



ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Трг Светог Саве 36, 31000 Ужице
www.pfu.kg.ac.rs



ДОКУМЕНТАЦИЈА ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ
СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА МАСТЕР АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА
МАСТЕР ВАСПИТАЧ
КЊИГА ПРЕДМЕТА

Ужице, 2018.

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Теоријски проблеми дидактике			
Наставник: Бојовић П. Жана, Василијевић Н. Данијела			
Статус предмета: обавезни заједнички, I семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Оспособљавање за примену знања у решавању конкретних проблема у васпитно-образовној пракси и областима дидактичко-методичких наука; Оспособљавање за ефикасну дидактичко-методичку евалуацију и критичко промишљање сопственог рада.			
Исход предмета Студент самостално стиче знања и разуме битне концепте дидактичких теорија и теорија учења у ширем домену дидактичко-методичких наука. Разуме шири теоријски концепт који представља допуну и проширивање знања стечених на основним академским студијама; Сагледава каузалност васпитања и образовања у условима друштвено-економских промена као и разлоге промена које се јављају у овим теоријама.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Развој дидактичких теорија у ужем и ширем смислу; Клафкијева дидактичка теорија; Хајманов модел поучавања; Берлинска школа; Теорија информација; Теорија Комуникација; Системске основе организације наставног процеса. Кибернетички приступ настави. Асоцијативна теорија учења. Бихејвиористички модел поткрепљења. Структурализам. Развој логичких структура. Теорија кумулативног учења у настави. Развијајућа настава. Теорија етапног формирања умних радњи. Хуманистичке теорије личности и њихове импликације у настави и учењу (Олпортова, Масловљева теорија личности). Психоаналитичке теорије и њихове импликације у настави и учењу (С. Фројдова, Ериксонска и А. Фројд). <i>Практична настава:</i> Улога наставника везана за разумевање и коришћење дидактичких идеја датих у форми модела, парадигми, закона и конструката. Практичне вежбе у примени принципа хуманистичких и психоаналитичких теорија у настави и учењу и обликовању пожељних облика понашања – васпитање послушности и васпитање свесне одговорности појединца.			
Литература 1. Вилотијевић, М. (1999). <i>Дидактика 2</i> . Београд: Учитељски факултет. 2. Вилотијевић, Младен (1996). <i>Системско-теоријске основе наставног процеса</i> , Београд: Учитељски факултет. 3. Жана Бојовић, Далиборка Пурић (2016). Упоредна анализа Клафкијевог и Хајмановог модела дидактике, <i>Зборник радова Филозофског факултета</i> , Косовска Митровица, XLVI(2), стр. 239–254 4. Жана Бојовић (2012). Критичко-конструктивна дидактика и интелектуални развој. <i>Настава и учење – циљеви, стандарди, исходи</i> , стр. 379–386. Ужице: Учитељски факултет.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе: предавања, монолошке и дијалогске методе у разним варијантама и методе практичних активности студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испит	50
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	20		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Технологија васпитно-образовног рада			
Наставник: Василијевић Н. Данијела			
Статус предмета: обавезан заједнички, I семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета: Увођење студената у суштину технологије васпитно-образовног рада и спознавање њене функције у развоју знања, способности и других својстава личности ученика, али и властитих знања, способности и својстава личности посматрано са позиције личног усавршавања и професионалног развоја.			
Исход предмета: Очекује се: да ће студенти схватити бит технологије васпитно-образовног рада, критички расуђивати њен карактер, улогу и значај у свакодневном васпитно-образовном раду, али и властитом стручном усавршавању; да ће знати интегрисати знања из предметне области, али и подручја других научних дисциплина релевантних за боље разумевање технологије васпитно-образовног рада, да ће их успешно применити у конкретним педагошким ситуацијама, континуирано и перманентно пратећи дидактичко-методичке иновације у васпитно-образовној теорији и пракси; да ће успешно, јасно и недвосмислено представљати властита сазнања и закључке стручној и широј јавности уз поштовање научног и етичког кодекса; да ће показати оспособљеност за даље стручно усавршавање у предметној области сходно својим интересовањима, потребама и могућностима.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Педагошки ефекти примене савремене информационе технологије у настави. Примена медија, метода, облика рада и организације наставе уз коришћење нових технологија. Комплексно вредновање знања коришћењем нових технологија. Дидактичко-информатичке иновације у образовању. Нове технологије у васпитно-образовном раду – предности и ограничења. Електронска књига. Електронски уџбеник. Дигитални дневник. Формирање и развој школске медијатеке. Интернет у функцији планирања, припреме, организације, реализације, вредновања васпитно-образовних активности наставника/васпитача, интернет у функцији властитог формалног, неформалног и информалног усавршавања; Усавршавање наставника/васпитача на даљину. Виртуелно окружење – предности и ограничења. <i>Практична настава</i> Компаративна анализа примене васпитно-образовне технологије у образовним системима других држава: Немачка, Финска, Велика Британија, Русија, САД, Словенија, Хрватска, Босна и Херцеговина. Оспособљавање наставника за перманентно праћење и примену иновација. Практични примери интегрисаних наставних технологија у функцији подизања квалитета васпитно-образовног рада.			
Литература 1. Василијевић, Д. (2016). <i>Образовна технологија – изабране теме</i> . Учитељски факултет, Ужице. 2. Vasilijević, D. (2016). Social Networks In Education: Estimates and Expectations of Students, <i>Теме</i> , Vol. XL, No 4, str. 1241–1258 [ISSN 0353-7919; DOI 10.22190/TEME1604241V; Online ISSN 1820-7804; COBISS.SR-ID 559631] 3. Василијевић, Д. (2007). <i>Усавршавање наставника на даљину</i> , „Андрогогија на почетку трећег миленијума“, Универзитет у Београду, Филозофски факултет, Институт за педагогију и андрагогију, Београд. 4. Влаховић, Б. (1987). <i>Школска медијатека</i> , Београд. 5. Мандић, Д., Ристић, М. (2005). <i>Информационе технологије – европски стандарди знања</i> , Медијаграф, Београд. 6. Мандић, Д., Ристић, М. (2006). <i>Веб портали и образовање на даљину у функцији подизања квалитета наставе</i> , Медијаграф, Београд. 7. Сузић, Н. (2005). <i>Педагогија за XXI вијек</i> , ТГ-Центар, Бања Лука.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: предавања, монолошке и дијалошке методе у разним варијантама и методе практичне активности студената			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	-
практична настава	10	усмени испит	40
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	20		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Страни језик (Енглески језик)			
Наставник: Томић Р. Горица			
Статус предмета: обавезни заједнички, I семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета: Развијање и усавршавање језичких знања и компетенција, на рецептивном и продуктивном нивоу, са посебним акцентом на писаном језику. Уочавање особености писаног језика и језика струке, овладавање стручном терминологијом на енглеском језику. Развијање вештине превођења са енглеског и на енглески језик, као и писања резимеа, извештаја, презентација, есеја. Оспособљавање за самостално коришћење стручне литературе на енглеском језику и развијање интересовања за личним професионалним усавршавањем.			
Исход предмета: Студент самостално користи енглески језик у комуникацији (усмено и писмено) везаној за струку, разуме слушањем и читањем излагања и текстове из области струке (стручна литература на енглеском језику, аудио и видео материјал, интернет), презентује резултате рада на пројекту у пару или групи, користи енглески језик као средство за стицање нових знања и вештина из области струке самосталним трагањем за литературом на енглеском језику везаном за област његовог интересовања, самостално унапређује сопствено знање језика и језичке вештине коришћењем научне и стручне литературе на енглеском језику, у писаној и електронској форми.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Кратак преглед граматике енглеског језика карактеристичне за стручни енглески језик и академски начин изражавања; академско писање (писање резимеа, есеја и презентација); основе теорије превођења. <i>Практична настава</i> Развијање и усавршавање свих језичких вештина, са посебним нагласком на писању и читању. Медијација, језик као средство комуникације, енглески језик струке, образовне науке, принципи успешног превођења. Развој језичких вештина: напредне вештине читања, разумевање читањем и слушањем, дискусија, изражавање става и мишљења о темама везаним за струку, писање резимеа, извештаја и презентација. Консултације у вези са самосталним радом студента.			
Литература: 1. Murphy, R. (1990), <i>English Grammar in Use</i> , Cambridge University Press. 2. Thompson A. J., Martinet, A. V. (1994), <i>A Practical English Grammar</i> , Oxford, Oxford University Press. 3. Љубичић, Гордана (2011), <i>English Grammar Practice Exercises</i> , Учитељски факултет, Ужице. 4. Стручна литература у писаној и електронској форми по избору студента (из уже научне области – усмерења на мастер студијама).			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: монолошка, дијалошка, комбинована			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току предавања	10	писмени испит	70
Практична настава			
Колоквијум-и			
Семинар-и			
Презентација пројекта	30		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Страни језик (Руски језик)			
Наставник: Терзић В. Светлана			
Статус предмета: обавезни заједнички, I семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
<p>Циљ предмета: Упознавање студената са начином овладавања технике читања стручних текстова. Упознавање студената са новом лексиком везаном за рад са ученицима у одељењима одговарајућих васпитно-образовних установа. Упознавање студената са начином коришћења стручних речника са руског на српски и обрнуто за превођење одговарајућих текстова; Упознавање студената са начином коришћења интернет технологијом. Утврђивање комуникације са посебним освртом на конверзацију у говорним ситуацијама и преписку путем писане речи и компјутера. Развијање код студената брзине и разумевања стручног текста. Развијање код студената анализе текста; Развијање код студената прецизног и концизног изражавања.</p>			
<p>Исход предмета: Овладаност стручном терминологијом и оспособљеност студената за коришћење стручне литературе и комуникације на страном језику везаним са радом у одељењима одговарајуће васпитно-образовне установе. Студент је упознат са коришћењем основних информација путем интернета. Оспособљеност студената за коришћење стручне литературе при изради завршних мастер радова и за самостални научни и истраживачки рад.</p>			
<p>Садржај предмета <i>Практична настава:</i> Наставни план се обавља кроз вежбе. Вежбе се састоје из две тематске целине које се прожимају. Једна целина се односи на текстове у складу са одговарајућим смером. Кроз текстове студенти ће се упознати са новом лексиком у оквиру њиховог образовања из области: педагогије и методике наставе различитих предмета. Упознаће се и са новим говорним ситуацијама у складу са узрастом ученика одговарајуће васпитно-образовне установе. Друга целина је фонетика, граматика и основи синтаксе, која је неопходна за савладавање читања и разумевања текста, тако и за разумевање нових говорних ситуација у одељењу. Из фонетике посебна пажња се посвећује правилном изговору меких сугласника и изговора самогласника који садрже јоту. Из граматике се обрађују: кратки придеви, предикативи, адвербијал, одричне реченице, упитне реченице, врсте сложених реченица.</p>			
<p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мароевич, Радмило (2001). <i>Русская граматика (в двух томах)</i>. Москва-Белград. 2. Пипер, Предраг (2005). <i>Грамматика руског језика</i>, Завет, Београд. 3. Кончаревић, Ксенија (2004). <i>Савремена настава руског језика: садржеји, организација, облици</i>, Београд. 4. Терзић, Светлана (2017). <i>Скрипта одабраних текстова за мастер студенте Учитељског факултета</i>, Ужице. 			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: Монолошко-дијалогска метода			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	5	Писмени испит	30
Практична настава	5	Усмени испит	30
Колоквијум-и	30		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Савремени токови методике развоја говора			
Наставник: Пурић С. Далиборка			
Статус предмета: изборни, I семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Стицање теоријских и практичних знања, професионалних искустава и способности за примену савремених облика рада у области развоја говора у предшколској установи. Овладавање вештинама потребним за самостално критичко промишљање, развијање и унапређивање педагошке праксе.			
