



ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Трг Светог Саве 36, 31000 Ужице
www.pfu.kg.ac.rs



ДОКУМЕНТАЦИЈА ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ
СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА ОСНОВНИХ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА
ТРЕНЕР У СПОРТУ
КЊИГА ПРЕДМЕТА

Ужице, 2018.

ПРЕДМЕТИ ПРВЕ ГОДИНЕ

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Општа педагогија			
Наставник: Бојовић П. Жана			
Статус предмета: обавезни заједнички, I и II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Стицање знања, компетенција и професионалних искустава нужних за педагошки рад са децом, омладином и одраслима у предшколским и школским установама у области спорта, организованим спортским групама, спортско-рекреативним организацијама и спортским клубовима.			
Исход предмета Студенти: 1) Поседују основна знања из области педагогије у смислу разумевања основних педагошких појмова и критичког сагледавања теоријских проблема васпитања кроз историју; 2) Поседују активан, критички и истраживачки приступ педагошкој делатности у односу на личност, друштво, културу; 3) Разумеју конститутивне и епистемолошке проблеме педагогије, педагошких дисциплина, концепције васпитања и детерминанте циља васпитања; 4) Разумеју задатке васпитних подручја и њихову улогу у подстицању и развоја способности ученика; 5) Стекли су основна знања о педагошким начелима као и методама и поступцима њиховог остваривања. 6) Сечена знања, умења и вештине омогућавају студентима да прате, подржавају и подстичу развој способности и интересовања деце, омладине и одраслих у области спорта, унапређују здравље физичком активношћу, популаришу здраве стилове живота.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Одлике тренерског позива, улога спортског тренера; особине спортског тренера (пожељне и непожељне особине); Преглед идеја о васпитању; Васпитање – специфичан процес и делатност; Појам, значај и појавни облици васпитања; Личност и васпитање; Васпитање и друштво; Васпитање и култура; Појам, предмет и задаци педагогије; Педагошке категорије и појмови; Конститутивни и епистемолошки елементи педагогије; Педагогија и друге науке; Систем педагошких научних дисциплина; Критика педагогије; Основне карактеристике и фактори развоја личности; Теорије развоја личности; Концепције васпитања; Циљ и детерминанте васпитања; Конкретизација циља васпитања; Васпитна подручја; Основни фактори васпитања; Педагошка начела, поступци и средства васпитног рада. <i>Практична настава:</i> Улога и значај педагошког образовања спортског тренера и њихове професионалне компетенције. Дефинисање основних педагошких појмова. Конституисање и развој педагогије. Епистемолошко-методолошке основе педагогије. Фактори развоја личности; Васпитна подручја; Савремене концепције васпитања.			
Обавезна литература: Микановић, Б. (2017). <i>Основе педагогије</i> . Бања Лука: Филозофски факултет у Бања Луци, стр. 15-151, 207-213. Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј. (2010). <i>Педагогија</i> , Београд: Научна књига. (први део) Грандић, Р. (2004). <i>Увод у педагогију</i> . Нови Сад: КриМел, Будисава			
Проширена литература: Поткоњак, Никола (2003). <i>XX век - ни „век детета“ ни век педагогије: има наде – XXI век</i> . Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, Бања Лука: Педагошко друштво Републике Српске. Братанић, М. (2002). <i>Парадокс одгоја</i> . Загреб: Хрватска свеучилишна накнада. Група аутора (1999). <i>Основе савремене педагогије</i> . Загреб: Хрватски педагошко-књижевни збор			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методе извођења наставе: Монолошка; дијалошка; дискусија			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	30	.....
семинар-и	5		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Анатомија			
Наставник: Антић М. Владимир			
Статус предмета: обавезни, I семестар			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета Савладавање основних елемената грађе човечијег тела и припрема студената за даље праћење градива других предмета.			
Исход предмета Студент треба да овлада знањима који ће му омогућити разумевање грађе љутског тела, као и разумевање локомоторног апарата.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Упознавање са грађом човечијег тела, коштаном, зглобним и мишићним системом, затим са кардиоваскуларним и периферним и централним нервним системом и чулима; са основном грађом система за дисање, система за варење, система за излучивање, полним (мушким и женским) системом као и са ендокриним жлездама.			
Литература 1. Наталија Стефановић (2012). <i>Анатомија човека за студенте спорта и физичког васпитања</i> . Ниш: "МИКОПС". 2. Наталија Стефановић (2011). <i>Збирка тестова из анатомије</i> . Ниш: "МИКОПС". 3. Oatis, K. (2009). <i>Kinesiology</i> . Lippincott, Williams and Wilkins. 4. Cael, C. (2010). <i>Functional anatomy, musculoscelets Anatomy, Kinesiology and Palpation for Manual Therapists</i> . Woeters Kluwer – Lippincton Williams & Wilkins.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 0	
Методе извођења наставе Предавачка, демонстрације, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, скале процене, тестови знања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	усмени испт	40
практична настава	5		
колоквијум-и	40		
семинар-и	10		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Антропомоторика			
Наставници: Павловић Љ. Слободан			
Статус предмета: обавезни заједнички, I семестар			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета јесте да допринесе стицању моторичких умења и моторичких способности које ће код студената формирати адекватна практична знања која ће им омогућити праћење наставе из студијских предмета које ће касније изучавати.			
Исход предмета: Стечене моторичке способности, моторичка умења и методичка знања о њиховом обучавању.			
Садржај предмета <i>Практична настава:</i> Стицање практичних методичких умења из гимнастике, атлетике, спортских игара, елементарних игара, плеса, спортова на води...			
Литература:			
1. Herodek, K. (2006). <i>Opšta antropomotorika. Niš: Sven.</i>			
2. Kukulj, M., Jovanović, A., & Ropret, R. (1992). <i>Opšta antropomotorika: (operativno-metodički aspekti).</i> Fakultet fizičke kulture. Београд.			
Број часова активне наставе:	Теоријска настава: 0	Практична настава: 1	
Методе извођења наставе: предавачка, коперативни рад у малим групама, консултације, семинарски радови, визуелни прикази: филмови, слике, видео клипови.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Моторичка умења	10	Завршни испит се може организовати писмено (тест) или усмено	40
Моторичке способности	50		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Теорија и методика спорта			
Наставник: Шекељић В. Горан, Марковић М. Јован			
Статус предмета: обавезан, I и II семестар			
Број ЕСПБ: 9			
Услов: нема			
Циљ предмета			
<p>Основни циљ предмета у глобалном смислу је утврђивање законитости функционисања интегралног система, кога чине спортиста, спортска активност и спортска средина (спортисти и тренери и њихов међусобан однос). Следећи битан циљ теорије спортског тренинга је утврђивање законитости по којима је могуће дефинисати карактеристике спортске активности, које су резултат структуралних, биомеханичких, функционалних и других анализа и основа знања о специфичностима појединих спортских дисциплина.</p> <p>Циљ предмета је да студенти савладају спортска теоријско-методичка знања која ће им омогућити: теоријска и нарочито практична проучавања из области спортског тренинга, оспособљеност да критички анализирају, истраживачку солвентност у области планирања и реализације вођења тренинга, стварање предуслова за креативни приступ у оквиру актуелног теоријског и практичног знања о спортском тренингу, да на бази теоријског приказа и методолошке анализе праксе у спортском тренингу развију способност самосталног и конструктивног резонувања и закључивања, да владају свим детерминантама неопходним за успешно планирање, реализацију, контролу и корекцију спортског тренинга.</p>			
Исход предмета			
Исходи предмета су да студенти који успешно савладају програм буду у стању да:			
<ul style="list-style-type: none"> • Дефинишу основне појмове у спорту. • Одредите структуру спорта. • Да се упознају са основним принципима и законитостима спортског тренинга; • Да препознају и примене нове технологије и методе у спортском тренингу; • Да анализирају структуру и ефикасност примењене технологије и методике тренинга; • Да дефинишу и анализирају оптерећење које се јавља током наставних активности; • Да планирају и програмирају моно, микро, мезо и макро тренажне циклусе и програме тренажних и такмичарских активности за одређене узрастне категорије; • Да на стручан начин дефинишу, анализирају, граде и руше спортску форму код спортиста које тренирају. 			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Теорија и методика спорта – дефиниција, појам и тематски простор; Тумачење основних појмова: спорт, вежба и вежбање, тренинг, спорт, спортска рекреација, кинезиологија, моторичке (психофизичке) способности, функционалне способности, антрополошке карактеристике, моторичка умења, вештине и навике, техника, стил, тактика и др. Епистемиолошко одређење спорта у систему наука; Историјски аспекти спортског тренинга; Циљ спорта у савременом друштву; Опште и специфичне карактеристике моторичких способности и методика њиховог развијања на свим узрастима; Методичке основе спорта.			
<i>Практична настава</i>			
Практична настава се надовезује, тј. ослања на теоријску наставу. Тежи се ка томе да се знања која су стечена на теоријској настави претворе у реалан исход кроз планирање и реализацију задатих и постизање одговарајућих циљева.			
Литература			
<p>Vjelica, D., & Fratrić, F. (2011). Sportski trening – teorija, metodika, dijagnostika. FSFV Nikšić.</p> <p>Вотра, Т.О. (2005). <i>Цјелокупан тренинг за младе побједнике</i>. Zagreb: Gopal.</p> <p>Вотра, Т.О. (2006). <i>Periodizacija. Teorija i metodologija treninga</i>. Zagreb: Gopal.</p> <p>Дрид, П. (2012). <i>Теорија спортског тренинга</i>. Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.</p> <p>Fratrić, F. (2006): <i>Теорија I методика sportskog treninga</i>. Pokrajinski zavod za sport. Novi Sad.</p> <p>Копривица, В. (2002). <i>Основе спортског тренинга</i>. Београд: Факултет спорта и физичког васпитања.</p> <p>Malacko, J. i Rado, I. (2004). <i>Tehnologija sporta i sportskog treninga</i>. Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja.</p> <p>Milanović, D. (2007). <i>Teorija i metodika treninga</i>. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Zatsiorsky, V.M., Kraemer, W.J. (2006). <i>Science and Practise of Strenght Training</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Željaskov, C., Daševa, D. (2002). <i>Osnove sportskog treninga</i>. Sofija: Gera art.</p>			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 2
Методе извођења наставе			
Предавачка, демонстрације, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, скале процене, тестови знања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испт	55
практична настава	5		
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Методика техничке припреме спортиста			
Наставник: Павловић Љ. Слободан			
Статус предмета: обавезан, I и II семестар			
Број ЕСПБ: 9			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ предмета је да допринесе стицању знања и уверења који ће омогућити формирање адекватног стручног знања и професионалног става студената према спорту и разумевању значаја и улоге методике техничке припреме у спорту.			
Исход предмета Стечена теоријска и методичка знања што даље захтева да: - посматра спортисту у акцији и региструје успешност првих покушаја, - на једноставан, прецизан, разумљив и уверљив начин објасни принципе извођења наглашавајући потребне радње, - анализира понављање секвенци кретања, демонстрира их и прати реакције - све то ради полако, пажљиво и разумљиво, - заузима позитиван, ангажујући и мотивирајући став, - буде врло стрпљив и позитивно усмерен према спортисти, похвалити га ако је то заслужио.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Методика техничке припреме спортиста – дефиниција, појам и тематски простор. Појам моторног учења везује се за бројне задатке трансформације психосоматског статуса, нарочито оних који обухватају стицање моторних вештина у спорту. Тумачење основних појмова: вежба и вежбање, технички елементи, покрет, затворен и отворен кинетички ланац, моторичке (психофизичке) способности, функционалне способности, антрополошке карактеристике, моторичка умења, вештине и навике и стил. <i>Практична настава</i> Упознавање студената са методиком техничке припреме спортиста, уз поштовање свих дефинисаних принципа и послтулата. Осмишљавање методских поступака којим се усвајају одређени технички елементи у спорту. Имитација тренинга са циљем да се усвоје дефинисани технички елементи у спорту.			
Литература 1. Вопра, Т.О. (2006). <i>Periodizacija. Teorija i metodologija treninga</i> . Zagreb: Gopal. 2. Дрид, П. (2012). <i>Теорија спортског тренинга</i> . Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања. 3. Копривица, В. (2002). <i>Основе спортског тренинга</i> . Београд: Факултет спорта и физичког васпитања. 4. Malacko, J. i Rađo, I. (2004). <i>Tehnologija sporta i sportskog treninga</i> . Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja. 5. Milanović, D. (2007). <i>Teorija i metodika treninga</i> . Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе Предавачка, демонстративна, аналитичка и синтетичка, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, проблемска настава; истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, креативни есеји, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, дебатни клубови, скале процене, тестови знања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испт	55
практична настава	5		
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Физиологија физичке активности			
Наставник: Радовановић Драган, Антић П. Владимир,			
Статус предмета: обавезни, I и II семестар			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената са функционалним и регулационим механизмима органа, система органа и људског организма у целини, посебно током и након физичке активности.			
Исход предмета Усвајањем знања о нормалном (физиолошком) функционисању људског организма студент је стекао основу за учења о могућим интервенцијама путем физичке активности у циљу унапређења и одржавања физичке припремљености и здравља.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Уводно предавање; Организација људског организма; Физиологија нервног система; Физиологија скелетних мишића; Физиологија кардиоваскуларног система; Физиологија крви и лимфе; Физиологија дисања; Физиологија органа за варење; Физиологија чула; Контрола моторних функција и динамички стереотип; Промене у организму током физичке активности; Физиолошке адаптације на спортски тренинг. <i>Практична настава</i> Рефлексна делатност нервног система; Општи механизам контракције скелетних мишића; Одређивање фреквенције срчаног рада и крвног притиска; Спирометрија; Симулација функције уринарног система. Демонстрација функције система за очување ацидобазне равнотеже; Индиректна калориметрија; Планирање дневног програма исхране; Неуромишићна адаптација на тренинг; Базични нергетски системи. Метаболичка адаптација на тренинг; Адаптација кардиоваскуларног система; Регулација дисања током физичке активности; Кардиореспираторна издржљивост; Специфичности физичке активности жена; Физичка активност у старијем добу.			
Литература 1. Радовановић, Д. (2015). <i>Физиологија за студенте Факултета спорта и физичког васпитања, друго измењено и допуњено издање</i> . Ниш: Факултет спорта и физичког васпитања. 2. Радовановић, Д. (2012). <i>Практикум из физиологије за студенте Факултета спорта и физичког васпитања, друго допуњено издање</i> . Ниш: Факултет спорта и физичког васпитања. Допунска литература: 1. Guyton, A.C., & Hall, J.E. (2008). <i>Medicinska fiziologija, 11. izdanje</i> . Beograd: Savremena administracija. 2. Baret, K. E., urednik. (2015). <i>Ganongov pregled medicinske fiziologije, prvo srpsko izdanje</i> . Kragujevac: Fakultet medicinskih nauka. 3. Wilmore, J.H., Costill, D.L., & Kenney, L.W. (2008). <i>Physiology of sport and exercise, 4th edition</i> . Champaign (IL): Human Kinetics.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1	
Методe извођења наставе Предавачка, демонстрације, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, скале процене, тестови знања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	усмени испт	40
практична настава	10		
колоквијум-и	30		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Развојна психологија			
Наставник: Златић Ђ. Лидија			
Статус предмета: обавезни заједнички, I и II семестар			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: нема			
Циљ предмета: Општи циљ је да се студенти уведу у област основних психолошких појмова и психичких процеса. Такође је циљ да упознају и разумеју основне методолошке приступе у проучавању личности као и стицање увида у основне психолошке оријентације. Циљ је да се студентима укаже на природу дечијег развоја, на чиниоце које утичу на развој, на емоционалне и социјалне потребе деце, на њихове могућности и способности (социјалне, емоционалне, интелектуалне и језичке). Стечена сазнања студентима треба да послуже као основа за организовање развојно добро примерене активности које једино као такве имају подстицајно дејство на дечји развој. Циљ је и да се студенти оспособе да популарисују мисију здравог живота и унапређују здравље физичком активношћу.			
Исход предмета: <i>Нивои знања:</i> на крају курса студенти треба да схвата улогу коју психологија има у систему образовања учитеља; да разуме основне стратегије истраживања у психологији; да овлада основним знањима о психичким процесима; да познаје основне концепте у проучавању личности; да познаје специфичну разлику између развојних и неразвојних промена; да познаје основе периодизације; да овлада основним знањима о сазнајном, језичком, емоционалном и социјалном развоју детета; <i>Ниво вештина:</i> да покаже умеће израде и примене појединих техника за прикупљање података; да препознаје и идентификује основне законитости психофизичког развоја; да могу да уоче и идентификују у неспоредном дечјем понашању показатеље сазнајног, језичког, емоционалног и социјалног развоја.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> методе истраживања психичког развоја, појам чиниоци и законитости развоја, теорије психичког развоја; учење и развој, развој појмова, одлике развоја дечијег мишљења, периодизација психичког развоја, рани развој, афективна везаност, рано детињство, дечија игра, дечији цртеж, рани развој: телесни, моторички; сазнајни развој, интелигенција и дечје активности; симболичка функција, развој говора, развој интелигенције, емоционални, социјални и морални развој, развој личности, адолесценција, одрасло доба, старачко доба. <i>Практична настава</i> Технике испитивања и дијагностификовање дечјег развоја; преглед теорија психичког развоја (компаративна анализа); утврђивање и описивање показатеља физичког, психомоторног развоја, развоја говора, емоционалног, сазнајног и моралног развоја деце на почетку школовања.			
Литература 1. Брковић, А. (2011), <i>Развојна психологија</i> , Чачак: Регионални центар за професионални развој запослених у образовању, стр. 205-310. 2. Ивић, И. и сар. (1989), <i>Приручник за вежбе из развојне психологије</i> , Београд: Савез друштава психолога. 3. Нешић, Б., Радомировић, В. (2000), <i>Основи развојне психологије</i> , Јагодина: Учитељски факултет, 1-177, 277-318. 4. Радомировић, В. (2005), <i>Практикум за развојну и педагошку психологију</i> , Ужице: Учитељски факултет.			
Шира литература: Смиљанић, В. и Толичич, И.: <i>Дечија психологија</i> , Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1	
Методe извођења наставе: предавачка, кооперативна наставник–студент; кооперативни рад у малим групама, тимско учење, проблемска настава; истраживања студената (индивидуално и у групи); консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	15	Писмени испит	15
Активност у току вежби	25	Усмени испит	15
Колоквијум-и	30		
Семинар-и			

