, поступци анкетирања свршених студената још нису спроведени. У оквиру редовног поступка самовредновања квалитета студијских програма и компетенција свршених студената, студијски програм ОАС *Педагогија* представља изузетак, будући да у школској 2024/2025. години још увек није било свршених студената на овом студијском програму. На овај начин, Факултет јасно документује улогу студената у идентификовању слабости, предлагању корективних мера и унапређењу наставног процеса и укупног квалитета рада установе. Овим механизмом обезбеђује се континуирана повратна информација, подстиче унапређење квалитета наставе и ојачава улога студената у процени и побољшању свеукупног рада Факултета.

(б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Факултет је обезбедио укључивање студената у рад Факултета – представници студената чланови су Наставно-научног већа, Савета факултета, Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање (+++);
- Редовна студентска евалуација установе, студијских програма, наставе, наставника и сарадника и ненаставне подршке (+++);
- Приликом избора у виша наставничка звања у обзир се узима оцена рада наставника од стране студената (++);

СЛАБОСТИ:

- Недовољна информисаност студената о значају њиховог учешћа у процесима обезбеђења и провере квалитета рада Факултета (+++);
- Постоји бојазан за потенцијално некритичко попуњавање анкета и незаинтересованост одређеног дела студената (++);

МОГУЋНОСТИ:

- Отвореност Факултета за јачање сарадње са студентима на свим питањима у вези са квалитетом наставе, студијских програма, ненаставене подршке, рада органа управљања итд. (+++);
- Уважавање мишљења студената приликом акредитовања студијских програма (+);
- Увођење квалитативних поступака за испитивање мишљења студената о квалитету наставе, студијских програма, ненаставене подршке, рада органа управљања итд. (+);

ОПАСНОСТИ:

- Површно приступање попуњавању анкета од стране студената у процесу самовредновања (++);
- Неповерење студената у могућност да допринесу унапређењу студијских програма и самог факултета својом улогом у процесу самовредновања (+++).

(в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 13

Сагласно опредељењу да се континуирано ради на повећању квалитета свих процеса на Факултету, а самим тим и улоге студената у самовредновању и провери квалитета, у наредном периоду потребно је спроводити следеће корективне и развојне поступке и мере:

- Јачање свести студената о потреби њиховог активног ангажовања у телима која се баве унапређењем и контролом квалитета на Факултету и редовног информисања о свим процесима који се тичу управљања квалитетом на Факултету, имајући у виду отежавајућу околност да се студенти сваке године ротирају у телима Факултета и практично имају мале шансе да се уходају у њихов рад;
- Критички анализирати и развијати методологију анкетирања студената у поступку самовредновања;
- Мотивисати студенте за објективно вредновање квалитета наставног процеса и педагошког квалитета наставника и сарадника, као и процену елемената квалитета Факултета у целини;
- Интензивирати активности у оквиру Студентског парламента у вези са упознавањем студената о предностима и значају њихове ангажованости у раду стручних тела факултета, као и о предностима и значају објективног изношења

мишљења и ставова у процесу самовредновања и оцењивања квалитета Факултета;

- Свеобухватније укључивати студенте у праћење имплементације корективних мера и поступака.

Показатељи и прилози за стандард 13:

Прилог 13.1 Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета

Прилог 13.1а Комисија за обезбеђење квалитета 2021

Прилог 13.1б Комисија за самовредновање 2021

Прилог 13.1в Комисија за обезбеђење квалитета 2024

Прилог 13.1г Комисија за самовредновање 2024

Прилог 13.1д Решење о верификацији мандата Савета Факултета – представника Студентског парламента 2024

Прилог 13.1ђ Решење о верификацији мандата Савета Факултета – представника Студентског парламента 2025

СТАНДАРД 14: СИСТЕМАТСКО ПРАЋЕЊЕ И ПЕРИОДИЧНА ПРОВЕРА КВАЛИТЕТА

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

(а) Опис стања и анализа стандарда 14

Педагошки факултет у Ужицу успоставио је функционалан и институционално уређен систем обезбеђења квалитета који омогућава континуирано, систематско и документовано праћење, проверу, оцењивање и унапређење квалитета у свим областима рада. Систем је заснован на усвојеним стратешким и нормативним актима, укључујући Правилник о самовредновању (бр. 14/4 од 4. 10. 2021), Стратегију обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу 2024–2027 (бр. 1/1 од 13. 1. 2025), Стандарде и поступке за обезбеђење квалитета (бр. 14/3 од 4. 10. 2021), Акциони план за спровођење стратегије обезбеђења квалитета 2024–2027 (бр. 1/2 од 13. 1. 2025), који су усклађени са актима Универзитета у Крагујевцу.

Факултет обезбеђује доследну примену утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета, као и ефикасно извршавање свих задатака које у том процесу имају субјекти у систему обезбеђења квалитета. Кључну улогу у реализацији и континуираном праћењу ових активности имају Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање, чији је рад уређен одговарајућим пословницима, уз активно учешће наставника, сарадника, ненаставног особља и студената.

Факултет је обезбедио одговарајуће организационе, кадровске и техничке услове за редовно и систематско електронско прикупљање, обраду и анализу података неопходних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања. Сви поступци евалуације и анкетања спроводе се путем електронске платформе Факултета, уз стручну подршку Рачунарског центра.

Имајући у виду да се поступак самовредновања односи на прве три године од акредитације студијског програма ОАС *Педагогија*, у наведеном периоду није било могуће спровести анкетање свршених студената и послодаваца, с обзиром на то да студијски програм још није имао дипломиране генерације. Ове активности су планиране и биће реализоване у наредном циклусу самовредновања, у складу са утврђеним процедурама и динамиком развоја студијског програма.