Исход предмета Овладаност теоријским и практичним знањима за примену савремених облика рада у области развоја говора у предшколској установи. Оспособљеност за самостално критичко промишљање, развијање и унапређивање сопствене педагошке праксе.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Елементи језичке комуникације детета предшколског узраста (однос између говора и мишљења; почети симболичке функције код деце; дете и језичка комуникација; вербална и невербална комуникација). Лингвистички аспект развоја говора (дечији језик и лингвистичке теорија). Развој артикулације (ступњевитост развоја). Развој лексике (развијање и богаћење речника, тест-речник за децу од 3 до 7 година). Развој морфологије (појава падежа; употреба глагола; непроменљиве речи). Развој синтаксе (психолошки аспекти формирања реченице). Карактеристике дијалога близанаца. Језичке игре у активностима развоја говора. Васпитач и избор књижевних текстова у активностима на развоју говора предшколске деце. <i>Практична настава</i> Примена стечених знања у процесу развоја говора деце предшколског узраста. Самостално критичко промишљање, развијање и унапређивање педагошке праксе.			
Литература 1. Ботуровић, Марија (2001). <i>Методика развоја говора</i> , Шабац: Виша школа за образовање васпитача. 2. Бугарски, Ранко (1991). <i>Увод у лингвистику</i> , Београд: ЗУНС. 3. Васић, Смиљка (1981), <i>Говор вашег детета</i> , Београд: ЗУНС. 4. Каменов, Емил (1988). <i>Методика васпитнообразовног рада са предшколском децом</i> , Београд: ЗУНС. 5. Лукић, Вера (1982). <i>Дечја лексика</i> , Београд: Просвета. 6. Милатовић, Вук (2009). <i>Методика развоја говора</i> , Београд: Учитељски факултет. 7. Наумовић, Милорад (2000). <i>Методика развоја говора: приручник за студенте виших школа за образовање васпитача и за васпитаче</i> . Пирот: Виша школа за образовање васпитача. 8. Росић, Тиодор (2008). <i>Методика развоја говора, изабрани текстови</i> , Јагодина: Педагошки факултет.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: монолошка, дијалошка, аналитичкосинтетичка, текст метода, метода показивања, метода истраживања			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава		усмени испит	60
колоквијум-и		.....
семинар-и	20		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Савремени токови методике развоја почетних математичких појмова			
Наставник: Маричић М. Сања			
Статус предмета: изборни, I семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета: Стицање теоријских и практичних знања о савременим тенденцијама и методама рада у предшколском математичком образовању у планирању, програмирању и организовању активности на развијању математичких појмова, оспособљавање са самосталан истраживачки рад.			
Исход предмета: Оспособљеност студената за планирање, програмирање и организовање активности са децом на развијању математичких појмова у предшколском васпитању и образовању у складу са савременим тенденцијама методике развоја почетних математичких појмова. Оспособљеност студената за истраживање праксе предшколског математичког образовања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Историјски осврт на идеју предшколског математичког образовања. Педагошко-методичке идеје и модели образовања и васпитања деце кроз историју. Значај предшколског математичког образовања. Интелектуални развој детета и развијање почетних математичких појмова. Елементи логичко-математичког мишљења у предшколском математичком образовању. Развој математичког сазнања код предшколске деце. Начела и циљеви предшколског математичког образовања. Холистички приступ у развијању почетних математичких појмова. Учење и поучавање у развијању почетних математичких појмова (интегрисано учење, кооперативно учење, учење путем откривања). Улога и значај игре у развијању математичких појмова. Стваралаштво у почетном математичком образовању. Улоге васпитача у процесу предшколског математичког образовања. Савремене технологије и медији у предшколском математичком образовању. <i>Практична настава</i> Практична примена знања у планирању, припремању и организовању активности са децом на развијању почетних математичких појмова.			
Литература 1. PribišeV Belesin, T. (2016). <i>Matematičko obrazovanje i deca: pedagoško-metodičke ideje i modeli kroz istoriju</i> . Vanja Luka. 2. Ђебић, М. (2006). <i>Почетно математичко образовање предшколске деце</i> . Београд: Учитељски факултет. 3. Прибишев Белесин, Т., Милинковић, Д., Шиндић, А. (2017). <i>Три теоријска приступа методици математичког образовања у раном детињству</i> . Бања Лука: Филозофски факултет. 4. Maričić, Sanja, Stamatović, Jelena (2017). The Effect of Preschool Mathematics Education in Development of Geometry Concepts in Children. <i>Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education</i> , 13(9), 6175–6187 5. Maričić, S., Stakić, M., Malinović-Jovanović, N. (2018). The Role of Literary Content for Children in Preschool Mathematics Education. <i>Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education</i> . 4(2), 631-642 6. Cross, C., Woods, T., Schweingruber, H. (2009). <i>Mathematics Learning in Early Childhood</i> . Washington: The National Academies Press. 7. Liebeck, P. (1995). <i>Kako djeca uče matematiku</i> . Zagreb: Educa. 8. Slunjski, E. (2011). <i>Kurikulum ranog odgoja</i> . Zagreb: Školska knjiga.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методe извођења наставе: предавања, вежбе, консултације, тимски рад, самосталан истраживачки рад.			
Оцењивање (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум-и		.....
семинар-и	20		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Савремени токови методике упознавања околине			
Наставник: Маринковић С. Снежана			
Статус предмета: изборни, I семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета: Да студенти разумеју и умеју да дизајнирају ситуације партиципативног учења у контексту упознавања околине.			
Исход предмета: Да студенти посматрају процес сазнавања из угла детета/учења; да студенти освесте све начине, поступке којима се могу активирати деца у процесу сазнавања света који их окружује; да се вежбају и да се науче да дизајнирају простор и контекст који ће изазивати и подстицати учење; да се оспособе за развијање програма кроз пројектни приступ учењу; да разумеју и практикују технике критичке конструктивне анализе и секвенцијалне анализе изведених активности.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Стратегије учења: учење кроз истраживање, учење кроз игру, учење кроз решавање проблема, искуствено учење, ситуационо учење. Интеракција детета са продуктима културе и природе. Избор пројекта за и са децом. Структура пројекта. Потенцијали пројектног приступа учењу. Улоге и поступци васпитача у пројектном приступу учењу. Праћење у пројектном приступу учењу. Пројектни портфолио. Критичка-конструктивна анализа. Секвенцијална анализа. <i>Практична настава</i> Ситуација учења (шта је то). Дизајнирање ситуација учења. Анализа замишљене ситуације учења (критичка конструктивна анализа) и анализа одржаних активности (рефлексија и саморефлексија, техника секвенцијалне анализе).			
Литература 1. Бојовић, В. (1982), <i>Истраживачке активности у којима деца откривају физичке појаве</i> , Завод за унапређивање васпитања и образовања, Београд. 2. Бојовић, В. (1992), <i>Кретање</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. 3. Бренеселовић, Павловић, Д., Крњаја, Ж. (2017), <i>Пројектни приступ учењу</i> , Филозофски факултет, ИПА, Београд. 4. Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С. (2001), <i>Активно учење 2</i> , приручник, УНИЦЕФ и Институт за психологију. 5. Шмит, В. О. (1999), <i>Развој детета</i> . Београд, Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе: предавања, самостални истраживачки рад, групна анализа, дискусија, пројекатска настава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и		.....
семинар-и	30		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Савремени токови методике музичког васпитања			
Наставник: Судзиловски М. Данијела			
Статус предмета: изборни, I семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Проширивање стечених знања са основних студија до нивоа који омогућава виши степен креативности и водећу улогу у музичким активностима, првенствено везаних за музичке игре.			
Исход предмета Васпитач је способан за критичан став према избору литературе и садржаја, извођење музике, слушање и музичко стваралаштво. Знања са основних студија, везана за свирање, солфеђирање, аранжирање се подижу на већи ниво.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Кроз наставу студенти се упознају са постојећом музичком литературом у којој налазе креативне садржаје преко којих се деца упознају са почетним музичким појмовима у оквиру тематских целина. <i>Практична настава</i> Самостална анализа музичке литературе кроз вежбе и истраживачки рад			
1. Ђурковић-Пантелић, М. (1998). <i>Методика музичког васпитања деце предшколског узраста</i> . Шабац: Виша школа за образовање васпитача. 2. Манастириоти, В. (1987). <i>Музички одгој на почетном ступњу</i> . Загреб: Школска књига. 3. Матић, Е., Радош, К. (1986). <i>Музика и предшколско дете</i> . Београд: Завод за уџбенике. 4. Судзиловски, Д., Терзић, Е., (2010). Музика у развојним етапама деце предшколског узраста, Ужице: Учитељски факултет, стр. 203–210.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе усмено излагање, активна настава кроз групни и индивидуални рад, самостално истраживање			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	30	усмени испт	40
колоквијум-и		.....
семинар-и	20		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Савремени токови методике физичког васпитања			
Наставници: Шекељић В. Горан			
Статус предмета: изборни, I семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета јесте да допринесе стицању знања о савременим тенденцијама у планирању, реализацији и евалуацији физичког васпитања деце на предшколском узрасту.			