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Филозофија спорта са теоријом			
Наставник: Ерић Д. Миломир			
Статус предмета: обавезни, I семестар			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета: Упознавање студената са најважнијим појмовима и проблемима који се појављују у оквиру филозофије спорта. Кроз историјски преглед развоја спорта указати и на међузависност спорта и филозофије датог времена као израза доминантног погледа на свет. Анализирати феномен спорта са културолошког, егзистенцијалистичког антрополошког и етичког становишта. Упознати студенте са широким спектром проблема, утицаја и релација које чине спорт једном од најсложенијих појава савременог друштва. Истаћи важност и утицај спорта на формирање веома сложених аксиолошких система у савременом друштву, пре свега естетских и моралних.			
Исход предмета: Овладаност основним појмовима, проблемима и становиштима филозофије спорта и теорије спорта. Омогућити студентима да изграде критички став о најзначајнијим питањима филозофије и теорије спорта, као и помоћи им да схвате међузависност развоја савременог друштва и спорта.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Силабус чине курикулум или план и програм рада, циљеви и задаци назначеног курса/предмета, као и методе рада и обавезе студената. Наставни план обухвата број часова предавања: седмично (2+1). Наставни програм обухвата програм предавања, која се односе на основне појмове, методе и проблеме филозофије спорта. Увођење у филозофију спорта. Спорт кроз историју. Феномен спорта у савременом друштву. Спорт и медији. Спорт и наука. Етичка димензија спорта. Дехуманизација спорта-здравље или спорт? Говор тела у спорту. Границе спорта и такмичарски дух. Спорт као феномен потрошачког друштва. Спорт у светлу неолибералне парадигме.			
Литература 1. Томић, Д., Филозофија спорта.Поруке туђег искуства 2. Радош, Ј., Филозофија спорта			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1	
Методе извођења наставе: у извођењу наставе користе се монолошка и дијалогска метода, затим метода анализе различитих медијских садржаја.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	20	Писмени испит	
Практична настава	20	Усмени испит	60
Колоквијум-и			
Семинар-и			

