

Стандард 1. Структура студијског програма

Студијски програм садржи елементе утврђене законом.

Опис структуре и садржаја студијског програма са методама извођења наставе (највише 500 речи)

Студијски програм основних академских студија *Педагогија* конципиран је у складу са принципима дефинисаним *Законом о високом образовању* Републике Србије као и Болоњском декларацијом и садржи предвиђене елементе.

Циљ програма основних академских студија *Педагогија* јесте стицање знања, компетенција и професионалних искустава нужних за рад у васпитно-образовним установама, оспособљавање за даље перманентно образовање и усавршавање и самостални професионални развој.

У току основних академских студија студенти треба да стекну знања, компетенције и професионална искустава која су му потребна за рад као стручни сарадници, педагози у васпитним и образовним установама и даље стручно усавршавање. Завршетком студија студент стиче стручни назив Дипломирани педагог.

Упис кандидата на основне академске студије врши се на основу конкурса који расписује Универзитет у Крагујевцу, а спроводи Педагошки факултет у Ужицу.

Студијски програм основних академских студија *Педагогија* реализује се кроз 4 године (8 семестара). Студијски програм садржи 31 обавезни и 26 изборних студијских предмета и стручну праксу која се реализује у свакој академској години. Б о д о в н а в р е д н о с т сваког предмета исказана је ЕСПБ бодовима и креће се од 2–9 за наставне предмете и за праксу од 3–10, што укупно износи 60 ЕСПБ у свакој години студија, односно укупно 240 ЕСПБ бодова.

Изборни предмети конципирани су кроз изборне блокове (прва година два изборна блока; друга година три изборна блока; трећа година два изборна блока и четврта година три изборна блока). У свакој години студија студент бира изборне предмете у сваком семестру тако да у првој години студија остварује 12 ЕСПБ бодова кроз тај избор, а у другој остварује 18 ЕСПБ, трећој 12 ЕСПБ и четвртој години 18 ЕСПБ. У с л о в и з а у п и с и п о л а г а њ е п о ј е д и н и х п р е д м е т а ј а с н о с у дефинисани у књизи предмета.

Стручна пракса реализује се према програмираним задацима добијеним од наставника, а студенти након обављене праксе подносе извештај о резултатима који се прате и анализирају током школске године и вреднују посебном оценом и доделом прописаног броја ЕСПБ бодова. Практика се обавља у сарадњи са предшколским установама, основним и средњим школама, домовима ученика и центрима за социјални рад, менторима из тих институција који заједно са наставницима и сарадницима са Факултета сарадницима прате рад студената на пракси. У току студија студенти имају 350 часова праксе, и то у првој години 50, другој, трећој и четвртој по 100 часова.

Настава на студијском програму реализује се у виду пленарних предавања, вежби, семинара, семинарских дискусија, дебата, интерактивних облика наставе, пројекатске наставе, тимске наставе, консултација и праксе. Методе и облици учења превасходно су усмерене на активности студената, на процес учења и квалитет знања и вештина будућих дипломираних педагога.

Студијски програм основних академских студија *Педагогија* садржи следеће групе предмета: академско-општеобразовни (15,77%), теоријско-методолошки (21,43%), научно-стручни (33,33%) и стручно-апликативни (29,46%).

Изборни предмети су заступљени са 25% од укупног броја ЕСПБ бодова.

Дипломирани педагог оспособљен је за даље усавршавање на мастер академским студијама.

Евиденција: [Публикација установе \(у штампаном или електронском облику, сајт институције\) - Прилог 1.1](#)

Стандард 2. Сврха студијског програма

Студијски програм има јасно дефинисану сврху и улогу у образовном систему, доступну јавности.

Опис (највише 500 речи)

Сврха студијског програма основних академских студија *Педагогија* је образовање и припремање студената за професионални рад педагога у области васпитања и образовања, оспособљавање за даље перманентно образовање и усавршавање и самостални професионални развој.

Педагошки факултет у Ужицу годинама се стручно, научно, плански, систематично и организовано бави проблемима истраживања и унапређивања образовања и васпитања и успешно школује кадар који је компетентан да одговори на захтеве савременог образовања и васпитања. У образовно-васпитном систему Републике Србије образовање педагога представља важан сегмент развоја друштва, јер су подручја рада стручњака овог профила усмерена на остваривање и унапређивање васпитања и образовања у складу са савременим педагошким сазнањима и условима у којима се васпитање и образовање реализује. На основу образовне и научно-истраживачке оријентације Педагошког факултета, усмерене на област васпитања и образовања створили су се услови за проширивање образовне делатности факултета и школовање будућих педагога.

Сврха студијског програма *Педагогија* јесте, такође, и упознавање са савременим тенденцијама развоја васпитања и образовања у нашој средини и европским земљама и оспособљавање за унапређивање праксе васпитања и образовања. Затим, развијање професионалног приступа и успостављање односа са различитим актерима и у различитим подручјима педагошког рада. Оспособљавање будућих педагога за истраживање, анализирање и унапређивање васпитања и образовања, као и сопственог рада.

У односу на деловање педагога студијски програм омогућава стицање компетенција за ангажовање и рад у предшколским установама и школама, установама за унапређење и вредновање образовања и васпитања, у институцијама за саветодавни рад и управљање образовањем, домовима ученика, центрима за социјални рад и другим установама које захтевају профил педагога.

