



**УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ  
ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ**

31000 Ужице, Трг Светог Саве 36  
Тел: 031/521-952, 511-078; Факс: 031/511-078  
Е-пошта: fakultet@pfu.kg.ac.rs; www.pfu.kg.ac.rs



**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ И ОЦЕЊИВАЊУ  
КВАЛИТЕТА ВИСОКОШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ И  
СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА**

**Ужице, 2023.**

## САДРЖАЈ

УВОД.....	3
ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ПЕДАГОШКОМ ФАКУЛТЕТУ .....	4
ОСНИВАЊЕ И РАЗВОЈ ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА У УЖИЦУ .....	4
МИСИЈА И ВИЗИЈА ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА .....	6
СТУДИЈСКИ ПРОГРАМИ.....	7
СТАНДАРД 1: СТРАТЕГИЈА ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА .....	9
СТАНДАРД 2. НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА .....	15
СТАНДАРД 3: СИСТЕМ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА .....	18
СТАНДАРД 4: КВАЛИТЕТ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА .....	22
СТАНДАРД 5: КВАЛИТЕТ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА.....	41
СТАНДАРД 6: КВАЛИТЕТ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ, УМЕТНИЧКОГ И СТРУЧНОГ РАДА .....	49
СТАНДАРД 7: КВАЛИТЕТ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА.....	55
СТАНДАРД 8: КВАЛИТЕТ СТУДЕНАТА .....	67
СТАНДАРД 9: КВАЛИТЕТ УЏБЕНИКА, ЛИТЕРАТУРЕ, БИБЛИОТЕЧКИХ И ИНФОРМАТИЧКИХ РЕСУРСА.....	74
СТАНДАРД 10: КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА ВИСОКОШКОЛСКОМ УСТАНОВОМ И КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ.....	82
СТАНДАРД 11: КВАЛИТЕТ ПРОСТОРА И ОПРЕМЕ.....	87
СТАНДАРД 12: ФИНАНСИРАЊЕ .....	92
СТАНДАРД 13: УЛОГА СТУДЕНАТА У САМОВРЕДНОВАЊУ И ПРОВЕРИ КВАЛИТЕТА.....	97
СТАНДАРД 14 : СИСТЕМАТСКО ПРАЋЕЊЕ И ПЕРИОДИЧНА ПРОВЕРА КВАЛИТЕТА.....	100
СТАНДАРД 15: КВАЛИТЕТ ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА .....	103

На основу члана 25. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“ бр. 881/7, 27/18 – др. закон, 73/18, 67/19, 6/20 – др закон, 11/21 аутентично тумачење, 67/21) и чланова 35. и 36. Статута Факултета (260 од 20. 06. 2022. године – пречишћен текст), а у складу са Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа Националног савета за високо образовање („Службени гласник РС“ број 13/2019), Стратегијом обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу (07 бр. 8/2 од 10. 01. 2019. године), Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање Педагошког факултета у Ужицу сачинила је

## **ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА И СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА**

### **УВОД**

Извештај о самовредновању Педагошког факултета за период од 2019. до 2022. године резултат је поступка самовредновања. Извештај о самовредновању израђен је сходно чл. 25. Закона о високом образовању, а у свему према стандардима које је прописао Национални савет за високо образовање *Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа*, те према интерним актима факултета. Поступак самовредновања спроведен је у свим областима обезбеђења квалитета предвиђеним Законом о високом образовању, *Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа* Националног савета за високо образовање и Стратегијом обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу. Организацију и реализацију овог процеса спровела је Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање коју чине представници наставника, ненаставног особља и студената. У Извештају о самовредновању у оквиру сваког стандарда дат је а) опис стања, анализа и процена стандарда, б) анализа предности, слабости, могућности које могу позитивно да утичу на побољшање стандарда и опасности, као и препреке које могу негативно да утичу на побољшање стандарда и укупну активност Факултета, б) предлог мера и активности за унапређење квалитета и г) показатељи и прилози.

## **ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ПЕДАГОШКОМ ФАКУЛТЕТУ**

Педагошки факултет у Ужицу је високошколска образовно-научна установа са својством правног лица у саставу Универзитета у Крагујевцу, са правима, обавезама и одговорностима утврђеним Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета. Факултет остварује студијске програме и развија научноистраживачки и стручни рад и реализује стално стручно образовање и усавршавање у области педагошко-андрагошких наука, у образовно-научном пољу друштвено-хуманистичких наука.

Педагошки факултет представља јавну образовну установу која се бави наставно-научном, научно-истраживачком и издавачком делатношћу, и која својим јавним деловањем непосредно утиче на развој друштва и унапређује развој уже друштвене заједнице у оквиру које се развија као значајна високошколска институција у Западној и Централној Србији.

Организационо, Педагошки факултет је јединствена установа са седиштем у Ужицу, на адреси Трг Светог Саве 36. Статутом Факултета утврђена је организација, начин рада, управљање и руковођење факултетом као и органи Факултета и то: орган управљања - Савет, орган пословођења – декан, стручни органи – наставно научно веће, катедре, студентски парламент. Све информације о Педагошком факултету доступне су на веб страници <https://pfu.kg.ac.rs>.

Факултет је уписан у судски регистар који се води код Привредног суда у Ужицу, под бројем ФИ 3460/93 од 29. 07. 1993. године и ФИ 5/18 од 19. 01. 2018. године. Факултет има дозволу за рад број [612-00-02571/2017-06](#) од 6. 12. 2017. године, као и решења о допуни дозволе за рад: број [612-00-01152/2019-06](#) од 21. 08. 2019. године и решење о допуни дозволе за рад [612-00-00891/2022-06](#) од 06. 06. 2022. године.

## **ОСНИВАЊЕ И РАЗВОЈ ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА У УЖИЦУ**

Педагошки факултет баштини традицију образовања учитеља дужу од једног века. Прво педагошко одељење, званично отворено 1919. године, радило је у саставу ужичке Гимназије и из њега је три године касније изашла прва генерација од 35 учитеља. Године 1925. основана је Државна мешовита учитељска школа, прва школа за образовање учитеља у западној Србији. Успешан полувековни рад ове школе пресудно је утицао на одлуку да се 1972. године оснује Педагошка академија за образовање наставника разредне наставе. Четири године касније (1976) отворен је и одсек за васпитаче предшколских установа.

На вишедеценијској мисији Учитељске школе и две деценије трајања и рада Педагошке академије темељи се идеја оснивања Учитељског факултета у Ужицу који је почело са радом 29. 07. 1993. године. Подстицај за оснивање Учитељског факултета у Ужицу дали су Скупштина општине Ужице и Универзитет „Светозар Марковић“ у

Крагујевцу, на основу поднетог Елабората о друштвеној и економској оправданости оснивања Учитељског факултета и Закона о оснивању учитељских факултета и о укидању и промени делатности педагошких академија и виших школа, Народна скупштина Р Србије 1. јул 1993. објављен у „Службеном гласнику“ број 49/1993. У школској 1993/1994. години уписана је прва генерација студената Учитељског факултета – смер професор разредне наставе.

Факултет се убрзано и плански развијао, уз велики ентузијазам запослених и подршку друштвене заједнице. Кадровски се попуњавао, најпре довођењем већ афирмисаних стручњака са других високошколских установа, а онда и младим и талентованим сарадницима који су на Факултету започели да граде универзитетску каријеру. Такође, значајна пажња посвећена је модернизацији опреме неопходне за успешно функционисање и реализацију наставе. Обогаћиван је библиотечки фонд, а 1998. године покренут је часопис *Зборник радова*.

На предлог предшколских установа и Закључка Заједнице учитељских факултета Србије покренута је иницијатива за оснивањем новог смера, тако да Учитељски факултет у Ужицу школске 2005/2006. године оснива смер васпитач у предшколским установама. Настава на мастер академским студијама реализује се на Факултету од школске 2007/2008. године.

Учитељски факултет је 2007. године акредитован као државни факултет за обављање научноистраживачке делатности. Три године касније (2010) акредитоване су и докторске студије из области методике наставе.

Пратећи савремене тенденције, школске 2017/18. године Факултет је променио име у Педагошки факултет, чиме је направио квалитативан скок и створио нови простор за рад и развој. Године 2019. акредитован је студијски програм основних струковних студија *Тренер у спорту*, а 2022. године и студијски програм основних академских студија *Педагогија*.

Подстичући развој научноистраживачког рада, Педагошки факултет активно сарађује са учитељским и педагошким факултетима у Србији, али и са сродним факултетима из Словачке, Словеније, Македоније, Босне и Херцеговине, Црне Горе, Пољске, Чешке, Бугарске, Турске, Аустрије, Литваније и др. Од 2019. године, у оквиру Еразмус+ програма кредитне мобилности, велики број наставника и студената Педагошког факултета био је на размени на сродним факултетима у иностранству. Истовремено, у мобилности на Факултету боравили су наставници и студенти иностраних педагошких факултета.

Педагошки факултет је од својих почетака тежио да постане место светлости, слободе и учења, културно и научно жариште града и читавог региона. Израстао је у једну од водећих установа за образовање учитеља и васпитача у земљи, која се поред наставног рада бави и истраживачким радом, учествује у реализацији научних пројеката, организује

научне скупове, има развијену издавачку делатност и квалитетан наставни кадар који може да одговори захтевима савремене универзитетске наставе.

Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању донело је одлуку о акредитацији установе и студијских програма, и то:

- Уверење о акредитацији установе ([број 612-00-00082/5/2018-03 од 5.7.2019. године](#))
- Уверење о акредитацији студијског програма основних академских студија Учитељ за 94 студента ([број 612-01-00101/22/2018-03 од 23.5.2019. године](#))
- Уверење о акредитацији студијског програма основних академских студија Васпитач за 66 студената ([број 612-01-00101/34/2018-03 од 5.7.2019. године](#))
- Уверење о акредитацији студијског програма мастер академских студија Мастер учитељ за 54 студента ([број 612-01-00101/24/2018-03 од 4.6.2019. године](#))
- Уверење о акредитацији студијског програма мастер академских студија Мастер васпитач за 54 студента ([број 612-01-00101/26/2018-03 од 5.6.2019. године](#))
- Уверење о акредитацији студијског програма основних струковних студија Тренер у спорту за 27 студената ([број 612-01-00101/18/2019-03 од 10.5.2019. године](#))
- Уверење о акредитацији студијског програма докторских академских студија Доктор наука – методика наставе за 5 студената ([број 612-01-00101/26/2018-03 од 28.02.2020. године](#))
- Уверење о акредитацији студијског програма основних академских студија Педагогија за 33 студената ([број 612-00-00101/32/2018-03 од 16.02.2022. године](#))

## МИСИЈА И ВИЗИЈА ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА

Мисија Педагошког факултета у Ужицу је да:

- у складу са европским стандардима образује висококвалитетне стручњаке у области васпитања и образовања на начин који ће им омогућити да буду успешни, продуктивни и креативни у својим будућим професионалним активностима;
- подстиче и развија научно-истраживачки рад у васпитању и образовању;
- ради на сталном стручном усавршавању учитеља, васпитача, педагога и наставника, тренера у спорту с циљем да их оспособи у критичком и креативном приступу у примени знања и достизању високих стандарда у наставном, научном и културном раду;
- помаже научни, културни, уметнички и спортски развој града и региона;

Визија Педагошког факултета је да се развије у модерну високошколску институцију која ће као чланица Универзитета у Крагујевцу бити призната и укључена у универзитетски простор Републике Србије и јединствени високошколски простор Европе

и као таква, поштована и препознатљива по научном раду и индивидуалним достигнућима својих студената и наставника.

Циљеви и задаци Факултета су да:

- на свим нивоима студија (основне, мастер, докторске) студентима обезбеди стицање одговарајућих научних, стручних и уметничких знања и вештина и компетенција за професионално деловање и целоживотно образовање у складу са потребама савременог образовања и васпитања;
- континуирано ради на повећавању ефикасности студија, побољшавању квалитета студијских програма, наставе и услова рада и могућности за даљи професионални развој и за доживотно учење;
- кроз научно-истраживачки рад доприноси развоју науке и унапређивању струке;
- ствара услове за обезбеђивање научног подмлатка у складу са потребама развоја педагошких и дидактичко-методичких наука и потребама разоја Факултета;
- континуирано сарађује са установама за чије потребе Факултет школује кадрове и другим образовним установама на регионалном и међународном нивоу.

### СТУДИЈСКИ ПРОГРАМИ КОЈИ СЕ РЕАЛИЗУЈУ НА ПЕДАГОШКОМ ФАКУЛТЕТУ У УЖИЦУ

Редни број	Врста студија	Назив студијског програма	Област	Стручни, академски и научни назив	Планиран и број студената за упис
1.	Основне академске студије	Учитељ (240 ЕСПБ)	Педагошке и андрагошке науке	Дипломирани учитељ	94
2.	Основне академске студије	Васпитач (240 ЕСПБ)	Педагошке и андрагошке науке	Дипломирани васпитач	66
3	Основне струковне студије	Тренер у спорту (180 ЕСПБ)	Педагошке и андрагошке науке	Струковни тренер у спорту	27
4.	Мастер академске студије	Мастер учитељ (60 ЕСПБ)	Педагошке и андрагошке науке	Мастер учитељ	54
5.	Мастер академске студије	Мастер васпитач (60 ЕСПБ)	Педагошке и андрагошке науке	Мастер васпитач	54
6.	Докторске студије	Доктор наука – методика наставе (180 ЕСПБ)	Педагошке и андрагошке науке	Доктор наука – методика разредне наставе	5

**ШЕМА АКРЕДИТОВАНИХ СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА КОЈИ СЕ РЕАЛИЗУЈУ  
НА ПЕДАГОШКОМ ФАКУЛТЕТУ У УЖИЦУ**

Студије трећег нивоа	<b>ДОКТОР НАУКА – МЕТОДИКА НАСТАВЕ</b> (3 године, 180 ЕСПБ)		
	Докторске студије		
Студије другог нивоа	<b>МАСТЕР УЧИТЕЉ</b> (1 година, 60 ЕСПБ)	<b>МАСТЕР ВАСПИТАЧ</b> (1 година, 60 ЕСПБ)	
	Мастер академске студије		
Студије првог нивоа	<b>УЧИТЕЉ</b> (4 године, 240 ЕСПБ)	<b>ВАСПИТАЧ</b> (4 године, 240 ЕСПБ)	<b>ТРЕНЕР У СПОРТУ</b> (3 године, 180 ЕСПБ)
	Основне академске студије		Основне ступовне студије



## СТАНДАРД 1: СТРАТЕГИЈА ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА

Високошколска установа утврђује стратегију обезбеђења квалитета, која је доступна јавности.

### а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Оквир обезбеђивања квалитета Педагошког факултета у Ужицу ослања се на следећа усвојена документа: *Стратегија обезбеђења квалитета 2020-2023* и *Стандарди и поступци обезбеђења квалитета Педагошког факултета*, која су у складу са стандардима и смерницама Националног савета за високо образовање. Овим документима одређени су и дефинисани следећи елементи: мисија, визија, циљеви, начини и процедуре обезбеђивања и унапређивања квалитета Факултета.

У оквиру *Стратегије обезбеђења квалитета* посебно су издвојене мере и субјекти обезбеђења квалитета (Прилог 1.2.). Она представља и полазиште за израду *Акционог плана за спровођење стратегије обезбеђења квалитета 2020-2023*. (Прилог 1.3.) и доступан је јавности на сајту Факултета. Акционим планом ближе су дефинисани циљеви, мере и активности, временски рокови, као и субјекти и тела надлежна за спровођење утврђених мера у обезбеђењу квалитета. Овај документ се перманентно преиспитује и мења у складу са добијеним резултатима о остварености предвиђених активности у циљу побољшања процеса самовредновања и унапређења квалитета.

Као развојни и стратешки документ за обезбеђивање квалитета високог образовања на Факултету *Стратегија обезбеђења квалитета* је утемељена на принципима екстерне и интерне законске легислативе, попут следећих докумената: *Закон о високом образовању* („Службени гласник РС”, бр. 88/2017; 73/2018; 27/2018; 67/2019); *Закон о науци и истраживањима* („Службени гласник РС”, бр. 49/2019); *Правилник о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма* („Службени гласник РС”, бр. 13/2019); *Правилник о стандардима и поступку за спољашњу проверу квалитета високошколских установа* („Службени гласник РС”, бр. 13/2019); *Правилник о стандардима и поступку акредитације високошколских установа* („Службени гласник РС”, бр. 13/2019); *Правилник о стандардима и поступку акредитације студијских програма* („Службени гласник РС”, бр. 13/2019); *Статут Универзитета у Крагујевцу*; *Статут Педагошког факултета у Ужицу*.

Стратегијом су дефинисани мисија, визија, циљеви, стратешки приоритети и опредељења у домену континуираног и систематског обезбеђења квалитета на Факултету, утврђене су мере за обезбеђење квалитета, права, надлежности и обавезе субјеката одговорних за спровођење и праћење мера обезбеђења квалитета (стручна тела, студенти, ненаставно особље), области обезбеђења квалитета и правци обезбеђења и унапређивања квалитета на Факултету. Усвајањем *Стратегије обезбеђења квалитета* Факултет се

определио за кохерентан, флексибилан и транспарентан систем управљања квалитетом у свим областима рада, за изградњу организационе културе квалитета и повезаности образовне, научноистраживачке, уметничке и стручне делатности.

Мисија и визија Факултета огледају се у достизању високих стандарда квалитета образовног, научноистраживачког односно стручног рада у области првог циклуса основног образовања (разредне наставе), предшколског васпитања и образовања и спорта као и у обезбеђењу међународне сарадње са другим високошколским институцијама у Европи и свету. Мисија је усмерена на континуирано подстицање и развој теорије и праксе васпитања и образовања, струке тренера у спорту, као и научног, културног, уметничког и спортског развоја града и региона. Поступцима обезбеђења и унапређења квалитета Факултет се обавезао достизању највишег нивоа квалитета студијских програма, наставног процеса, наставног кадра, научноистраживачког рада, перманентном унапређењу целокупне делатности и развијању културе квалитета, што ће омогућити да буде поштован и препознатљив национални и европски факултет по научном раду и индивидуалним достигнућима наставника и студената и што ће допринети укључењу Факултета у јединствени високошколски европски простор и развоју региона и друштвене заједнице.

Факултет за своје дугорочне циљеве поставља:

- Унапређење квалитета образовања на Факултету;
- Унапређење квалитета студијских програма на свим нивоима студија (струковне, основне академске, мастер академске и докторске студије);
- Повећање ефикасности студија;
- Континуирано унапређивање квалитета наставног процеса;
- Унапређивање квалитета научноистраживачког рада;
- Праћење и унапређење квалитета наставника и сарадника и спровођење политике квалитетне селекције младих кадрова;
- Праћење и унапређивање квалитета студирања (услови, настава, ваннаставне активности);
- Развој, унапређивање и понуда разноврсних облика целоживотног учења за свршене студенте и запослене у образовању;
- Унапређивање квалитета простора и опреме за рад (библиотечки и информатички ресурси);
- Континуирано унапређење квалитета управљања Факултетом и квалитета ненаставне подршке;
- Праћење и контрола квалитета финансирања;
- Редовно и систематично спровођење поступака самовредновања и периодичног екстерног вредновања Факултета;

- Систематско праћење и континуирано унапређивање система управљања квалитетом;
- Обезбеђивање учешћа студената у процесу унапређивања квалитета.

*Стратегијом* су дефинисане следеће области у којима се прати и унапређује квалитет: студијски програми, наставни процес, научноистраживачки рад, наставници и сарадници, уџбеници, литература, библиотечки и информатички ресурси, управљање високошколском установом и ненаставна подршка, простор и опрема, финансирање, улога студената у самовредновању и провери квалитета, систематско праћење и периодична провера квалитета, квалитет докторских студија.

Према делокругу рада и компетенцијама *Стратегијом* су дефинисани и субјекти обезбеђења и унапређења квалитета: Комисија за обезбеђење квалитета коју чине запослени и студенти, Комисија за самовредновање и оцењивање квалитета коју чине запослени и студенти, декан (орган пословања), продекани, Савет факултета (орган управљања), Наставно-научно веће факултета, катедре и студентски парламент. За потребе обезбеђења и унапређења квалитета Стратегија предвиђа могућност формирања и других комисија (нпр. комисије формиране за акредитацију, корекцију и прилагођавање студијских програма).

Стратегија предвиђа и мере за контролу и унапређење квалитета:

- Усклађивање студијских програма струковних, основних академских, мастер академских и докторских студија са програмима из иностранства;
- Припрема акредитације нових студијских програма;
- Подстицање и развој научноистраживачке делатности кроз научноистраживачке пројекте, истраживачки рад наставника и сарадника и имплементацију научноистраживачких резултата у наставну праксу на Факултету;
- Успостављање сарадње са новим и продубљивање сарадње са постојећим високошколским институцијама у земљи и иностранству кроз заједничке пројекте и размену наставника и сарадника;
- Континуиране активности у оквиру издавачке делатности Факултета;
- Континуирано усавршавање наставника и сарадника и учешће на скуповима у земљи и иностранству;
- Континуирано разматрање и унапређивање критеријума за избор наставника и сарадника и успостављање механизма позитивне селекције будућих сарадника и наставника;
- Континуирано инвестирање у простор и опрему за наставу у складу са потребама и захтевима квалитетне наставе и студирања;
- Усклађивање броја ненаставних радника са међународним стандардима и стално усавршавање ненаставног особља у областима њихових компетенција и савремених информационих технологија;

- Усавршавање чланова органа управљања Факултета о принципима менаџмента и управљања ресурсима;
- Израда и примена процедура управљања документацијом и протока информација у органима управљања ресурсима;
- Планирање и реализација активности самовредновања квалитета наставе, студијских програма и рада Факултета на годишњем нивоу; Испитивање мишљења студената о квалитету наставе и раду наставника и сарадника, о раду Факултета; Испитивање мишљења послодаваца о стручној оспособљености свршених студената;
- Спровођење процеса самовредновања у укључивање студената у реализацију процеса самовредновања и унапређивање садржаја инструмента за самовредновање;
- Обезбеђивање објективности, транспарентности и контроле испита;
- Праћење успешности студената у целини и на појединачним предметима, квалитета уџбеника и приручника, као и предузимање адекватних мера за отклањање уочених недостатака;
- Периодично спровођење поступака самовредновања и оцене квалитета студијских програма, наставе и рада Факултета и објављивање резултата у складу са законом.

Овим стратешким документом постављени су темељи који се односе на квалитет рада Факултета у свим дефинисаним областима обезбеђења квалитета, у сегменту релевантности, ефективности и ефикасности високог образовања, усаглашености система високог образовања са регулативом и праксом сродних европских високошколских установа, а ради стварања услова за професионални развој будућих учитеља, васпитача и тренера у спорту, као и развој друштва заснованог на знању.

#### б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усаглашеност Стратегије са Стратегијом обезбеђења квалитета Универзитета у Крагујевцу и другим стратешким и законским актима +++</li> <li>• Усвојен документ <i>Стандарди и поступци обезбеђења квалитета Педагошког факултета</i> +++</li> <li>• Дугорочни циљеви, субјекти, мере, области за праћење и унапређивање квалитета који су дефинисани у Стратегији показују стабилност и употребљивост, а прецизирају се</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непостојање јасно дефинисаних процедура и рокова за преиспитивање стратегије ++</li> <li>• Недовољна заинтересованост студената за активности промовисања стратегије обезбеђења квалитета +++</li> </ul>

<p>документом документ <i>Стандарди и поступци обезбеђења квалитета</i> Педагошког факултета +++</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Израђен је јасан и операционализован Акциони план који се континуирано преиспитује, унапређује и мења по потреби +++</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>МОГУЋНОСТИ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ОПАСНОСТИ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоји свест запослених о потреби јачања културе квалитета, што може даље мотивисати запослене да унапређују стандарде квалитета и да се више посвете реализацији активности у обезбеђивању квалитета рада Факултета +++</li> <li>• Измене и усвајање правилника и друге законске регулативе у складу са изменама на Универзитету и националном нивоу и у складу са акредитацијама нових студијских програма +++</li> <li>• Развој нове Стратегије и пратећих докумената за наредни период (2024 – 2027.) кроз шири дискурс и дискусију наставног особља и других субјеката како би се остварио континуитет у обезбеђивању културе квалитета +++</li> <li>• Планирање и стручно усавршавање наставног и ненаставног особља у праћењу и унапређивању квалитета ++</li> <li>• Укључивање млађих наставника и сарадника у процесу обезбеђења квалитета и самовредновања Факултета ++</li> <li>• Измене и допуне одговарајућих аката Факултета ради ефикасног и ефективног планирања, реализације и вредновања поступака за обезбеђење и унапређење квалитета +++</li> <li>• Могуће је широј друштвеној и научној јавности промовисати одређене мере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недовољна мотивација код одређеног броја запослених и студената за спровођење поступака континуираног праћења, контроле и унапређивања квалитета рада Факултета ++</li> <li>• Изостанак подстицајних мера којима би се наградили запослени који континуирано и квалитетно раде у планирању и спровођењу поступака континуираног праћења, контроле и унапређивања квалитета рада Факултета +++</li> <li>• Изостанак поступака и мера којима би се персонализоване одговорности у поступцима спровођења активности за обезбеђење квалитета и самовредновање Факултета +++</li> <li>• Промене стратешких и законодавних оквира на којима се темељи израда Стратегије +++</li> <li>• Усмереност једног броја наставног особља на испуњење критеријума за избор у наставничка звања и занемаривање осталих сегмената рада у вези са квалитетом и самовредновањем установе ++</li> </ul>

усмерене ка унапређењу квалитета наставног процеса, пре свега, образовање усмерено на студента и развој међупредметних, предузетничких и дигиталних компетенција студената, примену савремених метода и облика учења у факултетској настави, итд. ++	
--	--

**в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 1:**

Кроз анализу постигнутих резултата у оквиру стандарда 1, идентификоване су и области на којима је потребно додатно радити, као и будући правци развоја.

- Израда Стратегије обезбеђења квалитета и пратећих стратешких докумената за наредни период (2024–2027) кроз шири дискурс и дискусију наставног особља и осталих субјеката у обезбеђивању квалитета како би се остварио континуитет стратешког планирања, имплементације и евалуације поступака и активности у обезбеђивању и унапређивању квалитета; синергија образовног, научноистраживачког и стручног рада Факултета и даље промовисање организационе културе квалитета;
- Континуирано обезбеђивање, праћење, преиспитивање и унапређење система квалитета (циљеви, опредељења, области, мере и субјекти за обезбеђење и унапређење квалитета дефинисани Стратегијом);
- Имплементација система институционалне подршке наставном и ненаставном особљу ради унапређивања компетенција за примену утврђених стандарда и поступака за обезбеђење и унапређење квалитета рада Факултета;
- Имплементација система институционалне подршке и помоћи студентима да остваре активнију партиципацију у процесима самовредновања и провери квалитета;
- Успостављање јаче сарадње и координације између различитих стручних тела и органа на Факултету у домену обезбеђења и унапређења квалитета;
- Промовисање система квалитета широј друштвеној заједници.

**г) Показатељи и прилози за стандард 1:**

Прилог 1.1. [Стратегија обезбеђења квалитета](#)

Прилог 1.2. [Мере и субјекти обезбеђења квалитета](#)

Прилог 1.3. [Акциони план за спровођење стратегије и одлуке о његовом усвајању и допунама](#)

## СТАНДАРД 2. НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА

Високошколска установа утврђује начине и поступке за обезбеђење свог рада, који су доступни јавности.