Исход предмета: студенти разумеју савремене тенденције (индивидуалне и друштвене) у предшколском физичком васпитању. Студенти разумеју проблеме предшколског физичког васпитања у савременом друштву и начине на који могу да се превазиђу.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Потребе савременог човека и савременог друштва у области физичког васпитања. Разумевање улоге чиниоца који одређују квалитет физичког васпитања. Разумевање проблема у реализацији физичког васпитања у предшколским установама. Начини решавања проблема користећи се интегрисаним знањем из блиских научних области и дисциплина. Материјално техничка основа као један од фактора квалитета физичког васпитања. Планови и програми као један од фактора квалитета физичког васпитања. Технологије моторног учења. Компетенције учитеља као један од фактора квалитета наставе. Ставови интересовања деце за поједине садржаје физичког васпитања. Родне перспективе физичког васпитања. <i>Практична настава:</i> Активно време ученика на часу, физиолошко оптерећење ученика на часу, ставови ученика о физичком васпитању и моторичка умања ученика - параметри квалитета физичког васпитања.			
Литература: 1. Керић, М., Симић, Д., Шврака, Н. (2013): Утицај посебног програма вежбања на моторичке способности деце предшколског узраста, <i>Зборник радова научног скупа Развојне карактеристике детета предшколског узраста</i> , Нови Сад, 86-90. 2. Бала, Г. (2006). <i>Физичка активност девојчица и дечака предшколског узраста</i> . Факултет физичке културе, Нови Сад. 3. Малешевић, Д. (2009). Тематско планирање и интегрисање садржаја у припремном предшколском програму, <i>Педагошка стварност</i> , 55 (7-8), 790-802. 4. Савичевић, Д., Сузовић, Д., Драгић, Б. (2012): Трансформационо дејство програмског модела физичких активности на моторичке способности деце предшколског узраста, <i>Физичка култура</i> , 66 (2): 119-128. 5. Ступар, Д., Романов, Р., Вујовић, П. и Обрадовић, Д. (2013): Професори физичког васпитања у вртићима – потреба или хир?, <i>Зборник радова научног скупа Развојне карактеристике деце предшколског узраста</i> , Нови Сад, 60-67. 6. Шекељић, Г., и Марковић, Ж. (2016). Да ли је побољшање квалитета физичког васпитања у предшколским установама приоритет свих земаља света? Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, <i>Наука и евроинтеграције: зборник радова са научног скупа Књига 10 том 1</i> , 595-607. 7. Марковић, Ж., Шекељић, Г. (2008). Утицај боравка у предшколским установама на физички развој и физичке способности, <i>Зборник радова</i> , 9, 185-192, Учитељски факултет, Ужице, 79-94. 8. Malina, R. M. (2004). <i>Motor Development during Infancy and Early Childhood: Overview and Suggested Directions for Research</i> . Преузето са: http://www.soc.nii.ac.jp/jspe3/index.htm			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе: Менторски рад са студентима и самостално-истраживачки рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активности у току предавања	10		
Семинарски рад	40	Испит се може организовати писмено (тест) или усмено	50

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Савремени токови методике ликовног васпитања			
Наставник: Селаковић И. Кристинка			
Статус предмета: изборни, I семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Развијање и проширивање претходно стечених знања студената за самостални рад и конкретизацију дидактичко методичких захтева у раду са децом предшколског узраста. Савремене тенденције у ликовном васпитању и образовању, посебно одабрани проблеми са фокусом на самостални истраживачки рад на краткорочним и дугорочним пројектима из области ликовних/визуелних уметности: од избора проблема, истраживања, до концептуализације могућих начина примене у раду са децом предшколског узраста.			
Исход предмета Савладавањем програма студенти су оспособљени да примењују стручна и научна методичка достигнућа и способни су да самостално решавају практичне и теоријске проблеме ликовног васпитања и образовања предшколског узраста. Способни су да аналитички и критички бирају, конципирају и примењују различите садржаје у ликовном васпитању и ликовним активностима, у складу са узрастом и интересовањима деце.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Одабрани садржаји и концепти из историје, теорије и праксе визуелних уметности као полазиште за осмишљавање пројеката за рад са децом у предшколској установи. Проширивање претходно стеченог знања и искуства о начинима прилагођавања и моделирања ликовних садржаја у складу са узрастом и потребама деце предшколског узраста. Самостални истраживачки рад уз сарадњу (анализа и консултације) са професором. Модели, варирање, могући начини осмишљавања краткорочних и дугорочних тематских пројеката. Сазнајни естетски и критички аспекти у ликовном образовању и васпитању. <i>Практична настава</i> Самостални истраживачки пројекти – Индивидуално и у мањим групама – од концептуализације до могућих начина реализације, уз анализу и комуникацију са професором и колегама из групе.			
Литература 1. Филиповић, С. (2016). <i>Методичка пракса ликовних педагога</i> . ел. уџбеник, доступно на: https://flu.bg.ac.rs/2016/09/elektronski-udzbenik-metodicka-praksa-likovnih-pedagoga/ 2. Хаџи Јованчић, Н. (2012). <i>Уметност у општем образовању: Функције и приступи настави</i> . Београд: Учитељски факултет, Klett. 3. Изабрана поглавља и сепарати из теорије и историје визуелних уметности (у складу са изабраним проблемом)			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 2
Методе извођења наставе Предавање са активирајућим секвенцама, демонстративна, кооперативна наставник–студент, семинарски рад, групне дискусије, консултације, практичан рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и		.....
семинар-и	30		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Савремени токови инклузивног васпитања			
Наставник: Максимовић М. Јасна			
Статус предмета: изборни, I семестар.			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
<p>Циљ предмета је унапређивање општих академских, стручних, професионалних компетенција и способности неопходних за самосталан рад у инклузивним васпитно-образовним установама; оспособљавање за дизајнирање могућих, савремених решења у реализацији васпитног и образовног рада са децом из осетљивих друштвених група; оспособљавање за истраживање васпитно-образовне праксе у циљу унапређења и развоја идеје „ вртић по мери детета„; овладавање разноврсним начинима самосталног образовања и перманентног стручног усавршавања из области инклузивног васпитања и образовања.</p>			
<p>Исход предмета: Студент поседује знања која ће му омогућити разумевање и анализирање савремених педагошких феномена у контексту развоја инклузивног васпитања и образовања; самостално и у тиму планира, организује и реализује истраживања из области инклузивног васпитања и образовања, уопштава резултате и упознаје ширу стручну јавност са резултатима истраживања; користи литературу, и засновано на чињеницама, анализира главне савремене теме инклузивног васпитања како у домаћој, тако и у међународној перспективи.</p>			
<p>Садржај предмета Теоријска настава Разматрање филозофије инклузије – појмовно, историјски и апликативно. Савремена образовна политика и инклузивни систем. Међународни и национални нормативни оквир Стратешко планирање у области инклузивног васпитања. Кључне промене општих схватања и праксе у раду са децом са потребом за додатном подршком. Предшколске институције и васпитно-образовне промене. Праведност, социјална инклузија и демократизација образовања. Осигурање квалитета и одговорности у инклузивном васпитању. Професионализам и компетенције васпитача за инклузивно васпитање. Психолошке баријере у образовним променама. Практична настава Право на партиципацију у образовању и однос између права детета и инклузије; Изазови пред имплементирањем делотворне инклузивне праксе; Подршка за делотворну инклузију кроз образовни систем; Системска решења у развоју компетенција васпитача за инклузивни систем подршке; Мултидисциплинарни тимски рад у инклузивном васпитању; Међународна и национална искуства у развоју институционалних и ванинституционалних облика подршке.</p>			
<p>Литература 1. Booth, T., Ainscow, M. (2010). <i>Priručnik za inkluziju</i> (upotreba Indeksa za inkluziju za razvoj inkluzivne kulture, politike i prakse). Beograd: Save the Children UK SEE i Zavod za vrednovanje kvaliteta obrazovanja i vaspitanja. доступно на: http://narip.cep.edu.rs/biblioteka/literatura_na_srpskom_jeziku/prirucnik_za_inkluzivni_razvoj_skole.pdf 2. <i>Pravilnik o programu svih oblika rada strucnih saradnika</i> (2012) Службени гласник Републике Србије бр.5 3. Јовановић, Б. и сар. (2010), <i>Приручник за рад интерресорне Комисије за процену потреба за пружање додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету или ученику</i>, Министарство просвете Републике Србије. 4. Nikić, M. (2004). Temeljna načela timskog rada, <i>Diacovensia</i> XII, str. 115-130, доступно на: file:///C:/Users/user/Downloads/07_Nikic%20(1).pdf</p>			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
<p>Методе извођења наставе : Пленарна излагања, анализа и спровођење истраживања, анализа случајева из литературе и праксе, писање семинарског рада, радиоонице и групне дискусије о различитим темама из области различитих научних дисциплина које подржавају инклузију у васпитању и образовању.</p>			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	15	усмени испт	25
колоквијум-и		.....
семинар-и	20		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Савремени токови васпитања деце јасленог узраста			
Наставник: Маринковић С. Снежана			
Статус предмета: изборни, I семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Да студенти упознају и разумеју принципе васпитања деце до три године; факторе који подржавају целовит развој детета; да познају теоријске приступе развоју, психолошке карактеристике деце раног узраста; да студенти упознају и разумеју битна структурална обележја предшколске установе као институције, од којих зависи њен квалитет; да се студент оспособи да идентификује, бележи, тумачи и користи податке о актуелном развоју детета.			
Исход предмета Студент је способан да користи различите методе подстицања дечјег развоја и учења; креира услове за подржавање целовитог развоја детета; прошири репертоар активности деце и заједничких активности деце; створи и поправља физичко окружење вртића да буде безбедно за децу, а истовремено довољно подстицајно за разне видове дечјих активности и интеракције; Може да направи дневни распоред активности који уравнотежава активне и седеће, структуриране и неструктуриране активности и користи игру као преваходно средство васпитно-образовног рада; Уверен је да породице имају значајну улогу у програму; Осетљив је и показује поштовање према различитостима у структурама породица, њиховом културном пореклу, уверењима и начину живота; оспособљен је да примењује инструменте, тумачи сакупљене податке и да их користи као основу за планирање васпитно-образовног рад; свестан је, одговоран и водиће рачуна о поверљивости добијених информација.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Опште карактеристике психичког развоја деце у раном детињству. Општа начела васпитања и неге деце од рођења до три године. Чиниоци и законитости развоја. Основни механизми развоја у раном детињству. Општа начела за успостављање ритма живљења деце раног узраста у породици и предшколској установи. Животна средина деце у јаслицама. Структурални елементи васпитно-образовног процеса у институцији (структура простора, структура времена, структура социјалних односа, као и систем активности и улога деце и васпитача у предшколској установи). Адаптација детета. Физичко васпитање детета. Емоционални развој детета. Социјални развој детета. Развијање самосталности. Регулисање дечијег понашања. Праћење и посматрање деце. <i>Практична настава</i> Препознавање, дефинисање и решавање практичних проблема везаних за планирање и организовање простора, времена, социјалних односа и активности у дечијем вртићу. Упознавање са различитим инструментима, њиховим карактеристикама и применом; Вежба у изради индивидуализованих програма за васпитно-образовни рад са децом.			