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Култура изражавања			
Наставник: Костић С. Љиљана, Стакић М. Мирјана			
Статус предмета: изборни заједнички, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Оспособљавање студената за јасно, конкретно и елоквентно говорно уобличавање знања, мисли и осећања. Профилисање адекватног језичког израза у различитим говорним ситуацијама и тематским садржајима (у раду са децом, омладином и одраслима у предшколским и школским установама у области спорта, организованим спортским групама, спортско-рекреативним организацијама и спортским клубовима).			
Исход предмета Студенти су оспособљени да правилно и јасно говоре и пишу, да сликовито исказују своје мисли и осећања и да овладају свим елементима изражавања и беседничког умећа, што је од великог значаја за рад са децом, омладином и одраслима (у организованим спортским групама и спортским организацијама и клубовима). Ефекти наставе се остварују и на плану развијања језичке културе и чистоте језика у складу са захтевима књижевнојезичке норме.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Језик као средство изражавања. Језик и говор. Усмено и писано изражавање. Књижевнојезичка норма. Грешке у склопу реченице (у писању и говору). Плеоназми и сиромашење речника. Бюрократизација језика. Жаргон. Писање радне биографије. Значај културе изражавања у васпитању и образовању. Опште претпоставке доброг говора. Дикција. Логички акценат. Интонација, темпо, ритам говора, паузе.			
Литература 1. Шипка, Милан (2008). <i>Култура говора</i> . Нови Сад: Прометеј. 2. Пешикан, Митар, Јерковић, Јован и Мато Пижурица (2014). <i>Правотис српскога језика</i> . Нови Сад: Матица српска. 3. Ивић, Павле, Клајн, Иван, Пешикан, Митар и Бранислав Брборић (2011): <i>Српски језички приручник</i> . Београд: Београдска књига – Службени гласник. 4. Васић, Смиљка, Кисић, Угљеша и Мирчета Даниловић (прир.) (1998): <i>Језик и култура говора у образовању</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања – Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 1
Методе извођења наставе Монолошка, дијалoшка, аналитичка, метода демонстрирања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	30
колоквијум-и	20	усмени испит	30

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Основе атлетике			
Наставник: Шекелјић В. Горан			
Статус предмета: изборни заједнички, I семестар.			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета је упознати студенте са методиком обучавања основних атлетских дисциплина.			
Исход предмета: Стечена неопходна теоретска и практична знања и умења у вези са обучавањем основних атлетских дисциплина.			
Садржај предмета:			
<p><i>Теоретска настава:</i> Методика обучавања спринтерске технике трчања. Методика обучавања трчања на средњим и дугим стазама. Методика обучавања скакачких дисциплина (скок у даљ, троскок, скок у вис). Методика обучавања бацачких дисциплина (кугла).</p> <p><i>Практична настава:</i> Увежбавање технике спринтерског и истрајног трчања. Увежбавање технике штафетног трчања. Увежбавање технике скока у даљ, троскока, скока у вис. Увежбавање технике бавања кугле.</p>			
Литература:			
Stefanović, Đ., Palfi, P., & Janković, N. (1992). <i>Atletika 2: tehnika</i> . Маринковић, А. (1980). <i>Атлетика за најмлађе</i> , НИШП „Јез“, Београд. Tončev, I., & Kasaš, A. (2001). <i>Atletika: tehnika i obučavanje</i> . Univerzitet.			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 1	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: предавачка, коперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, семинарски радови, тестови знања, демонстрација, визуелни прикази: филмови, слике, видео клипови.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне и испитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Уредност похађања предавања	10	Испит се може организовати писмено (тест) или усмено	50
Практични део	40		

ПРЕДМЕТИ ДРУГЕ ГОДИНЕ

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Педагогија слободног времена			
Наставник: Бојовић П. Жана			
Статус предмета: обавезни, IV семестар			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање: слободног времена као савремене цивилизацијске појаве, суштине васпитања за слободно и у слободном времену, значаја вредносних оријентација за слободно време, значаја културе за слободно време и културе слободног времена, смисла стваралачке слободе у слободном времену, могућности хуманистичког васпитања у слободном времену, породице и школе као основних фактора слободног времена и теоријско-методолошких основа и проблема конституисања педагогије слободног времена.			
Исход предмета Студенти ће бити способни да: појмовно одреде слободно време и да користе педагошке импликације слободног времена у васпитању, критички врше анализу и унапређивање васпитања у слободном и за слободно време, развијају културу слободног времена, стваралачки организују слободно време, хуманизују слободно вријеме, превентивно делују на спречавању асоцијалног понашања у слободном времену, унапређују утицај породице и школе у процесу васпитања за и у слободном времену, те да препознају, теоријски и практично развијају конститутивне компоненте педагогије слободног времена.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам, предмет, циљ и задаци педагогије слободног времена; Појам слободног времена; Васпитање у слободном времену и васпитање за слободно време; Вредносне оријентације и слободно време; Култура и слободно време; Стваралачка слобода - основни принцип слободног времена; Хуманистичко васпитање у слободном времену и еманципација личности; Асоцијално понашање младих и слободно време; Породица и слободно време младих; Школа и слободно време младих; Теоријско-методолошки проблеми педагогије слободног времена <i>Практична настава</i> Израда истраживачких инструмената о слободном времену, креирање програма за унапређење слободног времена			
Литература Бранковић, Д. и Микановић, Б. (2017). <i>Васпитање и слободно вријеме</i> . Филозофски факултет: Бања Лука. Branković, D. (2009). <i>Kultura i slobodno vrijeme</i> . U zborniku <i>Naučna i duhovna utemeljenost društvenih reformi</i> , str. 497-508. Banja Luka: Filozofski fakultet. Branković, D. i Mikanović, B. (2010). <i>Vrijednosne orijentacije i slobodno vrijeme</i> . U <i>Kultura i obrazovanje – determinante društvenog progressa</i> . Banja Luka: Filozofski fakultet. Budimir-Ninković, G. (2013). <i>Pedagogija slobodnog vremena</i> . Jagodina: Pedagoški fakultet. Grandić, R. (1999). <i>Slobodno vreme i kultura mladih</i> . Novi Sad: Filozofski fakultet. Ješić, D. (2000). <i>Porodica i slobodno vreme mladih</i> . Užice: Učiteljski fakultet. Kačavenda-Radić, N. (1989). <i>Slobodno vreme i obrazovanje</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Komar, Z. (2009). <i>Slobodno vrijeme kao vrijeme istinskog obrazovanja</i> . U <i>Filozofska istraživanja</i> , br. 114. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo. Mikanović, B. (2010). <i>Pedagoški aspekti slobodnog vremena</i> . U <i>Radovi</i> , br. 13. str. 163-177. Banja Luka: Filozofski fakultet. Mikanović, B. (2013). <i>Vrednosne orijentacije učenika osnovne škole u slobodnom vremenu</i> . U <i>Sinteze 4</i> (53-69). Kruševac: Visoka škola stukovnih studija.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 0
Методе извођења наставе Предавања заснована на мултимедијалним презентацијама, сарадничком учењу, интзерактивном групном раду			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	-
практична настава	-	усмени испит	30
колоквијум-и	25+25	.....
семинар-и	15		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Основи спортског тренинга			
Наставник: Радаковић Ж. Радивоје			
Статус предмета: обавезан, III и IV семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљеви предмета основи спортског тренинга су утврђивање и проучавање законитости које се односе на конкретне и добро дефинисане начине, врсте и форме тренажног рада. То подразумева одређивање оптималних садржаја, оптерећења и модалитета за развој и одржавање способности и особина за стицање техничко-тактичких знања.			
Исход предмета Исходи предмета су да студенти који успешно савладају програм буду у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • Дефинишу основне појмове о спортском тренингу; • Одреди структуру спортског тренинга; • Да се упознају са основним принципима и законитостима спортског тренинга; • Да препознају и примене нове технологије и методе у спортском тренингу; • Да анализирају структуру и ефикасност примењене технологије и методике тренинга; • Да на стручан начин дефинишу, анализирају, граде и руше спортску форму код спортиста које тренирају. 			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Основи спортског тренинга – дефиниција, појам и тематски простор; Тумачење основних појмова: спорт, вежба и вежбање, тренинг, спорт, тренажни процес, моторичке способности, функционалне способности, антрополошке карактеристике, моторичка умења, вештине и навике, спортска форма, техника, стил, и др. Стручно одређење спортског тренинга у систему наука.			
Литература <ol style="list-style-type: none"> 1. Vjelica, D., & Fratrić, F.(2011). <i>Sportski trening – teorija, metodika, dijagnostika</i>. FSFV Nikšić. 2. Копривица, В. (2002). <i>Основе спортског тренинга</i>. Београд: Факултет спорта и физичког васпитања. 3. Matveyev, L. (1981). <i>Fundamentals of Sport Trainings</i> 4. Milanović, D. (2007). <i>Teorija i metodika treninga</i>. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 5. Najšteter, Đ. (1991). <i>Teorija i metodika sportskog treninga</i>. Sarajevo: Fakultet za fizičku kulturu. 6. Petrović, A. (2017). <i>Teorije sportskog treninga: mogućnosti ocenjivanja i unapređenja</i>. Doktorski rad. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja. 			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 0	
Методe извођења наставе Предавачка, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, проблемска настава; истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, креативни есеји, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, дебатни клубови, скале процене, тестови знања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испт	60
практична настава	-		
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Основи психологије личности			
Наставници: Лидија Ђ. Златић			
Статус предмета: обавезни заједнички, III и IV семестар			
Број ЕСПБ: 9			
Услов: нема			
Циљ предмета: Разумевање студената о основним концептима развоја личности и различитих теоријских приступа који се односе на личност. Студент ће да разуме основне концепте развоја личности и да иста примени у наставном процесу.			
Исход предмета: Студент треба да разуме основне концепте о структури и динамици личности. Студент треба да разуме и да схвати упоредну анализу различитих теорија личности. Студент треба да схвати примену различитих теоријских приступа у наставном процесу.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Схватања о личности. Фројдова теорија личности, Олпортова теорија личности, Социјалне теорије личности: Структура личности. Личност као организација особина. Факторска анализа личности: Темперамент и особине темперамента. Карактер и карактерне особине. Способности. Динамика личности: Схватање о мотивима. Биолошки мотиви, Социјални мотиви. ставови и Предрасуде. Интереси. Неки законитости процеса мотивације. Прилагођавање личности. Развртак личности: Улога наслеђа и средине. Биолошки фактори. Социјални фактори. Улога породице за развртак личности. Утицај школе и вршњака. Значај друштвеног система за развртак личности. Дијагноза личности и особина личности. Типови личности. Методе испитивања личности. <i>Практична настава.</i>			
Преглед теорија личности (компаративна анализа); Методе испитивања личности. Утицај школе и вршњака. Предрасуде (испитивање). Улога породице за развртак личности (испитивање).			
Препоручена литература			
Литература:			
1. Рот, Н. (1963). <i>Психологија личности</i> . Завод за издавање уџбеника Републике Србије			
2. Фулгози, А. (1985). <i>Психологија личности, теорија и истраживања</i>			
3. Хол, К., Линдзи, Г. (1983) <i>Теорије личности</i> , Нолит Београд			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе: мањи блокови предавања; заједничке дискусије; анализа и примена стечених знања; евалуације радова; израда есеја и извештаја; креирање нових продуката;			
Начин провере знања: писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања и вежби	10	писмени испит	20
колоквијуми	20	усмени испит	50