### а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Педагошки факултет је усвојио документ *Стандарди и поступци обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу* (Прилог 2.1.) којим се дефинишу стандарди и поступци за обезбеђење квалитета рада у следећим областима: студијским програмима, наставном процесу, научноистраживачком раду, наставницима и сарадницима, студентима, уџбеницима, литератури, библиотечким и информатичким ресурсима, управљању високошколском устаномом, простору и опреми, финансирању, систему управљања квалитетом, праћењу и вредновању квалитета и квалитету докторских студија.

Факултет је усвојио стратешка докумената којима се дефинишу процедуре и начини обезбеђења квалитета рада на Факултету и доступни су широј јавности на сајту Факултета:

- *Стратегија обезбеђења квалитета Педагошког факултета Универзитета у Крагујевцу 2020-2023.* (одлука бр. 08-8/2 од 10. 12. 2019. године);
- *Акциони план за спровођење стратегије обезбеђења квалитета 2020-2023.* (одлука бр. 08-8/2 од 10. 12. 2019. године);
- *Стандарди и поступци обезбеђења Педагошког факултета у Ужицу* (одлука бр.07-14/3 од 4. 10. 2021.)
- *Правилник о самовредновању Педагошког факултета у Ужицу* (одлука бр. 07-14/4 од 04.10. 2021. године);
- *Правилник о уџбеницима и другим наставним публикацијама на Педагошком факултету у Ужицу* (одлука бр. 07-8/2 од 04. 05. 2022. године);
- *Годишњи план рада Комисије за обезбеђење квалитета Педагошког факултета Универзитета у Крагујевцу;*

Годишњи план рада *Комисије за обезбеђење квалитета* и *Комисије за самовредновање Педагошког факултета* (Прилог 2.2.) садржи активности које ће бити реализоване током академске/школске године, а према процедурама утврђеним у Стратегији за обезбеђење квалитета и у Стандардима и процедурама за обезбеђење квалитета. Извештај о раду комисије подносе Наставно-научном већу и Свету факултета.

У циљу унапређења процеса самовредновања и превазилажења постојећих недостатака у том процесу, а на предлог Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање уведен је од 2020/21. године електронски модел анкетирања студената.

*Комисија за обезбеђење квалитета* и *Комисија за самовредновање* припремају годишње извештаје (Прилог 2.3.) у којима се процењује испуњеност стандарда квалитета и предлажу мере за унапређење. Органи Факултета анализирају извештаје и сходно делокругу рада предлажу мере за унапређење квалитета. Факултет осигурава да извештаји о остварености стандарда квалитета буду интерно и екстерно доступни, периодично преиспитује и унапређује стандарде за обезбеђење квалитета.

**б) SWOT анализа**

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Факултет има усвојен документ којим се регулишу стандарди и поступци за обезбеђење квалитета, а на основу ког су развијени и усвојени и други интерни акти +++</li> <li>• Документ <i>Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета</i> усаглашен је са захтевима Националног савета за високо образовање +++</li> <li>• Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета у појединачним областима усвојени су од стране стручног органа факултета према предвиђеној процедури +++</li> <li>• Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета су екстерно и интерно доступни свим наставницима и јавности, објављени на веб страници Факултета +++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недовољна мотивација код одређеног броја запослених и студената за упознавање стратешких докумената везаних за обезбеђење квалитета ++</li> <li>• Преоптерећеност наставника и сарадника који учествују у изради стратешких докумената редовним обавезама на Факултету ++</li> </ul>
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интезивирање међународне сарадње и размене искустава у домену стандарда и поступака за обезбеђење квалитета ++</li> <li>• Постоји опредељење управе Факултета и мотивисаност једног дела наставног особља да унапређују постојеће стандарде и поступке за обезбеђење квалитета ++</li> <li>• Разматрање постојећих инструмената за самовредновање кроз шири дискурс наставног особља и студената који су укључени у процесе обезбеђења квалитета, као и унапређивање инструмената за евалуацију квалитета наставног процеса, рада наставника и свих других области евалуације ++</li> <li>• Критичко-конструктивно разматрање постојећих аката Факултета којима се посредно и непосредно регулишу стандарди и поступци за обезбеђење квалитета и њихово даље унапређивање и усаглашавање ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Честе промене у националним документима који се односе на квалитет високошколских установа ++</li> <li>• Неповерење у процес самовредновања и веровање да се њиме не постижу никакве опипљиве промене у квалитету ++</li> </ul>



### **в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда**

На основу резултата SWOT анализе потребно је имплементирати следеће мере и активности у вези са стандардом 2:

- Даљи континуитет у праћењу, контроли и евалуацији примењених поступака за обезбеђење квалитета и активностима предвиђеним Акционим планом, као и у предлагању корективних и превентивних мера у обезбеђивању система квалитета од стране Комисије за обезбеђење квалитета и других надлежних субјеката;
- Интезивирање међународне сарадње, као и јачање сарадње са креаторима образовне политике и доносиоцима образовних одлука у домену стандарда и поступака за обезбеђење квалитета;
- Унапређивање екстерне и интерне промоције стандарда и поступака за обезбеђење квалитета и значаја који има изградња културе квалитета високошколске установе;
- Разматрање постојећих инструмената за самовредновање кроз шири дискурс наставног особља и студената који су укључени у процесе обезбеђења квалитета, као и унапређивање инструмената за евалуацију квалитета наставног процеса, рада наставника и других области евалуације;
- Анализа предности и недостатака у спровођењу електронског модела анкетаирања студената са предлогом мера за њихово унапређење.

### **г) Показатељи и прилози за стандард 2:**

**Прилог 2.1.** [Усвојени документ Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе](#)

**Прилог 2.2.** [Усвојен план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе](#)

**Прилог 2.3.** [Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела \(Комисије за обезбеђење квалитета\) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе](#)

### СТАНДАРД 3: СИСТЕМ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА

Високошколска установа изграђује организациону структуру за обезбеђење квалитета

#### а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Факултет систематски ради на унапређивању квалитета свих области свога рада. Циљ је достизање, одржавање и унапређивање националних стандарда у образовању и васпитању у оквиру наставног процеса, научноистраживачког рада, квалитета студијских програма, управљању високошколском установом, простора и опреме.

У циљу ефикасног функционисања система обезбеђивања квалитета Факултет има успостављене институционалне механизме за обезбеђивање квалитета са одговарајућим стручним телима и документима којима су прецизно дефинисана њихова права и обавезе у том поступку.

Као основни и дугорочни циљеви у обезбеђења квалитета, у оквиру стратегије, издвајају се следећи:

- Унапређење квалитета образовања на Факултету,
- Унапређење квалитета студијских програма на свим нивоима студија (основне струковне, основне академске, мастер академске и докторске студије);
- Повећање ефикасности студија;
- Континуирано унапређивања квалитета наставног процеса;
- Унапређивање квалитета научноистраживачког рада;
- Праћење и унапређење квалитета наставника и сарадника и спровођење политике квалитетне селекције младих кадрова;
- Праћење и унапређивање квалитета студирања (услови, настава, ваннаставне активности);
- Развој, унапређивање и понуда разноврсних облика целоживотног учења за свршене студенте и запослене у образовању;
- Унапређивање квалитета простора и опрема за рад (библиотечки и информатички ресурси);
- Континуирано унапређење квалитета управљања Факултетом и квалитета ненаставне подршке;
- Праћење и контрола квалитета финансирања;
- Редовно и систематично спровођење поступака самовредновања и периодичног екстерног вредновања Факултета;
- Систематско праћење и континуирано унапређивање система управљања квалитетом;
- Обезбеђивање учешћа студената у процесу унапређивања квалитета.

Полазни оквир регулисања питања обезбеђења квалитета је у *Статуту Педагошког факултета*. Савет Факултета је донео *Стратегију обезбеђења квалитета (2020–2023)* и *Акциони план за спровођење стратегије*. Наставно-научно веће Факултета је донело документ *Стандарди и поступци обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу* који одређује поступке и процедуре унапређивања квалитета у свим областима рада.

Систем обезбеђивања квалитета чине: *Комисија за обезбеђење квалитета* и *Комисија за самовредновање*. Због потреба за квалитетнијим и систематичнијим приступом унапређивања квалитета на Факултету се јавила потреба за формирањем *Комисије за самовредновање*. Комисију за обезбеђење квалитета чини седам чланова (4 члана из реда наставника и сарадника, 1 члан – ненаставно особље у 2 студента), а Комисију за самовредновање чини 6 чланова (4 члана из реда наставника и сарадника, 1 члан – ненаставно особље у 1 студент). Обе комисије се баве поступцима за обезбеђење квалитета свих области рада Факултета, а надлежности, послови и рад комисија су дефинисани следећим документима: *Стандарди и поступци обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу*, *Правилник о самовредновању*, *Пословник о раду Комисије за обезбеђење квалитета* и *Пословник о раду комисије за самовредновање*.

У периоду од 2019. до 2021. године наведене комисије су се бавиле следећим активностима:

- Континуирани рад на преиспитивању и доради постојећих докумената и израда нових докумената којима се регулише процес систематског обезбеђења квалитета на Факултету (Стратегије за обезбеђење квалитета и Акционог плана за њену реализацију; Стандарди и поступци обезбеђења квалитета; Правилник о самовредновању; Пословнике о раду Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање);
- Анализа и дорада инструмената за самовредновање свих области рада Факултета (процена од стране студената, наставног особља, ненаставног особља, послодаваца, свршених студената);
- Комисије су реализовале активности везане за прелазак са папирних на електронске инструменте (анкетне упитнике). Комисија је радила на превазилажењу проблема везаних за спровођење анкетирања и процену квалитета који су настали у периоду пандемије;
- Комисије су усвојиле план за спровођење вредновања наставног процеса од стране студената и његова реализација (према плану редовно годишње анкетирање студената о квалитету наставе и наставника реализује се на крају летњег семестра за ту школску годину);
- Комисија за самовредновање је прикупљала и обрађивала податке сваке године и на основу тога израђивала Извештај о процени квалитета наставног процеса и квалитета педагошког рада наставника и сарадника са предлогом корективних мера који су усвојени на Наставно-научном већу.

- Комисије су усвојиле план вредновања студијских програма од стране студената, послодаваца и свршених студената и реализовала га у периоду летњег семестра 2021/2022. године. Комисија за самовредновање је спровела процену квалитета студијских програма од стране студената, свршених студената, наставника и сарадника и послодаваца, обрадила податке и сачинила Извештај са предлогом корективних мера, који је усвојен на Наставно-научном већу, а саставни део је *Извештаја о самовредновању рада факултета, квалитету студијских програма и наставе*.
- Комисије су усвојиле план вредновања Факултета од стране редовних студената, свршених студената, наставника и сарадника и реализовала га на крају летњег семестру 2021/2022. године. У оквиру вредновања рада Факултета процењиване су следеће области: (управљачке структуре Факултета, рад катедри, рад служби Факултета). Анкетирање је спроведено електронски за студенте, свршене студенте и послодавце, а запослени су упитнике попуњавали у папирној форми. Сачињен је Извештај о раду Факултета са предлогом корективних мера, који је усвојен на Наставно-научном већу Факултета, а саставни део је *Извештаја о самовредновању рада Факултета, квалитету студијских програма и наставе*.
- Представници студената били су укључени у све фазе спровођења процене квалитета области рада Факултета: у планирање активности самовредновања у изради инструмената за процену квалитета Факултета, студијских програма и наставе и у спровођењу анкетирања.
- Упитници за анкетирање конструисани су на основу *индикатора за процену квалитета* у свим областима које обухвата процес самовредновања.
- На основу добијених резултата самовредновања, Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање је сачинила предлог превентивних и корективних мера за унапређење квалитета у оним областима у којима су евидентиране слабости.
- Субјекти који носе одговорност за примену процеса праћења и осигурања квалитета, према *Статуту, Стандардима за обезбеђење квалитета* јесу запослени и сви студенти Факултета.

## б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систем обезбеђења квалитета на Факултету дефинише и обухвата све неопходне аспекте праћења и обезбеђења квалитета +++</li> <li>• У систем обезбеђења квалитета укључене су све структуре: наставници и сарадници, ненаставно особље и студенти у оквирима дефинисаних надлежности ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недовољна заинтересованост и неразумевање значаја процеса обезбеђења квалитета појединих запослених и студената ++</li> <li>• Преклапање надлежности појединих субјеката обезбеђења квалитета ++</li> <li>• Недовољна заинтересованост наставника и сарадника за предлагање корективних мера</li> </ul>

• Организација и функционисање система обезбеђења квалитета++	на основу резултата самовредновања свих области рада Факултета ++
<b>МОГУЋНОСТИ</b>	<b>ОПАСНОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постојеће правилнике (стандарди, стратегије итд) могуће је додатно осавременити, операционализовати и промовисати међу мање заинтересованим запосленима и студентима +++</li> <li>• Рационализација поступака за прикупљање података неопходних за континуирано праћење квалитета ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преоптерећеност малог броја запослених који се баве организацијом и спровођењем процедура за обезбеђење квалитета +++</li> <li>• Опадање мотивације студената и осталих субјеката у процесу обезбеђења квалитета ++</li> </ul>

### в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 3:

- Изградњом системске и организационе структуре за обезбеђење квалитета, формирањем посебних тела, Комисије за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање, усвајањем неопходних правилника и стратегија, као и обезбеђивањем учешћа студената у доношењу и спровођењу стандарда и поступака за обезбеђење квалитета у потпуности је испуњен стандард 3.
- Институционални систем управљања квалитетом могуће је даље усавршавати, кроз: измене и допуне постојећих нормативних аката којима се регулише организација и спровођење обезбеђење квалитета; прилагођавање Факултетског информационог система електронском анкетирању свих субјеката процене квалитета; унапређивање процедура које су се показале недовољно ефикасним и компликованим; континуирану обуку наставника, сарадника и студената о значају и реализацији процеса обезбеђења квалитета рада Факултета.

### г) Показатељи и прилози за стандард 3:

**Прилог 3.1.** [Формално успостављено тело \(комисија, одбор\) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи \(извод из Статута\) и опис рада \(до 100 речи\).](#)

**Прилог 3.2.** [Списак свих анкета](#)

**Прилог 3.3.** Документ о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера ([2019-2020](#); [2020-2021](#); [2021-2022](#))

**СТАНДАРД 4: КВАЛИТЕТ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА**

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

**а) Опис стања и анализа стандарда 4**

Педагошки факултет у Ужицу основан је 1993. године и од тада успешно реализује студијске програме на сва три нивоа студија у пољу друштвено-хуманистичких наука у области педагошко-андрагошких наука.

У 2019. години Педагошки факултет је добио реакредитацију за два студијска програма основних академских студија: *Учитељ* ([одлука о акредитацији](#)) и *Васпитач* ([одлука о акредитацији](#)), акредитацију студијског програма основних струковних студија *Тренер у спорту* ([одлука о акредитацији](#)), реакредитацију за два студијска програма мастер академских студија: *Мастер учитељ* ([одлука о акредитацији](#)) и *Мастер васпитач* ([одлука о акредитацији](#)).

У фебруару 2020. године добијена је и реакредитација студијског програма докторских академских студија *Доктор наука – Методика наставе* ([одлука о акредитацији](#)).

У фебруару 2022. године добијена је акредитација студијског програма основних академских студија *Педагогија* ([одлука о акредитацији](#)).

У школској 2021/2022. години на Педагошком факултету у Ужицу реализована је настава на следећим студијским програмима:

Студијски програми основних академских студија	ЕСПБ	Број студената одобрен по акредитацији
Учитељ	240	94
Васпитач	240	66

Студијски програм основних струковних студија	ЕСПБ	Број студената одобрен по акредитацији
Тренер у спорту	180	27

Студијски програми мастер академских студија	ЕСПБ	Број студената одобрен по акредитацији
--	------	--

Мастер учитељ	60	54
Мастер васпитач	60	54

Студијски програм докторских струковних студија	ЕСПБ	Број студената одобрен по акредитацији
Доктор наука – методика наставе	180	5

Доступност информација о структури, садржају и радном оптерећењу студената на сваком од студијских програма обезбеђена на интернет страници Педагошког факултета <https://pfu.kg.ac.rs>. За сваки студијски програм на сајту Факултета доступне су све информације о студијском програму. Поред тога, сваки студент на упису добија *Информатор* који садржи све информације о студијском програму. Поред тога извод из *Информатора* налази се у оквиру странице сваког студијског програма.

Студентима су на интернет страници доступне све информације везане за сваки студијски предмет у оквиру студијског програма (циљ, исходи, садржаји предмета, извори за припремање, начин оцењивања знања и постигнућа, подаци о оптерећењу и ЕСПБ бодовима). Статутом Факултета и другим општим актима дефинисани су услови и поступци који су неопходни за завршавање студија и добијање дипломе одређеног нивоа, а који су усклађени са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма.

Педагошки факултет континуирано сваке године врши контролу квалитета студијских програма. По завршетку наставе у летњем семестру, сваке академске године, на основу анализе праћења и контроле студијских предмета у оквиру студијских програма разматра се усклађеност са основним циљевима, мисијом и визијом Факултета, потребама и променама на тржишту рада и науке и врши допуна исхода и садржаја студијских предмета у оквиру студијских програма с циљем побољшања компетенција студената у односу на потребе тржишта. Процедура подразумева следеће кораке:

- 1) Сваки наставник разматра циљеве, исходе и садржаје студијских предмета за које је задужен и прави предлоге за његово иновирање и допуну;
- 2) Предлоге наставника разматрају катедре и достављају извештај *Комисији за обезбеђење квалитета*;
- 3) *Комисија за обезбеђење квалитета* разматра предлоге катедри и доноси збирни извештај о потребним променама у оквиру студијског програма и доставља Наставно-научном већу на усвајање.

Педагошки факултет у Ужицу има јасно утврђене поступке за одобравање, праћење и контролу програма студија. Процедура *одобравања* програма студија подразумева следеће кораке:

- 1) програм разматрају катедре Факултета и *Комисија за обезбеђење квалитета*;
- 2) Наставно-научно веће утврђује предлог за усвајање програма;
- 3) Програм разматрају органи на Универзитету (*Комисија за обезбеђење квалитета Универзитета у Крагујевцу, Веће за друштвено-хуманистичке науке*) и одлуку о одобравању програма доноси Сенат Универзитета у Крагујевцу.

Факултет редовно *прати* и врши *контролу* студијског програма кроз следеће процедуре:

- Сваки наставник, у склопу припреме годишњег извештаја о раду, подноси одговарајућој катедри евалуацију курикулума засновану на оствареним резултатима и запажањима током текуће школске године, као и образложене предлоге за евентуалне допуне и измене курикулума, а катедре достављају збирне извештаје и предлоге Комисији за обезбеђење квалитета;
- На основу свих прикупљених података и предлога (годишњи извештаји катедри, извештаји Комисије за самовредновање о студентској евалуацији и евалуацији запослених, закључци са састанака комисија и радних тела Факултета), Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање најмање једном годишње врши генералну критичку анализу студијских програма;
- *Комисија за самовредновање* и *Комисија за обезбеђење квалитета* предлажу мере за побољшање квалитета наставних планова и програма;
- *Комисија за самовредновање* организује и спроводи: студентску евалуацију студијских програма, евалуацију студијског програма од стране наставника и сарадника, од послодаваца и свршених студената сваке треће године од почетка реализације студијског програма и сачињава извештај који доставља Комисији за обезбеђење квалитета и Наставно-научном већу;
- Студентски парламент може самостално да организује и спроведе сопствену евалуацију студијских програма и достави своје мишљење и предлоге Комисији за обезбеђење квалитет, Комисији за самовредновање и Наставно-научном већу Факултета најкасније до краја текућег семестра;
- Предлог Комисија о изменама и допунама студијских програма, које не прелазе обим предвиђен *Законом* утврђује Наставно-научно веће, а усваја надлежни орган Универзитета на начин и по поступку прописаним општим актима Универзитета.

Међународној усаглашености студијских програма тежи се приликом конципирања студијског програма у процесу акредитације/реакредитације. Перманентно усававање наставних садржаја и њихово усаглашавање са референтним програмима у иностранству, као крајњи исход има упоредивост и хармонизацију студијског програма са курикулумима у иностранству, што омогућава мобилност студената и наставника. Исход стечених знања



и компетенција за дати оквир квалификација требало би да буде упоредив у односу на онај који се стиче на сродним иностраним факултетима.

Праћење реализације и остваривања студијских програма обавља продекан за наставу, који:

- прати реализацију наставног процеса,
- учествује у анализи успеха студената на крају сваке школске године, у склопу израде годишњег извештаја о раду Факултета,
- учествује у анализи студијских програма и предлагању измена и допуна,
- учествује у организацији и спровођењу самовредновања и вредновања стечених компетенција од стране свршених студената и послодаваца у сарадњи са *Комисијом за обезбеђење квалитета* и *Комисијом за самовредновање*.

Улога студената у обезбеђењу квалитета студијског програма, у првом реду, обезбеђена је кроз учешће студената у раду *Комисије за обезбеђење квалитета* и *Комисије за самовредновање*. Затим у процени квалитета студијских програма путем анонимних студентских анкета које организује *Комисија за самовредновање*.

Сврха, циљеви и исходи за све студијске програме који се реализују на Педагошком факултету дефинисани су у складу са постављеним циљевима, мисијом и визијом Факултета, као и у складу са дескрипторима квалификација одређеног циклуса образовања у датој научној области и са Европским оквиром квалификација. За сваки студијски програм јасно су одређени исходи образовања. Исходи образовања дефинисани су кроз сагледавање улоге сваког профила стручњака и његово деловање у професионалном раду.

Исходи студијског програма основних академских студија *ОАС Учитељ* су:

- студент поседује теоријска знања из научних и уметничких области и дисциплина и врши анализу и синтезу и предвиђа могућа решења у пракси;
- студент поседује научну, језичку, математичку, информационо-технолошку и уметничку писменост;
- студент има развијене способности за самосталан, креативан, критички, тимски и истраживачки рад;
- студент испољава аутономију у раду, иницијативност, отвореност за сарадњу и уважавање културних, националних и развојних различитости, праведност и правичност у поступцима, посвећеност позиву;
- студент разуме значај целоживотног учења, континуирано се професионално усавршава, иновира и унапређује свој рад.
- студент познаје систем образовања и васпитања, принципе и циљеве, исходе и стандарде образовања и васпитања;

- студент поседује теоријска и практична знања везана за планирање, програмирање, организацију, реализацију и евалуацију образовно-васпитног процеса у различитим срединама;
- студент зна и разуме садржај наставних предмета у основној школи;
- студент је оспособљен за праћење и евалуацију постигнућа ученика, уз уважавање образовних стандарда;
- студент разуме социјални контекст образовања и школе и активно доприноси мултикултуралном и инклузивном приступу образовању;
- студент је оспособљен да планира и остварује различите облике сарадње са породицом и другим партнерима у образовно-васпитном раду;
- студент примењује разноврсне стилове и стратегије учења, облике и методе наставног рада и савремену технологију уз уважавање индивидуалних, социјалних и културних карактеристика и специфичности наставног предмета и усклађује своју праксу са иновацијама у образовању и васпитању;
- студент оспособљен је да подстиче, негује и развија позитивне односе и ставове у одељењу и превентивно делује и решава различите педагошке ситуације самостално и тимски;
- студент познаје, разуме и уважава индивидуалне карактеристике и разлике између ученика, негује и развија самопоштовање, самопоуздање и одговорност ученика, препознаје вредносне оријентације ученика и подстиче развој хуманистичких вредности;
- студент је оспособљен је критичку рефлексију и саморефлексију и уме исту да развија код ученика, преузима одговорност за свој професионални развој.

Исходи студијског програма основних академских студија *ОАС Васпитач* су:

- студент поседује теоријска знања из научних и уметничких области и дисциплина;
- студент поседује научну, језичку, математичку, информационо-технолошку и уметничку писменост;
- студент има развијене способности за самосталан, креативан, критички, тимски и истраживачки рад;
- студент испољава аутономију у раду, иницијативност, отвореност за сарадњу и уважавање културних, националних и развојних различитости, праведност и правичност у поступцима, посвећеност позиву;
- студент разуме значај целоживотног учења, континуирано се професионално усавршава, иновира и унапређује свој рад;
- студент познаје систем предшколског васпитања и образовања, функције, начела, циљеве и исходе васпитања и образовања;

- студент поседује теоријска и практична знања везана за планирање, програмирање, организацију, реализацију и евалуацију васпитно-образовног процеса у предшколском васпитању;
- студент зна и разуме садржај подручја васпитно-образовног рада у предшколском васпитању;
- студент је оспособљен за праћење, подстицање и евалуацију развоја детета предшколског узраста;
- студент разуме социјални контекст предшколског васпитања и примењује мултикултурални и инклузивни приступ;
- студент је оспособљен да планира и остварује различите облике сарадње са породицом детета и другим партнерима у васпитно-образовном раду;
- студент примењује разноврсне моделе и стратегије васпитног-образовног деловања који доприносе подстицању и развијању општих и појединих аспекта развоја детета уз уважавање индивидуалних, развојних, социјалних и културних карактеристика и специфичности подручја васпитно-образовног рада и усклађује своју праксу са иновацијама у предшколском васпитању и образовању;
- студент оспособљен је да подстиче, негује и развија позитивне односе и ставове у васпитним групама деце и превентивно делује и решава различите педагошке ситуације самостално и тимски;
- студент оспособљен је критичку рефлексију и саморефлексију и преузима одговорност за свој професионални развој.

Исходи студијског програма основних академских студија *ОСС Тренер у спорту* су:

- студент поседује стручна знања везана за планирање, организацију, реализацију, праћење и вредновање комплетног спортског и рекреативног рада и развоја деце, омладине и одраслих;
- студент је оспособљен за организовање спортско-рекреативних активности у предшколским и школским установама;
- студент је оспособљен за организовање спортско-рекреативних активности у туристичким центрима;
- студент је оспособљен за рад спортског тренера у спортским клубовима и спортским организацијама са различитим узрастним категоријама у различитим спортским гранама;
- студент је оспособљен да осмишљава и реализује индивидуалне и колективне тренажне програме са различитим узрастним категоријама;
- студент је оспособљен за рад у центрима за рекреацију, уз промовисање здравих стилова живота;
- студент је оспособљен да анализира и вреднује резултате у тренажном процесу и такмичарском периоду;

- студент је оспособљен за рад у управљању спортских организација, клубова и асоцијација;
- студент је оспособљен да координира радом у млађим категоријама спортских клубова.

Исходи студијског програма мастер академских студија *Мастер учитељ* су:

- студент разуме каузалност васпитања и образовања у условима друштвено-економских промена;
- студент самостално стиче знања и разуме битне концепте у ширем домену дидактичко-методичких наука које представљају допуну и проширивање знања стечених на основним академским студијама;
- студент врши избор и примењује методе, поступке и инструменте истраживања у области образовања и васпитања;
- студент компетентно и самостално планира, програмира, реализује, прати и вреднује све облике образовно-васпитног рада у млађим разредима основне школе;
- студент самостално и у тиму планира, организује и реализује истраживања, уопштава резултате и унапређује васпитно-образовну праксу и упознаје ширу стручну јавност са резултатима истраживања;
- студент критички прати и примењује новине у области дидактичко-методичких наука у циљу унапређивања образовно-васпитног рада;
- студент је оспособљен за коришћење савремених информационих технологија у васпитно-образовном раду и личном перманентном усавршавању;
- студент компетентно комуницира са школским окружењем и отвара школу према друштвеној и локалној средини;
- студент интегрише знања и решава сложене проблеме у области васпитања и образовања, а посебно наставне праксе;
- студент користи страни језик у стручном раду и даљем усавршавању;
- студент је оспособљен за наставак студија на начин који сам одабере;
- студент је оспособљен је за критичку рефлексију и саморефлексију и уме исту да развија код ученика, преузима одговорност за свој професионални развој.