Литература 1. Ivić, I. (2010). <i>Vaspitanje dece ranog uzrasta</i> , Zavod za udžbenike – Beograd. 2. Ивић, И. и сарадници. (1998). <i>Мана развоја</i> . Београд: Креативни центар. 3. Медоуз, С., Кешдан, А. (2000). <i>Како помоћи деци да уче</i> , ЗУНС, Београд, стр. 60-103; 132-158. 4. Colić, V. (1997). <i>Dečje jaslice – gledane iz antropološkog ugla</i> , IPA Filozofskog fakulteta, Beograd. 5. Павловић Бренеселовић Д., Павловски Т. (2000). <i>Партнерски однос у васпитању</i> , Београд, стр. 15-24; 169-254.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, консултације, теренска вежба: обављање систематског посматрања у вртићу уз коришћење одређених протокола (у договору с предавачем и васпитачем)			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	60
практична настава	20	усмени испит	
колоквијум-и		.....

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Методологија израде научног и стручног рада			
Наставник: Стаматовић Д. Јелена			
Статус предмета: обавезни заједнички, I семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената са основама академског писања и техникама израде научног и стручног рада; Особособљавање студената за самосталну израду завршног мастер рада и стручних радова.			
Исход предмета Оспособљеност студената за самостално писање завршног рада; оспособљеност за интерпретацију емпиријских резултата истраживања и писања стручних радова.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Врсте научних и стручних радова. Критеријуми за избор истраживачке теме. Библиографска припрема за израду рада. Проналажење научних извора. Коришћење научних извора. Научна и стручна дела. Структурални елементи научног рада. Прикупљање и обрада података у истраживању (примена софтверских пакета за обраду података SPSS) анализа и интерпретација резултата истраживања. Извештај истраживања. Документовање научних извора; Језик и стил научног и стручног рада. Припрема рукописа за штампу. Евалуација научног рада. Етика научног радника. <i>Практична настава</i> Анализе научних и стручних дела и стручне литературе. Примена софтверских пакета SPSS за обраду података које студенти добијају у реализацији пројекта истраживања. Прикази публикација.			
Литература Кундачина, М., Банђур, В. (2007). <i>Академско писање</i> . Ужице: Учитељски факултет. Kleut, M. (2008): <i>Naučno delo od istraživanja do štampe</i> . Novi Sad: Akademska knjiga/Budućnost.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: Монолошка метода, дискусија, практични рад студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испт	
колоквијум-и		.....
Семинарски рад:	35		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Савремена схватања лидерства у васпитно-образовним установама			
Наставник: Рапајић М. Милан			
Статус предмета: избрани заједнички, I семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
<p>Циљ предмета: Упознати будуће и садашње руководиоце предшколских, школских и високошколских установа са појмом и значајем лидерства у савременој визури права, политике, економије, али ову значајну друштвену појаву кроз социолошку и психолошку призму. Имајући у виду, односно позитивно претпостављајући да дипломирани васпитачи, учитељи, наставници, професори виших школа и сарадници и наставници универзитета имају већ одређена практична (емпиријски условљена) знања овај предмет има сврху да представља теоријско заокружење о савременом лидерству у васпитно-образовним установама 21. века. Стога ће акценат бити стављен како на домаћа искуства савременог лидерства у васпитно-образовним установама тако и на компаративни приказ даљег стручног усавршавања васпитача, учитеља, наставника и професора за руководеће положаје у предшколским и школским институцијама у појединим државама.</p>			
<p>Исход предмета: Стицање знања (али и вештина) о појму и значају лидерства у модерном добу. Стварање богатог појмовног теоријског апарата о лидерству у различитим друштвеним областима, односно наукама: праву, политици, економији, али надасве у образовним институцијама како у Србији и земљама у суседству, тако и у великим економијама и развијеним државама света: САД, Немачка, Француска, Велика Британија, Кина, Русија, Финска, Шведска.</p>			
<p>Садржај предмета Теоријска настава: 1. Дефинисање лидерства и особине лидера; 2. Лидерство у праву и политици – сличности и разлике. 3. Вође кроз историјске епохе; 3. Социолошки оквир лидерства и психолошка димензија; 4. Лидери и пратиоци; 5. Лидерство у ери медија; 6. Селекције лидера; 7. Лидерство и родна равноправност 7. Шта није лидерство? 8. Лидерство и дуги ход ка родној равноправности. 9. Духовни просветитељи и претече“ лидерства“ у образовању Србије. 10. Историјски развој васпитно-образованих установа у Србији – позната имена на челу српских школа. 11. Транзиција у образовању Србије од 1990. до данас. 12. Какви нам директори васпитно-образованих установа требају – њихово образовање, лидерске вештине и даље стручно усавршавање; 13. Васпитно-образовне установе у појединим државама света. 14. Ко води васпитно-образовне установе у САД, Немачкој, Француској, Великој Британији, Кини, Русији, Финској, Шведској (и земљама у суседству)? и разлике у односу на Србију. 15. Лидери у приватним васпитно-образованим установама у Србији Практична настава: Излагање практичних проблема са којима се у својој пракси срећу васпитачи, учитељи, наставници приликом руковођења васпитно-образовним установама – биће примењена метода студије случаја. Анализа појединих законских решења поводом избора директора васпитно-образовних установа – критике и предлози.</p>			
<p>Литература: 1. Svetislav Milovanović, Liderstvo/Ledership, Štampar Makarije, Beograd – Oktoih, Podgorica, 2012 Одабрана поглавља из следећих књига: Младен Вилотијевић, Ивица Радовановић, Светлана Леви (2011). Менаџмент у образовању. Београд: Учитељски факултет, Славко Каравидић, Марија Чукановић-Каравидић (2008). Економика и финансијски менаџмент у обрзовању, Факултет организационих наука, Београд: Графичка школа. Душица Палачковић, Зоран Поњавић (2007). Основи државног уређења и школског законодавства, Ужице: Учитељски факултет. Robert Elgie (1999). <i>Political Leadership in Liberal Democracies</i>. London: Macmillan Press</p>			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 2
Методe извођења наставе: Предавања, семинарски радови, студије случајева, презентације пројеката, анализа закона и подзаконске регулативе;			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	30	писмени испит	
практична настава	10	усмени испт	50
колоквијум-и	/	.....
семинар-и	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Лингвистичка основа говора деце			
Наставник: Стакић М. Мирјана			
Статус предмета: изборни, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: положен испит из одговарајуће области из Изборног блока I			
Циљ предмета Усвајање знања о савременим методичким тенденцијама у развоју говора деце предшколског узраста. Оспособљавање за праћење савремених теоријских достигнућа у методици развоја говора деце и примену знања у васпитно-образовној пракси. Оспособљавање за истраживање и унапређење методичке теорије и праксе у области развоја говора деце.			
Исход предмета Студенти су стекли знања о савременим методичким тенденцијама у развоју говора деце предшколског узраста. Оспособљени су да на основу стеченог знања разумеју проблеме развоја говора савременог детета, да стварају подстицајну средину за његов говорни развој и унапређују теорију и васпитно-образовну праксу у раду са предшколском децом.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Дечји језик и лингвистичка теорија. Психолингвистичка основа развоја говора деце. Мишљење и говор. Фазе развоја говора. Фонолошки развој говора. Развој морфолошког и синтаксичког система. Семантички говорни развој. Начини проучавања и подстицања говорног развоја деце. Значај говорног развоја за целокупни процес образовања и васпитања детета. Савремене методе и поступци васпитача у методици развоја говора деце. <i>Практична настава</i> Практична примена стечених знања у процесу развоја говора деце. Истраживање језичког статуса деце у предшколској установи: дискриминације и артикулације акцената и гласова, речника и лексичке спремности детета и реченице.			
Литература 1. Брковић, Алекса (2011). <i>Развојна психологија</i> . Чачак: Регионални центар за професионални развој запослених у образовању (стр. 247–268). 2. Милатовић, Вук (прир.) (2009). <i>Методика развоја говора: Избор научних и стручних радова за студенте учитељских факултета</i> . Београд: Учитељски факултет. 3. Костић, Ђорђе и Спасенија Владисављевић (1995). <i>Говор и језик детета у развоју</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 4. Бугарски, Ранко (1995). <i>Увод у лингвистику</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 5. Виготски, Лав Семјонович (1983). <i>Мишљење и говор</i> . Београд: Нолит. 6. Васић, Смиљка (1971). <i>Развитак артикулације код деце на узрасту од три до девет година</i> . Београд: Научна књига. Шира литература 1. Каменов, Емил (2010). <i>Мудрост чула IV. Дечје говорно стваралаштво</i> . Нови Сад: Драгон. 2. Марковић, Мирјана и сар. (2009). <i>Корак по корак 2, Васпитање деце од три до до 7 година</i> . Београд: Креативни центар (стр. 185–204). 3. Чуковски, Корнеј (1986). <i>Од друге до пете</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 4. Матић, Радомир (1986). <i>Методика развоја говора деце (до поласка у школу)</i> . Нова Просвета, Београд. 5. Матић, Радомир (1982). <i>Методике и облици рада на развоју говора деце од рођења до поласка у школу</i> . Београд: Привредно финансијски водич.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методике извођења наставе Монолошка и дијалогска метода, текст метода, метода показивања – демонстрације, аналитичкосинтетичка и метода рада на тексту, метода писаних радова, менторски рад са самостално-истраживачки рад студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
колоквијум-и	20	усмени испит	50
семинар-и	20		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Књижевни текст и развој говора деце			
Наставник: Костић С. Љиљана			
Статус предмета: изборни, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: положен испит из одговарајуће области из Изборног блока I			
Циљ предмета Усвајање конкретних знања о савременим методичким тенденцијама у развоју говора предшколске деце са циљем унапређивања општих академских, стручних, професионалних компетенција и способности неопходних за самосталан рад у образовно-васпитним установама, као и за даље образовање, стручно усавршавање и стручну комуникацију; оспособљавање за тумачење књижевног текста, истраживање и унапређење методичке теорије и праксе у области развоја говора деце.			