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Страни језик (1 Енглески језик 1)			
Наставник: Томић Р. Горица			
Статус предмета: обавезни заједнички, III и IV семестар			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета: Упознавање студената са новом лексиком неопходном у коришћењу стручне литературе на енглеском језику; утврђивање код студената граматичких структура својствених говорној и писаној комуникацији са посебним освртом на конверзацију у говорним ситуацијама: упознавање, разговор у одељењу, разговор са вршњацима, разговор и преписка путем писане речи; развијање код студената брзине и разумевања стручног текста са оспособљавањем употребе свих врста стручних речника са енглеског на српски и обрнуто; развијање код студената способности анализе текста; развијање код студената прецизног и концизног изражавања. Посебна пажња посвећује се комуникацији на енглеском језику путем нових информационих технологија.			
Исход предмета: Овладавање стручном терминологијом и оспособљавање студената за коришћење стручне литературе и комуникације на страном језику. Посебан акценат ставити на упознавање студената са коришћењем основних информација путем интернета. Оспособљавање студената за коришћење стручне литературе при изради дипломских радова, упознавање и разумевање стручних термина у литератури, праћење и разумевање штампе на енглеском језику, стручну кореспонденцију. Оспособљавање за усмену комуникацију са вршњацима из других земаља.			
Садржај предмета <i>Практична настава</i> Наставни план се обавља кроз вежбе. Вежбе се састоје из две тематске целине које се прожимају. Једна целина се односи на текстове у складу са одговарајућим смером. Кроз текстове студенти ће се упознати са новом лексиком у оквиру њиховог образовања из области: педагогије, психологије, спорта и физичког васпитања и методика наставе различитих предмета. Упознаће се и са новим говорним ситуацијама у складу са одговарајућим узрастом деце са којима ће радити. Нагласак је на развијању говорне компетенције студената и на њиховом оспособљавању да самостално преводе са једног језика на други. Друга целина је обнављање граматичких партија (времена, слагање времена, неуправни говор, пасив, кондиционали, множина именица, заменице, деривација именица у енглеском језику, врсте и подела придева) неопходних за савладавање читања и разумевања текста, као и за разумевање нових говорних ситуација.			
Литература 1. Љубичић, Г. (2006), <i>Енглески језик за студенте учитељског факултета</i> , Учитељски факултет, Ужице. 2. Љубичић, Г. (2011), <i>English Grammar Practice Exercises</i> , Учитељски факултет, Ужице. 3. <i>Oxford Advanced Dictionary</i> (2007), Oxford Press, Oxford. 4. Поповић, Љ., Мирић, В. (1999), <i>Граматика енглеског језика са вежбањима</i> , Завет, Београд. 5. Thomson, A. J., Martinet, A. V. (1986), <i>A Practical English Grammar</i> , Oxford University Press.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 0	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе: монолошко-дијалoшка метода			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
практична настава		усмени испит	30
колоквијум-и	30	.....
семинар-и			

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Страни језик 1 (Руски језик 1)			
Наставник: Терзић В. Светлана			
Статус предмета: обавезни заједнички, III и IV семестар			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета: Упознавање студената са начином овладавања технике читања са посебним освртом на разликовање тврдих и меких сугласника као и читањем самогласника: я, ю, е, ё, ы; Упознавање студената са новом лексиком неопходном у коришћењу стручне литературе на руском језику; Утврђивање код студената граматичких структура својствених говорној и писаној комуникацији са посебним освртом на конверзацију у говорним ситуацијама: упознавање; разговор у одељењу; разговор са вршњацима; разговор и преписка путем писане речи; Развијање код студената брзине и разумевања стручног текста са оспособљавањем употребе свих врста стручних речника са руског на српски и обратно; Развијање код студената анализе текста; Развијање код студената прецизног и концизног изражавања.			
Исход предмета: Овладаност стручном терминологијом и оспособљеност студената за коришћење стручне литературе и комуникације на страном језику. Студенти се користе основним информацијама путем интернета. Оспособљеност студената за коришћење стручне литературе при изради дипломских радова.			
Садржај предмета <i>Практична настава</i> Наставни план се обавља кроз вежбе. Вежбе се састоје из две тематске целине које се прожимају. Једна целина се односи на текстове у складу са одговарајућим смером (учитељ, васпитач, педагог и тренер у спорту). Кроз текстове студенти ће се упознати са новом лексиком у оквиру њиховог образовања из области: педагогије и методике наставе различитих предмета, а посебно са терминима из области методике наставе физичког васпитања. Упознаће се и са новим говорним ситуацијама у складу са узрастом деце одговарајуће васпитно-образовне установе. Друга целина је фонетика и граматика која је неопходна за савладавање читања и разумевања текста, тако и за разумевање нових говорних ситуација. Из фонетике посебна пажња се посвећује правилном изговору меких сугласника и изговора самогласника који садрже јоту. Из граматике се обрађују: типови именица, компарација придева, бројеви, глаголи кретања, заповедни начин, глаголски прилози и глаголски придеви.			
Литература 1. Маројевић, Радмило (1983), <i>Грамматика руског језика</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. 2. Пејовић, Наташа (1994), <i>Зборник текстова и вежби из руског језика за студенте учитељског факултета</i> , Ужице. 3. Пипер, Предраг (2005), <i>Грамматика руског језика</i> , Завет, Београд. 4. Терзић, Светлана (2012), <i>Скрипта одабраних текстова за студенте Учитељског факултета</i> , Ужице			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 0	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: монолошко-дијалошка метода			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	
Практична настава	10	Усмени испит	30
Колоквијум-и	50		
Семинар-и			