Исходи студијског програма мастер академских студија *Мастер васпитач* су:

- студент разуме каузалност васпитања и образовања у условима друштвено-економских промена;
- студент самостално стиче и проширује знања стечених на основним академским студијама знања и разуме проблеме предшколског васпитања и образовања;
- студент је оспособљен да самостално планира, организује и реализује истраживања у области образовања и васпитања;

- студент самостално планира, програмира, реализује, прати и вреднује све облике образовно-васпитног рада у предшколском васпитању и образовању;
- студент ствара подстицајну средину за развој, учење и васпитање деце предшколског узраста;
- студент самостално и у тиму планира, организује и реализује истраживања, уопштава резултате и унапређује васпитно-образовну праксу и упознаје ширу стручну јавност са резултатима истраживања;
- студент критички прати и примењује новине васпитања и образовања у циљу унапређивања васпитно-образовног рада;
- студент је оспособљен за коришћење савремених информационих технологија у васпитно-образовном раду и личном перманентном усавршавању;
- студент компетентно комуницира са друштвеном средином и отвара предшколску установу према друштвеној и локалној средини;
- студент интегрише знања и решава сложене проблеме у области васпитања и образовања, а посебно предшколске праксе васпитно-образовног рада;
- студент поседује и примењује знања из области законодавства у васпитању и образовању, управљања и руковођења васпитно-образовном установом;
- студент користи страни језик у стручном раду и даљем усавршавању,
- студент је оспособљен је критичку рефлексију и саморефлексију и уме исту да развија код деце, преузима одговорност за свој професионални развој;
- студент врши дисеминацију стручних и научних знања и тако подиже образовни и културни ниво своје средине.

Реализацијом студијског програма докторских студија *Доктор наука – методика наставе* студенти стичу следеће исходе:

- самостално организују и реализују развојна и научна истраживања у методици наставе српског језика и књижевности, математике, природе и друштва и физичког васпитања и укључивање у остваривање домаћих и међународних пројеката;
- самостално решавају практичне и теоријске проблеме у области методике наставе српског језика и књижевности, математике, природе и друштва и физичког васпитања;
- способност критичког мишљења, као и креативног и аутономног деловања;
- одговорност према принципима етичког кодекса добре научне и наставне праксе;
- способност саопштавања научно-истраживачких резултата (на научним скуповима, у научним часописима и зборницима, монографијама и друго) у складу са научним и академским нормама и принципима;
- способност развоја методичке науке уопште, а посебно методике наставе српског језика и књижевности, методике наставе математике, методике наставе природе и друштва и методике наставе физичког васпитања.

- темељно познавање и разумевање методике наставе српског језика и књижевности, методике наставе математике, методике наставе природе и друштва и методике наставе физичког васпитања;
- способност решавања методичких проблема у одговарајућим методикама наставе употребом научно верификованих метода и поступака;
- повезивање знања из предметних, педагошких, психолошких, дидактичких и методичких области и њихова примена у циљу унапређивања пракса;
- поседује знања и вештине истраживања да самостално анализира и тумачи резултате, врши њихову презентацију и учествује у стручним и научним расправама, активностима академске заједнице;
- способност праћења савремених научних достигнућа у разредној настави српског језика и књижевности, математике, природе и друштва и физичког васпитања;
- способност компетентне употребе информационо-комуникационих технологија у овладавању знањима у области методике наставе.

Исходи образовања за студијске програме конципирани су и формулисани у према *Стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја* у складу са Националним оквиром квалификација Републике Србије и, самим тим, у сагласју са Европским оквиром квалификација. Исходи учења у области „знања“ подразумевају овладавање општим и стручним знањима из општеобразовних предмета, педагошко-психолошких и методичких предмета. У том смислу компетенције свршених студената према наведеним документима подразумевају: 1) исходе који се односе на стручне области, наставне предмете и одговарајуће методике наставе; 2) исходе у вези са учењем и подучавањем; 3) исходе који се тичу подршке развоју личности ученика; 4) исходе у вези са вештинама комуникације и сарадње. Осим претходно формулисаних компетенција наставник треба да: познаје систем образовања и васпитања, принципе и циљеве, исходе и стандарде образовања и васпитања; разуме социјални контекст образовања и школе и активно доприноси мултикултуралном и инклузивном приступу образовању; изражава се усмено и писмено у складу са правилима српског језика и језика на којем изводи наставу, ради на богаћењу своје језичке културе и језичке културе ученика; примењује информационо-комуникационе технологије; усклађује своју праксу са иновацијама у образовању и васпитању; своју професионалну делатност анализира, процењује, мења и усавршава, користећи и информације које добија самовредновањем и екстерним вредновањем; поштује универзалне људске и националне вредности и подстиче ученике да их усвоје, подржавајући међусобно разумевање и поштовање, толеранцију, уважавање различитости, сарадњу и дружење; личним примером делује на формирање система вредности и развој позитивних особина ученика; разуме значај целоживотног учења, континуирано се професионално усавршава, иновира и унапређује свој рад; служи се бар једним страним језиком.

Упоређивањем претходно наведених исхода учења за сваки студијски програм, увидом у структуру студијског програма и садржај студијских предмета са прописаним стандардима компетенција наставника долази се до закључка да су сви базирани на прописаним дескрипторима квалификација и покривају све потребне аспекте рада учитеља и васпитача.

Исходи учења који се реализују у оквиру докторских студија из методика наставе, такође одговарају дескрипторима „знања”. Од студената се очекује оригинални теоријски, емпиријски и интердисциплинарни приступа и развијање вештина за решавање проблема неопходних за истраживање и иновирање наставне праксе које укључују интеграцију знања из различитих области, синтезу, евалуацију. Студијски програм *ОСС Тренер у спорту* конципиран је у складу са најновијим трендовима у области спорта, рекреације и спортског тренинга.

Увидом у силабусе студијских предмета уочава се да су планиране разноврсне наставне методе и стратегије (дискусије, практични радови, пројектна настава, микронастава, семинарски радови, групни рад, тимски рад, индивидуални рад, израда и одбрана презентација, самостални истраживачки рад студената, реализација различитих задатака у току педагошко-психолошке, дидактичке, дидактичко-методичке и методичке праксе итд.) у складу са садржајем наставног програма и пројектованим исходима учења (компетенцијама) које подстичу активно учешће студената у раду. Склад између наставних метода, исхода учења и начина оцењивања у оквиру студијских програма који се реализују на Факултету постиже се на више начина. Наставници и сарадници инсистирају на примени активних метода учења и што већем укључивању студената у процес наставе. Инсистира се на интерактивној настави, разговору, укључивању студената у дискусију у односу на фронтални тип наставе када год је то могуће. Посебно је у раду са студентима у претходним годинама овакав приступ било могуће реализовати због малог броја студената на групама за предавања и вежбе. Активна практична настава високо је процентуално заступљена на студијским програмима за образовање учитеља и васпитача и подразумева самосталан рад студената у вежбаоницама под менторством наставника и сарадника. Поред тога студенти на студијском програмима основних академских студија имају велики број сати праксе у свакој години студија (прва година 50, друга и трећа по 100, четврта 150, мастер студије 180 сати). Студијски програми садрже велики број студијских предмета у којима студенти имају водећу улогу у развијању вештина и способности (*Вокално-инструментална настава, Реторика, Антропомоторика, Увод у ликовне технике, Почетно читање и писање* и др.). Студенти су у обавези да у току наставе, пишу семинарске радове, самостално проучавају додатну литературу, праве презентације и излажу своје радове, пишу предлоге различитих типова пројеката, истражују кроз студије случаја, пишу извештаје о раду приликом праћења часова у вежбаоницу чиме се додатно развијају њихове компетенције и знање не остаје на теоријском, него се подиже на виши ниво. Све ове активности студената прате се, оцењују и саставни су део коначне оцене.

Остваривање исхода учења обезбеђује се у оквиру студијских предмета на појединим програмима и разноврсним активностима студената на предавањима и вежбама (што је интегрисано у поступке за проверу знања и оцењивање). Оцењивање је у потпуности оријентисано на процену и вредновање остварености исхода учења и укључује, зависно од садржаја и типа предмета вредновање различитих аспеката исхода.

У сваком силабусу студијског предмета дат је критеријум оцењивања заснован на мерењу исхода учења, где је прецизно наведено како се вреднује свака од активности студента у оквиру изучавања студијског предмета. Елементи, методологија и квалитет оцењивања студената, као и заснованост на мерењу циљева и исхода предмета, дефинисани су [Правилником о полагању испита и оцењивању на испитима](#). Коначна оцена на испиту заснована је на укупном броју поена које је студент стекао испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем испита, а према квалитету стечених знања и вештина, и садржи максимално 100 поена.

Кроз израду и писање завршног или мастер рада студенти стичу искуства у теоријском проучавању литературе, методолошком приступу, истраживачком раду, прикупљању података, анализи, интерпретацији и тумачењу резултата, извођењу закључака, коришћењу литературе и форми писања. Завршни рад има вредност изражену у ЕСПБ. Израђује се по јасно утврђеним стандардима и дефинисаној форми која је одређена у [Правилнику о изради и одбрани завршног и мастер рада на Педагошком факултету у Ужичу](#) који је доступан на сајту Факултета.

У склопу иновирања наставних метода, у протеклом периоду рађено је на интензивирању увођења метода е-учења и у ту сврху организовани су курсеви обуке за наставнике, сараднике и студенте у коришћењу Microsoft Office 365 платформа. Сви курсеви су доступни студентима на платформи Microsoft Teams, тако да наставници и сарадници користе и овај вид подршке учењу.

Примери исхода учења за све студијске програме на свим нивоима студија, као и за појединачне студијске предмете, доступни су на сајту Факултета. На овај начин, студенти и сви заинтересовани могу се упознати са очекиваним знањима и способностима које би студент требало успешно да демонстрира након процеса учења, као и опис практичних вештина стечених успешним завршетком одређеног студијског предмета, односно студијског програма. На свим нивоима студија (основне академске, мастер академске и докторске студије) студенти се могу додатно профилисати одабиром различитих изборних предмета.

Сви програмски исходи учења у оквиру студијских програма остварују се у оквиру обавезних предмета који су дефинисани студијским програмима. У [Табели мапирања предмета](#) (Прилог 4а) приказано је како су наведени исходи образовања покривени у обавезним предметима за сваки акредитовани програм.



Процена постигнућа студената у остваривању намераваних исхода учења вршена је прикупљањем и анализом података о успешности студената добијеним од Студентске службе и анализом резултата анкетања студената, дипломираних студената и послодаваца.

Подаци о броју и проценту дипломираних студената у односу на број уписаних у претходне три школске године у оквиру акредитованих студијских програма показују да је проценат студената који се завршили Факултет у односу на број уписаних на веома високом нивоу (више од 90%), када се посматрају основне академске студије на оба студијска програма (Табела 4.2.). На студијским програмима *Мастер учитељ* и *Мастер васпитач* тај проценат је нешто мањи, а посебно у 2021/2022. години (66,32%). Ова чињеница може се објаснити тиме да велики број студената у току мастер студија пронађе посао и тешко усклађују обавезе на послу и саме студије. Други разлог је мала мотивисаност студената да заврше студије, због недостатка потражње за занимањем учитељ и васпитач. Када су у питању докторске студије тај проценат је нижи због кумулативног ефекта, али је из године у године бољи. С обзиром на то да је на студијски програм *ОСС Тренер у спорту акредитован* 2019. године на овом студијском програму није било студената који су завршили студије.

Други критеријум за процену постигнућа студената јесте просечно трајање студија у последње три године (Табела 4.3) Подаци показују да је трајање основних академских студија у претходне три године просечно износи 5,07 година, док просечно трајање мастер академских студија приближно 2,38 година. Посматрајући дужину трајања студија по годинама приметно је да се из године у годину дужина трајања студија смањује. Када посматрамо докторске студије, њихово просечно трајање се креће између 6 и 9 година. Када посматрамо ове резултате морамо имати у виду у чињеницу да је претходне године студије обележила пандемија COVID 19 и да је то значајно утицало на продужење студија.

Педагошки факултет у Ужицу у процесу самовредновања омогућава студентима који су завршили студије учешће у оцењивању квалитета студија и студијских програма (Прилог 5.1). Резултати анкетања запослених студената показују да студенти позитивно оцењују *доступност информација везаних за студирање* (*Дипломирани учитељ* – 4,37; *Дипломирани васпитач* – 3,80; *Мастер учитељ* 4,00 и *Мастер васпитач* – 5,00); да *стечене компетенције на студијском програм омогућавају квалитетан професионални рад* (*Дипломирани учитељ* – 4,13; *Дипломирани васпитач* – 3,80; *Мастер учитељ* 4,00 и *Мастер васпитач* – 4,00); *број сати за праксу* (*Дипломирани учитељ* – 3,63; *Дипломирани васпитач* – 3,10; *Мастер учитељ* 3,80 и *Мастер васпитач* – 4,00), али су оцене лошије у односу на претходне елементе. Овакав резултат последица је чињенице да је у 2019/2020. и 2020/2021. години због пандемије COVID 19 била отежана реализација праксе у основним школама и вртићима и да је реализована у скраћеном обиму кроз директан рад и остваривана је кроз наставу на даљину.

У поступку самовредновања Педагошки факултет у Ужицу редовно прибавља повратне информације о квалитету студија и студијских програма од послодаваца који воде установе у којима раде студенти који су завршили Факултет. Међу послодавцима, Факултет спроводи анонимну анкету на сваке три године, како би се процениле компетенције запослених који су студије завршили на Педагошком факултету у Ужицу. На крају летњег семестра 2021/22. године електронским путем је реализовано анкетавање директора основних школа и вртића у којима су запослени студенти (Прилог 4.2).

*Просечне вредности резултата вредновања квалитета студијског програма од стране послодаваца (директора школа и предшколских установа)*

	Директори школа	Директори предшколских установа
Просечна оцена	3,78	3,95

Резултати добијени на основу спроведене анкете показују да послодавци позитивно оцењују рад студената који су завршили студијске програме на Педагошком факултету и то: директори школа – 3,78 и директори предшколских установа – 3,95.

Када је у питању процена компетенција студената Педагошког факултета послодавци их високо процењују.

*Просечне вредности резултата вредновања квалитета студијског програма од стране послодаваца према компетенцијама*

Компетенције	Директори предшколских установа	Директори основних школа
Ниво теоријског /практичног знања у струци	4,00	3,82
Организација и реализација активности	4,00	3,71
Сарадња са родитељима	4,00	3,82
Однос према радним обавезама	4,00	3,88
Сарадња са колегама	4,00	3,82
Сарадња са ученицима/децом	4,00	3,94
Организација и реализација ваннаставних активностима	3,67	3,47

Директори предшколских установа високо оцењују ниво теоријског/практичног знања у струци ( $M = 4,00$ ), развијене компетенције за организацију и реализацију активности ( $M = 4,00$ ), однос према радним обавезама ( $M = 4,00$ ), сарадњу са родитељима, колегама, децом ( $M = 4,00$ ). Послодавци из предшколских установа су најслабије оценили компетентност свршених студената за организацију и реализацију ваннаставних активности ( $M = 3,47$ ). И директори основних школа позитивно оцењују компетенције свршених студената Педагошког факултета. Директори најбоље оцењују сарадњу запослених са ученицима (учитељ – 3,94), затим односом према радним обавезама ( $M = 3,88$ ), ниво теоријског/практичног знања у струци ( $M = 3,82$ ), сарадњу са родитељима и колегама ( $M = 3,82$ ) и организацију и реализацију активности ( $M = 3,71$ ).

Послодавци из основних школа су најслабије оценили компетентност свршених студената за организацију и реализацију ваннаставних активности ( $M = 3,47$ ). Овакав резултат може бити и последица чињенице да последње три године ни учитељи у школама, а ни васпитачи у вртићима нису могли да изразе ове своје способности, јер су реализоване само обавезне активности због пандемије ковида.

На примеру студијског предмета *Методологија педагошких истраживања*, обавезан предмет на трећој години студија на студијском програму *ОАС Учитељ* описаћемо све активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења и тиме образложити удео појединачних активности у укупној вредности ЕСПБ за дати предмет.

Студијски програм	ОАС Учитељ
Студијски предмет	Методологија педагошких истраживања
Статус предмета	Обавезни
Година студија, семестра	Трећа, VI
Број ЕСПБ	4
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2, Практична настава: 1
Време проведено у активностима које воде наставник и сарадник	Предавања: 2 часа (1,5 сати) недељно Вежбе: 1 час (0,75 сати) недељно 2,25 сати пута 13 недеља*. Укупно: 29,25 сати
Време проведено у припреми за наставу и вежбе	0,5 сати недељно Укупно: 6,5 сати
Време потребно за припрему за проверу знања	Израда пројекта: 8 сати Припрема за испит: 70 сати Укупно: 78 сати
Време проведено на провери знања	Презентација пројекта: 0,5 сати Испит: 1 сат Укупно: 1,5 сати
Укупно:	Укупно 115,25 сати

\*две недеље студенти реализују праксу.

Укупно на свим активностима у оквиру наведеног студијског предмета студент проведе 115,25 сати, што је у складу са предвиђеним 4 ЕСПБ.

Број ЕСПБ бодова за обавезне студијске предмете рачуна се егзактно узимајући у обзир све активности које студент проведе у току остваривања исхода на предмету. Приликом одређивања броја ЕСПБ узима се у виду да 1 ЕСПБ вреди 25 – 30 сати рада студента. Од свих програма који се реализују на Педагошком факултету само је студијски програм *ОСС Тренер у спорту* први пут акредитован, док су сви остали програми реакредитовани, па постоји искуство у процени оптерећења студената на студијским предметима. Примењена

методологија рачунања броја ЕСПБ није примењена само код изборних предмета како број ЕСП бодова не би опредељивао студенте за избор предмета, већ њихови афинитети према групи предмета и потреба за развијањем одређених компетенција.

Сви студијски програми који се реализују на Факултету усклађени су са мисијом, визијом и циљевима Педагошког факултета. Факултет непрекидно и систематски ради на унапређивању нивоа квалитета студијских програма имплементацијом нових научних сазнања релевантних за циљеве рада Факултета и постизање компатибилности студијских програма у интегрисаном европском простору високог образовања.

Педагошки факултет има јасну оријентацију усмерену на развијање квалитетних студијских програма. У складу са таквим тежњама је и последња реакредитација студијских програма који су у односу на претходно акредитоване студијске програме знатно унапређени и осавремењени у складу са развојем образовања и васпитања, потреба васпитања и образовања и промена које га прате последњих година. На бази тога студијски програм ОАС Учитељ је, у односу на акредитацију из 2013. године, обогаћен великим бројем изборних предмета с циљем да у односу на шире друштвено деловање учитеља студијски програм омогућава стицање компетенција за ангажовање и рад у установама за унапређење и вредновање образовања и васпитања, у институцијама за саветодавни рад и управљање образовањем. Посебно је програм обогаћен предметима који омогућавају стицање академских знања, умења и вештина, које отварају могућности ангажовања у реализацији програма у старијим разредима основне школе из области информатике и рачунарства, српског језика, математике, музичке културе, ликовне културе и физичког васпитања. Ситуација да учитељи изводе наставу у старијим разредима основне школе посебно је изражена у срединама из којих гравитирају студенти који уписују студије. Поред тога, студијски програм је квалитативно обогаћен повећањем броја сати праксе и унапређивањем праксе. У току претходне три године наставници и сарадници аплицирали су у оквиру програмске активности Министарства просвете, науке и технолошког развоја под називом "Развој високог образовања" и реализовали два пројекта: 1) *Развијање компетенција учитеља за остваривање наставе на даљину (РАКУНД) (2020–2021)* и 2) *Инклузивно образовање у дигиталном окружењу (ИНОДО) (2021–2022)* који су имали за циљ унапређивање и допуну студијских програма у области методика наставе компетенцијама за остваривање наставе у онлајн окружењу. Посебно је кроз други пројекат извршена допуна студијског програма за остваривање онлајн наставе са децом који захтевају додатну помоћ и подршку у учењу.

Када је у питању студијски програм *ОАС Васпитач*, у односу на акредитацију из 2013. године студијски програм је обогаћен са следећим предметима: *Филозофија образовања, Социологија детињства и школовања, Психологија раног развоја и учења, Социјализација деце раног узраста, Емоционални развој на раном узрасту, Васпитање за различитост и социјалну инклузију, Методика рада са децом из осетљивих друштвених група, Асистивне технологије у инклузивном образовању и васпитању, Васпитање деце*

раног узраста, Припрема детета за полазак у школу, Сликовница у активностима са децом раног узраста, Сазнавање окружења на раном узрасту, Акционо истраживање, Здравствена нега, Инфективне болести деце раног узраста, Плесне активности.

У области изборних предмета уведен је знатан број нових студијских предмета који имају за циљ развијање компетенција за рад са децом раног узраста, припрему деце за полазак у школу и посебно предмете усмерене на развој појединих области дечјег развоја (емоционални, моторички, језички, музички и др.), што је све у складу са новим основама предшколског програма. И овај студијски програм обogaћен је повећањем броја сати праксе. Посебно се у току реализације програма у оквиру студијских предмета који припадају области *методика* радило на садржајном обogaћивању у складу са новим програмским основама.

Студијски програми мастер академских студија обogaћени су кроз обogaћивање садржаја методика наставе садржајима у складу са потребама васпитања и образовања, али и кроз проширење изборних предмета који омогућавају стицање компетенција из области лидерства и руковођења у области образовања и васпитања, инклузивног образовања.

Све информације о захтевима које треба да испуни завршни и мастер рад налазе се на сајту Факултета у оквиру документа под називом [Правилнику о изради и одбрани завршног и мастер рада на Педагошком факултету у Ужицу](#). У упутству су јасно одређени сви елементи рада које мора да садржи рад, јасно је одређен минимални обим рада, структура и садржај рада, као и садржај и структура сваке целине у садржају, начин навођења коришћених извора и референци, стил писања и елементи техничке припреме рада. Посебно су одређени сви елементи методологије које мора да садржи истраживачки рад. *Правилником о изради и одбрани завршног и мастер рада на Педагошком факултету у Ужицу* одређени су сви елементи формалне процедуре који се односе на поступак одобравања и пријављивања, израде и одбране завршног и мастер рада.

Педагошки факултет у Ужицу на различите начине остаје у вези са својим дипломцима: 1) организујући различите акредитоване програме стручног усавршавања за учитеље и васпитаче; 2) сарадњом са Савезом учитеља Републике Србије; 3) организовања праксе и вежби у вртићима и школама; 4) присуством и учешћем запослених учитеља и васпитача на редовним стручним скуповима које Факултет организује у циљу унапређења различитих аспеката наставног процеса и др. Алумни клуб, међутим, није у потпуности успостављен и формализован, на чему би у будућности требало више радити.

## б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
• Циљеви студијских програма усклађени су са	• Просечно трајање студија на

<p>исходима учења +++</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Јавно доступне информације о студијским програмима и исходима учења +++</li> <li>• Искуство у образовању будућих учитеља и васпитача; +++</li> <li>• Курикулуми су компатибилни са европским и омогућена је међународна мобилност студената +++</li> <li>• Систем оцењивања заснован на мерењу исхода учења ++</li> <li>• Исходи учења покривени су исходима обавезних предмета предвиђеним студијским програмом +++</li> <li>• Приликом одређивања броја ЕСПБ на предметима примењује се јединствена методологија у складу са активностима учења потребним за достизање очекиваних исхода ++</li> <li>• Факултет редовно и систематски прикупља информације о задовољству свршених студената студијским програмом +++</li> <li>• Разрађени поступци праћења и редовна, систематична провера квалитета студијских програма ++</li> <li>• Исходи студијских програма на свим нивоима усаглашени су очекиваним компетенцијама базираним на дескрипторима квалификација и са Оквиром квалификација Европског простора високог образовања ++</li> </ul>	<p>основним и мастер студијама; ++</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Немотивисаност свршених студената и послодаваца за оцену квалитета студијског програма ++</li> <li>• Пад заинтересованости кандидата за упис на студијске програме +++</li> <li>• Контрола и квалитет стручне праксе +</li> <li>• Формално успостављен алумни клуб ++</li> </ul>
<p><b>МОГУЋНОСТИ</b></p>	<p><b>ОПАСНОСТИ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Институционални оквири и дата структура студијских програма омогућавају даље осавремењивање и корекције њихових садржаја +++</li> <li>• Факултет има стручни потенцијал да се обогате садржаји студијских програма +++</li> <li>• Отвореност руководства и запослених Факултета за сарадњу са васпитно-образовним институцијама и послодавцима код којих су запослени свршени студенти Факултета ++</li> <li>• Укључивање већег броја студената и наставника у Ерасмус пројекте који се односе на размену са факултетима у европском</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ограниченост степена осавремењавања студијских програма у току акредитационог циклуса због правилника НАТ-а ++</li> <li>• Даље смањење заинтересованости средњошколаца за упис на студијске програме +++</li> <li>• Лош материјални статус запослених просветних радника, различити реформски покушаји последњих деценија који почињу и прекидају се после краћег времена ++</li> </ul>

<p>образовном простору +++</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Успостављена сарадња са бројним високошколским установама које образују наставнике (у региону, широм Европе) ++</li> <li>• Даље јачање наставничких компетенција наставника и сарадника кроз подршку Факултета за студијске боравке на другим високошколским установама и похађање обука намењених подизању наставничких компетенција ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недовољна мотивисаност послодаваца (директора школа, вртића) да дају своје мишљење о квалификацијама свршених студената Факултета ++</li> </ul>
---	--

### в) Предлог мера и активности

Сагласно опредељењу да се континуирано ради на повећању квалитета и изграђивања културе квалитета на Педагошком факултету, а на основу SWOT анализа квалитета студијских програма потребно је спровести следеће корективне поступке и мере:

- Радити на осавремењавању и унапређењу квалитета студијских програма кроз анализу различитих аспеката (циљеви студијског програма и исходи образовања, распоред типова предмета, ЕСПБ кредити у односу на реално оптерећење студената, положај у студијском програму и сврсисходност изборних предмета, начини оцењивања с обзиром на исходе учења, методе реализације наставе).
- Редовно вршити контролу квалитета студијских програма и предузимање корективних мера;
- Створити мреже свршених студената – алумниста, ради прибављања повратних информација од запослених свршених студената о исходима образовања и стеченим компетенцијама.
- Ревидирати постојећу анкету тако да питања у вези са компетенцијама студента буду формулисана на основу детаљнијих рашчлањених компетенција (општих и предметно-специфичних компетенција);
- Допунити постојеће инструменте за самовредновање питањима везаним за процену оптерећења студената неопходног за постизање задатих исхода учења и усклађеност са ЕСПБ.
- Да би се превазишла опасност недовољне обавештености и мотивисаности студената за учествовање и објективни приступ анкетирању, одредити конкретна задужења студентима који су чланови Комисије за квалитет да редовно обавештавају све студенте о процесу самовредновања који се спроводи на Факултету.
- Стална промоција Факултета и студијских програма кроз различите активности.

- Континуирано опремање новим техничким уређајима и дидактичким средствима који су у функцији реализације свих студијских програма, а у складу са могућностима Факултета.