У поступку акредитације студијског програма обезбеђена је његова упоредивост са најмање три сродна програма који се реализују у европским земљама, чиме је обезбеђена усклађеност са Европским простором високог образовања. Факултет активно подстиче академску мобилност наставника и студената кроз учешће у програмима Erasmus+, што доприноси размени добрих пракси и унапређењу квалитета наставног и научноистраживачког рада.

Факултет у поступку самовредновања обезбеђује активно учешће студената у

процесу оцењивања и унапређења квалитета свих сегмената студија. Студенти учествују у процени квалитета студијских програма, наставног процеса, педагошког рада наставника и сарадника, уџбеничке литературе, библиотечких и информатичких ресурса, простора и опреме, као и у оцени начина управљања Факултетом.

У оквиру континуираног праћења квалитета студијских програма, Комисија за самовредновање организује анонимну анкету међу студентима треће године струковних студија, четврте године основних академских студија, као и студентима мастер и докторских студија који се реализују на Факултету. Анкетирање се спроводи на крају летњег семестра у трећој години акредитационог периода, али поступак оцењивања квалитета студијских програма може бити реализован и раније, на захтев Комисије за обезбеђење квалитета. Две године након последње критичке анализе, Комисија за самовредновање и Комисија за обезбеђење квалитета врше нову критичку анализу студијских програма, како би се обезбедила континуирана евалуација и унапређење програма.

Приликом вредновања наставног процеса и педагошког рада наставника и сарадника, посебна пажња се посвећује резултатима студентских анкета. На крају сваког семестра, Комисија за самовредновање спроводи анонимну електронску анкету која омогућава студентима да оцене квалитет наставе и педагошког рада. Подаци се статистички обрађују и презентују у оквиру годишњег извештаја Комисије, који се доставља Комисији за обезбеђење квалитета и Наставно-научном већу. У поступку избора наставника или сарадника, на лични захтев кандидата, Комисија за самовредновање доставља Изборној комисији податке о вредновању педагошког рада од стране студената.

На крају летњег семестра треће године акредитационог периода, Факултет организује анонимну анкету међу студентима свих година ради оцењивања квалитета уџбеника, библиотечких и информатичких ресурса и њихове доступности. У оквиру истог поступка анкетирања, студенти се такође изјашњавају о раду декана, продекана и ненаставног особља, као и о квалитету подршке у решавању питања од значаја за ефикасност и квалитет студија. Подаци добијени анкетирањем чине саставни део годишњег Извештаја о активностима у оквиру самовредновања и Извештаја о самовредновању и оцењивању квалитета Факултета.

Са резултатима самовредновања упознају се наставници и сарадници путем катедри и стручних органа, студенти преко студентских организација, Комисија за акредитацију и проверу квалитета, као и шира јавност. Извештаји о самовредновању и резултатима анкетирања разматрају се на седницама надлежних тела и Наставно-научног већа Факултета и јавно су доступни на интернет страници Факултета, чиме се обезбеђује принцип транспарентности и јавности рада. Сви општи акти којима је регулисан систем обезбеђења квалитета доступни су јавности на интернет страници Факултета <https://pfu.kg.ac.rs/прописи/> (Прилог 14.1).

Факултет активно гради и одржава сарадњу са другим високошколским установама које постижу добре резултате у области наставног и научноистраживачког рада. Сарадња се реализује кроз више облика, укључујући размену искустава и примера добре праксе у

настави и студијским програмима, развој научних пројеката, као и организацију конференција. Поред тога, остварује се размена наставног особља и студената ради унапређења компетенција, као и заједничке публикације и истраживања, уз међусобно упоређивање резултата у настави и научноистраживачком раду.

(б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ:

- Разрађен систем и процедуре за проверу квалитета и самовредновање (+++);
- Разрађена методологија поступака унутрашње провере квалитета који се спроводе континуирано (+++);
- Успостављен електронски систем анкетирања на свим студијским програмима (++);
- Доступност информација о процесу самовредновања и провери квалитета на сајту Факултета (++)

СЛАБОСТИ:

- Недовољна искоришћеност људских ресурса на Факултету (++);
- Нема адекватне размене информација у свим областима обезбеђења квалитета са другим установама и високошколским институцијама са којима се остварује научна сарадња и размена студената и наставног особља (++)

МОГУЋНОСТИ:

- Руководство Факултета је заинтересовано за унапређење постојећег начина контроле квалитета (++);
- Постоји запослено ненаставно особље са капацитетом да помогне у контроли квалитета и испуњености стандарда (++)

ОПАСНОСТИ:

- Незаинтересованост студената за учествовање у процесу самовредновања (++)
- Низак ниво мотивисаности наставног и ненаставног особља за спровођења стандарда и процедура обезбеђења квалитета, као и примене корективних мера (++)

(в) Предлог мера и активности за унапређење стандарда 14:

Сагласно опредељењу дефинисаном у Стратегији обезбеђења квалитета, убудуће је потребно урадити следеће:

- Наставити са континуираним праћењем и периодичном провером квалитета у свим областима обезбеђења квалитета. Спровести иновације које се односе на методе прикупљања и анализе података;
- Наставити са процесом побољшања информационе инфраструктуре у циљу редовног и систематског прикупљања и анализе података;

- Спровести поступак едукације запослених и студената у области обезбеђења квалитета;
- Обезбедити редовност прикупљања података од одговарајућих организација у циљу објективног вредновања стечених компетенција дипломираних студената;
- Прикупљати податке потребне за упоређивање са другим високошколским установама у погледу квалитета.

Показатељи и прилози за стандард 14:

Прилог 14.1. Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређења квалитета рада високошколске установе.