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Методика тактичке припреме спортиста			
Наставник: Шекељић В. Горан			
Статус предмета: обавезан, III и IV семестар			
Број ЕСПБ: 10			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ предмета је да допринесе стицању знања и уверења који ће омогућити формирање адекватног стручног знања и професионалног става студената према спорту и разумевању значаја и улоге методике тактичке припреме у спорту.			
Исход предмета Стечена теоријска и методичка знања оспособљавају студенте за: - Проучавање принципа спортске стратегије. - Проучавање правила такмичења и регулатива у спорту или дисциплини; - Истраживати и бити свестан тактичких способности најбољих спортиста у датом спорту; - Истраживање стратегије будућих противника као и њиховог физичког и психолошког потенцијала; - Проучавање специфичности опреме и околине на будућим такмичењима; - Развити индивидуалну тактику за предстојеће такмичење на темељу личних јаких и слабих страна, а у светлу претходне две тачке; - Развити индивидуални тактички модел са варијантама; - Научити и понављати овај модел у тренингу све док не постане динамички стереотип.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Тактика се односи на планове игре и основни је део стратегијског оквира. Она је атрибут организовања планова екипе или спортисте само за поједину утакмицу или такмичење. Тактички тренинг је средство путем којег спортисти апсорбују методе и могуће начине припреме и организације напада или одбране да би се испунио неки циљ. Тактика је за сваки спорт специфичана. <i>Практична настава</i> Упознавање студената са методиком тактичке припреме спортиста, уз поштовање свих дефинисаних принципа и послулата. Осмишљавање методских поступака којим се усвајају одређени тактички елементи и стратегија у спорту.			
Литература 1. Вопра, Т.О. (2006). <i>Periodizacija. Teorija i metodologija treninga</i> . Zagreb: Gopal. 2. Дрид, П. (2012). <i>Теорија спортског тренинга</i> . Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања. 3. Копривица, В. (2002). <i>Основе спортског тренинга</i> . Београд: Факултет спорта и физичког васпитања. 4. Malacko, J. i Rađo, I. (2004). <i>Tehnologija sporta i sportskog treninga</i> . Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja. 5. Milanović, D. (2007). <i>Teorija i metodika treninga</i> . Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 6. Željaskov, C. (2004). <i>Kondicioni trening vrhunskih sportista</i> . Beograd: Sportska akademija.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 3
Методe извођења наставе Предавачка, демонстративна, аналитичка и синтетичка, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, проблемска настава; истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, креативни есеји, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, дебатни клубови, скале процене, тестови знања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	55
практична настава	5		
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Инклузија у спорту			
Наставник: Максимовић М. Јасна			
Статус предмета: обавезни, III и IV семестар			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета : стицање стучних знања из наука које подржавају концепт инклузије у спорту; оспособљавање студената да популаризују идеју инклузивног друштва кроз прихватање и промоцију идеје доступности спортских и рекреативних активности за све; оспособљавање студената да примене знања везана за планирање, организацију, реализацију, праћење и вредновање адаптивних спортско-рекреативних активности деце, омладине и одраслих са сметњама у развоју.			
Исход предмета: Студент поседује теоријска и практична знања везана за планирање и промоцију концепта инклузије у спорту; поседује позитивне ставове према особама са сметњема у развоју и њиховим потребама у оквиру спортско-рекреативних активности; оспособљен је за праћење, подстицање и евалуацију развоја деце, младих и особа са инвалидитетом у оквиру спортских и рекреативних активности.			
Садржај предмета			
Теоријска настава: Правни, педагошко - психолошки и социолошки оквир развоја инклузивног друштва; Основни концепт социјалне инклузије и креирање инклузивне праксе; Појмовна и термилошка значења одредница „особе са сметњама у развоју“и „инвалидне особе“; Теоријска разматрања о утицају оштећења на физички, когнитивни и социјални развој особа са сметњама Медицински и социјални приступ у оспособљавању и рехабилитацији особа са сметњама у развоју; Природа ограничења и потреба за подршком у организацији и реализацији спортско-рекреативних активности са особама различитих сензорних, моторичких и когнитивних сметњи; Подршка типичних вршњака у организовању адптивних спортских и рекреативних активности ; Савези организација за особе са инвалидитетом; Параолимпијада као вид промоције вредности инклузивног друштва.			
Литература :			
1 Murphy,N., Carbone,P. (2008). Promoting the Participation of Children With Disabilities in Sports, Recreation, and Physical Activities <i>Pediatrics</i> Vol,121; No.5 str.1057-1o62 доступно на: http://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/121/5/1057.full.pdf			
2. Petrinović, L. (2014.): Sport osoba s invaliditetom. U 23. ljetna škola kineziologa Republike Hrvatske <i>Kineziološke aktivnosti i sadržaji za djecu, učenike i mladež s teškoćama u razvoju i ponašanju te za osobe s invaliditetom</i> (str. 47 - 56). Zagreb: Nacionalna i sveučilišna knjižnica.доступно на: http://www.hrsk.hr/skole/23_ljetna_skola/47-56-Petrinovic.pdf			
3. .Максимовић Јасна . (2017). <i>Инклузија у образовању - подршка деци са сметњама у развоју</i> . Ужице: Учитељски факултет у Ужицу			
4. .Бројчин, В. (2013). <i>Инклузивна едукација</i> . Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију			
5. Дугалић,С.,Глигорић С. (2015). Опстанак и будућност спортова слепих и слабовидих особа у Србији, <i>SPORT - Nauka i Praksa, Vol. 5, № 1.</i> str. 67-76 доступно на : http://www.vss.edu.rs/pdf/casopis/Sport%20nauka%			
6. Tweedy, S.M., Vanlandewijck, Y.C. (2011). International Paralympic Committee position stand-background and scientific principles of classification in Paralympic sport. <i>British journal of sports medicine.</i> 45(4), 259-269. Доступно на: http://bjsm.bmj.com/content/45/4/259			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 0	
Методe извођења наставе : Пленарна излагања, анализа случајева из литературе и праксе, писање семинарског рада, радиоонице и групне дискусије о различитим темама из инклузије у спорту и социјалне инклузије Самостална израда од стране студената појединачних индивидуалних програма подршке за организовање адаптивних спортских активности.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	30
практична настава		усмени испит	30
колоквијум-и		.....
семинар-и	20		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Учитељ			
Назив предмета: Информатика			
Наставник: Арсовић Б. Бранка			
Статус предмета: обавезни заједнички, III и IV семестар			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: нема			
<p>Циљ предмета: стицање теоријских и практичних знања из ИКТ; усвајање и савлађивање основних информатичких појмова; стицање искустава и овладавање радом са одређеним софтверским алатима; стицање знања из најчешће коришћених софтверских алата, као и разумевање њихове примене у контексту образовања и наставе; оспособљавање за самостални рад на рачунару, а у контексту примене рачунара у образовању; развој мултимедијалних, комуникацијских, ИКТ компетенција; оспособљавање студената да примене ИКТ знања у планирању, програмирању, организацији, реализацији и евалуацију целокупног образовно-васпитног процеса и у различитим срединама и васпитно деловање у складу с персоналним, развојним и социјалним карактеристикама ученика; овладавање ИКТ знањима и вештинама неопходних за праћење иновација у области науке и струке, за континуирано стручно усавршавање и наставак студирања; оспособљавање студената за доживотно учење и усавршавање на пољу ИКТ.</p>			
<p>Исход предмета Студенти познају архитектуру рачунара и принцип рада рачунара, историјски развој информатичко-рачунарске технологије и софтверско-програмске подршке, могућности примене рачунара у карактеристичним захтевима њиховог позива. Оспособљеност за рад у оперативном систему Windows. Оспособљеност за обраду текста и припрему за штампу у MS Word-у, обраду табеларних података и унакрсна израчунавања у MS Excel-у, креирање табела у истој апликацији, креирање мултимедијалне презентације и других материјала у MS PowerPoint-у. Оспособљеност за рад у web окружењу, претраживање интернета за одређеним подацима и коришћења бројних web сервиса (www, email, web search & web browsers, blog...), креирање материјала за објављивање на Интернету. Оспособљеност за коришћење информатичко-технолошких средстава у свакодневном раду и учењу и будућем професионалном деловању.</p>			
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Наставни план обухвата програм предавања и вежби из информатике. Модул предавања обухвата следеће тематске целине: Упознавање са основним информатичким и рачунарским појмовима; Упознавање са основним елементима рада на рачунару; Упознавање са могућностима примене информатике у другим областима; Упознавање са могућностима образовне примене информатике; Трендови у развоју и примени информатике.</p> <p><i>Практична настава</i> Модул вежби обухвата следеће тематске целине: Упознавање са основама рада у ОС Windows; упознавање са апликативним пакетом MS Office; упознавање са алатом Ms Word и могућностима његове примене у будућем позиву студената; упознавање рада са алатом MS Excel и могућностима његове примене у будућем радном окружењу; упознавање израде мултимедијалних презентација у алату Power Point и могућности прилагођавања презентација за професионалне, васпитно-образовне потребе; упознавање са web окружењем, основе рада на Интернету (слање/примање е-поште, претраживање података на Интернету, рад у неким образовним платформама); упознавање рада у алату FrontPage и креирање материјала погодног за објављивање на Интернету (креирање сајта и web презентација), као и могућности примене истих.</p>			
<p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арсовић, Бранка (2010). <i>Софтверски алати у настави</i>. Ужице: Учитељски факултет. 2. Арсовић, Бранка (2006). <i>Информатика за учитеље и васпитаче</i>. Ужице: Учитељски факултет. 3. Арсовић, Бранка (2008). <i>Интернет – брзо и лако, без тајни</i>. Ужице: Учитељски факултет. 4. Ранђић, Сениша, Радојичић, Мирослав (2001). <i>Основи компјутерске технологије</i>. Крушевац: Виша техничка школа за индустријски менаџмент. 			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
<p>Методe извођења наставе предавања, кооперативни рад наставника и студената, рад у паровима и мањим групама, радионичарски рад по групама, самостални рад студената на рачунару, интерактиван рад (путем презентација и показне наставе помоћу интерактивне табле), online – путем самосталних консултација (мејловима, конференцијским разговорима или у чет групама) и комуникацијом путем група и предметних страна на друштвеним мрежама.</p>			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	14
практична настава	5	усмени испит	46
колоквијум-и	30	.....
семинар-и	.....	.....