**г) Показатељи и прилози за стандард 4:**

**Табела 4.1.** [Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године](#)

**Табела 4.2.** [Број и проценат дипломираних студената \(у односу на број уписаних\) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години \(до 30\)](#)

**Табела 4.3.** [Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године \(до 30.09.\) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија](#)

**Прилог 4.1.** [Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења](#)

**Прилог 4.2.** [Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца](#)

**Додатни прилози**

**Прилог 4а.** [Табела мапирања исхода учења на обавезним предметима на студијским програмима](#)



## СТАНДАРД 5: КВАЛИТЕТ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

### а) Опис стања и анализа стандарда

*Статутом*, општим актима и правилницима Педагошког факултета у Ужицу, *Правилником о раду* и *Правилником о организацији и систематизацији радних места*, утврђене су обавезе и одговорности наставника и сарадника у процесу наставе, укључујући стандарде коректног и професионалног понашања (на часовима, испитима, предиспитним обавезама и колоквијумима). *Стратегијом обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу*, *Стандардима и поступци обезбеђења квалитета* и *Правилником о самовредновању квалитета студијских програма, наставе, рада наставника, служби и услова рада на Факултету* дефинисана су правила којима се обезбеђује квалитет наставног процеса. Квалитет наставног процеса на Факултету обезбеђује се одговарајућим бројем наставника и сарадника, њиховим професионалним радом, сталним повезивањем теоријске наставе са практичним активностима, коришћењем савремених наставних средстава, доношењем и поштовањем плана извођења наставе, континуираним праћењем квалитета наставе, а нарочито професионалним и коректним односом наставника и сарадника према студентима.

Квалитет наставног процеса обезбеђује се наставним програмима, планом наставе, организацијом и реализацијом предавања и вежби, наставним публикацијама, процедурама оцењивања и професионалним деловањем наставника и сарадника.

Факултет врши редовно праћење и проверу квалитета наставног процеса током академске године. Процес праћења и вредновања квалитета наставе остварују: Комисија за обезбеђење квалитета, Комисија за самовредновање, продекан за наставу и катедре.

План и распоред наставе за све студијске програме Факултет доноси пре почетка нове школске године. Процедура доношења плана наставе за студијске предмете у оквиру сваког студијског програма подразумева следеће активности: 1) Прoдекан за наставу предлаже Наставно-научном већу календар рада и распоред наставе, календар праксе, распоред испитних рокова најкасније до 10. септембра, који Веће усваја; 2) Сваки наставник израђује план рада, који надлежне катедре разматрају и достављају Наставно-научном већу на усвајање најкасније до 25. септембра; 3) *Календар рада, распоред наставе, календар праксе и распоред испитних рокова* објављује се на огласној табли и веб-сајту Факултета пре почетка наставе. Искључиво по одобрењу декана или продекана за наставу могуће је променити распоред часова.

Сваки наставник на почетку семестра (на првом часу) упознаје студенте са оперативним планом рада на предавањима и вежбама, правима и обавезама студената, датумима полагања колоквијума и свим осталим роковима важним за реализацију програма, са начином оцењивања на предмету, информацијама о уџбеницима, односно обавезној и допунској литератури. На веб-сајту факултета студенту је доступан садржај студијског предмета и списак обавезне и допунске литературе неопходне за учење. Истовремено, садржаје који се не могу обезбедити у библиотеци Факултета наставник доставља у електронској форми студентима на платформи.

Консултације су део наставног рада са студентима, а одржавају их обавезно наставници и сарадници према унапред објављеном распореду. Распоред консултација се објављује на огласној табли и на веб-сајту Факултета. На консултацијама студенту се пружа помоћ и упутство при припремању семинара, колоквијума, практичних активности, задатака на пракси и испита. Сви подаци обезбеђени су на веб страници факултета и доступни су студентима.

Сваки наставник и сарадник подноси одговарајућој катедри извештај о свом раду у претходној школској години најкасније 15 (петнаест) дана након завршетка летњег семестра. Извештај садржи анализу, односно вредновање и евалуацију наставног процеса, као и евентуалне предлоге за допуну и измене садржаја и плана рада. На основу извештаја наставника, катедре разматрају реализацију наставног процеса и подnose Наставно-научном већу извештај о извршеној анализи са мишљењем о квалитету наставе и предлозима измена на првој наредној седници Наставно-научног већа.

Комисија за самовредновање, Комисија за обезбеђење квалитета, продекан за наставу и декан врше анализу вредновања наставног процеса узимајући при томе у обзир извештаје наставника и сарадника, као и резултате студентске евалуације наставе (студијских предмета, наставника и сарадника, рада факултета). Комисија за обезбеђење квалитета доноси извештај о квалитету наставног процеса и предлаже Наставно-научном већу мере за побољшање рада. Наставно-научно веће разматра извештај о квалитету наставног процеса једном годишње, најкасније до утврђивања предлога Годишњег извештаја о раду.

Садржаји курикулума, као и наставне методе за њихову реализацију одговарају постизању циљева студијских програма, исхода образовања и исхода учења (*Књига предмета*) који подразумевају укључивање примера из праксе, подстичу студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања. Контрола квалитета наставе, поред контроле редовности одржавања предавања и вежби према Плану рада, подразумева и контролу реализације садржаја предавања и вежби.

Организација наставног процеса на Педагошком факултету је специфична јер се знатан део активности реализује у вежбаоницама (предшколске установе, основне школе и спортски клубови). Интерактивност наставе је заступљена у мери која је одређена циљевима и исходима различитих студијских програма и разноврсних наставних предмета.

Природа делатности за коју се оспособљавају студенти Педагошког факултета, условила је значајну усмереност ка активној и практичној делатности студената у окружењу у којем ће и радити након завршетка студија (основне школе, предшколске установе и спортски клубови). Коришћењем различитих метода учења и наставе, тежи се подстицању самосталности студената у мишљењу и раду, као и изражавању њихових креативних потенцијала.

Интерактивност наставе обезбеђује се сталним укључивањем примера из праксе, подстицањем студената на размишљање и самосталност у раду и примени стечених знања препозната је и од стране студената приликом спроведеног анкетирања. Студенти оцењују ( $M = 4,73$ ) да на часовима наставници и сарадници користе разноврсне облике извођења наставе којима подстичу студенте на усвајање садржаја са разумевањем (ОАС *Учитељ* – 4,68; ОАС *Васпитач* – 4,58; ОСС *Тренер у спорту* – 4,65; *Мастер учитељ* – 4,84; *Мастер васпитач* – 4,92). Самосталност у раду, подстицање на размишљање и креативан рад су посебно подржани индивидуалним радом наставника са студентима. На основу резултата спроведеног анкетирања, показало се да су наставници и сарадници доступни за консултације студентима ван часова  $M = 4,80$  (ОАС *Учитељ* – 4,80; ОАС *Васпитач* – 4,68; ОСС *Тренер у спорту* – 4,69; *Мастер учитељ* – 4,89; *Мастер васпитач* – 4,92). Такође, на часовима се редовно даје преглед литературе и материјала за учење кључне за самосталан рад студената  $M = 4,75$  (ОАС *Учитељ* – 4,72; ОАС *Васпитач* – 4,61; ОСС *Тренер у спорту* – 4,67; *Мастер учитељ* – 4,86; *Мастер васпитач* – 4,89). Један број наставника има развијене е-курсеve које користе као вид подршке наставном процесу и самосталном учењу студената, као и у самосталном истраживачком раду, што је посебно од значаја на мастер академским студијама.

На примеру студијског програма ОАС *Учитељ* анализирана је балансираност различитих типова курсева (предавања, вежбе, пракса и др.) са исходима учења. Исход процеса учења на ОАС *Учитеља* усмерен је на стицање теоријских и практичних знања везаних за планирање, програмирање, организацију, реализацију и евалуацију образовно-васпитног процеса у различитим срединама. Остваривању овог исхода доприносе студијски предмети из следећих група: академско-општеобразовни (15,93%), теоријско-методолошки (19,96%), односно научно-стручни (34,25%) и стручно- апликативни (29,85%). Унутар појединачних студијских предмета реализују се различити начини рада са студентима: предавања, вежбе, семинари, пракса итд. Наведени начини рада присутни су у различитим пропорцијама, с обзиром на улогу студијских предмета у реализацији исхода учења. Тако се, на пример, академско-општеобразовни и теоријско-методолошки предмети базирају на предавањима, вежбама и практичном раду. Овакви начини рада омогућавају студентима шире образовање и развој компетенција, које подразумевају њихову способност за широк приступ теорији васпитања и образовања. Стручно-апликативни предмети (методике разредне наставе) поред предавања у значајној мери се заснивају и на практичном раду и активностима студената. Практичне активности студената реализују се у оквиру стручне праксе, која има различите циљеве и трајање

(повећава се од прве до четврте године), а посебно у оквиру практичне наставе у школама вежбаоницама у четвртој години. Заступљеност практичне активности студената у методикама видљива је у Књизи предмета у описима циља, исхода и садржаја, као и у уделу различитих сегмената рада студента приликом формирања завршне оцене.

Студенти на студијском програму ОАС Учитељ, током 4 године трајања програма имају 400 сати праксе и 216 часова хоспитовања. Реализацијом праксе и практичне наставе у школама вежбаоницама студенти се оспособљавају да примене усвојена знања – планирају, програмирају реализују, критички разматрају и евалуирају образовно-васпитни процес и решавају проблеме са којима се сусрећу.

Наставници и сарадници током извођења наставе (предавања, вежбе на факултету и у вежбаоници, консултативна настава, рад са студентима током професионалне праксе у школи, менторство приликом израде семинарских и завршних радова) имају професионалан и коректан однос према студентима. Коректност у односу са студентима је димензија наставног процеса којој се на Факултету даје посебан значај, при чему се посебно анализирају оцене студената о квалитету наставног процеса и реализатора наставе (наставници и сарадници).

Наставници и сарадници Педагошког факултета у Ужицу током извођења предавања и вежби поступају професионално и имају коректан однос према студентима, што се може закључити на основу резултата анкетирања студената, спроведеном школске 2021/2022. године (детаљније у Прилогу 5.1.). Ајтем анализа је показала да студенти високо оцењују доступност наставника за сва студентска питања  $M = 4,81$  (и то: смер *Учитељ* – 4,80; смер *Васпитач* – 4,68; смер *Тренер у спорту* – 4,69; смер *Мастер Учитељ* – 4,89; смер *Мастер Васпитач* – 4,92), те да имају коректан однос према њима  $M = 4,79$  (и то: смер *Учитељ* – 4,79; смер *Васпитач* – 4,69; смер *Тренер у спорту* – 4,65; смер *Мастер учитељ* – 4,93; смер *Мастер васпитач* – 4,90), што је значајан пораст просечних вредности  $M$  у односу на претходни циклус самовредновања из 2017. године.

Кључни предуслови успешне наставе тичу се педагошких компетенција наставника везаних за начин излагања садржаја, интенционалне јасности и прецизности, спремности за подстицање и додатно мотивисање студената за рад и учење. Показало се да студенти високо вреднују назначене педагошке компетенције наставника Факултета – сагласни су да наставници и сарадници јасно и разумљиво излажу наставне садржаје  $M = 4,80$  (ОАС *Учитељ* – 4,69; ОАС *Васпитач* – 4,65; ОСС *Тренер у спорту* – 4,90; *Мастер учитељ* – 4,90; *Мастер васпитач* – 4,84); јасно дефинишу циљеве наставе  $M = 4,76$  (ОАС *Учитељ* – 4,73; ОАС *Васпитач* – 4,63; ОСС *Тренер у спорту* – 4,68; *Мастер учитељ* – 4,90; *Мастер васпитач* – 4,84); подстичу и мотивишу студенте на учење  $M = 4,73$  (ОАС *Учитељ* – 4,70; ОАС *Васпитач* – 4,59; ОСС *Тренер у спорту* – 4,66; *Мастер учитељ* – 4,86; *Мастер васпитач* – 4,84), што је значајан пораст у односу на претходни циклус самовредновања из 2017. године.

Настава, изразито на четвртој години студија (смерови *Учитељ* и *Васпитач*) и трећој студијској години (смер *Тренер у спорту*) се заснива на операционализацији теоријских сазнања кроз практичан рад, посебно у области методика наставе (*Књига предмета*). Силабусима појединачних студијских предмета предвиђене су различите практичне активности студената које омогућавају повезивање теоријских и практичних знања и стицање професионалних вештина. Факултет сарађује са основним школама и предшколским установама и има потписане Уговоре за реализацију праксе на смеру *Тренер у спорту*. О њеној реализацији старају се координатор професионалне праксе, продекан за наставу, декан и шефови катедри. Координатор професионалне праксе у сарадњи са шефовима катедри и продеканом за наставу планира избор установа за реализацију професионалне праксе, договара сарадњу и доставља план и програма реализације праксе, најкасније две недеље пре почетка реализације праксе.

Пре почетка академске школске године за сваки студијски предмет се усваја детаљан план наставе. Планови рада представљају основу за систематски и плански приступ реализацији наставног процеса. Упоређивање планираног са оствареним обимом, структуром и начином рада, омогућава јасну слику о степену испуњености циљева наставног процеса и смерницама за унапређење квалитета наставног процеса. Програм сваког студијског предмета дат је на интернет страници Факултета. План наставног рада у оквиру једног предмета садржи следеће основне податке: назив студијског предмета, називе студијског програма и врсте студија, семестар, бодовну вредност предмета изражену у ЕСПБ. Обавезни елементи плана рада на наставном предмету су: циљеви и задаци, исходи, садржај предавања и вежби по недељама, начин оцењивања, литература, подаци о наставницима и сарадницима на наставном предмету.

Факултет систематски прати спровођење плана наставе (*Распоред предавања и вежби*), као и планова рада на појединачним предметима и предузима корективне мере уколико дође до одступања. За праћење и спровођење плана наставе су одговорни ангажовани наставници и сарадници, декан, продекан за наставу, шефови катедри, Комисија за обезбеђење квалитета. Сваки наставник и сарадник подноси одговарајућој катедри извештај о свом раду у претходној школској години најкасније 15 (петнаест) дана након завршетка летњег семестра. Извештај садржи анализу, односно вредновање и евалуацију наставног процеса, као и евентуалне предлоге за допуну и измене садржаја и плана рада. На основу извештаја наставника, катедре разматрају реализацију наставног процеса и подносе Наставно-научном већу извештај о извршеној анализи са мишљењем о квалитету наставе и предлозима измена на првој наредној седници Наставно-научног већа. Уколико Наставно-научно веће закључи да је дошло до неоправданог одступања од плана рада на наставном предмету, декан предузима корективне мере (*Стандарди и поступци обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужичу*).

Факултет континуирано и систематски прати, оцењује квалитет наставе на појединачним предметима и предузима корективне мере за његово унапређење. Као један

од показатеља квалитета наставе, Факултет редовно врши анализу постигнућа студената на испитима за све студијске предмете у оквиру свих испитних рокова о чему се дискутије на катедрама и Наставно-научном већу, дају сугестије и предузимају корективне мере. Катедре континуирано у току академске године примењују формативну анализу и евалуацију реализације наставе и предлажу наставницима и сарадницима корективне поступке ради унапређивања наставног процеса. Периодично (обавезно на три године) спроводи се анкетање студената ради оцене квалитета наставе и педагошких компетенција наставника и сарадника. Када постоји потреба врши се додатна евалуација наставе и учесталије анкетање студената ради оцене наставе, наставника и сарадника. Наставни рад наставника и сарадника, њихова коректност и професионалност, процењују се анкетањем студената и на основу праћења пролазности студената по предметима и испитним роковима.

### б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развијен систем евалуације наставног процеса +++</li> <li>• Доступност података о студијским програмима, плану и распореду наставе на сајту Факултета и огласној табли+++</li> <li>• Високо оцењене педагошке компетенције наставника за реализацију наставе од стране студената+++</li> <li>• Активно учешће студената у различитим сегментима наставног процеса++</li> <li>• Факултет омогућава тачно и благовремено информисање свих учесника у наставном процесу, о календару рада, распореду часова, распореду испита, распореду и организацији студентске праксе, консултацијама наставника са студентима и о другим активностима, као и о евентуалним изменама у односу на планирану реализацију активности, на свим студијским програмима +++</li> <li>• Наставне методе су прилагођене захтевима наставних предмета и планираним исходима учења ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недовољно развијен систем превентивних и корективних мера за унапређивање наставног рада +</li> <li>• Инструмент за самовредновање и оцењивање у сегменту квалитета наставног процеса није свеобухватан – аспект интерактивности, креативности, подстицање на размишљање и самосталност у раду +</li> <li>• Недовољна мотивисаност једног дела студената за активно учествовање у спровођењу поступка анкетања о квалитету наставе и квалитету педагошког рада наставника и сарадника ++</li> <li>• Студентски парламент недовољно користи могућност сопствене евалуацију наставе ++</li> <li>• Мали је број наставника који би били у могућности да свој наставни предмет предају на енглеском језику страним студентима +</li> <li>• Недостаје бољи увид у остваривање плана рада на појединачним предметима +</li> </ul>

МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснаживање сарадње са социјалним партнерима (школама, вртићима, спортским клубовима) у окружењу ради обезбеђивања одговарајуће студентске праксе +</li> <li>• Наставници и сарадници имају могућност даљег усавршавања за коришћење савремених наставних технологија и примену нових облика и метода рада са студентима, у циљу подизања квалитета наставе и квалитетнијег професионалног оспособљавања студената за будуће занимање ++</li> <li>• Даље јачање наставничких компетенција наставника и сарадника кроз подршку Факултета за студијске боравке на другим високошколским установама ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недовољна транспарентност спроведених корективних мера у циљу праћења реализације наставе и наставних планова може негативно утицати на квалитет наставног процеса и систем квалитета +</li> <li>• Промена наставника услед различитих социјалних фактора +</li> <li>• Лошија селекција студената приликом уписа на Педагошки факултет +</li> </ul>

**в) Предлог мера и активности**

- Континуирано подстицати, стварати прилике и услове за усавршавање наставника и сарадника;
- Побољшање контроле реализације наставног процеса;
- Континуирано радити на стварању услова за реализацију наставе и праксе;
- Унапредити систем превентивних и корективних мера за унапређивање наставног рада
- Ревизија и кориговање инструмената за евалуацију наставног процеса од стране студената;
- Веће ангажовање студената који су чланови Комисије за самовредновање и Комисије за обезбеђење квалитета на ширењу културе квалитета и мотивисање колега студената на активније учешће у процесу евалуације;
- Проналажење модела усавршавања наставника за реализацију наставе на страном језику;
- Подстицати наставнике на израду уџбеника, монографија, практикума и других наставних публикација у циљу побољшања квалитета наставе.

**г) Показатељи и прилози за Стандард 5:**

**Прилог 5.1.** [Анализа резултата анкете студената о квалитету наставног процеса](#)

**Прилог 5.2.** [Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе](#)

**Прилог 5.3. [Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника](#)**



## СТАНДАРД 6: КВАЛИТЕТ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ, УМЕТНИЧКОГ И СТРУЧНОГ РАДА

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу

### а) Опис стања и анализа стандарда

Педагошки факултет у Ужицу континуирано ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада, као и на њиховом укључивању у наставни процес.

Педагошки факултет у Ужицу испуњава услове за научноистраживачке делатности од општег интереса и акредитован је од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја РС у области друштвених наука, педагошке и андрагошке науке за обављање научноистраживачке делатности [Одлуком број 660-01-00008/6-1 од 1. 9. 2020.](#) године.

Научноистраживачки рад наставника, сарадника и студената Педагошког факултета у Ужицу реализује се у складу са стратешким правцима научног и технолошког развоја РС и акционим планом за њихову реализацију - *Закон о науци и истраживањима* (Сл. Гласник бр. 49/2019) и *Платформа за отворену науку* Министарства просвете, науке и технолошког развоја РС (усвојена 9. 07. 2018. године). Такође, научноистраживачки рад на Факултету регулисан је следећим документима: [Програм научноистраживачког рада Педагошког факултета](#) (2020–2025. године) и [Програм развоја научноистраживачког подмлатка](#) (2020–2025. године) и *Стандарди и поступци обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу*. Циљеви Програма научноистраживачког рада Факултета и развоја научноистраживачког подмлатка су усклађени са оријентацијом националних стратегија.

На Факултету су током 2019. године реализоване пројектне активности у оквиру пројекта *Настава и учење: проблеми, циљеви и перспективе* (број 179026), које је подржавало Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС, а руководилац пројекта је проф. др Снежана Маринковић. У реализацији пројекта је учествовало 10 наставника и сарадника са Педагошког факултета и 5 наставника и сарадника са других факултета у Србији. Током 2020. године реализоване су пројектне активности НИР (Уговор број 27 од 27.1.2020.) у којима је учествовало 10 наставника и сарадника са Педагошког факултета и 5 наставника и сарадника са других факултета у Србији, а у 2021. години реализоване су пројектне активности НИР (Уговор о реализацији и финансирању НИР у 2021. години број 451-03-9/2021-14 од 14.01.2021.), где је учешће узело 10 наставника са Педагошког факултета и 5 наставника и сарадника са других факултета.

У претходном периоду реализована су два пројекта подршке високошколским установама у развоју нових и иновирању постојећих предмета у оквиру акредитованих студијских програма, Развој високог образовања уз подршку Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије:

- Пројекат *Развијање компетенција учитеља за остваривање наставе на даљину* (РАКУНД), у школској 2019/2020., а пројекте активности је реализовало 14 наставника и сарадника са Факултета, а руководилац је проф. др Сања Маричић.
- Пројекат *Инклузивно образовање у дигиталном окружењу* (ИНОДО), у школској 2021/2022. години, у чијој реализацији је учествовало 8 наставника и сарадника са Факултета, а руководилац је проф. др Јасна Максимовић.

Активности у оквиру наведених пројеката су биле усмерене ка унапређивању квалитета наставе у оквиру студијског програма ОАС *Учитељ*.

*Наставничке мобилности.* У току школске 2019/2020. године реализоване су мобилности 2 наставника и 1 сарадника Педагошког факултета у Ужицу на Педагошком факултету Универзитета „Константин Филозоф“ у Нитри, у оквиру програма мобилности ERASMUS+.

У оквиру програма ERASMUS+ KA103, 1 наставник је реализовао предавања за студенте Педагошког факултета у Копру Универзитета у Приморској, 2020.године

У 2021. години, а у оквиру програма ЕРАЗМУС+ мобилности у сврху учења, реализоване су четири долазне наставничке мобилности: са Универзитета „Аднан Мендерес“ из Ајдина (Турска), са Банатског универзитета за агрономију и ветерину „Румунски краљ Михаило I“ из Темишвара (Румунија), са Педагошког факултета у Бијељини Универзитета Источно Сарајево и са Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци (Босна и Херцеговина).

Школске 2020/2021. године, у оквиру пројекта ERASMUS+ KA103, кредитна мобилност студената, остварена је једна долазна мобилност (1 студент Филолошког факултета Универзитета „Св. Ћирила и Методија“ из Великог Трнова у Бугарској на Педагошком факултету у Ужицу) и 1 одлазна мобилност (1 студент Педагошког факултета у Ужицу на Факултету за образовање учитеља Црквеног универзитета у Бечу, односно Кремсу, у Аустрији). У ЕРАЗМУС+ комбинованом интензивном програму – Blended Intensive Program (BIP) – под називом *Нови изазови у међукултуралној комуникацији и образовању* (*New challenges in cross-cultural communication and education*) учествовао је 1 студент.

Педагошки факултет из Ужица континуирано остварује сарадњу са Педагошким факултетом из Копра Универзитета у Приморској (Словенија); Педагошким факултетом Универзитета „Константин Филозоф“ из Нитре (Словачка); Педагошким факултетом Универзитета „Јан Евангелиста Пуркине“, Усти над Лабем (Чешка Република),

Филозофским факултетом Универзитета у Бањој Луци, Педагошким факултетом из Бијељине Универзитета Источно Сарајево (Босна и Херцеговина); Учитељским факултетом Свеучилишта у Загребу (Хрватска); Педагошким факултетом Универзитета „Св. Кирило и Методије” из Скопља и Педагошким факултетом Универзитета „Св. Климент Охридски” из Битоља (Северна Македонија) према билатералним уговорима.

Факултет је током претходног периода био организатор три међународна научна скупа:

- *Наука, настава и учење – проблеми и перспективе*, октобар 2019. године. У раду скупа је учествовало 55 учесника из Србије, Републике Српске, Пољске, Словачке, Бугарске и Словеније, са 36 радова. Радови су објављени у тематској монографији *Наука, настава и учење – проблеми и перспективе*;
- *Наука и настава у васпитно-образовном контексту*, октобар 2020. године, који је реализован онлајн. Тематска монографија *Наука и настава у васпитно-образовном контексту* као продукт скупа садржи 47 писаних саопштења, 75 аутора из Србије, Словеније, Пољске, Словачке, Италије, Босне и Херцеговине и Црне Горе.
- *Наука, настава, учење у измењеном друштвеном контексту*, октобар 2021. године, који је реализован онлајн. Тематска монографија *Наука, настава и учење у измењеном друштвеном контексту* садржи 30 радова, 49 аутора из Србије, Словеније, Пољске, Хрватске, Босне и Херцеговине и Црне Горе.

Резултати и производи рада на скуповима се успешно интегришу у наставу и садржаје студијских програма на свим нивоима студија на Факултету.

Избор и именовање наставника и ментора на студијском програму докторских студија *Методика наставе*, реализовано је у складу са важећим стандардима за акредитацију студијских програма докторских студија у оквиру друштвено-хуманистичког поља.

Збирни преглед научних резултата наставника и сарадника, према критеријумима Министарстава у периоду 2019–2021. године, огледа се у броју радова објављених у научним публикацијама: М10 – 13 радова, М20 – 29 радова, М30 – 31 рад, М40 – 18 радова, М50 – 30 радова, М60 – 8 радова, М70 – 4 рада. Највише је радова објављених у часописима категорије М20, и радова презентованих у оквиру међународних научних скупова објављених у изводу или целини у публикацијама са скупова, М30 и радова у часописима из категорије М50, што указује на високу научну компетентност наставника и сарадника на Факултету. У наведеном трогодишњем периоду укупно је објављено 9 радова на SCI/SSCI листи, што у односу на укупан број наставника и сарадника на Факултету износи 0,30.

Факултет пружа подршку наставницима и сарадницима у усавршавању и производњи научноистраживачког рада кроз финансијску подршку ([Правилник о стручном усавршавању](#)).

Факултет континуирано, уз финансијску подршку ресорног Министрства, већ више од двадесет година редовно издаје часопис *Зборник радова Педагошког факултета* (који је до 2018. године носио назив *Зборник радова Учитељског факултета*), који има категорију M52. на листи Министарства просвете, науке и технолошког развоја и налази се у базама ERIH PLUS и EBSCO.

Педагошки факултет у Ужицу обавља издавачку делатност, а активности из ове области регулисане су [Правилником о издавачкој делатности](#) и [Правилником о уџбеницима и другим наставним публикацијама на Педагошком факултету у Ужицу](#). На Факултету се пажња посвећује унапређивању квалитета издавачке делатности и квалитету публикација чији је издавач Факултет. Континуирано се промовишу издања Факултета на локалном нивоу, у оквиру Универзитета у Крагујевцу, на сајму књига у Београду, као и разменом са другим факултетима у земљи и иностранству. У периоду од 2019. до 2021. године на Факултету су објављене 4 монографије, 3 издања уџбеника и наставних публикација намењених студентима (1 уџбеник и 2 практикума), 3 броја часописа *Зборник радова Педагошког факултета* и 3 монографије са одржаних научних скупова на Факултету.