Сврха овог програма је и припремање студената за наставак школовања на вишем образовном нивоу какав је ниво мастер студија, будући да је завршен мастер ниво услов за њихов самостални рад.

Евиденција: [Публикација установе \(у штампаном или електронском облику, сајт институције\) - Прилог 1.1](#)

Стандард 3. Циљеви студијског програма

Студијски програм има јасно дефинисане циљеве.

Опис (највише 500 речи)

Циљ студијског програма основних академских студија *Педагогија* јесте стицање знања, компетенција и професионалних искустава нужних за рад педагога у области васпитања и образовања, оспособљавање за даље перманентно образовање и усавршавање и самостални професионални развој.

Општи циљ студијског програма *Педагогија* конкретизован је кроз посебне циљеве:

- оспособљавање за разумевање феномена васпитања и образовања у светлу теорија, савремених друштвених токова и промена, савремених тенденција развоја васпитно-образовних институција и образовних система у нашој земљи и европским земљама;
- стицање знања и разумевање педагошких појмова, законитости и принципа васпитања и образовања;
- оспособљавање за разумевање законитости васпитно-образовног процеса и развоја деце/ученика;
- оспособљавање за разумевање процеса васпитања и образовања, уопште, и у оквиру различитих институционалних нивоа (предшколско, основно, средње, високо), специфичним облицима неформалног образовања и у породичном контексту;
- оспособљавање за самостални рад у свим врстама васпитно-образовних установа у својству педагога;
- стицање знања о организацији и начину функционисања институционалног васпитања и образовања и правцима њиховог развоја и унапређивања;
- стицање знања о савременим тенденција развоја образовног система у нашој земљи и европским земљама;
- оспособљавање студената да примене одговарајуће педагошке активности у циљу стварања оптималних услова за развој деце и ученика и унапређивању образовно-васпитног рада;
- оспособљавање студената за сарадњу и пружање подршке практичарима у планирању, припремању, реализацији и евалуацији свих видова васпитно-образовног рада;
- оспособљавање студената за професионални приступ у сарадњи са различитим актерима и различитим сегментима педагошког рада;
- стицање знања о инклузивном образовању и оспособљавање за пружање подршке у реализацији инклузивног образовања;
- оспособљавање студената за истраживачки рад у различитим областима васпитања и образовања, као и примену резултата научних истраживања из других области у циљу разумевања и унапређивања васпитно-образовне праксе;
- развијање способности критичког, стваралачког, саморефлексивног приступа у професионалном раду и развијање одговарајућих професионалних ставова и етике

струке.

Евиденција: [Публикација установе \(у штампаном или електронском облику, сајт институције\) - Прилог 1.1](#)

Стандард 4. Компетенције дипломираних студената

Савладавањем студијског програма студент стиче опште и предметно-специфичне способности које су у функцији квалитетног обављања стручне, научне и уметничке делатности.

Опис општих и предметно-специфичних компетенција студената (највише 200 речи)

Савладавањем студијског програма основних академских студија *Педагогија* студент развија опште и специфичне способности и стиче следеће опште компетенције:

- поседује, критички анализира и примењује педагошка знања у пракси;
- развијене способности за самосталан, креативан, критички и истраживачки рад;
- испољава аутономију у раду, иницијативност, отвореност за сарадњу и тимски рад;
- разуме значај целоживотног образовања, континуираног професионалног усавршавања и значаја усавршавања запослених на нивоу установе;
- планира, организује, спроводи истраживања у области васпитања и образовања, обрађује податке, анализира и упознаје стручну јавност о њима и примењује у пракси.

Предметно-специфичне компетенције су:

- поседује знања и разуме педагошке појмове, законитости и принципе васпитања и образовања;
- разуме развој педагошких идеја и повезује их са правцима савремених токова у образовању;
- разуме и познаје феномене васпитања и образовања у светлу теорија, савремених друштвених токова и промена, савремених тенденција развоја васпитно-образовних институција и образовних система у нашој земљи и европским земљама;
- познаје и разуме процес васпитања и образовања на општем нивоу и у оквиру различитих институционалних нивоа (предшколско, основно, средње, високо), специфичним облицима неформалног образовања и у породичном контексту;
- оспособљен за самостални стручни рад у свим врстама установа у својству педагога;
- оспособљен да пружа подршку васпитачима и наставницима у креирању оптималних услова за развој деце и ученика и унапређивању образовно-васпитног рада;
- оспособљен за сарадњу и пружање подршке практичарима у планирању, припремању, реализацији и евалуацији свих видова васпитно-образовног рада;
- оспособљен да планира и остварује облике сарадње са различитим партнерима у педагошком раду;
- повезује и примењује стечена знања из различитих области у циљу давања предлога и идеја за решавање проблема који се јављају у васпитно-образовном раду;
- прати новине у струци и планира, креира и имплементира иновативне програме и идеје у оквиру професионалног деловања у педагошком раду;

- оспособљен за самостални истраживачки рад у различитим областима васпитања и образовања, као и примену резултата научних истраживања из других области у циљу разумевања и унапређивања васпито-образовне праксе;
- оспособљен је критичку рефлексију и саморефлексију и преузимање одговорности за свој професионални развој.

Евиденција: [Додатак дипломе - Прилог 4.1.](#)