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Менаџмент у спорту			
Наставници: Марковић М. Јован			
Статус предмета: изборни, III семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
<p>Циљ предмета је да студенте упозна са основним карактеристикама спортског менаџмента, његовом настанку и развоју. Даје се приказ основних теорија, дефинише се појам менаџмента, нивои и основна мерила успеха сваке организације (ефикасност и ефективност), са освртом на савремени аспект менаџмент у спорту.</p>			
<p>Исход предмета: Стечена потребна знања о основним карактеристикама теоријског и практичног концепта менаџмента у спорту. Овладавање знањима неопходним за руковођење у спортским организација, њиховим радом, контролом и организацијом.</p>			
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоретска настава:</i> Упознати студенте са пет основних фаза процеса менаџмента- предвиђање, планирање, организовање, руковођење и контролом. Упознати студенте са значајем и улогом бављења спортском активности у савременом начину живота, и поставља питање потребе стратешког и системског приступа, улоге и односа државе према спорту. Повезивање спорта са привредом путем спонзорских уговора, уговора о реклами и донацији, или поклона. Улога и значај менаџера у савременом спорту за развој спортских организација. Менаџмент спортски објеката. Менаџмент спортских догађаја. Значај спонзорства, односа с јавношћу и медија са спортом.</p> <p><i>Практична настава:</i> Прављење елабората како се пет основних функција процеса менаџмента предвиђање, планирање, организовање, руковођење и контрола примењују на спорт са примерима из праксе (предвиђање у спорту – студија случаја неког спортског клуба, предвиђање броја освојених медаља на неком такмичењу; планирање у спорту; организовање у спорту - шема организационе структуре; контрола у спорту – пример како се врши обавезно лиценцирање и редовне ревизорске извештаје врши финансијску контролу разних клубова).</p>			
Литература:			
3. Životić, D. (2007). <i>Menadžment u sportu</i> . Fakultet za menadžment u sportu Univerziteta "Braća Karić".			
4. Malacko, J. (2008). Modelovanje strategijskog menadžmenta u sportu. <i>Sport Science</i> , 1(1).			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методe извођења наставе: предавачка, коперативни рад у малим групама, тимско учење, проблемска настава; истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, семинарски радови, дебатни клубови, тестови знања, визуелни прикази: филмови, слике, видео клипови.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски	30	Завршни испит се може организовати писмено (тест) или усмено	40
Елаборат	30		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Елементарне игре			
Наставник: Марковић М. Јован			
Статус предмета: изборни, III семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Да допринесе стицању знања и уверења који ће омогућити формирање адекватног стручног знања и професионалног става студената према елементарним играма и разумевању значаја и улоге елементарних игара као физичке активности у психофизичком развоју деце.			
Исход предмета			
Овладаност неопходним теоријским знањима и практичним умењима у вези са елементарним играма, као и њиховом значају за психо-физички развој.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Елементарне игре – дефиниција, појам и тематски простор; Тумачење основних појмова: физичко образовање, физичка (телесна) вежба и вежбање, игра, спорт, гимнастика, моторичке (психофизичке) способности, функционалне способности, антрополошке карактеристике, моторичка умења, вештине и навике, техника, Опште, био-психо-социјалне карактеристике деце предшколског узраста; Опште и специфичне карактеристике моторичких способности и методика њиховог развијања на предшколском узрасту; Телесна вежба – вежбање као основно средство физичког вежбања; Биомеханичка основа кретног (моторичког) дејствовања;.			
<i>Практична настава</i>			
Стројеве – редне вежбе, Вежбе обликовања, Ходање и трчање, Поскакивање, скакање и прескакање, Бацања и хватања, Пењања, пузања и провлачења, Дизање и ношење, Вучење, потискивање и надвлачење, Вишење и упирање, Елементарне игре, Вежбе на тлу, Вежбе са реквизитима, Вежбе равнотеже. Дечји фолклор и ритмичке вежбе.			
Литература			
1. Вишњић, Д., Јовановић, А., Милетић, К. (2004), <i>Теорија и методика физичког васпитања</i> , Факултет спорта и физичког васпитања, Београд.			
2. Немец, П. (1999). Елементарне игре и њихова примена. Београд: Издавачка задруга ИДЕА			
3. Ивовић, С. и Жарковић, С. (1977), <i>Игре</i> . Спортска књига, Београд.			
4. Момчиловић, М., Смиљковић, С., Малиновић, Т., Станимировић, Б. (2007), <i>Школа у природи</i> . Учитељски факултет у Врању, Ниш.			
5. Шекељић, Г. (2011), <i>Методички приручник за обуку непливача</i> , Учитељски факултет, Ужице.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1	
Методe извођења наставе			
Предавачка, демонстрације, аналитичка, синтетичка, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, скале процене, тестови знања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	усмени испт	40
практична настава	10		
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Дечји спорт			
Наставник: Марковић М. Јован			
Статус предмета: изборни заједнички, III семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ предмета је упознавање са савременим научним и стручним, теоријским и практичним знањима из биолошког, психолошко-педагошког и друштвеног простора, као и одређеним тренажно-методичким законитостима који су значајни за развој дечије моторике, пре свега, и дечијег спорта у целини.			
Исход предмета Очекивани исход предмета је да будуће стручњаке у спорту оспособи за рад са дететом имајући у виду његов интегрални развој у различитим периодима сазревања. Истовремено, циљ је да будући стручњаци буду компетентни и активни учесници у процесима којима ће се обезбедити услови за «хуманији свет дечијег спорта»			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Игра у функцији интегралног развоја детета; Спортске игре и млади, Дечији узраст и тренажно оптерећење; Дечији узраст и дугогодишње планирање; Идентификација талената, Основе пливања; Основе гимнастике. <i>Практична настава</i> Основе пливања, Основе гимнастике			
Литература 1. Јевтић, Б., Радојевић, Ј., Јухас, И., Ропрет, Р. (Ур.) (2011). <i>Дечији спорт од праксе до академске области</i> . Београд: Факултет спорта и физичког васпитања. 2. Јовановић, А. (2002). <i>Интегралност дечјег развоја кроз игру</i> . Скрипта за предмет Елементарне игре. Београд: Факултет спорта и физичког васпитања.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методe извођења наставе Предавачка, демонстрације, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, скале процене, тестови знања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испт	55
практична настава	5		
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Рекреација			
Наставник: Марковић М. Јован			
Статус предмета: изборни, IV семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Да допринесе стицању знања и уверења који ће омогућити формирање адекватног стручног знања и професионалног става студената према рекреацији и разумевању значаја и улоге рекреације као физичке активности у очувању здравља и психо-физичког благостања.			
Исход предмета			
Овладаност неопходним теоријским знањима и практичним умењима у вези са рекреацијом, као и њеном значају за психо-физичку одрживост и превенцију.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Рекреација – дефиниција, појам и тематски простор; Тумачење основних појмова: физичка култура, физичка (телесна) вежба и вежбање, игра, спорт, спортска рекреација, кинезитерапија, моторичке (психофизичке) способности, функционалне способности, антрополошке карактеристике, моторичка умења, вештине и навике, техника, стил, тактика и др; циљ рекреације у савременом друштву.			
<i>Практична настава</i>			
Вежбе обликовања, Ходање и трчање, Поскакивање, скакање и прескакање, Бацања и хватања, Пењања, пузања и провлачења, Дизање и ношење, Вучење, потискивање и надвлачење, Вишење и упирање, Вежбе на тлу, Вежбе са реквизитима, Вежбе равнотеже.			
Литература			
1. Mikalački, M., Čokorilo, N., Katić, R. (2011). Effects of Nordic Walking on Functional Ability and Blood Pressure of Elderly Women. <i>Collegium Antropologicum</i> . Vol. 35, No. 889-894 ISSN: 0350-6134, UDK 572.			
2. Mikalački, M., Čokorilo, N., Obradović, B., Marijanac, A., Jesus Ruiz-Montero, P. (2015). Effects of Pilates-Interventional Program on Calcaneus-Bone Density Parameters of Adult Women. <i>International Journal of Morphology</i> . Vol. 33. No. 1220-1224. ISSN: 0717-9502.			
3. Mitić, D. (2001). <i>Rekreacija</i> . Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja.			
4. Митић, Д. (1985). Методички аспект организације рекреације омладине на зимовању. Зборник радова са II конгреса педагога физичке културе југославије, Загреб 1985, стр. 381-383.			
5. Митић, Д. (1988). Волонтерски рад стручњака за рекреацију. Зборник сажетака за III Конгрес педагога физичке културе Југославије, Нови Сад.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 1
Методе извођења наставе			
Предавачка, демонстрације, аналитичка, синтетичка, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, скале процене, тестови знања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	усмени испт	40
практична настава	10		
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Опоравак спортиста			
Наставник: Станковић Ратко			
Статус предмета: изборни, IV семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената са врстама, узроцима и начинима настанка замора, као и потенцијално ефикасним средствима и методама опоравка спортиста.			
Исход предмета Усвајањем знања о узроцима и начину настанка замора студент је стекао основу за планирање и програмирање средстава и метода опоравка у спорту.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Физиологија замора; Теорије замора; Стања слична замору (прекорачење, преоптерећење, хронични умор); Спортски тренинг кроз теорију стреса; Синдром претренираности у спорту; Патофизиологија претренираности; Периодизација и планирање опоравка; Циркадијални ритмови у организму и поремећаји услед путовања; Психолошке методе као средство опоравка <i>Практична настава</i> Оптимализација исхране као средство опоравка у спорту; Суплементација као средство опоравка у спорту; Физиолошко-биохемијска основа употребе минерало-витаминских комплекса, креатина, аминокиселина, инозина и других суплемената у циљу опоравка; Физикалне процедуре као средство опоравка (масажа, балнео процедуре, хелио процедуре, хипербарична оксигенација); Средства опоравка код синдрома „цет-лег“.			
Литература 1. Радовановић, Д. (2018). <i>Замор и оправак у спорту</i> . Ниш: Факултет спорта и физичког васпитања. 2. Hauswirth, C., & Mujika, I., editors. (2013). <i>Recovery for performance in sport</i> . Champaign (IL): Human Kinetics.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 0
Методe извођења наставе Предавачка, демонстрације, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, скале процене, тестови знања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	40
практична настава	10		
колоквијум-и	20		
семинар-и	20		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Историја спорта			
Наставник: Звездан М. Савић			
Статус предмета: изборни заједнички, IV семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Да студенте кроз предавања, вежбе, и консултације упозна са најважнијим законитостима на којима је био базиран настанак и развој спорта, као и средства и методе који су се појавили у различитим периодима развоја људског рода. упознавање студената са развојем појединих спортова и спортских дисциплина. Дакле, један од основних циљева наставе Историје спорта, јесте усвајање нових знања из Историје спорта код студената Факултета спорта и физичког васпитања.			
Исход предмета Овладавање знањима ради опште културе и професионалне едукације. Да студентима стечена знања из Историје спорта послуже за успешно савладавање осталих програмских испита из спорта и спшортских дисциплина, као и да им омогуће операционализују знања у пракси из области спорта.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Историја спорта – дефиниција, појам и тематски простор; Тумачење основних појмова: Спорт у старом веку и тендиција развоја, Античке Олимпијске игре, Почети професионалног спорта, Спорт у средњем веку, Хуманисти Спорт у новом веку, Соколски покрет, Формирање спортских клубова, Спорт у ужичком крају, Развој спорта и спортских дисциплина у Србији. <i>Практична настава</i> Значај истраживања у ИС, Метод истраживања, Техника истраживања, Облици и форме физичког вежбања у Праисторији, Облици и форме физичког вежбања у Старом веку, Васпитање, митови и легенде Грчке и Рима, Игре у Грчкој, Олимпијске игре, Облици и форме физичког вежбања у Средњем веку, Форме вежбања из доба Немањића.			
Литература 1. Савић, З. (2016). <i>Историја физичке културе</i> . Ниш: Факултет спорта и физичког васпитања. 2. Савић, З. (2014). <i>Основе школског спорта</i> . Ниш: Факултет спорта и физичког васпитања. 3. McComb, G.D. (2004). <i>Sports in World History</i> . New York: Routledge.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методе извођења наставе Предавачка, демонстрације, аналитичка, синтетичка, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, скале процене, тестови знања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	усмени испт	40
практична настава	10		
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