Исход предмета Оспособљеност студената да на основу стечених знања разумеју проблеме развоја говора савременог детета; оспособљеност студената за унапређење знања и способности и изградњу одговарајућих вештина које ће им омогућити да даље развијају и усавршавају сопствену педагошку праксу у раду са децом предшколског узраста.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Књижевни текст и развој говора деце (кратки говорни облици: брзалице, бројалице; ређалице; песме, басне, бајке, приче и друге књижевне форме). Стилско-језичке особености књижевности за децу. Сликовнице и развој говора деце. Драмске игре и развој говора деце. <i>Практична настава</i> Уочавање и истицање погодности одабраних књижевних текстова за развој говора (артикулације гласова, флуентности, интонације, интензитета, реченичног темпа) деце предшколског узраста.			
Литература 1. Дотлић, Љубица и Емил Каменов (1996). <i>Књижевност у децјем вртићу</i> . Нови Сад: Змајеве дечје игре – Одсек за педагогију Филозофског факултета. 2. Чуковски, Корнеј (1986). <i>Од друге до пете</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 3. <i>Говор у предшколској установи</i> (1998). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 4. Васић, Смилка (1991). <i>Вештина говорења: вежбе и тестови за децу и одрасле</i> . Београд: Педагошка академија за образовање учитеља. 5. Мисаиловић, Миленко (1991). <i>Дете и позоришна уметност</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 2
Методе извођења наставе Монолошка, дијалогска метода, текст-метода, метода демонстрирања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	усмени испит	50
практична настава	15		
семинар	20		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Даровитост за математику у предшколском васпитању			
Наставник: Маричић М. Сања			
Статус предмета: изборни, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: положен испит <i>Савремени токови методике развоја почетних математичких појмова</i>			
Циљ предмета: Стицање теоријских и практичних знања за препознавање, идентификацију и рад са децом потенцијално даровитим за математику у предшколском васпитању и образовању.			
Исход предмета: Оспособљеност студента за препознавање, идентификовање, планирање и организовање активности са децом потенцијално даровитим за математику у предшколском васпитању и образовању и пружање подршке њиховом развоју; оспособљеност студента за истраживачки рад у овој области.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појмовно одређене даровитости. Теорије даровитости (Рензили, Таненбаум, Гање, Стернберг). Даровитост за математику. Препознавање и идентификација деце потенцијално даровите за математику. Предрасуде о даровитости. Значај ране идентификације даровитости за математику. Сарадња са родитељима на плану препознавања и рада са децом потенцијално даровитом за математику. Облици васпитно-образовног рада са децом потенцијално даровитом за математику у оквиру слободних и усмерених активности. Планирање рада са децом потенцијално даровитом за математику. Игра у раду са децом потенцијално даровитом за математику. Улога васпитача у раду са децом потенцијално даровитом за математику. <i>Практична настава</i> Практична примена знања у анализи карактеристика деце, планирању, припремању и организовању активности у раду са децом потенцијално даровитом за математику у предшколском васпитању и образовању и истраживању проблема у овој области.			
Литература 1. Cvetković-Lay, J. (2002). <i>Ja hoću i mogu više</i> . Zagreb: Alinea. 2. Cvetković-Lay, J. (2010). <i>Darovito je, što ću sa sobom?</i> Zagreb: Alinea. 3. Geoge, R. (2005). <i>Obrazovanjedarovitih</i> .Zagreb:Educa. 4. Koren, I. (1989). <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i> . Zagreb: Školske novine. 5. Maksić, S. (1998). <i>Darovito dete u školi</i> . Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. 6. Pavleković, M. (2009). <i>Matematika i nadareni učenici</i> . Zagreb: Element. 7. Winner, E. (2005). <i>Darovita djeca: mitovi i stvarnost</i> . Ostvarenje.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава:2
Методe извођења наставе: предавања, вежбе, консултације, тимски рад.			
Оцењивање (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум-и		.....
семинар-и	20		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Математичке игре			
Наставник: Маричић М. Сања			
Статус предмета: изборни, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: положен испит <i>Савремени токови методике развоја почетних математичких појмова</i>			
Циљ предмета: Стицање теоријских и практичних знања из теорије игара. Оспособљавање студената за самостално планирање, одабир, креирање и извођење игровних активности са децом предшколског узраста у функцији математичког образовања.			
Исход предмета: Разумевање функције игре, њеног значаја и улога које може остварити у процесу математичког образовања у предшколском периоду; оспособљеност студената за планирање и извођење игровних активности у функцији математичког образовања на предшколском узрасту.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појмовно одређење игре. Дидактичке игре. Васпитно-образовне вредности дечје игре и њен значај за развој предшколског детета. Функције игара у предшколском математичком образовању. Врсте игара. Планирање, организација и извођење игара. Игра као средство, метод и начин рада у предшколском математичком образовању. Игре у функцији развоја елемената теорије скупова. Игра у функцији развијања релација у простору. Игре у функцији развоја појмова природних бројева. Игре у функцији развоја геометријских појмова и геометријског сазнања. Игра у функцији развијања појмова у области мерења и мера. Игра и развијање стваралаштва код деце. Улоге васпитача у игри. <i>Практична настава</i> Осмишљавање, креирање и критичко анализирање игара са аспекта доприноса развоју детета, уопште, и развоја почетних математичких појмова. Самосталан истраживачки рад студента.			
Литература 1. Kamenov, E. (2009). <i>Dečja igra</i> . Beograd: Zavod za udžbenike. 2. Došen Dodub, A. (2016). <i>Dijete – istraživač i stvaralac: Igra, istraživanje i stvaranje djece rane i predškolske dobi</i> . Zagreb: Alinea. 3. Peteh, M. (2008). <i>Matematika i igra za predškolce</i> . Zagreb: Alinea. 4. Duran, M. (2003). <i>Dijete i igra</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 5. Костић, Ж. (1963). <i>Између игре и математике</i> , Београд. 6. Марјановић, М. (2001). <i>Игре једначења: математика за децу предшколског узраста</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 7. Маричић, С., Лазић, Б. (2017). Игра као потпорно средство у учењу у предшколском математичком образовању, у С. Маринковић (ур). <i>Културно-потпорна средства у функцији наставе и учења</i> (259-268). Ужице: Учитељски факултет 8. Goldberg, S. (2003). <i>Razvojne igre za predškolsko dijete: individualizirani program igre i učenja</i> . Lekenik: Ostvarenje. 9. Трнавац, Н. (1991). <i>Дидактичке игре</i> . ЗУНС, Београд. 10. Шимић, Г. (2000). <i>Игром до математике</i> . Шабац.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 2
Методе извођења наставе: предавања, вежбе, семинарски рад, консултације, дискусија, самосталан истраживачки рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум-и		.....
семинар-и	20		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Теоријске основе музичке уметности			
Наставник: Судзиловски М. Данијела			
Статус предмета: изборни заједнички, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: положен одговарајући испит из одговарајуће области Изборног блока 1			
Циљ предмета Проширивање стечених знања и вештина са основних студија који се тичу теорије музике, солфеђа, познавања основа хармонизације и владања инструментом како би студент самостално и компетентно приступио музичкој уметности у њеном избору, репродуктивним и стваралачким активностима у васпитно-образовном процесу.			
Исход предмета Студент поседује одређен ниво знања и вештина који су неопходни за већи степен репродукције музичких садржаја кроз дефинисање свих битних карактеристика методике музичке културе, препознавање музичких способности ученика, развијање код ученика музичког слуха, ритма и меморије код певања и развијање моторичких способности код свирања			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Садржај обухвата основе музичке уметности где се подразумева владање научно-уметничким областима из теорије музике (интервали, акорди, лествице, тоналитет), солфеђа (репродуковање мелодијских и ритамских примера), познавања основа хармонизације (хармонизовање мелодија уз употребу квинтакорада главних и споредних ступњева и доминантног септакорда) и владања инструментом (примена вештине читања нотног записа на инструменту у разним тоналитетима са транспозицијом). <i>Практична настава</i> Практична настава подразумева свирање, солфеђирање и израду хармонизације			
Литература 1. Судзиловски, Данијела, Терзић, Емеше (2008). <i>Вокално-инструментална настава</i> , Учитељски факултет, Ужице. 2. Судзиловски Д., Ивановић М. (2016). <i>Вокално-инструментална настава (практикум)</i> . Учитељски факултет, Ужице. 3. Тајчевић, М. (1969). <i>Основе музичке писмености</i> , VIII издање, Просвета, Београд.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе усмено излагање, активна настава кроз групни и индивидуални рад, самостално истраживање			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испт	40
колоквијум-и		.....
семинар-и	30		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Стилони у музици			
Наставник: Судзиловски М. Данијела			
Статус предмета: изборни заједнички, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: положен испит из одговарајуће области из Изборног блока I			
Циљ предмета Сналажење у избору литературе за слушање музике са циљем упознавања вредности светске и српске музичке баштине и развијање културе слушања музике.			
Исход предмета Студент је оспособљен да: препозна боје музичког звука, вокалне, вокално-инструменталне и инструменталне музике; разликује стилове разних епоха, ренесансе, барока, класике и романтизма и анализира музичке облике.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Класификација музичких садржаја за певање, свирање и слушање по одговарајућим критеријумима (узраст деце, карактер композиције, естетска вредност, васпитна порука). Упознавање врсте, облика, форми, жанрова и стилова у музици. <i>Практична настава:</i> Садржај обухвата анализу песама и литературе за слушање.			
Литература 1. Miloš, Zatkalik, Milena, Nedić, Smiljana, Vlajić (2003). <i>Muzička analiza I</i> , CD – Rom, Clio, Beograd. 2. Властимир, Перичић (1972). <i>Кратак преглед хармонских стилова</i> , Факултет музичке уметности, Београд. 3. Данијела, Судзиловски, Емеше, Терзић (2008). <i>Вокално-инструментална настава</i> , Учитељски факултет, Ужице. 4. Роксанда, Пејовић (1991). <i>Историја музике</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. 5. Соња, Маринковић (2000). <i>Историја српске музике</i> , Завод за уџбенике, Београд.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе усмено излагање, активна настава кроз групни и индивидуални рад, самостално истраживање			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испт	40
колоквијум-и		.....