#### б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усаглашеност образовног, научноистраживачког, уметничког и стручног рада +++</li> <li>• Перманентност научног истраживања и међународне сарадње ++</li> <li>• Перманентна научна истраживања у оквиру текућих научноистраживачких пројеката МПНТР +++</li> <li>• Усаглашеност садржаја научноистраживачког, уметничког и стручног рада са стратешким опредељењем земље и европским циљевима ++</li> <li>• Активно укључивање резултата истраживања у наставни процес ++</li> <li>• Научна и стручна продукција наставника и сарадника кроз публикување резултата истраживања ++</li> <li>• Сарадња са другим високошколским институцијама у својству заједничких</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мањи број домаћих часописа из ужих научних области индексираних на SCI/SSCI листи +++</li> <li>• Недовољна укљученост студената и научноистраживачког подмлатка у научноистраживачке активности на Факултету +++</li> <li>• Сужене могућности прихватања пројеката из друштвено-хуманистичког поља на јавним позивима и конкурсима МПНТР и Фонда за науку +++</li> <li>• Иако из године у годину расте број радова наставника који су индексирани</li> <li>• на SCI, SSCI, потребан је даљи раст овог броја, као и већа цитираност</li> <li>• радова наставника и сарадника,</li> <li>• посебно у међународним часописима ++</li> </ul>

<p>истраживачких активности +++</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Издавачка делатност Факултета ++</li> <li>• Укључивање студената докторских студија и сарадника Факултета у заједничке истраживачке активности +</li> </ul>	
<b>МОГУЋНОСТИ</b>	<b>ОПАСНОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аплицирање у домаћим и међународним пројектима +++</li> <li>• Могућност подршке младим истраживачима у домаћим и међународним пројектима ++</li> <li>• Учешће на домаћим и међународним научним и стручним конференцијама +++</li> <li>• Могућност интернационалне размене студената и наставника реализацијом ЕРАЗМУС+ пројеката +++</li> <li>• Повезивање наставника и сарадника са колегама домаћих и иностраних универзитета у циљу заједничког истраживања и публикавања научноистраживачких резултата +++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неприхватање разрађених пројектних идеја у оквиру пројеката аплицираних на јавне позиве и конкурсе +++</li> <li>• Неизвесност у погледу финансирања научноистраживачких активности подмлатка Факултета +++</li> </ul>

#### в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 6

У односу на резултате SWOT анализе, мере за унапређења квалитета стандарда 6 су следеће:

- Планирањем научноистраживачког и стручног рада Факултета у наредном периоду узети у обзир слабости научноистраживачког рада и утврдити правац развоја ове области као континуирани наставак активности усклађених са захтевима *Стратегије развоја образовања у Србији до 2030. године*, принципима отворене науке и потребама Универзитета и Факултета;
- Активније и веће учешће у пројектима које финансира МПНТР, Фонд за науку, као и у међународним пројектима;
- Искористити могућности билатералних пројеката са међународним универзитетима;
- Повећати број одлазних и долазних мобилности наставника, сарадника и студената.
- Подизати квалитет научног часописа који издаје Педагошки факултет;

- Повећати број научних скупова и конференција на годишњем нивоу чији је организатор Педагошки факултет у Ужицу;
- Повећати дисеминацију научноистраживачких резултата у складу са принципима отворене науке.

**г) Показатељи и прилози за стандард 6:**

**Табела 6.1.** Назив текућих научноистраживачких/уметничких пројеката, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи

**Табела 6.2.** Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим домаћим и међународним пројектима

**Табела 6.3.** Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства и класификације уметничко-истраживачких резултата

**Табела 6.4.** Списак SCI/ ССЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период

**Табела 6.5.** Листа одбрањених докторских дисертација и уметничких пројеката (име кандидата, име ментора, назив дисертације и година одбране, публиковани резултати) у високошколској установи у претходне три школске године

**Табела 6.6.** Списак стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

**Табела 6.7.** Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовноуметничког поља, као и однос броја ментора у односу на укупан број наставника на високошколској установи

**Прилог 6.1.** Списак награда и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научноистраживачком и уметничко-истраживачком раду

**Прилог 6.2.** Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи

**Прилог 6.3.** Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи

## СТАНДАРД 7: КВАЛИТЕТ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

### а) Опис стања, анализа и процена стандарда 7

Педагошки факултет у Ужицу поседује потребан број наставника и сарадника чији је квалитет обезбеђен пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави. Приликом избора у звања наставника и сарадника Педагошки факултет се придржава прописаних поступака и услова којима се оцењује научна, истраживачка и педагошка активност наставника и сарадника.

У Табели 7.1. и Табели 7.2. дати су прегледи броја наставника и сарадника по звањима и статусу на Педагошком факултету.

На Педагошком факултету у Ужицу Универзитета у Крагујевцу у настави је укупно ангажовано 45 наставника и сарадника. Од тог броја са пуним или непуним радним временом (у тренутку самовредновања) на Факултету је запослено 30 наставника и сарадника (23 наставника и 7 сарадника). Са других високошколских установа ангажовано је 15 наставника и сарадника (11 наставника и 4 сарадника).

На Факултету је запослено 22 наставника са пуним радним временом и један наставник (у звању доцента) са непуним радним временом (50%). Од укупног броја наставника запослених на Факултету звање редовног професора има 7 наставника, звање ванредног професора 9 наставника и звање доцента 6 наставника. У настави је са пуним радним временом и један наставник страног језика. Од укупног броја сарадника (7 сарадника) запослених са пуним радним временом у звању асистент са докторатом су 2 сарадника, у звању асистент 4 сарадника и 1 лице је сарадник у настави.

Поред запослених са пуним радним временом, да би се обезбедило квалитетно реализовање наставе на свим нивоима студија који су предмет самовредновања, на Факултету је на основу уговора о допунском раду ангажовано још 11 наставника: 7 редовних професора, 3 ванредна професора и 1 доцент. Такође је ангажовано и четворо сарадника: 1 асистент и 3 сарадника практичара.

Компетенције наставника су адекватне за реализацију акредитованих студијских програма. У претходне три године 6 наставника изабрано је у звање доцента, 6 наставника је изабрано у звање ванредног професора и 3 су изабрана у звање редовног професора.

Укупан број наставника и сарадника који су запослени на Педагошком факултету у Ужицу довољан је да покрије укупан број часова наставе на студијским програмима, јер на једног наставника долазе 24 студента (Прилог 7.2).

Поступак и услови за избор наставника и сарадника на Педагошком факултету у Ужицу унапред су утврђени и дефинисани на основу *Закона о високом образовању Републике Србије* и *Закона о изменама и допунама Закона о високом образовању*. Ближи услови и критеријуми утврђени су *Правилником о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Крагујевцу (пречишћен текст)*, објављен 3. 6. 2022. (доступан на: [https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik\\_o\\_nacinu\\_i\\_postupku\\_izbora\\_u\\_zvanje\\_nastavnika\\_062022.pdf](https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik_o_nacinu_i_postupku_izbora_u_zvanje_nastavnika_062022.pdf)) и *Правилником о критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу (пречишћен текст)*, објављен 3. 6. 2022. (доступан на: [https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik\\_o\\_kriterijumima\\_za\\_izbor\\_u\\_zvanje\\_nastavnika\\_062022.pdf](https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik_o_kriterijumima_za_izbor_u_zvanje_nastavnika_062022.pdf)), у складу са прописима Националног савета за високо образовање, и на основу *Статута Педагошког факултета* (за избор сарадника) (доступан на: <https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2022/06/Statut-Pedagoski-fakultet-Uzice-maj-2022.pdf>). Критеријуми, услови и поступци за избор наставника и сарадника се периодично проверавају, процењују и усавршавају у оквиру делатности Универзитета у Крагујевцу (на нивоу стручних тела Универзитета) и на нивоу Педагошког факултета у Ужицу.

Поступак, услови и критеријуми које у својим актима усвоји Универзитет у Крагујевцу доследно се примењују на Педагошком факултету у Ужицу. Приликом избора наставника и сарадника у звања Педагошки факултет се придржава законских одредби, правила и критеријума Универзитета усклађених са критеријумима Националног савета за високо образовање и стандардима за акредитацију, поштују се одредбе *Статута Универзитета у Крагујевцу* и *Статута Педагошког факултета у Ужицу*.

Поред поменутих аката, на Факултету се приликом првог избора у наставничка звања доследно поштују и одредбе *Правилника о извођењу и оцени приступног предавања на Педагошком факултету у Ужицу* (<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2022/12/Pravilnik-o-pristupnom-predavanju.pdf>). Њиме се регулишу и ближе одређују услови, поступак и критеријуми за оцену способности за наставни рад кандидата који се први пут бирају у наставничко звање. Приступно предавање кандидата који се први пут бира у наставничко звање је јавно, оглашава се на интернет страници Факултета и одржава у просторијама Факултета, а критеријуми оцењивања приступног предавања обухватају: припрему предавања, структуру и квалитет садржаја предавања, стручни и дидактичко-методички аспект извођења предавања и ефикасност управљања временом.

Поступак и услови за избор наставника и сарадника су унапред утврђени, јавни и доступни стручној и широј јавности. Конкурси за изборе наставника и сарадника и заснивање радног односа на Педагошком факултету у Ужицу објављују се у средствима јавног информисања (у листу „Послови”) и на интернет страници Факултета (<https://pfu.kg.ac.rs/конкурси-за-избор/>) и Универзитета ([https://www.kg.ac.rs/izbor\\_nastavnika\\_konkurs.php](https://www.kg.ac.rs/izbor_nastavnika_konkurs.php)).



Академска јавност се о испуњености услова за избор наставника може информисати увидом у извештаје на интернет страници Универзитета у Крагујевцу ([https://www.kg.ac.rs/izbor\\_nastavnika.php](https://www.kg.ac.rs/izbor_nastavnika.php); [https://www.kg.ac.rs/izbor.php?fakultet\\_je=8](https://www.kg.ac.rs/izbor.php?fakultet_je=8)), док се о испуњености услова за избор сарадника може информисати увидом у извештаје на интернет страници Педагошког факултета (<https://pfu.kg.ac.rs/izvештаји-о-изборима-у-звање/>).

Процедура избора наставника и сарадника подразумева: расписивање конкурса; доношење одлуке о именовању комисије од најмање три наставника, истраживача или уметника из научне, односно уметничке области за коју се наставник бира, од којих најмање један није у радном односу на Универзитету; доношење одлуке о усвајању предлога извештаја комисије за избор на Наставно-научном већу Факултета и комисијама Универзитета; Објављивање извештаја комисије на интернет страници Факултета/Универзитета у трајању од 15 дана; Наставно-научно веће Факултета доноси одлуку/предлог одлуке о избору сарадника/наставника и упућује органима Универзитета на доношење коначне одлуке о избору наставника.

Изборна процедура на Педагошком факултету се стриктно поштује. При избору наставника и сарадника вреднују обавезни и изборни елементи. Обавезни су: резултати научноистраживачког рада, ангажовање у развоју и унапређивању наставе, резултати педагошког рада и, када је реч о наставницима, резултати у обезбеђивању научно-наставног подмлатка; Изборни су: стручно-професионални допринос, допринос академској и широј заједници и сарадња са другим високошколским и научно-истраживачким институцијама у земљи и иностранству. Узимају се у обзир следећи елементи: број објављених монографија и поглавља у монографијама; број радова објављених у међународним научним часописима; број радова у домаћим часописима са листе Министарства; учешће у научноистраживачким пројектима; учешће на научно-стручним скуповима националног и међународног значаја; стручно и научно усавршавање из уже области; одржавање предавања и наставе на сродним факултетима или факултетима матичним за ужу научну област наставника, у земљи и иностранству; менторства за докторске дисертације и мастер радове; учешће у редакционим одборима регистрованих научних часописа; објављени уџбеници и приручници; студентска оцена педагошког рада наставника; ангажовање у активностима које доприносе раду и угледу Факултета и Универзитета. У поступку избора користе се прописани табеларни обрасци који прегледно и јасно приказују научну, стручну и педагошку компетенцију кандидата и њихову ангажованост у широј академској и друштвеној заједници. Коначан избор наставника врши Универзитет у Крагујевцу, у складу са својим овлашћењима.

Катедре у саставу Педагошког факултета редовно процењују тренутно стање кадровских прилика и предлажу политику запошљавања која је у складу са реалним потребама студијских програма. За сваку календарску годину Факултет израђује план и политику запошљавања и доставља Универзитету на сагласност.

Праћење, подстицање и евалуација научне, уметничке и педагошке активности наставника и сарадника врши се континуирано. На крају сваке календарске године прикупљају се подаци о научноистраживачком раду свих наставника и сарадника. Наставници и сарадници подносе продекану за науку податке о броју и структури својих објављених научних радова, учешћу на међународним и домаћим скуповима, учешћу на домаћим и међународним научним и стручним пројектима, мобилности, учешћу у раду домаћих и међународних научних организација и институција, предавањима по позиву на домаћим и иностраним универзитетима, чланствима у редакцијама домаћих и међународних часописа, наградама и признањима и одбрањеним докторским дисертацијама (за сараднике). Ови извештаји су саставни део *Годишњег извештаја о раду Педагошког факултета* који се разматра на Наставно-научном већу и усваја на Савету факултета.

На сајту Факултета ажурирају се подаци о напредовању запослених у звањима и њиховој научноистраживачкој продукцији и јавно је истакнут картон наставника (биографија и библиографија сваког запосленог наставника и сарадника) (доступно на: <https://pfu.kg.ac.rs/наставници/>). Такође, запослени наставници и сарадници Педагошког факултета имају јединствени међународни идентификатор истраживача – ORCID, који им омогућава аутоматско везивање свих постојећих радова из различитих база (Scopus, Web of Science, PubMed, COBISS...) и регистровани су у E-CIS систему о истраживачкој делатности у Србији.

У процесу евалуације научноистраживачког рада наставника и сарадника примењују се критеријуми за квантификацију научноистраживачког рада Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Резултати евалуације показују да наставници и сарадници Педагошког факултета поседују ваљане научне компетенције које представљају основу њиховог квалитетног наставног рада.

Процена квалитета педагошког рада наставника и сарадника кроз процес самовредновања врши се и анкетирањем студената. Студентска евалуација се спроводи у континуитету, на крају сваке академске године, а подаци добијени анкетирањем налазе се у *Извештају о активностима самовредновања* који подноси Комисија за самовредновање. Овај извештај предмет је разматрања и анализе од стране Комисије за обезбеђење квалитета како би се наставни рад, квалитет и компетенције наставног кадра унапредили и усваја се на Наставно-научном већу Факултета. Опште оцене квалитета педагошког рада наставника и сарадника имају важну улогу и у поступку њиховог избора у звање.

На основу анализе квалитета педагошког рада наставника и сарадника, у периоду који је обухваћен самовредновањем (академска 2019/2020, 2020/2021. и 2021/2022. година), дошло се до следећих података:

- *Извештај о активностима самовредновања за академску 2019/2020. годину* показује да су студенти квалитет наставника и сарадника на основним академским студијама на студијском програму *ОАС Учитељ* оценили просечном оценом 4,58, а на студијском

програму ОАС Васпитач просечном оценом 4,6. На мастер академским студијама на програму Мастер учитељ просечна оцена стручности наставника износи 4,02, а на студијском програму Мастер васпитач 4,25. У овој академској години студентском евалуацијом нису били обухваћени студенти са студијског програма основних струковних студија Тренер у спорту јер је епидемија ковидом-19 спречила добијање репрезентативног узорка.

- *Извештај о активностима самовредновања за академску 2020/2021. годину* да су студенти Педагошког факултета квалитет наставника и сарадника на основним академским студијама на студијском програму ОАС Учитељ оценили просечном оценом 4,60, а на студијском програму ОАС Васпитач просечном оценом 4,83. На мастер академским студијама на програму Мастер учитељ просечна оцена стручности наставника износи 4,19, а на студијском програму Мастер васпитач 4,09. На основним струковним студијама на студијском програму Тренер у спорту студенти су квалитет наставника и сарадника оценили просечном оценом 4,33.
- *Извештај о активностима самовредновања за академску 2021/2022. годину* показује да су студенти Педагошког факултета квалитет наставника и сарадника на основним академским студијама на студијском програму Учитељ оценили просечном оценом 4,79, а на студијском програму Васпитач просечном оценом 4,69. На мастер академским студијама на програму Мастер учитељ просечна оцена стручности наставника износи 4,88, а на студијском програму Мастер васпитач 4,85. На основним струковним студијама на студијском програму Тренер у спорту студенти су квалитет наставника и сарадника оценили просечном оценом 4,68.

Претходно наведени подаци показују да је у току академске 2019/2020, 2020/2021. и 2021/2022. године квалитет наставника и сарадника Педагошког факултета у Ужицу високо вреднован од стране студената јер њихова просечна оцена износи преко 4,00. Такође, резултати студентске евалуације показују да су студенти за академску 2021/2022. годину квалитет наставника и сарадника на свим студијским програмима који су предмет анализе вредновали просечном оценом која је изнад 4,50, а нарочито је до пораста квалитета у односу на претходне године дошло на студијским програмима Мастер учитељ и Мастер васпитач.

Наведено је показатељ да наставници и сарадници Педагошког факултета уважавају мишљење студената и непрестано се залажу да унапреде квалитет свог педагошког рада. Такође, наведено указује да су настојања наставника и сарадника да унапреде свој квалитет и компетентност препозната и вреднована од стране студената, што представља мотивацију да наставни кадар настави са перманентним усавршавањем. У том циљу Педагошки факултет континуирано подстиче научноистраживачки и педагошки рад наставника и сарадника кроз: стално обавештавање о научним скуповима и конференцијама и конкурсима за научноистраживачке и стручне пројекте и програме мобилности; организовање студијских посета других високошколских институција у

земљи и иностранству; пружање материјалне подршке за учешће у конференцијама, објављивању радова и учешће у пројектима.

Једна од редовних активности на Педагошком факултету је и анализа потреба за наставним кадром како би се обезбедио неопходни квалитет и оптимални услови за рад и развој Факултета. У оквиру катедри анализирају се потребе за наставним кадром, након чега катедре покрећу иницијативу која је предмет даљег разматрања на Наставно-научном већу у складу са [Правилником о организацији и систематизацији радних места Педагошког факултета у Ужичу](#).

Посебна пажња посвећује се напредовању младих кадрова. Сарадници одмах по одбрани докторске дисертације добијају могућност да буду бирани у звање доцента или асистента са докторатом, што је веома важно за њихову мотивацију када је у питању наставак научног рада и усавршавања, али и за осећај да их Факултет у развоју и напредовању подржава. Због тога се посебна пажња посвећује селекцији младих кадрова и развоју научноистраживачког подмлатка у оквиру редовног система образовања и научноистраживачког рада на Факултету. За младе кадрове стимулативан је и податак да су два редовна професора, један ванредни професор и два асистента са докторатом били студенти Педагошког факултета.

Како би се реализовали позитивна селекција и подстицање развоја младих кадрова Факултет се придржава смерница за обезбеђивање развоја научноистраживачког подмлатка и примењује мере које су планиране усвајањем *Програма развоја научноистраживачког подмлатка (2020–2025)*. Неке од мера којима се то обезбеђује јесу и континуирано усавршавање, учешће на скуповима у земљи и иностранству и континуирано разматрање и унапређивање изборних критеријума како би се успоставили механизми позитивне селекције будућих сарадника и наставника. Развој младих кадрова спроводи се и подстицањем објављивања научних радова, учешћем у пројектима и на међународним скуповима и мобилношћу, као и њиховим даљим усавршавањем како на самом Факултету, тако и на другим институцијама у земљи и иностранству. Саставни део ових активности јесте и помоћ коју сарадницима пружа продекан за међународну сарадњу у аплицирању у оквиру програма Еразмус плус за различите врсте студијских путовања, размене и мобилности.

Млади сарадници имају право на стручну и саветодавну подршку у реализацији научних истраживања која врше у оквиру пријављених докторских дисертација, а неопходну подршку у области научноистраживачког рада добијају од старијих и искуснијих колега (ментора, руководиоца пројектних тимова) и када је у питању учешће у научноистраживачким пројектима. У периоду 2019–2022. године пет младих сарадника са Факултета било је ангажовано у два научна пројекта (*Развијање компетенција учитеља за остваривање наставе на даљину – РАКУНД и Инклузивно образовање у дигиталном окружењу – ИНОДО*).

Млади кадрови се подстичу да публикују радове и учествују на научним скуповима у земљи и иностранству, а Факултет једном годишње организује међународни научни скуп, на коме су, поред наставника, носиоци програмских активности и млади кадрови Факултета, што је важно за њихову мотивацију јер им омогућава да успоставе контакте и размене пословна искуства са колегама из других високошколских установа у земљи и иностранству.

Факултет и кроз сопствену издавачку делатност промовише научноистраживачке резултате како наставника тако и својих сарадника. Сарадницима се помоћ пружа и у публикавању истраживачких резултата у часопису *Зборник радова Педагошког факултета у Ужицу*, зборницима радова са научних скупова организованих на Факултету, као и у другим стручним и научним публикацијама у земљи и иностранству. У складу са *Правилником о уибеницима и другим наставним публикацијама на Педагошком факултету* доставе надлежној катедри, а она иницијативу за штампање издања подноси Комисији за издавачку делатност, која конкретан предлог издања доставља Наставно-научном већу.

Континуирано усавршавање и развој наставника и сарадника регулисани су *Правилником о стручном усавршавању запослених на Педагошком факултету у Ужицу*, *Програмом научноистраживачког рада Педагошког факултета (2020–2025)*, као и *Програмом развоја научноистраживачког подмалтка (2020-2025)*.

Облици стручног усавршавања наставника и сарадника су:

- 1) Наставак школовања на студијама трећег степена – докторске академске студије;
- 2) Учесће на стручним и научним скуповима у земљи и иностранству;
- 3) Учесће у реализацији научноистраживачких пројеката;
- 4) Студијски боровци у земљи и иностранству;
- 5) Израда, публикавање и јавна презентација радова из стручне и наставно-научне проблематике;
- 6) Други облици стручног усавршавања.

Научна, истраживачка и педагошка активност наставника и сарадника се, у оквиру материјалних могућности Факултета, непрестано подстиче. На основу *Правилника о стручном усавршавању запослених на Педагошком факултету у Ужицу*, у складу са могућностима, Факултет посебно стимулише активне облике стручног усавршавања, као што су: подношење саопштења на домаћим и међународним скуповима и планирање и извођење истраживања. За стручно усавршавање наставника и сарадника кроз учешће на научним скуповима и конференцијама Факултет и за објављивање научних радова у часописима са SCI листе Факултет у складу са могућностима обезбеђује материјалну подршку.

Факултет подстиче и подржава видове стручног усавршавања кроз учествовање у истраживањима из уже научне области наставника или из области образовнонаучне проблематике. С тим у вези набавља стручну литературу или истраживачке инструменте.

Усавршавање и специјализација наставника и сарадника омогућени су и путем студијских боравака у земљи и иностранству у оквиру заједничких међународних пројеката и билатералних програма. У циљу сталног усавршавања и развоја наставника и сарадника Факултет континуирано ставља на увид свим запосленима обавештења о научноистраживачким конкурсима, програмима мобилности и међународне сарадње, као и сва друга обавештења (позиве за националне и међународне скупове и конференције, као и остале информације и позиве од значаја за стручно усавршавање и развој наставника и сарадника). Саставни део ових активности је и помоћ сарадницима у аплицирању за различите врсте студијских путовања, размене и мобилности у оквиру програма Еразмус плус, за различите билатералне програме и у свим другим видовима академске сарадње са образовним институцијама у иностранству.

У претходне три године, 20 наставника и сарадника Педагошког факултета било је ангажовано на 3 пројеката Министарства просвете, науке и технолошког развоја и на једном билатералном пројекту.

У оквиру билатералног уговора о међународној сарадњи са Универзитетом „Константин Филозоф” у Нитри (Словачка) реализоване су мобилности наставника и сарадника (проф. др Лидија Златић, мр Гордана Љубичић и мр Марија Ивановић). На Педагошком факултету у Копру Универзитета у Приморској гостовала је проф. др Далиборка Пурић, а на Педагошком факултету Универзитета у Марибору проф. др Снежана Маринковић. Такође, проф. др Далиборка Пурић боравила је у мобилности на Педагошком факултету Универзитета у Сарајеву, као и у студијској посети Сједињеним Америчким Државама, коју је, у оквиру програма „Open World”, организовала Амбасада САД-а у Србији и Конгресна канцеларија за међународно лидерство из Вашингтона. У студијској посети Педагошком факултету у Љубљани боравили су проф. др Снежана Маринковић, проф. др Жана Бојовић, проф. др Јасна Максимовић, доц. др Кристинка Селаковић и доц. др Марина Семиз.

Факултет је организатор међународних и националних научних конференција, чиме непосредно додатно стимулише наставнике и сараднике на усавршавање. У претходне три године Факултет је организовао укупно 3 научна скупа: „Настава и учење: проблеми, циљеви и перспективе” (2019), „Наука и настава у васпитно-образовном контексту” (2020) и „Наука, настава, учење у измењеном друштвеном контексту” (2021).

Наставници и сарадници укључени су, као чланови, у рад међународних и националних струковних организација и асоцијација, што представља један од елемената који се вреднују приликом избора у наставничка звања.

Факултет при избору и унапређивању наставно-научног и стручног кадра вреднује повезаност рада у образовању са радом на пројектима и у другим областима друштвеног живота и подстиче учешће наставног кадра у активностима успостављања сарадње са образовно-васпитним и културним институцијама и организацијама. У том смислу, евалуира се чланство и рад у стручним организацијама и институцијама друштвеног живота, укључивање наставника и сарадника у пројекте, као и рад са студентима ван наставног процеса у циљу успостављања контаката са потенцијалним послодавцима за дипломиране студенте.

Факултет успешно сарађује са локалном заједницом и Савезом учитеља Србије, Учитељским друштвом у Ужицу и Удружењем васпитача предшколских установа, спортским организацијама, друштвима и клубовима, са туристичким организацијама. Посебну пажњу посвећује сарадњи са основним школама, предшколским установама, специјалним школама и спортским клубовима у граду, које представљају наставну базу Факултета. Сарадња се континуирано унапређује и тиме доприноси остваривању циљева и задатака студијских програма, педагошко-дидактичких и методичких и предмета из области спорта. Најмање два пута годишње одржавају се састанци са руководиоцима наведених установа који резултирају одређеним мерама за унапређивање ове сарадње. Сарадња са школама, предшколским установама, спортским клубовима и организацијама одвија се и кроз ваннаставне активности, које организују и воде наставници Факултета, а у којима учествују деца из предшколских установа, ученици основних и средњих школа, затим кроз заједничке културно-забавне програме студената, ученика и деце, као и кроз размену стручне литературе.