ПРЕДМЕТИ ТРЕЋЕ ГОДИНЕ

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Биомеханика			
Наставник: Радаковић Ж. Радивоје			
Статус предмета: обавезни, V семестар			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета СТИЦАЊЕ ЗНАЊА ИЗ БИОМЕХАНИКЕ НЕОПХОДНИХ ЗА САВЛАДАВАЊЕ САДРЖАЈА СТРУЧНИХ ПРЕДМЕТА НА ВИШИМ ГОДИНАМА СТУДИЈА.			
Исход предмета Оспособљеност студената за разумевање основа функционисања локомоторног апарата применом функционалне анатомије у области људских кретања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Уводно предавање; Историја биомеханике; Функционална анатомија руке; Функционална анатомија ноге; Функционална анатомија кичменог стуба; Увод у кинематику; Линеарна и угловна кинематика; Увод у кинетику; Њутнова механика; Спољашње и унутрашње силе; Рад, снага и енергија; Сила трења; Момент инерције; Енергија тела која се обрћу. <i>Практична настава</i> Одређивање тежишта људског тела; Пропорције грађе људског тела у фронталној равни – конструкција; Пропорције грађе људског тела у сагиталној равни – конструкција; Групе ставова и положаја човека – задатак; Положај распона гимнастичара на круговима – задатак; Гониометрија - упознавање са софтвером МАТ; Кинематика - упознавање са софтвером КА VIDEO.			
Литература 1. Станковић, Р., Обрадовић, Б. и Шлајхауф, Р. (2008). Биомеханика. Ниш: Самостално издање аутора. 2. Бубањ, Р. (1998). Основи примењене биомеханике у спорту. Ниш: Самостално издање аутора. 3. Бубањ, Р. (1998). Основи примењене биомеханике у кинезиологији. Ниш: Самостално издање аутора. 4. Бубањ, С., Бубањ, Р., Станковић, Р. и Ђорђевић, М. (2010). Практикум из биомеханике/The workbook in biomechanics. Ниш: Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Нишу. 5. Станковић, Р. (2001). Практикум из биомеханике. Ниш: Самостално издање аутора. 6. Ackland, R.R. (2003). Applied anatomy and biomechanics in sport. Champaign IL: Human Kinetics. 7. Roger, B. (2007). Introduction to sports biomechanics. USA, Routledge. 8. Hall, J.S. (2007). Basic biomechanic. USA, Mc Graw Hill.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 4	Практична настава: 0
Методe извођења наставе Предавачка, демонстрације, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, скале процене, тестови знања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	усмени испт	30
практична настава	5		
колоквијум-и	50		
семинар-и	10		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Методологија израде стручног рада			
Наставник: Стаматовић Д. Јелена			
Статус предмета: обавезни, V семестар			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената са основама писања и техникама израде стручног рада; Осбособљавање студената за самосталну израду завршног рада на струковним студијама.			
Исход предмета Оспособљеност студената за самостално истраживање стручне литературе и писање завршног рада			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Сврха писања стручних радова. Припрема за писање стручних радова – избор и оправданост избора теме. Библиографска припрема (библиографија, библиографске јединице). Цитирање. Структура рада. Језик и стил рада. Техничка обрада рада. <i>Практична настава</i> Анализе стручних дела и стручне литературе. Прикази публикација.			
Литература Zelenika, R. (2013). Kako koncipirati, pisati i dizajnirati kvalitetne završne radove na specijalističkim diplomskim stručnim studijama. <i>Zbornik Veleučilišta u Rijeci</i> , 1 (1), str.31-52. Кундачина, М., Банђур, В. (2007). <i>Академско писање</i> . Ужице: Учитељски факултет.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1	
Методе извођења наставе: Монолошка метода, дискусија, практични рад студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испт	
колоквијум-и		.....
Семинарски рад:	35		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Дијагностика у спорту			
Наставник: Нуркић Е. Мирсад			
Статус предмета: обавезни, V и VI семестар			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: нема			
Циљ предмета Стицање теоријских и практичних знања о одређивању, праћењу и контроли степена тренираности спортиста.			
Исход предмета Студенти ће бити оспособљени да примене стечено теоријско и практично знање у дијагностици контроле тренажног процеса. Да теоријским и практичним знањима буду оспособљени за успешно коришћење тестова за процену функционалних и моторичких способности спортиста. Да упознају психодијагностику и примену психолошких тестова у спорту.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Упознавање са предметом, обавезама и бодовању предиспитних и испитних обавеза; Дефиниција дијагностике у спорту, општи појмови; Дијагностичке технике; Контрола тренажног процеса; Утврђивање стања и контрола способности спортиста; Апаратуре и инструменти за дијагностику; Тестови за процену основних вентилацијских способности; Тестови за процену моторичких способности. <i>Практична настава</i> Дијагностика функционалних способности спортиста; Дијагностика моторичких способности спортиста.			
Литература 1. Madić, D., et all. (2015). <i>Merni instrumenti</i> . Niš: FSFV. 2. Сударов, Н. и Фратрић, Ф. (2010). <i>Дијагностика тренираности спортиста</i> . Нови Сад: Покрајински завод за спорт. 3. Бјелица, Д. и Фратрић, Ф. (2011). <i>Спортски тренинг – теорија, методика и дијагностика</i> . Подгорица: Факултет за спорт и физичко васпитање у Никшићу и Црногорска спортска Академија из Подгорице. 4. Сударов, Н. (2007). <i>Тестови за процену физичких перформанси</i> . Нови Сад: Покрајински завод за спорт. 5. Wood, M.T., Ed. (2006). <i>Measurement theory and practice in kinesology</i> . Champaign IL: Human Kinetics. 6. Kaminski, A.L. et.al. (2006). <i>ACSM'S resource manual for guidelines for exercise testing and prescription</i> . London: Lippincott Williams and Wilking.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2+1	Практична настава: 3+3
Методе извођења наставе Предавачка, демонстрације, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, скале процене, тестови знања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испт	40
практична настава	10		
колоквијум-и	20		
семинар-и	20		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Медији и комуникације			
Наставник: Ерић Д. Миломир			
Статус предмета: обавезни заједнички, VI семестар			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета:			
1) Упознавање студената са основним појмовима, проблемима, методама и врстама комуникације; 2) Упознавање са значењем и значајем комуникологије и масмедиологије као темељне претпоставке савремене културе и цивилизације; 3) Развој комуникационих способности и оспособљавање студената за различите врсте комуницирања, посредством разних средстава комуникације; 4) Увођење студената у проблематику манипулације и (зло)употребе медија; 5) Примена етичких и естетичких категорија на валоризацију масмедија, итд.			
Исход предмета:			
Овладаност основним појмовима, проблемима и становиштима комуникологије; изграђен критички став о најзначајнијим друштвеним питањима, итд.; разумевање праваца развоја савременог друштва као и начина функционисања и деловања медија масовних комуникација.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Силабус чине курикулум или план и програм рада, циљеви и задаци назначеног курса/предмета, као и методе рада и обавезе студената. Наставни план обухвата број часова предавања: седмично (2). Наставни програм обухвата програм предавања, која се односе на основне комуниколошке појмове, методе, технике и проблеме. У овом курсу, студенти ће се упознати са основним појмовима и проблемима комуникологије, врстама и средствима комуникације – као и методама рецепције и креације, посредством mass media. Увођење у комуникологију. Логичко–семиолошко заснивање комуникологије. Феноменологија масовних комуникација. Појам и врсте штампаних медија. Радио и аудитивна средства маскомуникација. Филм као медиј мас–комуникација. Визуелна средства маскомуникација. Утицаји, манипулација и (зло)употреба медија. Образовна функција mass media.			
Литература			
1. Гоне, Ж. (1998), <i>Образовање и медији</i> , СЛЮ.			
2. Лоример, Р. (1998), <i>Масовне комуникације-компаративни увод</i> , СЛЮ.			
3. Маклуан, М. (1973), <i>Гутембергова галаксија</i> , Београд: Нолит.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 0	
Методе извођења наставе: у извођењу наставе користе се монолошка и дијалогска метода, затим метода анализе различитих медијских садржаја.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	20	Писмени испит	
Практична настава		Усмени испит	60
Колоквијум-и			
Семинар-и	20		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Методика рада са децом из осетљивих друштвених група			
Наставник: Максимовић М. Јасна			
Статус предмета: обавезни заједнички, V семестар			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
<p>Циљ предмета: оспособљавање студената да примене знања и искуства везана за планирање, организацију, реализацију, праћење и вредновање спортско-рекреативног рада и развоја деце која припадају различитим осетљивим друштвеним групама; оспособљавање студената да примене знања у планирању, програмирању, организацији, реализацији и евалуацији инклузивних програма у предшколским установама; развијање општих, комуникацијских, ICT и истраживачких компетенција у области подтицања социјалне инклузије деце са сметњама у развоју; развијање компетенција за тимски рад и сарадњу са породицом деце из осетљивих друштвених група и стручним службама предшколске установе.</p>			
<p>Исход предмета: Студент поседује теоријска и практична знања везана за планирање, програмирање, организацију, реализацију и евалуацију спортско-рекреативног рада у оквиру инклузивног васпитања и образовања; оспособљен је за праћење, подстицање и евалуацију развоја детета са сметњом у развоју детета из осетљивих друштвених група предшколског узраста; оспособљен је да планира и остварује различите облике сарадње са породицом детета и другим партнерима у оквиру социјалне инклузије; познаје различите облике алтернативне и потпомогнуте комуникације; оспособљен је за иницијалну процену моторичких способности детета и припрему плана подршке за децу из осетљивих друштвених група;</p>			
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Теоријске основе успешних методичких приступа у раду са децом из осетљивих друштвених група; Посредни и непосредни видови подршке деци из осетљивих друштвених група; Индивидуални образовни план - карактеристике различитих врста ИОП-а ; Интересорна комисија и њена улога у организовању подршке деци из осетљивих друштвених група; Помагала и облици подршке деци са различитим облицима и степенима сметњи у развоју (деци са различитим сензорним, интелектуалним, комуникативним и моторичким поремећајима); Примена принципа универзалног дизајна у инклузивном васпитању; Игра као облик стимулације развоја деце са сметњама у развоју; Припрема вршњака за прихватање деце из различитих осетљивих друштвених група. <i>Практична настава:</i> Подстицање развоја физичких вештина деце са различитим облицима и степенима сметњи у развоју; Израда Индивидуално плана подршке у развоју моторичких способности; Подршка деци са хиперкинетичким синдромом и проблемима пажње; Стимулативне игре за децу са сметњама у развоју;</p>			