семинар-и	30		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Мултимедијалност игара за децу			
Наставници: Селаковић И. Кристинка, Поповић Ј. Бранко			
Статус предмета: изборни заједнички, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
<p>СТИЦАЊЕ ЗНАЊА ИЗ ОБЛАСТИ ПОЗОРИШНЕ И ВИЗУЕЛНЕ УМЕТНОСТИ У ЦИЉУ ЊИХОВОГ ПОВЕЗИВАЊА, КОМБИНОВАЊА И ИНТЕГРАЦИЈЕ ДА БИ СЕ УНАПРЕДИЛЕ ПРОФЕСИОНАЛНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ И СПОСОБНОСТИ ЗА ЛИКОВНО И КРЕАТИВНО ОСМИШЉАВАЊЕ И РЕАЛИЗОВАЊЕ ИГАРА ЗА ДЕЦУ. ОСПОСОБЉАВАЊЕ СТУДЕНАТА ЗА РЕШАВАЊЕ СЛОЖЕНИХ ЗАХТЕВА ИЗРАДЕ ЛУТКЕ, СЦЕНОГРАФИЈЕ, КОСТИМА, ПОЗОРИШТА СЕНКИ, ВИДЕО РАДА И ЊИХОВЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОЈ И/ИЛИ КУЛТУРНОЈ УСТАНОВИ.</p>			
Исход предмета			
<p>Студент поседује теоријска знања и стручне компетенције за разумевања визуелног и позоришног језика, визуелних комуникација, ликовне уметности и дизајна. Студент је развио стваралачке способности у изради лутке, костима, сцене. Разуме функцију ликовног и позоришног медија. Студент је усвојио теоријска знања из подручја ликовне уметности, позоришне уметности, визуелних комуникација и дизајна и развио је способност да анализира и разуме драмско у уметничко дело.</p>			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
<p>Преглед и упознавање са новим начинима и поступцима у раду са децом предшколског узраста на задацима из визуелних и позоришних уметности у циљу повезивања различитих медија у уметности. Упознавање са алтернативним материјалима и поступцима. Избор и дефинисање пројектних задатака уз самостални истраживачки рад у сарадњи (анализа и консултације) са професором. Реализација у припремању и изради лутке, сцене, позоришне луткарске представе, материјалу, кратке видео форме, фото репортаже, аналитички осврти итд.</p>			
<i>Практична настава</i>			
<p>Самостални истраживачки пројекти – индивидуално и у мањим групама – од концептуализације до могућих начина реализације, уз анализу и комуникацију са професором и колегама из групе.</p>			
Литература			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мисаиловић, М. (1991). <i>Дете и позоришна уметност</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 2. Хаџи-Јованчић, Невена (2009). <i>Визуелне уметности за младе – од идеје до дела</i>. Београд: Klett. 3. Лазић, Р. (1991). <i>Трактат о луткарству</i>. Нови Сад: Прометеј. 4. Лазић, Р. (2003). <i>Уметност редитељства</i>. Нови Сад: Позоришни музеј Војводине. 5. Јурковски, Х. (2003). <i>Теорија луткарства</i>. Нови Сад: Позоришни музеј Војводине. 			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе			
Предавања, вежбе, илустративно-демонстративна, дијалoшка, практични самостални и тимски рад, консултације, менторски рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава	30	усмени испит	40
колоквијум-и		.....
семинар-и	10		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Ликовне технике у активностима деце предшколског узраста			
Наставник: Селаковић И. Кристинка			
Статус предмета: изборни, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: положен испит из одговарајуће области из Изборног блока I			
Циљ предмета Развијање и проширивање претходно стечених знања, компетенција и вештина које се односе на ликовне технике и материјале примерене предшколском узрасту, неопходних за васпитно образовни рад у предшколским установама. Оспособљавање студенте за стваралачки рад и конкретизацију дидактичко методичких захтева у ликовним активностима у предшколским установама и самостално решавање ликовних проблемама.			
Исход предмета Студент поседује практична и теоријска знања и вештине које се односе на ликовне технике и материјале примерене предшколском узрасту и способан је да их примени у планирању, реализацији и евалуацији активности у предшколским групама. Оспособљен је да аналитички и критички бира, конципира и примењују различите ликовне технике у ликовним активностима деце предшколског узраста. Разуме значај континуираног усавршавања, иновирања и унапређивања свог рада и проширивања знања из дате области.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Традиционалне и савремене технике и материјали, њихове особености и могућност примене и комбиновања у раду са децом предшколског узраста. Основним постулатима сликарске технологије, као предусловом за адекватност и примереност материјала и техника предшколском узрасту. <i>Практична настава</i> Самостални рад на ликовним проблемима кроз практичне цртачке и сликарске задатке и осмишљавање ликовних активности примерене предшколском узрасту. Тимски рад у изналажењу адекватних практичних решења кроз експерименте прављења примењивих и предшколском узрасту прилагођених материјала.			
Литература 1. Хаџи-Јованчић, Невена (2009). <i>Визуелне уметности за младе – од идеје до дела</i> . Београд: Klett. 2. Tanay Emil Robert, Kučina Vladimir (1996). <i>Tehnike likovnog izrazavanja, od olovke do kompjutora</i> . Naklada Zakej d.o.o. 3. Павловић Радмила, Митровић Наташа (2017). <i>Цртам, шарам и рукама стварам</i> . Београд: Креативни центар.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методe извођења наставе Илустративно-демонстративна, анализа, експеримент, практични самостални и тимски рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава	30	усмени испит	50
колоквијум-и		.....
семинар-и			

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Операционализација истраживања у физичкој култури			
Наставници: Павловић Љ. Слободан			
Статус предмета: изборни заједнички, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: положен испит из одговарајуће области из Изборног блока I			
Циљ предмета јесте да студенти стекну знања о методологији истраживачког рада у физичком васпитању.			
Исход предмета: Оспособљеност студента за самостално пројектовање стручних, научних, прегледних и мастер рада у области физичког васпитања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Пристап научним информацијама. Структура научног дела. Истраживачке технике, тестови и инструменти. Статистичке методе. <i>Практична настава:</i> Израда пројекта научног рада.			
Литература: 1. Перић, Д. (1994). Операционализација истраживања у физичком васпитању. Ауторско издање, Београд. 2. Перић, Д. (2001). Статистика примењена у спорту и физичком васпитању. Ауторско издање, Београд. 3. Кундачина, М и Банђур, В. (2007). Академско писање. Учитељски факултет, Ужице.			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе: Менторски рад са студентима и самостално-истраживачки рад студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активности у току предавања	10		
Пројекат мастер рада	50	Одбрана пројекта	40

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Физичко васпитање и здравље предшколског детета			
Наставници: Марковић М. Јован			
Статус предмета: изборни, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: положен испит из одговарајуће области из Изборног блока I			
Циљ предмета јесте да упозна студенте са значајем моторне активности деце у њихом расту и развоју и очувању јавног здравља.			
Исход предмета: увереност студената у важност физичке активности у очувању здравља деце.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава:</i> Хипокинезија узроци и последице. Здрави животни стилови. Проблем гојазности. Колике су дневне потребе за моторном активношћу деце. Повезаност моторне неактивности, гојазности и времена које се проведе уз телевизор, компјутер, видео игрице. Допринос физичког васпитања у повећању дневне моторне активности деце. Како повећати дневну активност деце. Улога породице у физичкој активности деце.			
<i>Практична настава:</i> Како измерити физичку активност деце? Како повећати квалитет физичког васпитања у предшколским установама? Програми за повећање физичке активности. Улога вртића у имплементацији здравих животних стилова. Ставови и мишљење васпитача о важности физичког васпитања код деце предшколског узраста.			
Литература:			
1. World Health Organization (WHO) 2003: Health and development through physical activity and sport.			
2. European Heart Health 2001: Children and young people-the importance of physical activity: a paper published in the context of the European Heart Health Initiative, S. Logstrup (Ed.), European heart network.			
3. National Association for Sport and Physical Education 2009: Active Start: A Statement of Physical Activity Guidelines for Children from Birth to Age 5, 2nd ed.; AAPERD Publications: Oxon Hill, MD, USA.			
4. Pate, R. et al. (2004). "Physical activity among children attending preschools", Pediatrics, 114(5), 1258-1263.			
5. Strong, B. et al. (2005) "Evidence-based physical activity for school-age youth.", Journal of Pediatrics, 146(6), 732-737.			
6. Tudor-Locke, C. et al. (2002). "Utility of pedometers for assessing physical activity", Sports Medicine, 32(12), 795-808.			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе: Менторски рад са студентима и самостално-истраживачки рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активности у току предавања	10		
Семинарски рад	40	Испит се може организовати писмено или усмено	50

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Садржајне и сазнајне основе природе и друштва			
Наставник: Василијевић Н. Данијела, Маринковић С. Снежана			
Статус предмета: изборни заједнички, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: положен испит из одговарајуће области из Изборног блока I			
Циљ предмета: Уочавање и разумевање проблема компоновања садржаја природе и друштва, посебно њихове трансформације са нивоа различитих научних дисциплина на ниво наставног предмета; стварање потребе да се програмски садржаји предмета усклађују са уџбеником и да се школски уџбеник конципира и обликује у форми савременог процеса учења			
Исход предмета: Студенти разумеју проблем компоновања наставних садржаја и њихову улогу у процесу сазнавања и развоја ученика овог школског узраста; да знају и умеју да препознају, идентификују и класификују вредности уџбеника; да умеју критички анализирати уџбеник света око нас и природе и друштва са позиције дидактичко-методичких вредности уџбеника; да знају повезујући теоријска знања дефинисати истраживачке проблеме уџбеника, операционализовати их и на стручним и научним основама анализирати, интерпретирати и дискутовати добијене налазе; да буду оспособљени за аналитичко-критичко перманентно праћење иновација у овај предметној области.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Мултидисциплинарни приступ структурирању програмских садржаја природе и друштва са становишта савремених теорија избора наставних садржаја (теорија егземпларизма, проблемско комплексна теорија, структурализам и функционални материјализам); међусобне везе (корелација) између садржаја различитих предметних области; везе које се односе на распоред појединих тема, питања и задатака; везе које омогућају коришћење знања из других предмета; везе које се користе за разматрање питања сродних предмета. <i>Практична настава</i> Анализа и утврђивање заступљености садржајних елемената различитих наставних предмета у наставном програму и њихови међусобни односи; Анализа квалитета уџбеника са позиције прописаних стандарда, анализа текстуалних и вантекстуалних компоненти уџбеника (илустрације, питања, задаци, објашњења) природе и друштва у односу на њихову садржајну и сазнајну функцију и научну дисциплину из које су изведене.			