#### б) SWOT анализа

Предности	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентан наставни и научни кадар +++</li> <li>• Потпуна јавност поступка за избор наставника и сарадника (на нивоу катедри, на нивоу Факултета и на нивоу Универзитета) +++</li> <li>• Потпуна јавност испуњености услова за избор наставника и сарадника (увид у извештаје на интернет страници Универзитета у Крагујевцу за наставнике и увид у извештаје на интернет страници Педагошког факултета за сараднике) +++</li> <li>• Континуирано се ажурирају јавно доступни подаци о научним и наставним компетенцијама наставника и сарадника +++</li> <li>• Потпуна усаглашеност поступка избора са</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усавршавање наставника и научноистраживачка продукција захтева додатне материјалне трошкове (радови у међународним часописима, научни скупови у иностранству и друго) +</li> <li>• Отежано дугорочно планирање наставног кадра због смањења интересовања за студије на факултетима из области друштвено-хуманистичких наука ++</li> <li>• Недовољна заинтересованост појединих наставника професионално усавршавање и развијање педагошких компетенција +</li> <li>• Недовољна заинтересованост појединих</li> </ul>

<p>законским прописима и минималном условима за избор наставника који је усвојио НСВО +++</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спроводи се систематско праћење и подстицање педагошких, истраживачких и стручних активности наставника и сарадника +++</li> <li>• Спроводи се политика дугорочне селекције наставничког и истраживачког подмлатка. Факултет се континуирано стара о развоју и квалитетној селекцији научног и наставног подмлатка +</li> <li>• Факултет подстиче стално усавршавање наставника и сарадника +++</li> <li>• Укљученост наставника и сарадника у научноистраживачке пројекте ресорног министарства ++</li> <li>• Сарадња са другим високошколским институцијама у земљи и иностранству ++</li> <li>• Вреднују се педагошке и истраживачке способности наставника и сарадника +++</li> <li>• Континурана процена рада наставника и сарадника +++</li> <li>• Студенти веома позитивно оцењују педагошки рад наставника и сарадника +++</li> </ul>	<p>наставника да развијају компетенције за извођење наставе на енглеском језику ++</p>
<p style="text-align: center;"><b>Могућности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Опасности</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подршка Факултета за перманентно усавршавање и развијање компетенција +++</li> <li>• Отвореност европског образовног простора за размену наставника и сарадника повећава могућност даљег унапређивања њихових компетенција и квалитета рада +++</li> <li>• Сарадња са универзитетима из других земаља отвара могућност склапања билатералних научних пројеката +++</li> <li>• Интензивније укључивање наставника и сарадника Педагошког факултета у домаће и међународне научне пројекте +++</li> <li>• Интердисциплинарност, мултидисциплинарност институције као основа хоризонталне и вертикалне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Честе измене и допуне критеријума за избор у звање наставника Универзитета у Крагујевцу чиме се ствара несигурност наставника у погледу изборних критеријума +++</li> <li>• Честе промене категорије домаћих научних часописа (ранг више или и мање у односу на тренутак када је наставник или сарадник предао рад) чиме се изазива несигурност у погледу испуњености изборних резултата +++</li> <li>• Недовољан број места за све заинтересоване наставнике и сараднике у оквиру Erasmus+ пројеката мобилности на Универзитету у области високог образовања ++</li> </ul>



едукације и усавршавања ++	<ul style="list-style-type: none"><li>• Недовољно препознавање значаја друштвено-хуманистичких дисциплина у глобалном образовном контексту и изостанак системске подршке њиховом развоју +++</li><li>• Постојећи критеријуми за избор у звања наставника доминантно су усмерени на научни рад и публикације, при чему је у првом плану квантитет објављених радова, услед чега постоји опасност да се наставници и сарадници недовољно посвећују наставном раду и унапређењу квалитета наставе +++</li></ul>
----------------------------	--

**в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7**

- Континуирана подршка и подстицај за укључивање наставника и сарадника у педагошке, научноистраживачке и стручне активности и континуирано подизање нивоа њихове компетентности.
- Већа партиципација наставника и сарадника у међународним пројектима, као и учешће Факултета у својству партнера у пројектима.
- Интензивирање сарадње са другим високошколским установама у земљи и иностранству.
- Континуирано подстицање и обезбеђивање материјалне подршке наставницима и сарадницима за усавршавање и научноистраживачку продукцију;
- Стварање услова и прилика за развијање педагошких компетенција наставника и сарадника;
- Израда стратегије и плана развоја наставног кадра, узимајући у обзир специфичности и друштвено-културни значај различитих дисциплина које се изучавају на Педагошком факултету, и посебно водећи рачуна о развоју наставног и научног подмлатка.

**г) Показатељи и прилози за стандард 7:**

**Табела 7.1.** [Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи \(радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору\)](#)

**Табела 7.2.** [Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи \(радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору\)](#)

**Прилог 7.1.** [Правилник о избору наставника и сарадника](#)

**Прилог 7.2.** Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

## СТАНДАРД 8: КВАЛИТЕТ СТУДЕНАТА

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

### а) Опис стања, анализа и процена квалитета студената

Квалитет студената обезбеђује се селекцијом студената при упису на основу *Правилника о упису студената на студије првог степена на Педагошком факултету у Ужицу* на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током раду у настави, сталним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају неке неправилности.

Индикатор квалитета студената је, пре свега, њихова способност да у складу са европским стандардима, принципима Болоњске декларације, дугорочном стратегијом образовања, као и етичким кодексом понашања свих учесника у настави, савладају теоријска и практична знања и вештине из одговарајућег студијског програма и да испоље што већу ефикасност постижући што је могуће бољи успех за најкраће време. Квалитет студената обезбеђује се селекцијом студената приликом уписа на одговарајући студијски програм, перманентним праћењем њихових активности током студирања – континуираном провером знања, оцењивањем и анализирањем напредовања студената у току сваке студијске године, предузимањем потребних мера за побољшање ефикасности студирања. Квалитет студената се обезбеђује и кроз улагање у просторне капацитете, кроз обезбеђивање што квалитетнијег наставничког кадра, савремену опрему и учила (рачунари, интернет, уџбеници, читаонице и библиотечки фонд), као и другим ресурсима за учење и подршку студентима попут студентске мобилности.

Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета студената прецизније су утврђени Законом о високом образовању, Статутом Педагошког факултета и одговарајућим правилницима: *Правилником о упису студената на студије првог степена*, *Правилник о мастер академским студијама*, *Правилник о докторским академским студијама* (Прилог 8.1) и *Правилник о полагању испита и оцењивању на испитима* (Прилог 8.2). Циљ стандарда и поступака за обезбеђење квалитета студената је да омогуће што оптималније услове студирања, како би дипломци постигли што већу ефикасност и стекли највиши ниво практичних и теоријских знања.

За праћење квалитета студената одговорни су сви наставници и сарадници факултета, предвођени руководством факултета (деканом и продеканима) и одговарајућим службама факултета.

На Факултету се прати квалитет студената током читавих студија, од пријемног испита до доделе дипломе, уз правовремено увођење превентивних и корективних мера.

Континуирано и свеобухватно обавештавање студената о релевантним чињеницама које утичу на успех и квалитет њиховог студирања и рад на Факултету спроводи се истицањем информативних докумената на огласним таблама или на web-порталу Факултета. Обавеза свих наставника на уводном првом часу је да упозна студенате са спецификацијом предмета у свим сегментима (присуство на настави, садржајем предмета, препорученом литературом која омогућава најквалитетније савладавање садржаја и начинима њеног прибављања, бодовању на предиспитним обавезама и испиту), као и правима и обавезама студената током реализације наставе.

Оцењивање студената се врши помоћу усвојених критеријума, правила и процедура одређених у *Правилник о полагању испита и оцењивању на испитима* (Прилог 8.2). Праћење пролазности на испитима и успешности студената по предметима, студијским програмима и годинама студија је перманентна обавеза Факултета. Стопа успешности студената (Табела 8.2) показује да око једне четвртине студената основних академских студија заврши све обавезе предвиђене наставним планом и програмом у времену предвиђеном за трајање студијског програма, док је на другим нивоима студија тај проценат мањи. Пролазност студената свих нивоа студија је на високом нивоу. Трећина студената оствари 60 ЕСПБ у школској години (око 30%), а близу 2/3 студената оствари између 37 и 60 ЕСПБ (Табела 8.3). Резултати успешности за претходну школску годину су основа за доношење превентивних и корективних мера које имају за циљ унапређење квалитета наставног процеса. Такође, тежимо да се што већи број наших уписаних студената укључи у оцењивање квалитета рада на Педагошком факултету у Ужицу, путем анкета.

Педагошки факултет у Ужицу у складу с Стратегијом обезбеђења квалитета спроводи темељиту и дугорочну политику обезбеђења квалитета студената руководећи се следећим принципима:

- уписивање најквалитетнијих од свих пријављених кандидата и обезбеђење оптималних услова за њихово студирање;
- обезбеђење услова за квалитетно извођење наставног процеса, обавезног похађања и активног учествовања у свим облицима наставе;
- укључивање студената у све видове наставних и ваннаставних активности које се одвијају на Факултету;
- креирање и реализовање студијских програма у складу са стандардима и утврђеним потребама и приоритетима образовања учитеља, васпитача и тренера у спорту.

Педагошки факултет у потпуности и благовремено информисе студенте о студијама на Факултету на сајту Педагошког факултета ([www.pfu.kg.ac.rs](http://www.pfu.kg.ac.rs)). Ове информације садрже:

- податке о студијским програмима (курикулуми студијских програма, план и програм наставе по предметима, расподела ЕСПБ, календар наставе, облици наставе, услови уписа у наредну годину студија, буџетски статус, обавештења о пракси),
- податке о упису на студијске програме (припремна настава, потребна документација,

услови уписа, полагање пријемног испита),

- календари активности (календар рада, календар праксе, календар испитних рокова, распоред наставе и консултација),
- податке о Студентском парламенту,
- податке о наставницима и сарадницима Факултета,
- информације о програмима међународне сарадње и конкурсима за наставнике и сараднике.

Број студената који се уписују у прву годину одговарајућег студијског програма, као и број студената по годинама студија који се школују из буџета утврђује Влада Републике Србије на предлог Универзитета, односно Факултета. На студијски програм *ОАС Учитељ* уписује се укупно 94 студента (70 на буџет и 24 на самофинансирање), *ОАС Васпитач* уписује се 66 студената (50 на буџет и 16 на самофинансирање), *ОСС Тренер у спорту* уписује се 27 студената (10 на буџет и 17 на самофинансирање). На мастер академске студије, студијски програм *Мастер учитељ* уписује се 54 студента (15 на буџет и 39 на самофинансирање), и *Мастер васпитач* уписује се 54 студента (3 на буџет и 51 на самофинансирање), и на докторске академске студије, студијски програм *Доктор наука – методика наставе* уписује се 5 студената (3 на буџет и 2 на самофинансирање) (Табела 8.1). Упис кандидата у прву годину основних студија остварује се селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин и регулисан је *Правилником о упису студената на студије првог степена*. Упис кандидата на мастер академске студије прописан је *Правилником о мастер академским студијама*, а упис кандидата на докторске студије *Правилником о докторским академским студијама*.

При селекцији студената за упис на основне академске и основне струковне студије вреднују се резултати остварени у претходном школовању (максимално 40 бодова) и резултати постигнути на пријемном испиту (максимално 60 бодова). Пре полагања пријемног испита за упис на студијске програме основних академских студија *Учитељ* и *Васпитач* кандидати подлежу провери склоности и способности која је елиминаторног карактера и садржи: проверу физичких, музичких и говорних способности. Пријемном испиту за кандидате који конкуришу на студијски програм основних струковних студија *Тренер у спорту* претходи интервју са кандидатима који има за циљ утврђивање конкретног спорта према коме сваки од кандидата има афинитете, као и искуство, односно временско трајање активног бављења спортом.

Кандидати који конкуришу за упис у прву годину основних академских студија на студијске програме *Учитељ* и *Васпитач* полажу пријемни испит и то: *Тест из српског језика и књижевности* и *Тест из опште културе и информисаности*. Пријемни испит не полажу ученици који су у трећем и четвртном разреду средње школе освојили једно од прва три појединачна места на републичком такмичењу које организује надлежно министарство или на међународном такмичењу из предмета који се полаже на пријемном испиту, а признаје им се да су постигли максималан број бодова из тог предмета.

Кандидати који конкуришу за упис у прву годину основних струковних студија на студијски програм *Тренер у спорту* полажу пријемни испит који садржи: *Тест општег знања о спорту* и *Проверу моторичких способности*.

Упис на мастер и докторске академске студије врши се на основу критеријума утврђених правилницима на упис на ове студије а у складу са законом.

Приликом уписа и у току студија поштује се једнакост студената по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, постојање сензорне сметње, имовинско стање).

Статутом Педагошког факултета прописано је обавезно присуство и активно учешће студената у свим видовима наставе. Редовно присуство и активно учествовање у настави доноси студентима одређени број бодова који се стичу у оквиру предиспитних обавеза, а њихов број утиче на коначну оцену. На сваком предмету евидентирају се подаци о присуству студената и њиховој активности на настави.

Оцењивање студената регулисано је *Правилником о полагању испита и оцењивању и испитима*. Оцењивање студената врши се у складу са природом предмета, исходима учења, а према дефинисаним критеријумима за сваки студијски предмет. Наставници вреднују сваку предвиђену активност током учења у оквиру предиспитних обавеза и на испиту.

Контрола квалитета оцењивања реализује се на крају сваке академске године и обухвата следеће поступке:

- Студентска служба сачињава извештај о оцењивању и пролазности на испитима за сваки испитни рок за сваки студијски предмет и студијски програм и доставља продекану за наставу на крају академске године;
- Извештај о оцењивању и пролазности на испитима разматрају катедре, које анализирају успех на сваком студијском предмету по роковима и на годишњем нивоу, разматрају проценат пролазности, критеријуме оцењивања на предметима на којима је просечна оцена несразмерно висока или несразмерно ниска, узорке неуспеха и мале пролазности и предлажу корективне мере. Код наставника код којих се појављује највећи број негативних, а такође и код наставника где су у највећем броју случајева одличне оцене, врши се детаљна анализа наставничких критеријума за оцењивање студената и дају сугестије у циљу побољшања квалитета оцењивања студената и усаглашавања критеријума са другим наставницима. Закључке са катедри разматра Наставно-научно веће које доноси предлоге мера за унапређивање квалитета наставног процеса и постигнућа студената. Извештај о пролазности на испитима доставља се стручним органима Универзитета у Крагујевцу на разматрање;
- Комисија за самовредновање спроводи процес студентског вредновања процеса оцењивања на крају семестра и сачињава извештај који доставља Комисији за

обезбеђење квалитета, која разматра извештај, предлаже корективне мере и доставља Наставно-научном већу на усвајање;

- У случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања заказује се катедра која разматра околности, а наставник код којег је установљено кршење правилника о оцењивању дужан је да поднесе извештај катедри. Катедра доставља извештај наставника и записник са катедре декану.

У складу са *Правилником о полагању испита и оцењивању на испиту* наставници и сарадници су дужни да перманентно прате и анализирају резултате испита у оквиру својих предмета.

Увидом у резултате анкетања студената, уочава се да студенти високо процењују оцењивање на испитима.

*Просечне вредности резултата вредновања квалитета оцењивања од стране студената*

Студијски програм	2019/20	2020/21	2021/22
ОАС Учитељ	4,51	4,70	4,79
ОАС Васпитач	4,52	4,78	4,64
ОСС Тренер у спорту	–	4,39	4,69
МАС Учитељ	4,17	4,01	4,87
МАС Васпитач	4,22	4,01	4,77

Подаци у табели показују да је и оцена оцењивања од стране студената боља из године у годину.

Ефикасност студирања је процена броја уписаних у односу на број дипломираних студената одговарајућег студијског програма као и броја уписаних на докторске студије и броја доктораната који су те студије завршили. Педагошки факултет обезбеђује дефинисање показатеља ефикасности студирања:

- студентска служба води евиденцију о ефикасности студирања у оквиру сваког студијског програма, као што је просечно трајање студија;
- на индивидуалном нивоу студентска служба утврђује процену ефикасности студирања за сваког студента у свакој години студија и по завршетку студија (за студије у целини) кроз анализу броја положених испита у свакој години студија (положио све испите освојивши 60 ЕСПБ, стекао услов за упис у наредну годину студија освојивши минимално 37 ЕСПБ, или није остварио услов за упис у наредну годину студија, јер није освојио 37 ЕСПБ) и просечну оцену.

Педагошки факултет води трајну евиденцију о положеним испитима која се налази у индексу, испитној пријави, матичној књизи и записнику. У случају слабије пролазности на основу статистичких показатеља, али и мишљења студената добијених из анкета која

спроводи Комисија за квалитет и Комисија за самовредновање дефинишу се и спроведе корективне мере усмерене ка побољшању пролазности.

Педагошки факултет у Ужицу омогућава студентско организовање и обезбеђује просторне и техничке услове. Студентима су на располагању одређени просторни капацитети у којима ради Студентски парламент. Представници студената укључени су у рад органа, комисија и стручним телима Факултета.

#### б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Јасно дефинисане и јавно доступне процедуре за упис студената +++</li> <li>• На Факултету се поштује једнакост и равноправност студената приликом уписа и током студирања +++</li> <li>• Јасно дефинисане и јавно доступне информације везане за студије +++</li> <li>• Доступне процедуре и критеријумима оцењивања ++</li> <li>• Редовно се спроводи анализа успешности и пролазности студената на испитима +++</li> <li>• На Факултету постоји Студентски парламент +++</li> <li>• Студенти учествују у раду стручних, управних органа и комисија +++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недовољно разрађен рад на планирању и развоју каријере студената ++</li> <li>• Недовољно пажње је посвећено начину на које би кандидати са сметњама и инвалидитетом могли да упишу и похађају наставу +++</li> </ul>
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Менторски рад са студентима свих нивоа студија ++</li> <li>• Рад на промоцији студијских програма средњошколцима ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатак финансијских средстава које би држава (ресорна Министарства) ангажовала за креирање квалитетнијих услова студирања +++</li> <li>• Незаинтересованост кандидата за упис на студијске програме ++</li> </ul>

#### в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

Сагласно опредељењу да се континуирано ради на повећању квалитета и изграђивања културе квалитета на Педагошком факултету, а на основу предлога за унапређење наставног процеса које су, по анализи резултата студентских анкета, упутили предметни наставници и шефови катедара на Педагошком факултету, потребно је спровести следеће корективне поступке и мере:



- Разрадити стратегију за планирање и развој каријере студената;
- Размотрити могућности и аплицирање за средства опредељена за побољшање услова за студирање особа са сметњама у развоју и инвалидитетом;
- Континуирана промоција студијских програма и активности Факултета у медијима и локалној средини;
- Наставити континуиран рада на унапређивању квалитета оцењивања и успешности на испитима.

**г) Показатељи и прилози за Стандард 8:**

**Табела 8.1.** [Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години](#)

**Табела 8.2.** [Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години \(до 30.09\) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма](#)

**Табела 8.3.** [Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове \(60\), \(37-60\) \(мање од 37\) за све студијске програме по годинама студија](#)

**Прилог 8.1.** [Правилник о процедури пријема студената](#)

**Прилог 8.2.** [Правилник о оцењивању](#)

**Прилог 8.3.** [Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања](#)

## СТАНДАРД 9: КВАЛИТЕТ УЦБЕНИКА, ЛИТЕРАТУРЕ, БИБЛИОТЕЧКИХ И ИНФОРМАТИЧКИХ РЕСУРСА

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката

### а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 9

Општим актима Факултета утврђени су стандарди квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса на Факултету, као и мере и поступци за праћење и унапређивање њиховог квалитета. Стандарди који се односе на квалитет уџбеника и литературе дефинисани су *Правилником о уџбеницима и другим наставним публикацијама на Педагошком факултету у Ужицу* (Прилог 9.1.) и *Правилником о издавачкој делатности Факултета*.

Правилником о уџбеницима утврђени су стандарди квалитета и поступци за обезбеђење квалитета уџбеника и других наставних публикација које се користе у процесу образовања на свим нивоима студија на Факултету. Правилником је одређено (1) да се за потребе образовно-научног, образовно-стручног и образовно-уметничког рада на Факултету користе основни уџбеник, помоћни уџбеници и скрипта, (2) да *основни уџбеник* садржајем обухвата наставни предмет који је утврђен студијским програмом, (3) да су помоћни уџбеници: практикуми, збирке задатака, хрестоматије, тематски зборници, мултимедијална средства која су потребна за остваривање студијског програма, (4) да се скрипта, као ауторизована предавања, умножена или у електронској форми, издају ради лакшег савладавања садржаја наставног предмета уз основни уџбеник или као пробни наставни материјал пре коначне верзије одговарајућег основног уџбеника, (5) да студенти у току студија користе и издања других домаћих или страних високошколских установа и осталих институција, која својим садржајем потпуно или делимично покривају области које су предвиђене наставним програмима конкретних предмета, (6) да сваки предмет из студијских програма основних студија треба обавезно да буде покривен литературом на српском језику, док за предмете на мастер и докторским студијама може да се користи и литература на страном језику, (7) да сва наставна литература у погледу квалитета, садржаја и обима, мора да одговара циљевима студијског програма и потребама наставног предмета коме је намењена.

Факултет је у обавези да учини доступним студентима основне уџбенике, помоћне уџбенике, скрипта и другу стручну литературу која је, у складу са студијским програмима, неопходна за савлађивање наставног градива и то у потребном броју примерака и благовремено. Предметни наставник је дужан да уџбеничку литературу и наставни материјал учини доступним у библиотеци или на сајту Факултета.

Правилником су утврђени стандарди квалитета уџбеника на Факултету, као и начини контроле њиховог квалитета, односно обима, садржаја, дидактичке обраде и техничке припремљености.

Наставно-научно веће Факултета, на иницијативу надлежне катедре и на предлог Комисије за издавачку делатност одобрава коришћење уџбеника у наставном процесу, утврђује постојање потребе за новим уџбеницима и новим издањима, као и потребе за изменама и допунама постојећих уџбеника.

Правилником је регулисано да Факултет периодично анкетира студенте у циљу процене квалитета уџбеника и других наставних публикација. Контрола квалитета обухвата вредновање квалитета литературе и наставних материјала за предавања и вежбе, затим покривеност наставе одговарајућим уџбеницима, наставном литературом и наставним средствима, те благовремено упознавање студената са уџбеничком и наставном литературом и оцењује се оценама од 1 до 5. О квалитету уџбеника изјашњавају се студенти и запослени студенти попуњавањем анкетног упитника, а анкетирање спроводи Комисија за обезбеђење квалитета.

У следећим табелама наведене су просечне оцене студентског вредновања квалитета уџбеника и других наставних публикација и корисности литературе у савладавању садржаја предмета. Евалуација обухвата академску 2021/22. годину.

*Просечне вредности резултата вредновања квалитета литературе и наставних материјала на основним студијама*

Студијски програм	ОАС Учитељ				ОАС Васпитач				ОСС Тренер у спорту		
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III
Квалитет литературе и наставних материјала (предавања)	4,80	4,77	4,71	4,69	4,50	4,66	4,60	4,66	4,72	4,29	4,95
Квалитет литературе и наставних материјала (вежбе)	4,83	4,79	4,71	4,73	4,56	4,67	4,61	4,64	4,71	4,35	4,94

Подаци показују да студенти високо оцењују квалитет литературе и наставних материјала за предавање и вежбе на свим годинама студија и на свим студијском програмима.

*Резултати вредновања покривености студијских програма одговарајућом литературом и наставним средствима од стране студената завршних година студија*

	Дипломира- ни васпитач	Мастер васпитач	Дипломира- ни учитељ	Мастер учитељ	Тренер у спорту	Докторске студије
Остваривање студијског програма је подржано одговарајућом литературом и наставним средствима	4,56	4,86	4,68	4,89	5,00	4,00

Резултати вредновања покривености студијских програма одговарајућом литературом и наставним средствима од стране студената завршних година студија показују високу процену. Најмања процена је на докторским студијама, али сам приступ раду на докторским студијама подразумева истраживачки рад студената и у налажењу литературе.

*Просечне вредности резултата вредновања расположивости наставне литературе од стране запослених студената*

	Дипломирани васпитач	Мастер васпитач	Дипломирани учитељ	Мастер учитељ
Библиотека факултета располаже са адекватном наставном литературом	4,10	4,50	4,50	5,00

Запослени студенти такође високо процењују доступност и расположивост наставне литературе у библиотеци Факултета, коју могу користити и у сврху свог стручног усавшавања на послу.

Библиотека је унутрашња организациона јединица Факултета. Уписана је у Регистар библиотека Универзитетске библиотеке *Светозар Марковић* у Београду. Њен рад и организација уређени су *Правилником о раду библиотеке* и *Правилником о систематизацији радних места*, у складу са Законом о библиотечко-информационој делатности (Сл. гласник 52/11 и 78/2021), као и другим нормативима из ове области.

Библиотека својим радом, обимом књижног фонда и информатичком опремом обезбеђује подршку наставном и научноистраживачком раду Факултета. Опремљена је фондом који задовољава потребе студијских програма, односно снабдевена потребним уџбеницима, часописима и богатом збирком референтне литературе (енциклопедије, речници, приручници и сл.) за извођење наставе. Библиотечки фондови доступни су свим студентима, наставном и ненаставном особљу Факултета, као и другим корисницима путем међубиблиотечке размене.

Библиотека располаже електронском базом података са 14 476 записа и фондом од 51 414 библиотечких јединица. У фонду је 17 докторских дисертација, 13 магистарских и

684 мастер рада. Посебно место заузимају легати: *Поклон збирка Бранке и Радована Поповића*, значајног српског новинара и писца и његове супруге (408 књига) и *Фонд Надежде и Ђорђа Лазовића*, професора Педагошке школе (250 књига).

Комплетан процес рада у библиотеци је аутоматизован. Библиотека Факултета је пуноправни члан библиотечно-информационог система COBISS.SR. Формирање електронског каталога књига почело је 2008. године, а COBISS позајмица 2017. године.

Просторије намењене за смештај библиотечног фонда, издавање књига и читаоница (са 40 седишта), повезане су и смештене првом спрату Факултета, на простору од око 209 m<sup>2</sup>. На тај начин библиотека студентима, наставном и ненаставном особљу пружа адекватне услове за рад. Студенти се систематски упознају са начином рада библиотеке и обучавају за претраживање базе COBISS.SR. Библиотечки фонд и простор доступни су корисницима 12 сати у току дана. Корисници од библиотекара добијају и стручну помоћ у проналажењу свих потребних информација и издања.

Структуру и обим књижног фонда и учила критички процењују наставници према програмима својих курсева и предлажу набавку. Набавка друге опреме предлаже се у оквиру годишњег плана набавки који, на предлог Наставно-научног већа, усваја Савет Факултета. Набавка опреме, литературе и других учила на пројектима на којима Факултет учествује одвија се према предлозима наставника и сарадника, уважавајући лимит буџета и приоритете које утврде катедре, односно Наставно-научно веће. Обнављање фонда врши се више пута у току године.

Повећање броја библиотечких јединица у складу са потребама студената, наставника и сарадника Факултета врши се куповином нових књига, часописа и уџбеника из различитих научних области из буџета Факултета, донацијама, разменама и поклонима. До наслова који се не могу набавити долази се међубиблиотечком позајмицом са библиотекама сродних факултета.

У току академске 2021/22. године забележен је значајан пораст броја позајмица у односу на претходни период. Сарадња у оквиру међубиблиотечке делатности настављена је са универзитетским библиотекама у Београду, Новом Саду, Крагујевцу, Нишу, факултетским библиотекама нашег и других универзитета, као и јавним библиотекама у Србији.

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса обезбеђује се кроз праћење и вредновање квалитета и доступности литературе предвиђене за савладавање градива у оквиру студијских програма основних, мастер и докторских студија и других програма који се реализују на Факултету. Праћење, вредновање и развој библиотечног фонда и опреме за рад, као и квалитета рада библиотеке, праћење, вредновање и развој издавачке делатности Факултета, праћење, вредновање и развој информатичке опреме за потребе наставе и научноистраживачког рада обезбеђује се редовним активностима, у складу са *Стандардима и поступцима за обезбеђење*

квалитета. Надзор над стручним радом Библиотеке Педагошког факултета у Ужицу извршен је 12. октобра 2018. године и добијена је позитивна оцена од стране стручног лица Универзитетске библиотеке „Светозар Марковић” из Београда.