Литература 1. Антић, С. (2007). <i>Заблуде у знању које остају упркос школском учењу</i> , Зборник Института за педагошка истраживања, вол. 39, No 1., Институт за педагошка истраживања, Београд, стр. 48–68. 2. Игњатовић, Савић, Н. (1990). <i>Педагошке импликације теорије Виготског</i> , Психологија, Вол. XXIII, бр. 1. 3. Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С. (2008). <i>Водич за добар уџбеник: општи стандарди квалитета уџбеника</i> , Платонеум, Нови Сад. 4. Василијевић, Д., Ђуровић, Љ. (2016). Вредности индивидуализације уџбеницима о природи и друштву, <i>Зборник радова Филозофског факултета</i> , Косовска Митровица, XLVI(2), (ур. Бранко Јовановић), стр. 175–197 [UDK 371.311.1::3/5; DOI 10.5937/ZRFFP46-11778]. 5. Василијевић, Д. (2004). <i>Формирање појмова о природи</i> , Учитељски факултет, Ужице. 6. Лазаревић, Ж., Банђур, В. (2001). <i>Методика наставе природе и друштва, познавања природе и познавања друштва</i> , Учитељски факултет Јагодина – Београд. 7. Пешикан, А. (2003). <i>Настава и развој друштвених појмова код деце</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: предавања, монолошке и дијалогске методе у разним варијантама и методе практичне активности студената			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум-и		.....
семинар-и	30		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Евалуација садржајних основа природе и друштва			
Наставник: Маринковић С. Снежана			
Статус предмета: изборни заједнички, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: положен испит из одговарајуће области из Изборног блока I			
Циљ предмета: Да се студенти оспособе да компетентно овладају умењем анализе, припреме (сценарија) за час, анализе изведеног часа, анализе уџбеника и анализе процеса учења/ученика.			
Исход предмета: Студенти знају и разумеју природу процеса учења/наставе; познају и разумеју технике анализе припреме за час и технику анализе изведене наставе; студенти су оспособљени за праћење и критичко процењивање објективности вредновања уџбеника и процеса учења; студенти су оспособљени за анализу и израду тестова знања у настави о природи и друштву, како у класичној, тако и у електронској форми; студенти знају и разумеју шта су то основни стандарди квалитета уџбеника; да умеју да примене стандарде квалитета ради евалуације ученика.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Природа наставне ситуације и природа активности ученика. Параметри квалитета наставе. Модели оцене квалитета часа. Технике анализе. Теоријска одређења процеса учења и апликације на природу ученика. Различити модели и проблеми конструкције уџбеника. Различити методолошки приступи у оцени квалитета уџбеника. Значај и компоненте вредновања ученика. Врсте, праћења, посматрања и оцењивања у настави природе и друштва. Компоненте праћења и вредновања рада и постигнућа ученика. Самовредновање ученика. Интерна и екстерна евалуација. <i>Практична настава</i> Практична примена техника анализе часа. Дорада наставне ситуације на основу обављене анализе. Практична примена једноставнијих анализа садржаја у анализи уџбеника. Обука у прављењу тестова, праћењу, посматрању и вредновању рада ученика.			
Литература 1. Вилотијевић, Младен (1995), <i>Дидактичке ефикасности наставног часа</i> , Центар за усавршавање руководиоца у образовању, Београд. 2. Ивић, И. (1976а), Скица за једну психологију основношколских уџбеника I, Интелектуални развој деце и уџбеник, <i>Психологија</i> , вол. 9, 1-2, стр. 25–45. 3. Ивић, И. (1976б), Скица за једну психологију основношколских уџбеника II, Облици учења и уџбеник, <i>Психологија</i> , вол. 9, 3-4, стр. 61–74. 4. Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С. (2008), <i>Водич за добар уџбеник: опити стандарди квалитета уџбеника</i> , Платонеум, Нови Сад. 5. Пешикан, А., Јанковић, С. (1998), Анализа уџбеника и радне свеске за предмет Познавање друштва за IV разред основне школе, <i>Психологија</i> , 1-2, стр. 137–152. 6. Хебиб, Емина (1995), Вредновање рада наставника – једна компонента система евалуације васпитно-образовног процеса, <i>Настава и васпитање</i> , вол. 44, бр. 1-2, стр. 83–95.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: предавања, монолошке и дијалогске методе у разним варијантама и методе практичне активности студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и		.....
семинар-и	30		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер учитељ			
Назив предмета: Индивидуализација у инклузивном васпитању и образовању			
Наставник: Златић Ђ. Лидија, Максимовић М. Јасна			
Статус предмета: изборни заједнички, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: положен испит из одговарајуће области из Изборног блока I			
Циљ предмета: Усвојена знања и вештине потребне за примену индивидуализације и припрему индивидуалног образовног плана (ИОП-а) у раду са ученицима са тешкоћама у развоју.			
Исход предмета: Усвојени концепт индивидуализације у раду. Усвојена кључна знања за припрему индивидуалног образовног плана. Усвојене формулације за иницијалну образовну процену ученика. Познавање са моделима и начинима за прилагођавање наставних садржаја. Студенти оспособљени да примени студије случаја и анализу постигнућа.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоријски оквир укључује упознавање са приступима погодним за прилагођавање исхода, стандарда знања и вештина и садржаја у складу са потребама ученика и његовим процењеним могућностима. Упознавање са различитим стратегијама и поступцима за подршку које укључују методе и поступке за прилагођавање и индивидуализацију. Упознавање са различитим курикуларним теоријама и методским искуствима у креирању образовних стандарда. Анализа искустава из САД-а, Енглеске, Немачке и Аустрије. Евалуација у наставном курикулуму школе и евалуација у индивидуализацији и примени индивидуалног образовног плана. <i>Практична настава</i> Анализе студије случаја дискусија и развијање критичких приступа у анализи примењених видова подршке у оквиру анализираних студије случаја. Симулациони приступ: реализација часа у хетерогеном одељењу –"In hous" методски приступ. Примена асистивне технологије у образовању.			
Литература: 1. Voillet, D. (2010). <i>Изазови интегрираног одгоја и образовања</i> , Загреб: Школска књига. Загреб. 2. Виготски, Л. (1996). <i>Основи дефектологије</i> , Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 3. Косталник, М. (2004). <i>Деца са посебним потребама</i> , Загреб: Едука. 4. Превишић, В. (2007). <i>Курикулум теорија – методологија – садржај – структура</i> . 5. Хрњица и група аутора (2008). <i>Школа по мери детета</i> , Београд: Save The Children. 6. Хрњица, С. (1997). <i>Дете са развојним сметњама у основној школи</i> , Београд: Учитељски факултет.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: пленарна излагања, рад у групама, интерактивна настава – дискусије, проблемска питања, закључивање и образлагање; израда самосталних задатака; консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	50
практична настава	20	усмени испит	
колоквијум-и		.....
семинар-и	10		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Активности деце са сметњама у развоју			
Наставник: Максимовић М. Јасна			
Статус предмета: изборни, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: положен испит из одговарајуће области из Изборног блока I			
Циљ предмета: Да студенти унапреде стручна знања, вештине и способности за остваривање задатака инклузивног васпитања; да се унапреде и обогате садржаји васпитног рада који за циљ имају стимулацију психомоторног развоја деце са сметњама; упознавање са интерактивним методама, структурама и садржајима различитих предшколских активности намењених деци са посебним потребама..			
Исход предмета: Студенти ће кроз понуђене садржаје и играонице развити потребне вештине, изградити позитивне ставове и ентузијазам, усвојити знања о значају и утицају различитих игара на здравље, правилан развој, социјализацију, боље моторичке способности код деце са сметњама у развоју.			
Садржај предмета			
Теоријска настава Игра као социокултурни феномен; Игра и развој деце са сметњама. Појам, важност и карактеристике игре деце са сметњама у развоју. Избор играчака и организација игре за слепу децу. Дефинисање појма сензорне интеграције. Реедукација психомоторике – покрет као терапијска метода. Игре деце са сензорним оштећењима. Активности деце са интелектуалним дефицитом. Организација игре код деце са перварзивним поремећајима. Покрет и тело као окоснице игровних активности.			
Практична настава. Игра као облик стимулације детета са сметњом у развоју. Карактеристике истраживачких игара код деце са сметњама у развоју. Карактеристике енергетских игара. Карактеристике игара за развој вештина код деце са сметњама у развоју, карактеристике социјалних и имагинативних игара. Карактеристике проблемских игара код деце са сметњама. Реедукација психомоторике и општи реедукативни третман			
Литература			
1. Bala, G., & Popović, B. (2007). Motoričke sposobnosti predškolske dece. U: Antropološke karakteristike i sposobnosti predškolske dece (Urednik G.Bala), Novi Sad: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, 101-150.			
2. Bojanin, S. (1985). <i>Neuropsihologija razvojnog doba i opšti reedukativni metod</i> . Beograd: Zavod za izdavanje udžbenika.			
3. Golubović, Š., Maksimović, J., Golubović, B., Glumbić, N. (2012). Effect of exercise on physical fitness in children with intellectual disability; <i>Research in Developmental Disabilities</i> . New York College Learning Skills Association, Volume 33, Issue 2(March-April), str. 608–614.			
4. Kiš-Glavaš, L., Teodorović, B., Levandovski, D. (1997). Program bazične perceptivno-motoričke stimulacije, Fakultet za defektologiju, Defektološka biblioteka, Stručni niz, knj. 15.			
5. Џиновић-Којић, Д. (2008). <i>Од игре до здравља</i> , Учитељски факултет, Београд.			
Број часова активне наставе:	Теоријска настава: 2	Практична настава:2	
Методe извођења наставе : Пленарна излагања, анализа и спровођење истраживања, анализа случајева из литературе и праксе, писање семинарског рада, радиоонице и групне дискусије о различитим темама из области различитих научних дисциплина које подржавају инклузију у васпитању и образовању.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	15	усмени испт	25
колоквијум-и		.....