Поред прикупљања, чувања и давања на коришћење библиотечко-информационе грађе, библиотека се бави културно-образовним делатностима, као што су: изложбе књига, обележавање значајних јубилеја, организовање књижевних вечери, предавања, радионице и промоције сопствених издања.

Број лица ангажованих у раду Библиотеке као и њихова стручна спрема, дефинисани су *Правилником о систематизацији радних места* и *Правилником о раду библиотеке*, а усклађени су са националним стандардима.

На пословима и радним задацима библиотекара ангажована су три лица (висока стручна спрема, положен стручни испит из области библиотекарства, обученост за рад у систему COBISS, претраживање база Kobson и EBSCO). Особље је компетентно за послове које обавља и показује мотивисаност за рад и спремност за стручно усавршавање.

На редовним студентским евалуацијама рада Факултета опремљеност библиотеке и рад библиотекара оцењени су високим оценама. Табеларно су приказане просечне оцене студентског вредновања квалитета библиотечких ресурса.

*Просечне вредности резултата вредновања квалитета библиотечких ресурса од стране студената основних студија*

Студијски програм	ОАС Учитељ	ОАС Васпитач
Студентима је у библиотеци Факултета доступна литература за учење и шире потребе	4,52	4,58
Радно време библиотеке је у складу са потребама студената	4,45	4,43

Библиотекари континуирано упознају студенте са начином и процедурама кооришћења услуга. Током читаве године студенти се оспособљавају за коришћење и претраживање базе података. Чланске карте и могућност електронске позајмице библиотечке грађе добијају студенти свих студијских програма који се реализују на Факултету.

Библиотека Факултета располаже фондом од више од 50000 библиотечких јединица, који се обнавља више пута у току године, како из сопствених средстава Факултета, тако и из средстава предвиђених програмима и пројектима.

Рад Рачунарског центра Педагошког факултета у Ужицу уређен је *Статутом Факултета*, *Правилником о организацији и систематизацији радних места*. Рачунарски центар се стара да обезбеди несметано и континуирано функционисање локалне рачунарске мреже, која је део академске мреже Србије, али и читаве електронске и рачунарске опреме која се користи у свим (наставним, научним и стручним) активностима Педагошког факултета у Ужицу.

Центар је опремљен савременим уређајима и обезбеђује функционисање рачунарске и електронске опреме на Факултету. Потпуни садржај рачунарске и компјутерске опреме наведен је у Табели 9.2.

Студентима су на располагању једна информатичка учионица са 11 рачунара и 15 сала за предавања са укупно 33 рачунара који су доступни наставницима и студентима, као и учионице опремљене за видео-конференције. Студентима је 12 сати током дана на располагању читаоница са 4 рачунара и 27 таблета, који се налази у склопу библиотеке, што им умногоме олакшава рад. Сви рачунари су умрежени и имају интернет конекцију. За реализацију часова и активности у васпитно-образовним установама, студентску праксу и друге академске активности студентима је на располагању 10 рачунара и 10 бим-пројектора. Такође, приликом припреме различитих врста материјала за праксу студенти могу користити штампаче, копир-апарате, музичке уређаје и осталу опрему доступну на Факултету. На Факултету постоји платформа Microsoft Office 365 која је у функцији учења и комуникације студената и наставника и сарадника.

Рачунарски центар задужен је за: (1) администрирање локалне мреже, администрирање, израду, ажурирање и дизајн интернет презентације Факултета; (2) редовно одржавање софтверских и хардверских ресурса; (3) праћење развоја информационах и комуникационих технологија, закона и стандарда; (4) дефинисање поступка за припрему, контролу, одобравање и објављивање података на веб-страницама и друштвеним мрежама Факултета; (5) развој нових сервиса (администрација, испитне активности, развој и имплементација наставничких и студентских форума и друго); (6) унапређење постојећих софтверских и хардверских решења; (7) вођење адекватне политике набавке нове рачунарске и комуникационе опреме, као и лиценцираних софтверских пакета за потребе наставе и научноистраживачког рада.

Рачунарски центар примењује у свом раду савремена решења, стандарде и правила за коришћење информационах и комуникационих технологија. Факултет финансијским планом на годишњем нивоу утврђује и прописује висину средстава намењених развоју службе и унапређењу локалне мреже. *Стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета* утврђено је да се квалитет рада Центра остварује редовном контролом рада, побољшањем квалитета хардверских и софтверских ресурса, редовним праћењем развоја информационах и комуникационих технологија, иновирањем пословања и имплементацијом нових информационах и комуникационих технологија. Праћење квалитета рада РЦ, поред анализа извештаја саме службе и њених корисника и плана рада за наредну академску годину и периодично анкетирање студената путем анонимне анкете, која чини део студентске евалуације рада Факултета. У споменутих анкетама, група питања односи се на квалитет и доступност адекватних информатичких ресурса, а у следећој табели приказане су просечне оцене студентског вредновања.

Просечне вредности резултата вредновања квалитета информатичких ресурса од стране студената

Студијски програм	ОАС Учитељ	ОАС Васпитач
Доступност адекватних информационих ресурса (интернет, рачунари, рачунарска опрема)	4,16	3,98
Студентима је на Факултету омогућено фотокопирање, штампање, скенирање и неометан приступ електронским ресурсима	4,48	4,23
Квалитет информационих ресурса Факултета задовољава потребе студената	4,00	3,91

Студенти су високо проценили квалитет информатичких ресурса на Факултету.

а) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стручан библиотечки кадар који студентима и запосленима пружа одговарајуће библиотечке услуге и који континуирано унапређују своје знање +++</li> <li>• Добра структура библиотечког фонда +++</li> <li>• Добра покривеност предмета уџбеничким материјалом +++</li> <li>• Усвојена акта везана за квалитет уџбеника и рада библиотеке +++</li> <li>• Компетентност и мотивисаност особља за подршку у библиотеци и рачунарском центру се редовно прати и оцењује од стране студената и запослених +++</li> <li>• Читаоница доступна је свим студентима, наставном и ненаставном особљу Факултета 12 сати дневно +++</li> <li>• Развијена међубиблиотечка сарадња +++</li> <li>• Доступност међународних и домаћих извора и литературе посредством одговарајућих информатичких ресурса +++</li> <li>• Обезбеђени потребни информатички</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Услови за проширење читаонице ++</li> <li>• Ограничена средства која стоје на располагању Факултету за потребе набавке нових књига +</li> <li>• Ограничена средства која стоје на располагању Факултету за потребе набавке нове информатичке опреме ++</li> </ul>



ресурси +++	
<b>МОГУЋНОСТИ</b>	<b>ОПАСНОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурси за инвестициона улагања од стране Министарства ++</li> <li>• Конкурси за научноистраживачке, стручне и развојне пројекте ++</li> <li>• Могућности умрежавања са научним и библиотечким базама</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У условима смањеног прилива средстава мере штедње ће нужно утицати на могућност набавке нових библиотечких и информатичких ресурса ++</li> </ul>

**в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 9**

- Стварање услова за проширење читаонице за студенте;
- Континуирано аплицирање на конкурс за инвестициона улагања и друге научноистраживачке, стручне и развојне пројекте;
- Перманентно радити на унапређењу обима и квалитета библиотечких и информатичких ресурса (набавка уџбеника, приручника, научне и стручне литературе, софтвера, рачунара и друге информатичке опреме, као и унапређивање стручних компетенција библиотечког и информатичког кадра).

**г) Показатељи и прилози за Стандард 9:**

**Табела 9.1.** [Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи](#)

**Табела 9.2.** [Попис информатичких ресурса](#)

**Прилог 9.1.** [Општи акт о уџбеницима](#)

**Прилог 9.2.** [Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи](#)

**Прилог 9.3.** [Однос броја уџбеника и монографија \(заједно\) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи](#)

## СТАНДАРД 10: КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА ВИСОКОШКОЛСКОМ УСТАНОВОМ И КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

### а) Опис стања, анализа и процена квалитета

Факултет има организациону структуру и систем управљања који обезбеђују постизање задатака и циљева високошколске установе. Организација Факултета је примерена карактеру и врсти делатности и усклађена са потребама рада. Основне надлежности, поступак избора, начин рада органа управљања, органа пословођења и стручних органа Педагошког факултета у Ужицу утврђени су *Статутом Педагошког факултета у Ужицу у складу са Законом о високом образовању и Статутом Универзитета у Крагујевцу*. Шематска организациона и управљачка структура високошколске установе је дата у Прилогу 10.1.

Орган управљања Факултетом је Савет Факултета. Надлежности Савета, дефинисане су *Статутом Педагошког факултета у Ужицу* (чл. 156), а начин рада Савета, начин доношења одлука и обављања послова регулисан је *Пословником о раду Савета Факултета* (Прилог 10.2.).

Савет факултета има 21 члана. Од укупног броја чланова Савета представници Факултета чине 55%, оснивача 30% и представници студената 15%, односно 12 чланова Савета (11 из наставе и 1 из ненаставе) из реда запослених на Факултету, 6 представника оснивача и 3 представника студената. Мандат чланова Савета Факултета траје 4 године, осим представницима студената чији мандат траје 2 године, у складу са Законом. Савет факултета доноси Статут Факултета на предлог Већа Факултета; бира и разрешава декана Факултета; доноси финансијски план на предлог стручног органа; усваја извештај о пословању и годишњи обрачун на предлог Већа Факултета; усваја план коришћења средстава за инвестиције, на предлог Већа Факултета; даје сагласност на одлуке о управљању имовином високошколске установе; даје сагласност на расподелу финансијских средстава; доноси план јавних набавки за текућу годину; подноси оснивачу извештај о пословању најмање једном годишње и др.

Орган пословођења Факултетом је Декан. Статутом факултета јасно су дефинисане надлежности и одговорности органа пословођења (чл. 136–138). Декан Факултета представља и заступа Факултет, организује и усклађује рад и руководи радом и пословањем Факултета и непосредно руководи пословима у складу са *Законом, Статутом* и другим општим актима Факултета. Факултет има четири продекана: продекана за наставу, продекана за научно-истраживачки рад, продекана за међународну сарадњу и продекана за финансије. Декан је за свој рад одговоран Савету.

Стручни орган Факултета је Наставно-научно веће кога чине сви наставници и сарадници који су засновали радни однос на Факултету, а његове надлежности јасно су дефинисане Статутом Педагошког факултета (чл. 161–163), а организација, начин рада и одлучивања и начин остваривања права и дужности чланова Већа уређен је *Пословником о раду Наставно-научног већа Педагошког факултета у Ужциу*.

Студентски парламент је, такође, део управљачке структуре Педагошког факултета путем кога студенти остварују своја права и штите своје интересе на Факултету. Студентски парламент перманентно анализира услове студирања и студентске активности, бира студента продекана и даје предлоге за унапређење студија. Рад студентског парламента регулисан је *Пословник студентског парламента Педагошког факултета у Ужциу*.

На Факултету раде следеће катедре: катедра за језике и књижевност, катедра за педагошке и психолошке науке, катедра за природно-математичке науке, катедра за методике, катедра за физичко васпитање и спорт. Радом катедри руководе шефови катедри. Надлежности катедри јасно су утврђене Статутом факултета (чл. 139–143).

Правне, стручно-административне, финансијске и друге ваннаставне послове обавља Секретаријат Факултета, као ненаставна јединица. За обављање ових послова организују се службе: Служба за правне и опште послове, Студентска служба, Рачуноводство, Рачунарски центар, Служба за техничке послове и Библиотека. Радом Библиотеке руководи шеф Библиотеке. Пословање библиотеке, услови, начин коришћења библиотечког материјала одређени су *Правилником о раду библиотеке Педагошког факултета у Ужциу*. Радом Секретаријата Факултета руководи секретар. Секретар и остали ненаставни радници заснивају радни однос у складу са Законом о раду.

Факултет редовно прати и вреднује организацију и управљање високошколском установом утврђеним поступцима и начинима описаним у *Стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужциу* и *Стратегијом обезбеђивања квалитета*. Процена рада Факултета и његових организационих јединица – служби спроводи се једном у три године. Анкетирање спроводи Комисија за самовредновање.

*Стратегијом обезбеђивања квалитета* и *Правилником о самовредновању* утврђен је начин вредновања и систематског праћења управљачког и ненаставног особља на Факултету. Квалитет рада органа управљања и пословођења Факултета огледа се у спровођењу активности утврђене политике Факултета на основу мисије и визије Факултета. Праћење квалитета управљања подразумева вредновање и преиспитивање остварености постављених циљева кроз јасно утврђене, мерљиве индикаторе. Квалитет управљања и пословођења континуирано се прати и вреднује кроз анкетирање студената, наставног и ненаставног особља на Факултету. Комисија за самовредновање израдила је инструменте за самовредновање свих служби, тј. ненаставног особља. Комисија за квалитет анализира мишљења студената и запослених и предлаже мере за унапређивање квалитета њиховог рада.

Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља дефинисани су *Правилником о организацији и систематизацији радних места* (бр. 187/2 од 23.03. 2018.) у складу са законом.

Рад и деловање управљачког и ненаставног особља доступни су оцени наставника, ненаставног особља, студената и јавног мења преко могућности упућивања приговора Комисији за обезбеђење квалитета, и проценом кроз анкетирање. Информације о раду органа управљања и стручних служби Факултета доступни су запосленима, студентима и јавности путем огласних табли и на интернет страницама Факултета.

Анкетирани наставници, сарадници и запослени на Факултету су веома високо оценили управљачку структуру Факултета, катедре и службе за ваннаставне послове. Рад декана оцењен је просечном оценом 4,98, рад продекана за наставу оцењен је просечном оценом 4,95; рад продекана за научно-истраживачки рад оцењен је просечном оценом 4,93; рад продекана за међународну сарадњу оцењен је просечном оценом 4,88, рад продекана за финансије оцењен је просечном оценом 5,00. Рад катедри је, такође оцењен веома високим оценама у распону од 4,50 до 5,00. Високо је оцењен и рад руководилаца и запослених у стручним службама: библиотека 4,96; рачуноводство 4,99; студентска служба 5,00; рачунарски центар 4,97; секретар Факултета 4,92.

Студенти су процењивали рад управљачког кадра и њихово учешће у органима Факултета.

*Процена рада управљачког кадра и партиципација студената у органима Факултета од стране студената*

	ОАС Учитељ	ОАС Васпитач
Могућност студентима да путем својих представника активно партиципирају у органима управе Факултета	4,18	4,01
Комуникација и сарадња са деканом	4,68	4,31
Комуникација и сарадња са продеканом за наставу	4,70	4,56

На основу приказаних резултата види се да су студенти високо проценили рад управљачког кадра и могућност да активно учествују у органима Факултета преко својих представника.

Факултет има потребан број запосленог ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију, на основу чега је факултет 2019., 2020. и 2022. године добио уверења о акредитацији студијских програма. Тренутно су на Факултету запослено 25 лица из реда ненаставног особља (Табела 10.1).

Стручно усавршавање управљачког и ненаставног особља регулисано је *Правилником о стручном усавршавању запослених на Педагошком факултету у Ужицу.*

Факултет обезбеђује управљачком и ненаставном особљу перманентно образовање и усавршавање.

**б) SWOT анализа квалитета управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке**

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Статутом Педагошког факултета дефинисан је орган управљања и орган пословођења факултетом +++</li> <li>• Статутом Педагошког факултета јасно и прецизно дефинисане су надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа +++</li> <li>• Организационе јединице на Факултету, њихова структура и делокруг рада јасно су дефинисане правним актима +++</li> <li>• <i>Правилником о самовредновању</i> утврђен је начин праћења и вредновања квалитета управљања ++</li> <li>• Факултет прати и оцењује рад управљачког и ненаставног особља ++</li> <li>• Факултет подржава усавршавање ненаставног особља +++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Већа видљивост активности служби и других органа на Интернет страници Факултета +</li> <li>• Недовољна заинтересованост појединих служби за праћење и увођење промена у њиховом домену деловања ++</li> <li>• Нису дефинисани услови за напредовање ненаставног особља ++</li> </ul>
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступност ЕУ фондова и пројеката за унапређење административних капацитета у високошколском образовању +++</li> <li>• Стална доградња организационе структуре користећи добра и лоша искуства из праксе ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатак материјалних средстава за стручно усавршавање ++</li> <li>• Промене у законској и подзаконској регулативи на националном нивоу ++</li> </ul>

**в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета**

- Даље усавршавање запослених о управљању квалитетом.
- Обезбедити перманентно образовање управљачког особља.
- Јаснији приказ активности рада стручних служби на сајту Факултета

- Већа контрола органа управљања над стручним службама које нису посебно заинтересоване за праћење и имплементацију новина у свом раду
- Континуирано унапређивати организациону структуру Факултета

**г) Показатељи и прилози за стандард 10**

**Табела 10.1.** [Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколско установи у оквиру одговарајућих организационих јединица](#)

**Прилог 10.1.** [Шематска организациона структура високошколске установе](#)

**Прилог 10.2.** [Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби](#)

## СТАНДАРД 11: КВАЛИТЕТ ПРОСТОРА И ОПРЕМЕ

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

### а) Опис стања, анализа и процена стандарда 11

Наставни рад на Педагошком факултету обавља се највећим делом у просторијама Факултета. Зграда Факултета је у власништву Републике Србије, док је Педагошки факултет корисник исте. Зграда, изграђена 1962. године, испуњава захтеве који важе за високошколске институције. Простор Педагошког факултета у Ужицу је смештен у једној згради, на адреси Светог Саве 36, Ужице. Зграду (амфитеатре, слушаонице, салу за физичко васпитање, учионице, службене просторије, кабинете и остали простор) Факултет користи у потпуности, тј. користи 100% расположивог простора. Део наставних активности (вежбе и пракса) делимично се реализују у просторијама основних школа и вртића, у просторијама ЈКП „Велики Парк и градском базену, који са Факултетом имају уговор о извођењу праксе студената Факултета.

Факултет располаже са простором укупне, бруто површине 4907,95 m<sup>2</sup>, којим су у потпуности обезбеђени потребни услови за студирање. Квалитет простора и опреме Факултета одређен је величином и обимом, адекватном структуром, као и степеном техничке функционалности и расположивости простора и опреме. Расположиви простор Факултета задовољава одговарајуће урбанистичке, техничко-технолошке и хигијенске услове. Факултетски простор је организован тако да обезбеђује извођење наставе у складу са потребама студијских програма на академским студијама првог и другог степена, као и на докторским академским студијама, и на струковним студијама првог степена, а што је у складу са потребама наставног процеса и бројем студената. Факултет поседује задовољавајуће, ваљане и примерене просторне капацитете (Табела 11.1).

За потребе наставе користи се укупно 13 учионица/слушаоница (910,38 m<sup>2</sup>, укупно 726 места), два амфитеатара (919,62 m<sup>2</sup> са 450 места, 1 фискултурна сала са пратећим свлачионицама и помоћним просторијама за опрему (309,55m<sup>2</sup>) и једна монтекори учионица. Укупно, за извођење наставних активности 2407,52 m<sup>2</sup>.

Факултет поседује библиотеку (137,92m<sup>2</sup>) и читаоницу (63,75m<sup>2</sup>), галерију (120m<sup>2</sup>), рачунски центар (28,71m<sup>2</sup>), кабинете за све наставнике (322,40m<sup>2</sup>), студентску службу (35,28m<sup>2</sup>), просторије управе – декан и продекани (58,48m<sup>2</sup>), секретаријат (28,52 m<sup>2</sup>), рачуноводство (14,56m<sup>2</sup>), централу (14,31m<sup>2</sup>), професорски клуб (28,15m<sup>2</sup>), клуб студената (102,724m<sup>2</sup>), котларницу (76,38m<sup>2</sup>), радионице (61,34m<sup>2</sup>), магацин (85,005m<sup>2</sup>), туш купатила са WC-ом (32,16m<sup>2</sup>), WC (118,235m<sup>2</sup>), ходници и степеништа (1452,106m<sup>2</sup>). Факултет је обезбедио и простор за рад Студентског парламента (11,43m<sup>2</sup>). Укупно, за наставно и друго особље у установи – 2501,48 m<sup>2</sup>.

Односом укупне површине и броја уписаних студената акредитованих студијских програма (укупно 398 студената, у школској 2021/22. на свим нивоима студија), Факултет

обезбеђује 12,33 m<sup>2</sup> по студенту, а што задовољава услов прописан Стандардом 11 о самовредновању.

Наставници и сарадници имају задовољавајући радни простор у кабинетима. У амфитеатрима, учионицама, слушаоницама и другим просторијама за извођење наставе, је обезбеђено довољно потребних места, што омогућује успешну реализацију наставног процеса. Настава на Педагошком факултету је организована као целодневни рад, при чему се, распоредом наставе, наставни процес одвија у периоду од 8 – 19 часова.

У погледу техничке и информатичке опремљености простора за рад, Факултет у потпуности испуњава Стандард 11. Сви запослени на Факултету поседују десктоп рачунаре са пратећом опремом у својим кабинетима. Факултет поседује 67 десктоп рачунара и 33 лаптоп рачунара. Учионица за информатику је опремљена са 10+1 десктоп рачунарима са приступом интернету, који се користе за потребе наставе информатичке групе предмета. Читаоница Библиотеке је опремљена са 4 десктоп рачунара, који су повезани на интернет, а који студенти могу слободно користити током радног времена читаонице и библиотеке, за сопствене потребе и истраживање. У библиотеци постоје још 2 десктоп рачунара и 1 лаптоп рачунар, за потребе запослених библиотекара. Такође, у библиотеци се налазе и 27 таблет рачунара који се могу послужно користити у разним наставним активностима. Амфитеатри, већина слушаоница и учионица су опремљене са видео пројекторима и рачунаром, а у неким просторијама инсталирана је и додатна опрема (звучници, интерактивне табле и друга мултимедијална опрема). Две учионице, намењене за наставу методике, опремљене су са по 6 десктоп рачунара, са пратећом периферном и мултимедијалном опремом (сваки рачунар има web камеру, слушалице са микрофоном; у свакој учионици има по 1 штампач и 1 скенер, као и по 1 видео-пројектор).

У претходном трогодишњем периоду уложена су средства за опремање учионица намештајем и техничком опремом што значајно утиче на квалитет наставе и других активности на Факултету.

Због карактеристика наставног процеса, Факултет, у неким учионицама, има специфичну методичко-дидактичку опрему (методичке образовне играчке, монтезори наставна средства и помагала, наставна средства за слабовиде и за рад у инклузивном окружењу итд.) помоћу које се студенти – будући учитељи, васпитачи и педагози обучавају и спремају за рад у карактеристичном радном окружењу, са различитим специфичним образовни/дидактичким захтевима.

На Факултету, у стручним службама се користи 1 уређај за фотокопирање, а на Факултету постоји услужна, професионална скриптарница (са 1 фотокопир апаратом), за потребе наставног особља и студената. Факултет поседује функционалан систем за е-учење, заснован на Microsoft 365 Teams окружењу. Студентима је омогућен приступ платформи Microsoft 365, под покровитељством Microsoft-а, помоћу студентских налога које је обезбедио Факултет. Систем се показао од велике помоћи приликом извођења



наставе на даљину, односно према комбинованом модулу, у току трајања епидемије вируса COVID-19.

На Факултету је инсталирана локална рачунарска мрежа (LAN) савременом технологијом. Локална мрежа Факултета чини део јединственог информационог система преко кога је повезан на Академску мрежу Србије. Рачунарска мрежа обезбеђује свим корисницима стални приступ Интернету. Сваки наставник и сарадник, на свом радном месту, а и од куће, има обезбеђен приступ академској мрежи. Преко академске мреже кроз систем КОБСОН, доступни су најновији електронски часописи неопходни за научно-истраживачки рад.

Факултет је опремљен потребном техничком и методичко-дидактичком опремом за савремено извођење наставе у складу са потребама студијских програма. Опрема је у складу са здравственим и сигурносним стандардима, о чему су студенти обавештени преко упутстава за коришћење. Опрема је распоређена по учионицама. Листа вредније опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду приказана је у Табели 11.2. Факултет обезбеђује осавремењивање опреме према плановима набавке опреме, а у складу са Финансијским планом.

Због карактеристика студијског програма *ОСС Тренер у спорту* Факултет поседује опрему за физичко васпитање и извођење наставе на овом студијском програму. Тако, Факултет располаже са: *Isometric* (1 ком., кабинет 26), *Orthojump* (1 ком., кабинет 26), *Balanceboard* (1 ком., кабинет 26), фитнес наруквице (6 ком., физкултурна сала), паралелни разбој (1 ком., физкултурна сала), струњаче (20 ком., физкултурна сала), висока греда (1 ком., физкултурна сала), шведска клупа (5 ком., физкултурна сала), амерички кругови (карике) (1 ком., физкултурна сала). Такође, физкултурна сала је у потпуности опремљена ситном, неопходном, пратећом опремом – лопте за разне врсте спортова, струњаче, мреже за спортове и другом спортском опремом.

Факултет поседује уговоре са укупно 1 научно-наставном и стручном базом, то је ЈКП Велики парк, Ужице, са којим имамо уговор о коришћењу ресурса – градског базена и спортских сала, а од стране студената Факултета. Листа научно-наставних и стручних база са бројевима уговора и контакт информацијама дата је у Табели 11.3.

## б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Факултет поседује оптималне просторне капацитете за реализацију студијских програма +++</li> <li>• Потпуна усклађеност просторних</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недовољно присуство лиценцираног, наменског софтвера за посебне сврхе – образовне, спортске или за статистичку обраду података; који би био доступан и</li> </ul>

<p>капацитета са укупним бројем студената +++</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоји адекватна техничка и методичко-дидактичка опрема, као и усклађеност капацитета опреме са бројем студената +++</li> <li>• Добра рачуарска инфраструктура ++</li> <li>• Постоји одговарајући простор за рад наставника и сарадника, као и за административне послове и рад студентског парламента ++</li> <li>• Број јединица рачуарске опреме се повећао у односу на стање које је било код претходне акредитације, просторије за наставу су опремљене неопходном опремом за извођење наставе ++</li> <li>• Финансијским планом Факултет редовно предвиђа средства за стварање бољих услова за рад ++</li> </ul>	<p>студентима ++</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мали капацитет читаонице ++</li> <li>• Мала ангажованост у аплицирању на конкурсе за међународне пројекте којима би се могла набавити вреднија опрема за наставу и научно-истраживачки рад ++</li> <li>•</li> </ul>
<b>МОГУЋНОСТИ</b>	<b>ОПАСНОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурси за инвестициона улагања и развојни пројекти +++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Будући да финансирање Факултета у највећој мери зависи од оснивача, може се десити да финансирање у наредном периоду не буде на адекватном нивоу, што може утицати на унапређење квалитета простора и опреме (++)</li> </ul>

**в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11**

- Континуирано иновирати и обнављати опрему.
- Катедре једном годишње врше анализу стања кабинетске опреме и праве структуриран захтев према приоритетима за набавку.
- Подстицање наставника и ненаставног особља за укључивање у међународне и националне пројекте, и тиме обезбеди додатне изворе финансирања набавке опреме.

**г) Показатељи и прилози за стандард 11**

**Табела 11.1.** Укупна површина (у власништву високошколске установе) са површином објеката (амфитеатри, учионице, слушаонице, организационе јединице, службе)

**Табела 11.2.** Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

**Табела 11.3.** Наставно-научне и стручне базе

## СТАНДАРД 12: ФИНАНСИРАЊЕ

Квалитет финансирања високошколске установе обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, финансијско планирање и транспарентност у употреби финансијских средстава, што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

### а) Опис стања, анализа и процена стандарда 12

Педагошки факултет у Ужицу Универзитета у Крагујевцу поседује дугорочно обезбеђена финансијска средства неопходна за реализацију наставно-научног процеса, научноистраживачког рада и професионалних активности, што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

Педагошки факултет у Ужицу је државни факултет и његово финансирање гарантује оснивач, односно Министарство просвете, а у складу са одредбама Закона о високом образовању, Уредбом о нормативима и стандардима услова рада универзитета и факултета за делатности које се финансирају из буџета, Уредбом о коефицијентима за обрачун и исплату плата запослених у јавним службама.

Дугорочна стабилност средстава оснивача обезбеђена је акредитацијом програма, испуњавањем уписних квота за прву годину студија одобрених дозволом за рад, поштовањем утврђених стандарда за упис студената у више године студија у статусу буџетских студената и поштовањем прописа који регулишу зараде запослених у државним службама и јавним предузећима. Такође, дугорочна стабилност средстава за научноистраживачки рад из буџета Републике обезбеђена је ангажовањем наставника и сарадника на већем броју пројеката које финансира Министарство науке и технолошког развоја.

Средства из сопствених прихода Факултета су у протеклом периоду стицана на основу школарина самофинансирајућих студената свих нивоа студија, али и на основу реализације различитих пројеката, донација и накнада за пружање услуга трећим лицима. Стабилност ових средстава обезбеђена је првенствено захваљујући студентима заинтересованим за студије на Факултету у статусу студената који се сами финансирају, али такође и захваљујући ангажовању стручних служби, наставника и сарадника на различитим активностима. У те активности спадају:

- реализација кратког програма студија;
- реализација програма педагошко-психолошко-методичког образовања наставника;
- реализација програма образовања учитеља за извођење наставе информатике;
- реализација пројеката који Факултету обезбеђују приходе;
- организација и одржавање научних скупова.

Извори финансирања Факултета довољни су да обезбеде квалитетно извођење наставе најмање за период законом прописаног трајања студијског програма. Извори финансирања јесу:

- средства која обезбеђује оснивач – Министарство просвете РС (око 73%);
- сопствени приходи (око 25%) (Средства која Факултет оствари, осим средстава које обезбеђује Република, чине сопствени приход Факултета којим он располаже самостално);
- донације, поклони и завештања као и други извори у складу са Законом (око 2%).

Финансијским планом Факултет самостално планира распоред и намену финансијских средстава за сваку буџетску годину трудећи се да обезбеди финансијску стабилност и ликвидност у планираном временском периоду. Анализа пословања Факултета у претходном периоду показује да Факултет планирањем распореда и намене како буџетских, тако и сопствених прихода, обезбеђује финансијску стабилност и дугорочну ликвидност за свој рад.

Факултет је у претходној пословној години пословао позитивно. Неискоришћена средства из сопствених прихода ће бити искоришћен углавном за реконструкцију инфраструктуре, опремање намештајем и компјутерском опремом за потребе наставе, набавку стручне литературе и стручна усавршавања запослених, плаћања школарина за докторске студије, котизација за учествовања на научним скуповима и семинарима.

Факултет је донео финансијски план за 2023. којим је планирао распоред и намену финансијских средстава. Имајући у виду ограничења у коришћењу буџетских средстава, Факултет утврђује приоритете у извршавању планираних активности, као и начине измиривања расхода у ситуацијама утврђених ограничења. У процесу припреме финансијског плана декан Факултета је, као одговорно лице за преузете обавезе, носилац организације процеса планирања. Нацрт финансијског плана припрема декан Факултета са продеканом за финансије, а по консултацијама са руководиоцем Служба рауноводства Факултета, секретаром Факултета и шефовима катедри. Изради нацрта финансијског плана претходи анализа остварених резултата у претходној години коју даје продекан за финансије. Нацрт финансијског плана усклађује се са Упутством Министарства финансија у делу у коме је то потребно. Предлог финансијског плана разматра и утврђује Наставно-научно веће, а усваја Савет Факултета.

Финансијским планом утврђивана је намена сопствених прихода Факултета. Ова средства су коришћена за следеће намене: трошкове пословања, зараде запослених у складу са законом и колективним уговором, набавку, одржавање и осавремењивање опреме, текуће одржавање објекта, обављање научноистраживачког рада који је у функцији унапређења квалитета наставе, издавачку делатност и публикације, научно и стручно усавршавање наставника и сарадника, подстицање развоја наставног подмлатка, подршку студентима у реализацији њихових различитих активности и развијање међународне сарадње. Финансијским планом Факултета такође је утврђиван

распоред и намена средстава остварених по основу прихода од рада на научноистраживачким пројектима, едукативним пројектима и уговорима, од реализације истраживања, консултантских и других услуга, у складу са законом.

Стратешко опредељење Факултета је да подстиче научноистраживачки рад. Један од облика подстицања научноистраживачког рада на Факултету остварује се и кроз финансирање представљања (научних) резултата, на одговарајућим скуповима, издавање научних монографија, као и стипендирање научно-наставног подмлатка путем делимичних надокнада трошкова студија. Одговарајућа средства се додељују на основу *Правилника о стручном усавршавању запослених на Педагошком факултету у Ужицу* и усвојеног плана за текућу годину.

У стратешке одлуке Факултета спада и социјална политика која се води према самофинансирајућим студентима. Сваке године комисија у саставу декан, продекан за финансије, продекан за наставу и шеф студентске службе разматра молбе студената са слабијим имовинским стањем и за њих одобрава умањење школарине.

Факултет обезбеђује јавност и транспарентност својих извора финансирања и начина утрошка *о финансијском пословању* и годишњи обрачун за претходну буџетску годину које разматра Наставно-научно веће Факултета а усваја *Савет факултета*. Јавност и транспарентност финансијског пословања обезбеђује *Савет факултета* на којем са сва финансијска питања расправљају, а одлуке усвајају од стране представника Факултета, Оснивача и студената. Факултет обезбеђује јавност финансијског пословања и путем извештаја о јавним набавкама, у складу са прописима којима се уређује материја јавних набавки.

Такође, системом интерне контроле праћене су све трансакције рачуна прихода и расхода, рачуна финансијских средстава и обавеза и рачуна финансирања, као и управљање државном имовином од стране продекана за финансије и декана. У систему интерне контроле, шеф службе рачуноводства одговара за веродостојност, тачност и потпуност рачуноводствених исправа и контролу рачуноводствених исправа, а за извршавање Финансијског плана одговоран је декан Факултета.

На Факултету је развијен и користи се информациони систем за подршку у управљању финансијско-материјалним пословањем који такође обезбеђује јавност и транспарентност вођења финансијско-материјалног пословања.

Остварене приходе Факултет троши наменски у сагласности са одговарајућом законском регулативом за буџетске установе, у складу са општим и посебним колективним уговором, *Статутом факултета*, *Правилником о расподели средстава из сопствених прихода Факултета* и одлукама Савета факултета.

**б) SWOT анализа**

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обезбеђеност и редовност финансирања од стране оснивача (буџет РС, односно систем државног финансирања) +++</li> <li>• Могућност финансирања из сопствених прихода +++</li> <li>• Могућност да се, у законским оквирима, самостално доноси финансијски план +++</li> <li>• Самосталност у одлучивању о распоређивању сопствених прихода +++</li> <li>• Рационална и транспарентна финансијска политика ++</li> <li>• Капацитет за реализацију активности којима би се увећали сопствени приходи Факултета; развијање наставно- научних делатности које би оснивач препознао као квалитетне и вредне финансирања +++</li> <li>• Редовност у наплати школарина која је условљена пријавом испита и овером семестра од стране електронског студентског сервиса +++</li> <li>• Процедура усвајања финансијских извештаја +++</li> <li>• Право запослених да буду детаљно информисани о финансијском пословању +++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Релативно ниске школарине самофинансирајућих студената ++</li> <li>• Политика одржавања ниских школарина и разумних цена за самофинансирајуће студенте ++</li> <li>• Угроженост сопствених прихода вођењем социјалне политике према самофинансирајућим студентима и смањењем школарине за ову категорију студената ++</li> <li>• Велики удео буџетских финансијских средстава РС и зависност извора финансирања Факултета од стране оснивача ++</li> <li>• Неповољна друштвено-економска ситуација и могућност смањења броја студената заинтересованих за студирање ++</li> <li>• Недовољна средства за материјалне трошкове Факултета, као и за унапређење наставног процеса и рада стручних служби ++</li> <li>• Недовољна финансијска средства за развој научног подмлатка ++</li> </ul>
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансирање од пројеката +++</li> <li>• Инвестициона улагања од стране претприступних фондова ЕУ и др. +++</li> <li>• Заинтересованост страних студената за студирање +++</li> <li>• Законска могућност да факултети, накнадом за комерцијалне и друге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Високе цене акредитације, пратећих уверења од стране НАТ-а и спољашње провере квалитета +++</li> <li>• Мере штедње Владе РС, односно рестриктивно финансирање високошколског образовања од стране оснивача ++</li> <li>• Тенденција смањења буџетских</li> </ul>

<p>услуге, као и да уговорима са трећим лицима и консултантским услугама, обезбеде додатна финансијска средства +++</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побољшање квалитета предложених финансијских планова+++</li> <li>• Увођење заједничких студијских програма са високошколским установама из земље и иностранства+++</li> <li>• Ефикаснија и рационалнија финансијска политика+++</li> </ul>	<p>места од стране оснивача ++</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Захтеви студената за смањење и умањење школарине ++</li> <li>• Смањење буџетских средстава по студенту ++</li> <li>• Смањење буџетских средстава за покривање материјалних трошкова ++</li> <li>• Пад интересовања за упис нових студената ++</li> <li>• Одустајање студената током студија ++</li> <li>• Могућност смањивања финансијске аутономије високошколских установа ++</li> </ul>
---	--

#### в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 12

Једна од основних карактеристика извора финансирања Факултета је да постоји велики удео републичких средстава у финансирању и да, у случају промене приоритета од стране оснивача, Факултет може остати без значајних средстава неопходних за финансирање научног и наставног рада. У складу са наведеном карактеристиком, а ради одржавања и даљег унапређивања система финансијске стабилности, транспарентности, рационалности и финансијске оправданости извора финансирања и начина распоређивања и коришћења финансијских средстава, наводи се предлог мера у циљу побољшања квалитета дефинисаних стандардом 12:

- Планирати активности за пружање услуга трећим лицима;
- Формирање и одржавање кадровске и техничке логистике за налажење, конкурисање и администрирање националних и међународних пројеката и инвестиционих улагања од стране предприступних фондова ЕУ, Светске банке и др, за шта Факултет има значајан потенцијал.

#### г) Показатељи и прилози за стандард 12:

Прилог 12.1. [Финансијски план](#)

Прилог 12.2. [Финансијски извештај за претходну календарску годину](#)



## СТАНДАРД 13: УЛОГА СТУДЕНАТА У САМОВРЕДНОВАЊУ И ПРОВЕРИ КВАЛИТЕТА

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетање студената о квалитету високошколске установе.

### а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Улога студената у процесу обезбеђења квалитета на Педагошком факултету у Ужицу остварује се кроз: учешће студената у процесу обезбеђења квалитета, учешћем у органима и телима Факултета и кроз учешће у анкетању о квалитету рада Факултета. У складу са Законом и Статутом Факултета, представници студената чланови су *Комисије за обезбеђење квалитета* (2 члана) и Комисије за самовредновање (1 члан). Као чланови ових комисија студенти имају могућност да учествују у свим сегментима система за обезбеђење квалитета, од формулисања *Стратегије за обезбеђење квалитета*, Акционог плана за реализацију Стратегије, Стандарда и процедура за обезбеђење квалитета и спровођењу конкретних активности у процесу самовредновања и провери квалитета и формулисању корективних мера. Такође представници студената су чланови Савета факултета и Наставно-научно већа.

Факултет у складу са могућностима и потребама подржава активности студентских организација, а у складу са *Законом и Статутом Факултета*, омогућава и подстиче институционално укључивање студената у рад Факултета у свим значајним областима, преко студента продекана и представника Студентског парламента у органима Факултета. Представници Студентског парламента Факултета учествују и у раду Студентског парламента Универзитета у Крагујевцу, Комисији за обезбеђење квалитета на Универзитету у Крагујевцу. Студент Педагошког факултета члан је Сената Универзитета у Крагујевцу. Поред тога студенти учествују у раду СКОНУС-а .

Студенти су директно укључени у процес праћења и унапређења квалитета кроз анкетање. Сви студенти Факултета на крају летњег семестра учествују у анкетању и процени квалитета наставног процеса. Анкета се спроводи електронским путем, а добијени подаци се презентују у оквиру редовног годишњег извештаја са предлогом корективних мера, а усваја Наставно научно веће Факултета. Поред тога студенти периодично учествују у процесу самовредновања и провери квалитета студијских програма, квалитета уџбеника, библиотечких, информатичких ресурса, управљачке структуре и ненаставне подршке Факултета. Процена студената о свим областима које се прате у процесу унапређивања квалитета укључени су у формулисање корективних мера.

Студентски парламент има могућност да самостално спроведе процес анкетирања студената о процени квалитета наставе и рада Факултета.

**б) SWOT анализа**

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Факултет је обезбедио укључивање студената у рад Факултета - представници студената чланови су Наставно-научног већа, Савета факултета, Комисије за самовредновање и Комисије за обезбеђење квалитета +++</li> <li>• Студенти су учесници процеса самовредновања ++</li> <li>• Системски прелазак на електронску евалуацију квалитета наставног процеса и квалитета педагошког рада наставника и сарадника +++</li> <li>• Приликом избора у виша наставничка звања у обзир се узима оцена рада наставника од стране студената ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недовољна упознатост студената са значајем самовредновања ++</li> <li>• Слаба мотивисаност студената за укључивање у процесе који они сматрају формалношћу и не препознају као кључне за увођење промена ++</li> <li>• Питање објективности процене студената ++</li> <li>• Постоји бојазан за потенцијално некритичко попуњавање анкета и незаинтересованост одређеног дела студената +++</li> </ul>
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоиницијативно спровођење процеса процене квалитета рада Факултета +++</li> <li>• Упознавање студената о значају самовредновања у унапређивању квалитета +++</li> <li>• Уважавање мишљења студената о акредитовању нових студијских програма +</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не уважавање интереса Факултета везаних за унапређења квалитета наставе од стране студената +++</li> <li>• Површно приступање попуњавању анкета о самовредновању ++</li> </ul>

**в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 13**

Сагласно одређењу да се континуирано ради на повећању квалитета свих процеса на Факултету, а самим тим и улоге студената у самовредновању и провери квалитета, у наредном периоду потребно је спроводити следеће корективне и развојне поступке и мере:

- Критички анализирати и развијати методологију анкетања студената у поступку самовредновања;
- Мотивисати студенте за објективно вредновање квалитета наставног процеса и педагошког квалитета наставника и сарадника, као и процену елемената квалитета Факултета у целини;
- Интензивирати активности у оквиру Студентског парламента везане за упознавање студената о предностима и значају њихове ангажованости у раду стручних тела факултета, као и предностима и значају објективног изношења мишљења и ставова у процесу самовредновања и оцењивања квалитета факултета;
- Свеобухватније укључивати студенте у праћењу имплементације корективних мера и поступака.

### **Показатељи и прилози за стандард 13:**

**Прилог 13.1** Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета ([Комисија за обезбеђење квалитета 2018](#); [Комисија за обезбеђење квалитета 2021](#); [Комисија за самовредновање 2018](#); [Комисија за самовредновање 2021](#))

## СТАНДАРД 14 : СИСТЕМАТСКО ПРАЋЕЊЕ И ПЕРИОДИЧНА ПРОВЕРА КВАЛИТЕТА

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

### а) Опис стања, анализа и процена стандарда 14

Педагошки факултет у Ужицу је обезбедио све елементе који чине систем обезбеђења квалитета кроз усвојене процедуре и нормативе који се односе на квалитет. Савет Факултета донео је *Стратегију обезбеђења квалитета* која садржи мисију и визију развоја Факултета, одређење Факултета за унапређење квалитета, мере за обезбеђење, субјекте и области обезбеђења квалитета као Акциони план за спровођење стратегије. Наставно-научно веће Факултета донело је *Стандарде и поступци обезбеђења квалитета Педагошког факултета у Ужицу* и *Правилник о самовредновању Педагошког факултета у Ужицу* који представљају оквир поступка контроле квалитета. Овим документима су уређени начини и поступци управљања квалитетом у свим областима, као и динамика обављања активности обезбеђења квалитета.

Периодична провера, систематско праћење, као и унапређење квалитета, представљају главне и приоритетне задатке које Факултет обавља у оквиру развоја квалитета. На Факултету су формиране две комисије које координишу процесом праћења и унапређења квалитета - Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање. Рад обе комисије је регулисан одговарајућим пословницима.

Комисије сарађује са наставницима, сарадницима, ненаставним особљем и студентима у реализација активности. Обезбеђена је неопходна инфраструктура за редовно систематично електронско прикупљање и обраду потребних података за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања, преко платформе Факултета.

Педагошки факултет редовно прибавља повратне информације од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о квалитету студија и студијских програма.

Представник Комисије за квалитет факултета је члан Комисије за обезбеђивање квалитета Универзитета у Крагујевцу. У оквиру рада ове комисије се разматрају и усаглашавају поступци и процедуре обезбеђења квалитета на свим факултетима чланицама Универзитета.

Путем анкетирања обезбеђује се повратна информацију од студената, запослених наставника и сарадника, од дипломираних студената као и од послодаваца код којих су запослени дипломирани студенти Педагошког факултета. Са резултатима самовредновања

узнати су наставници и сарадници факултета, као и студенти. Извештај о самовредновању доступан је на сајту факултета.

### б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрађен систем и процедуре за проверу квалитета и самовредновање +++</li> <li>• Разрађена методологија поступака унутрашње провере квалитета који се спроводе континуирано +++</li> <li>• Успостављен електронски систем анкетирања на свим студијским програмима ++</li> <li>• Доступност информација везаних за процес самовредновања и провере квалитета на сајту факултета ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабији одзив послодаваца у вези повратних информација о квалитету стечених компетенција дипломираних студената ++</li> <li>• Недовољна искоришћеност људских ресурса на факултету +</li> </ul>
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоји запослено ненаставно особље са капацитетом да помогне у контроли квалитета и испуњености стандарда +++</li> <li>• Могућност стручно усавршавање запослених на факултету за систематско праћење и проверу квалитета +++</li> <li>• Повезаност и сарадња са студентима који су завршили студије, а могу активно да допринесу контроли и развоју квалитета ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Незаинтересованост студената, послодаваца за учествовање у процесу самовредновања ++</li> </ul>

### в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14

Сагласно одређењу дефинисаном у Стратегији обезбеђења квалитета, убудуће је потребно урадити следеће:

- Израда Стратегије обезбеђења квалитета и Акционог плана за реализацију стратегије за период 2023–2027.
- Редовно преиспитивање и унапређивање постојећих Стандарда и поступака за обезбеђење и унапређење квалитета.

- Направити план сарадње са студентима који су завршили студирање и који могу бити укључени у програм праћења, провере и унапређења квалитета студија у будућности.

**Показатељи и прилози за стандард 14:**

**Прилог 14.1** Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређења квалитета рада високошколске установе, <https://pfu.kg.ac.rs/обезбеђење-квалитета/>.

## СТАНДАРД 15: КВАЛИТЕТ ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА

Квалитет докторских студија се обезбеђује кроз унапређење научноистраживачког рада, односно уметничкоистраживачког рада, осавремењавање садржаја студијских програма докторских студија и редовно праћење и проверу њихових циљева, постизање научних, односно уметничких способности студената докторских студија и овладавање специфичним академским и практичним вештинама потребним за будући развој њихове каријере.

### а) Опис стања, анализа и процена стандарда 15

Педагошки факултет је прву акредитацију докторских студија стекао 2011. године и тиме заокружио академске студије у области образовања на сва три нивоа. Друга акредитација је добијена 2016. године. Одлуком Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-01- 00101/26/2018-03 од 28. 02. 2020. године Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању донело је *Уверење о акредитацији студијског програма докторских академских студија (ДАС) – Доктор наука – методика наставе* у оквиру поља друштвено-хуманистичких наука. Докторске студије представљају највишу и завршну фазу институционалног образовног и истраживачког система образовања учитеља и сродних образовних профила који су повезани са васпитно-образовним радом у школи.

Сврха студијског програма докторских студија *Доктор наука – методика наставе* огледа се у развоју и повезивању предметних, педагошких, психолошких и дидактичко-методичких научних дисциплина и примени интердисциплинарних и методолошких знања и компетенција у развоју и унапређењу разредне наставе. Поре тога, сврха ових студија састоји се у томе да се на основу научних истраживања, теоријских знања и критичког процењивања практично унапреди систем наставе српског језика, математике, природе и друштва и физичког васпитања. Тиме се остварује могућност трансфера високог нивоа и квалитета знања, постигнутих компетенција, научноистраживачког искуства и резултата, као и креативног решавања проблема васпитно-образовног рада у пракси разредне наставе, што доприноси развоју методичких наука, нарочито у области методике наставе српског језика и књижевности, методике наставе математике, методике наставе природе и друштва и методике наставе физичког васпитања, као и унапређење система образовања и васпитања, праксе разредне наставе и напредак друштва у целини.

*Правилником о докторским студијама* регулисани су услови, начин и поступак уписа на докторске студије; правила студија, оцењивање студената, поступак пријаве, припреме и одбране докторске дисертације, рад на докторској дисертацији, научни назив и промоција и друга питања у вези са реализацијом студијског програма докторских студија на Педагошком факултету ([https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2022/02/Propis-Pravilnik\\_o\\_doktorskim\\_studijama\\_2019.pdf](https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2022/02/Propis-Pravilnik_o_doktorskim_studijama_2019.pdf)).

Програм докторских студија за стицање научног назива *Доктор наука – методика наставе* траје 3 године, 6 семестара и студент стиче 180 ЕСПБ. Циљ студијског програма докторских студија: стварање компетентних и високо стручних кадрова за развој и унапређење методичких наука у области разредне наставе, посебно у области методике наставе српског језика и књижевности, методике наставе математике, методике наставе природе и друштва и методике наставе физичког васпитања, развијање научно-истраживачког рада у овој области, као претпоставке перманентног унапређивања праксе разредне наставе, као и обезбеђивање наставно-научног кадра за извођење универзитетске наставе у овој области.

Квалитет докторских студија обезбеђује се кроз унапређење научноистраживачког рада, осавремењавање садржаја студијских програма докторских студија и редовним праћењем и провером њихових циљева, постизање научних способности студената и овладавање специфичним академским и практичним вештинама потребним за будући развој њихове каријере.

Педагошки факултет проверу квалитета студијског програма докторских студија проверава кроз сталну анализу спремности за извођење докторских студија на основу показатеља који се односе на научноистраживачки рад ценећи:

- 1) квалитет научно-истраживачког рада наставника према условима које дефинишу стандард 9 за акредитацију – сви наставници испуњавају услове за наставника;
- 2) квалитет ментора – 16 наставника од укупно 21 (76,19%) испуњава услове за ментора према критеријумима за акредитацију;
- 3) однос броја наставника и броја наставника који су укључени у научноистраживачке пројекте – 20 наставника и сарадника (66,66%) је укључено у научноистраживачке пројекте;
- 4) остварену сарадњу са научноистраживачким установама у земљи и свету.

Од прве акредитације докторских студија на Педагошком факултету је одбрањено 7 докторских дисертација. Студенти докторских студија резултате својих научноистраживачких активности и резултате представљају јавности.

Услови за пријаву, израду и одбрану докторске дисертације дати су у Правилнику поступку пријаве, израде и одбране докторске дисертације ([https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik\\_o\\_prijavi\\_izradi\\_i\\_odbrani\\_doktorske\\_disertacije\\_260420\\_22.pdf](https://www.kg.ac.rs/Docs/Pravilnik_o_prijavi_izradi_i_odbrani_doktorske_disertacije_260420_22.pdf)).

Кораци који се односе на процедуру за оцену научне заснованости теме и испуњености услова кандидата јасно су дефинисани и јавно доступни студентима на сајту [https://www.kg.ac.rs/Docs/koraci\\_tema\\_dok\\_dis\\_unikg.pdf](https://www.kg.ac.rs/Docs/koraci_tema_dok_dis_unikg.pdf)

Кораци који се односе на процедуру за оцену и одбрану урађене докторске дисертације, докторског уметничког пројекта јавно су доступни на



[https://www.kg.ac.rs/Docs/Koraci\\_procedura\\_doktorske.pdf](https://www.kg.ac.rs/Docs/Koraci_procedura_doktorske.pdf) . Јасно су одређени сви елементи техничког и садржајног уређења докторске дисертације.

Све докторске дисертације пре одбране подлежу провери на плагијаризам кроз програм iThenticate. Педагошки факултет све докторске дисертације депонује у јединствен репозиторијум који је трајно доступан јавности. Поред тога све докторске дисертације, реферате о оцени и прихватању докторских дисертација доступни су на сајту Педагошког факултета <https://pfu.kg.ac.rs/дисертације/>

#### б) SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Континуирано се проверава спремност за извођење докторских студија на основу научноистраживачког рада;</li> <li>• квалитет научно-истраживачког рада наставника укључених на докторске студије;</li> <li>• квалитет ментора ангажованих на докторским студијама;</li> <li>• Добра повезаност са другим високошколским и научноистраживачким установама у земљи и свету;</li> <li>• Све докторске дисертације установа депонује у јединствен репозиторијум;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недовољна укљученост студената у научноистраживачке пројекте;</li> <li>• Недовољна свест студената о природи и врсти научног рада и бављења науком;</li> </ul>
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Услови за научну продукцију доктораната;</li> <li>• Размена студената и наставника у оквиру докторских студија са регионалним и европским универзитетима;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недовољно финансирање докторских студија од Стране Министарства;</li> <li>• Могућност осипања студената и пада интересовања за упис.</li> </ul>

#### в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

Сагласно опредељењу да се континуирано ради на повећању квалитета и изграђивања културе квалитета на Педагошком факултету, а на основу SWOT анализа квалитета студијског програма докторских академских студија потребно је спровести следеће корективне поступке и мере:

- Систематски пратити и периодично проверавати квалитет докторских студија;

- Унапређивати сарадњу са другим високошколским и научноистраживачким установа у земљи и иностранству;
- Подстицати студенте докторских студија на укључивање у научноистраживачки рад и научну продукцију;

**г) Показатељи и прилози за стандард 15:**

**Прилог 15.1.** [Правилник докторских студија](#)

**Прилог 15.2.** [Извод из Статута који регулише докторске студије](#)

**Прилог 15.3.** Правилник о раду докторске школе

**Прилог 15.4.** Правилник о избору ментора ([Универзитета у Крагујевцу](#), [Педагошког факултета у Ужицу](#))

**Прилог 15.5.** [Поступак израде и одбране докторске дисертације односно докторског уметничког пројекта](#) ([https://www.kg.ac.rs/Docs/koraci\\_tema\\_dok\\_dis\\_unikg.pdf](https://www.kg.ac.rs/Docs/koraci_tema_dok_dis_unikg.pdf),  
[https://www.kg.ac.rs/Docs/Koraci\\_procedura\\_doktorske.pdf](https://www.kg.ac.rs/Docs/Koraci_procedura_doktorske.pdf))

**Табела 15.1.** [Списак свих акредитованих студијских програма докторских студија](#)

**Табела 15.2.** [Списак организационих јединица, које се баве уједначавањем квалитета свих докторских студија на високошколској установи \(Савет докторских студија, докторска школа...\)](#)

**Табела 15.3.** [Списак чланова организационих јединица за квалитет докторских студија високошколске установе и студијских програма](#)