семинар-и	20		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Инклузија на раном узрасту			
Наставник: Максимовић М. Јасна			
Статус предмета: изборни, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: положени предмети из изборног блока I			
Циљ предмета: стицање додатних знања са циљем унапређивања општих академских, стручних, професионалних компетенција и способности неопходних за самосталан рад у инклузивним јасленим групама; стицање знања за даље образовање, стручно усавршавање и стручну комуникацију у области раног укључивања деце са сметњама у развоју у вршњачке групе; оспособљавање за примену знања у решавању конкретних проблема у васпитној пракси и областима рада са децом која припадају различитим друштвено осетљивим групама			
Исход предмета: Студент самостално стиче и проширује знања из области инклузивног васпитања и образовања стечена на основним академским студијама познаје и разуме проблеме рада са децом која припадају различитим осетљивим друштвеним групама; самостално израђује програм подршке деци са сметњама у развоју јасленог узраста; користи литературу, и засновано на чињеницама, анализира главне савремене теме из области ране инклузије како у домаћој, тако и у међународној перспективи.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Појам ране инклузије; Специфичност ране инклузије; Организација рада у инклузивној групи деце јасленог узраста. Тимски рад у оквиру инклузивне праксе на јасленом узрасту. Улога и значај васпитача у реализацији процеса укључивања деце са сметњама у развоју у редовне јаслене групе; Компезаоторни утицај раних стимулативних програма на развој деце са сметњама у развоју. Развој инклузивне културе код деце на раном узрасту. <i>Практична настава:</i> Стварање „најмање могућег рестриктивног окружења“; Утицај укључивања деце са сметњама на развој и социјализацију њихових типичних вршњака ; Анализирање примера добре праксе инклузивне едукације на раном узрасту код нас и у свету;			
Литература: 1. Sakač, M., Marić, M. (2016). Dimenzije kvaliteta inkluzivnog rada vaspitača, <i>Beogradska defektološka škola</i> Vol. 22, No. 2, str. 93-109, доступно на: www.belgrade.school.com/uploads/4/6/5/1/46514917/sakac_maric_1.pdf 2. Parker, A. (2009). <i>Child development inclusion, intellectual development. What is inclusive preschool education?</i> Retrieved on 15th September 2017 from www.abilitypath.org/areas-of-development/learning--schoolsand-ieps/articles/what-is-inclusive-preschool.htm 3. Дедај, М. (2014). Улога васпитача у раној интервенцији, III стручно-научни скуп са међународним учешћем „Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју“, Смедерево: Ресурсни центар за специјалну едукацију, стр.130 http://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0353-7129/2008/0353-71290802167M.pdf 4. Сретенов, Д., (2008). <i>Креирање инклузивног вртића – деца ометена у развоју у предшколској установи</i> , Центар за примењену психологију, Београд. 5. Дошен, Љ., Гачић-Брадић, Д. (2005): <i>Вртић по мери детета – приручник за примену инклузивног модела рада у предшколским установама</i> , Save the Children UK, Београд.			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методe извођења наставе: Пленарна излагања, анализа и спровођење истраживања, анализа случајева из литературе и праксе, писање семинарског рада, радиоонице и групне дискусије о различитим темама из области специјалне педагогије и ране социјалне инклузије, посете предшколским установама и ресурсним центрима за подршку инклузивном васпитању и образовању..			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	20
практична настава	35	усмени испит	30
колоквијум-и		.....

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Законодавне основе система васпитања и образовања			
Наставник: Рапајић М. Милан			
Статус предмета: избрани заједнички, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
<p>Циљ предмета: Упознавање студената мастер студија са школским законодавством у Србији и базичним правним институтима у вези са једном од најзначајнијих друштвених области. За адекватно руковођење васпитним и образовним установама у Републици Србији потребно је познавање основних законских појмова из система образовања и васпитања. То је потребно и због правилне примене Закона о основама система васпитања и образовања у Србији.</p>			
<p>Исход предмета: Овладавање најосновнијим знањима из области система образовања и васпитања у Републици Србији у циљу успешног руковођења и правилне примене закона који уређују предшколско васпитање, основно и средњошколско образовање.</p>			
<p>Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> 1. Појам система, устава и закона. 2. Школско законодавство у Републици Србији у различитим периодима (Средњи век, период владавине Турака, Србија у 18. веку, 19. веку и почетком 20. века, раздобље од 1918. до 1945. и од 1945-1990. Систем образовања и васпитања у Србији после 1990 – полазне основе); 3. Систем образовања и васпитања у Србији (појам, принципи, циљеви и задаци; Право на образовање и васпитање) 4. Развој, обезбеђивање и унапређење квалитета образовања и васпитања (надлежна тела за област система васпитања и образовања: Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Национални просветни савет, заводи). 5. Образовно-васпитне установе (појам, врсте, верификација, обављање делатности, аутономија, органи) 6. Програми образовања и васпитања (наставни планови и програми основног и средњег образовања и васпитања) 7. Права детета и ученика. 8. Обавезе и одговорности ученика. 9. Оцењивање ученика 10. Завршни испити 11. Наставници, васпитачи и стручни сарадници (врсте послова и њихови извршиоци; услови за пријем у радни однос наставника, васпитача и стручног сарадника; дозвола за рад – лиценца; приправници и њихов пријем у радни однос) 12. Уговор о извођењу наставе; Појам педагошке норме; непуно и пуно радно време; Удаљавање са рада; 13. Појам контроле и надзора у систему васпитања и образовања; 14. У правни надзор; 15. Стручно-педагошки надзор; <i>Практична настава:</i> Анализа појединих одредби Закона о основама система образовања и васпитања, Закона о предшколском васпитању и образовању као и подзаконске нормативе из ове друштвене области (статути, правилници, упуства). Анализа случајева из судске и управне праксе.</p>			
<p>Литература: одабрана поглавља из следећих књига:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Душица Палачковић, Зоран Поњавић, Основи државног уређења и школског законодавства, Ужице, 2007. 2. Марина Јањић-Комар, Мирјана Обретковић, Права детета – права човека; Досије, Београд, 1996 3. Славољуб Вукићевић, Основи државног уређења и школског законодавства, Желинд, Београд, 1997. 4. Радомир Лукић, Будимир Кошутић, Увод у право, Београд 2003. 5. Данијела Костадиновић, Школско право и администрација – практикум, Учитељски факултет Универзитета у Београду, Београд, 2012. 			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе: предавања, презентације, семинарски радови, студије случаја, анализе законских текстова и подзаконске нормативе			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	30	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум-и	/	.....
семинар-и	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер васпитач			
Назив предмета: Управљање и руковођење васпитно-образовним институцијама			
Наставник: Рапајић М. Милан			
Статус предмета: избрани заједнички, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
<p>Циљ предмета је да се на мастер студијама укаже али и расветли сложеност не само руковођења и управљања у оквиру управе као једне од значајних државних функција, већ и у тако значајном сегменту сваког друштва као што је васпитно-образовни систем и његове институције. С тога у овом предмету биће примењен и упоредни метод проучавања, дакле предавачки акценат неће бити стављен само на управљање и руковођење у васпитно-образовним институцијама Србије него и у државама постјугословенског простора. Битно је да се управљање у овом предмету сагледа и као вештина а то је иначе теоријско али пре свега апликативна визура организациоих наука док се као функција посматра у правним наукама (као на пример у управном праву, његовом организационом делу). Пре свега дипломирани учитељи, наставници, васпитачи, педагози, овладаће неопходним знањима о руковођењу и управљању кроз теоријску призму али и позитивно-правни део који се огледа кроз упознавање законске регулативе (и подзаконских нормативних аката) чији је предмет регулисања положај, услови за избор и овлашћења руководиоца васпитних и образовних институција у Србији, са предлозима про futuro који поправљају позицију руководиоца организационо, функционално, материјално и едукативно.</p>			
<p>Исход предмета: Стварање чврстог теоријског фундамента за руководиоце и управљаче научних и образовних институција у Србији о базичним појмовима о руковођењу и управљању и њиховом будућем позиционирању за шири друштвени ангажман не само на пољу просвете, образовања и науке, већ и у другим областима друштвеног живота, као што је рад у органима државне управе, локалне самоуправе и покрајинске аутономије на позицијама државних службеника, положајних државних службеника (помоћници министара, директори управа и посебних организација) државних секретара и слично.</p>			
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> 1. Појам руковођења и управљања. 2. Системи руковођења. 3. Методе и стилови руковођења. 4. Лична својства управљача и руководиоца са посебним освртом на управљачко-руководилачку функцију у васпитно-образовним институцијама. 5. Организациона и интерперсонална улога руководиоца васпитно-образовне институције. 6. Појам менаџмента људских ресурса. 7. Управљање људским потенцијалима у васпитно-образовним институцијама. 8. Теоријски приступ начину и методама регрутовања руководећег кадра у васпитно-образовним институцијама. 9. Позитивно-правни оквир избора руководиоца за васпитно-образовне институције – пример Србије. 10. Позитивно-правни оквир избора руководиоца за васпитно-образовне институције – пример појединих бивших југословенских република. 11. Избор, састав и надлежности Националног просветног савета и Савета за стручно образовање и образовање одраслих. 12. Надлежности и руковођење Заводом за унапређење образовања и васпитања као и Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања. 13. Образовно-васпитне установе и друге организације (појам и врсте, верификација, обављање делатности) 14. Аутономија васпитно-образовних институција 15. Органи васпитно-образовне установе. 16. Радноправна регулатива од значаја за добро управљање и руковођење васпитно-образовним институцијама 17. Улога државе (Влада и министарство надлежно за просвету) и друштва у надзору и контроли над руковођењем и управљањем у васпитно-образовним институцијама <i>Практична настава:</i> Практични примери доброг управљања и руковођења појединим предшколским установама, основним и средњим школама. Интервјуи са руководиоцима васпитно-образовних институција. Студије случаја о реформи образовања и васпитања у Србији и компаративно. Упуства за адекватно односно успешно вођење тј. претходну припрему састанака тима руководиоца васпитно-образовних институција. Анализа законских прописа и подзаконске нормативе.</p>			
<p>Литература: Одабрана поглавља из следећих књига: Невенка Бачанин, Радоје Брковић (2011). <i>Управна наука</i>. Крагујевац: Правни факултет у Крагујевцу. Stevan Lilić, Milan Marković, Predrag Dimitrijević (2001). <i>Nauka o upravljanju sa elementima pravne informatike</i>, Beograd: Savremena administracija. Slobodan Čamilović, Vidoje Vujić (2011). <i>Osnove menadžmenta ljudskih resursa</i>. Beograd: Tekonkonsalting. Бранислав Марковић (2003). <i>Организација и управљање школом</i>, Учитељски факултет Универзитета у Крагујевцу, Краљево, 2003 Душица Палачковић, Зоран Поњавић (2007). <i>Основи државног уређења и школског законодавства</i>, Ужице: Учитељски факултет.</p>			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: предавања, ppt презентације; семинарски радови			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум-и		.....
семинар-и	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