<p>Литература : 1. Maksimović, J. i Golubović, Š. (2010). Individualni obrazovni plan u funkciji razvoja fizičkih sposobnosti učenika sa vizuelnim smetnjama. U J. Kovačević i V. Vučinić (ur.), <i>Smetnje i poremećaji: fenomenologija, prevencija i tretman I deo</i> (str. 149–162). Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju Univerziteta u Beogradu. 2. Maksimović, J., Golubović, Š. i Jablan. B. (2012). Efekti posebno programiranih oblika fizičke aktivnosti na razvoj izdržljivosti kod dece sa smetnjama u razvoju. U R. Nikolić, M. Kundačina i V. Nikolić (ur.), <i>Nastava i učenje – ciljevi, standardi, ishodi</i> (str. 287-298). Užice: Učiteljski fakultet u Užicu Univerziteta u Kragujevcu 3. Gligorović Jovanović, M. (2000). Organizovanost motoričkih sposobnosti kod dece sa lakom mentalnom retardacijom. <i>Beogradska defektološka škola</i>, God. 43, Br. 1, 99-108 4. Максимовић, Ј; Јаблан, Б (2011). Карактеристике и улога игре код деце са сметњама у развоју, <i>Зборник радова</i>, 13, година 14, Учитељски факултет, Ужице, стр. 313-324. 5. Арсић, Р., Ђорђевић, С., Ковачевић, Ј. (2010), <i>Методика рада са децом са посебним потребама</i>, Учитељски факултет у Призрену. 6. Bala.G(2009). <i>Realacije antropoloških karakteristika i sposobnosti predškolske dece</i> ,Nivi Sad: Fakultet sporta i fizičkog obrazovawa https://www.researchgate.net/profile/Damjan_Jaksic/publication/204933361_Trend_of_relationships_of_morphological_characteristics_and_motor_abilities_in_children/links/04d98fd1f51e62d5e</p>			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 1	
		Практична настава: 1	
<p>Методе извођења наставе : Пленарна излагања, анализа и спровођење истраживања, анализа случајева из литературе и праксе, писање семинарског рада, радиоонице и групне дискусије о различитим темама из области специјалне педагогије и социјалне инклузије, посете предшколским установама и ресурсним центрима за подршку инклузивном васпитању и образовању. Самостална израда од стране студената појединачних индивидуалних програма подршке за развој моторичких способности уз уважавање развојних карактеристика.</p>			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	15	усмени испит	25
колоквијум-и		.....
семинар-и	20		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Организација спортских такмичења			
Наставник: Марковић М. Јован			
Статус предмета: обавезни заједнички, V и VI семестар			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: нема			
Циљ предмета Оспособљавање студената основних струковних студија да у потпуности овладају процесом организације спортских такмичења (планирањем, израдом програма) и њиховог функционисања.			
Исход предмета Предмет омогућава разумевање процеса планирања спортско-рекреативних такмичења, њихову организацију, као и управљање.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Планирање спортско-рекреативних такмичења; Програмски садржај такмичења; Опрема, справе и реквизити, помоћна средства као саставни део спортско-рекреативних такмичења; Законски прописи и функционисање спортских такмичења; Основни принципи менаџмента спортско-рекреативних такмичења. <i>Практична настава</i> стицање знања ради опште културе и професионалне едукације. Да стечена знања из Олимпизма послуже за успешно савладавање осталих програмских испита на факултету, као и да им омогуће операционализују знања у пракси.			
Литература 1. Bartoluci, M. i Čavlek N. (2004). Menadžment u sportu i turizmu. Funkcije menadžmenta. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Kinezološki fakultet. 2. Dugalić, S. (2013). Upravljanje aktivnostima u fazi do otvaranja sportskog događaja tehnikom mrežnog planiranja. <i>SportLogia</i> , 9, (2), 69-79. 3. Gifford C. (2004). <i>Olimpijske igre - temeljni vodič za najveću sportsku svečanost na svijetu</i> . Rijeka: Extrade. 4. Marić, Ž. (2015). <i>Menadžment i organizacija sportskih mega događaja</i> . Završni rad. Čakovec: Međimursko veleučilište u čakovcu. 5. Pelević, B. (2011). <i>Menadžment sportskih takmičenja</i> [Management of sports events]. Belgrade: Visoka sportska i zdravstvena škola. 6. Томић. М.(2007). <i>Основи спортске организације</i> (структура, култура, менаџмент и администрација). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методe извођења наставе Предавачка, демонстрације, аналитичка, синтетичка, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, скале процене, тестови знања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	усмени испт	40
практична настава	10		
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Образовна технологија			
Наставник: Василијевић Н. Данијела			
Статус предмета: обавезни, V семестар			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета: Стицање знања, компетенција и професионалних искустава из области образовне технологије нужних за рад са децом, омладином и одраслима у предшколским и школским установама у области спорта, организованим спортским групама, спортско-рекреативним организацијама и спортским клубовима. Акцент је на усвајању технологије васпитно-образовног рада неопходних за стицање професионалних компетенција.			
Исход предмета: Студент ће моћи да: 1) с теоријског становишта процењује и примењује стечена знања из образовне технологије у пракси; 2) на казуалним основама повезује стечена знања са садржајима из области струке спортског тренера, с једне стране и садржајима из области образовне технологије; 3) покаже отвореност и спремност за тимски рад; 4) осмисли и примени разноврсне стилове и стратегије учења у новом ИКТ окружењу; 4) примени и креира дидактичке медије у свакодневном раду; 5) унапђује властито искуство у процесу стручног перманентног усавршавања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Образовна технологија – појмовно одређење; Предмет образовне технологије; Образовна технологија и друге науке; Технологија васпитно-образовног рада – врсте; Наставно-тренажни процес; Објекти за спортске активности, рад и учење; Дидактички медији; Технички, електронски, дигитални уређаји и апарати у раду спортског тренера; Технологија рада спортског тренера – системи (егземпларни модел, програмирани модел, модел проблемског рада, модел диференцираног рада, индивидуализован модел, хеуристички...); социолошки облици рада спортског тренера (фронтални, групни, рад у пару, индивидуални); методе рада спортског тренера; положај и улога спортисте у компјутерски подржаном раду; Медијатека, карактеристике, улога и значај. Учење путем електронске мреже и дигиталних медија; Учење на даљину. Виртуелна реалност и вештачка интелигенција у образовању. Експертни системи; Педагошки рад тренера у новом образовно-информационом окружењу.			
Литература 1. Бранковић, Д., Мандић, Д. (2003), Методика информатичког образовања, Бања Лука, стр. 19- 33, 86-113. 2. Василијевић, Д. (2016), Образовна технологија – изабране теме, Учитељски факултет Ужице, Ужице. 3. Вилотијевић, М. (1999), Дидактика 3, Београд, стр. 391-544. 4. Лакета, Н., Василијевић, Д. (2006), Основе дидактике, Учитељски факултет Ужице, Ужице, стр. 153-236. 5. Мандић, Данимир (2010): <i>Интернет технологије</i> , Чигоја штампа, Београд. 6. Мандић, Данимир, и Ристић, Мирослава (2011): <i>Европски стандарди информатичких компетенција</i> , Чигоја штампа, Београд. 7. Мандић, Д. (2003), Дидактичко-методичке иновације у образовању, Београд, стр. 55-120. 8. Мандић, П., Мандић, Д. (1996), Образовна информациона технологија, Београд. 9. Мијановић, Н. (2002), Образовна технологија, Подгорица. 10. Матијевић, М., Тополовчан, Т. (2017), Мултимедијска дидактика, Школска књига, Загреб. 11. Станисављевић Петровић З., Павловић, Д. (2017), Нови медији у раном образовању, Филозофски факултет, Нови Сад file:///C:/Users/laser%20computers/Downloads/NoviZmedijiZuZranomZobrazovanju.pdf 12. Чокорило, Р. (1998). Педагогија спорта, Београд: Виша школа за спортске тренере			
Шира литература: 13. Часопис Образовна технологија.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1	
Методе извођења наставе: предавања, дискусије, истраживачки рад, полемике, дебате, групни рад, рад у тандему, индивидуални рад, семинари, консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност предавања	10	Писмени испит	30
Колоквијум (Ии II)	40		
Семинарски рад	20		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Технологија и методика тренинга индивидуалних спортова			
Наставник: Павловић Љ. Слободан			
Статус предмета: изборни, V семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ предмета је да допринесе стицању знања и уверења који ће омогућити формирање адекватног стручног знања и професионалног става студената према технологији и методици тренинга у индивидуалним спортовима.			
Исход предмета Очекивани исход је да оспособи студенте да самостално планирају, програмирају, организују и непосредно реализују индивидуални тренинг и правилно дозирају програме вежбања током тренинга, у циљу развоја појединих физичких способности (издржљивост, снага, покретљивост), као и комплексне програме који утичу на свестрани развој најважнијих способности и посредно имају позитиван утицај на телесни састав и опште здравствено стање спортиста.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Технологија и методика тренинга индивидуалних спортова – дефиниција, појам и тематски простор; Тумачење основних појмова: спорт, вежба и вежбање, тренинг, спорт, тренажни процес, моторичке способности, функционалне способности, антрополошке карактеристике, моторичка умења, вештине и навике, спортска форма, техника, стил, и др. <i>Практична настава</i> Планирање појединачног тренинга, тренажног циклуса и процеса; упознавање са индивидуалним карактеристикама спортисте; план и програм тренинга; тренажни макроциклус и микроциклус.			
Литература 1. Malacko, J. i Rađo, I. (2004). <i>Tehnologija sporta i sportskog treninga</i> . Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja. 2. Milanović, D. (2007). <i>Teorija i metodika treninga</i> . Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 3. Стефановић, Ћ., Јаковљевић, С., Јанковић, Н. (2010). <i>Технологија припреме спортиста</i> . Београд: ФСФВ. 4. Стефановић, Ћ., Јаковљевић, С. (2006). <i>Практикум технологије спортског тренинга</i> . Београд: ФСФВ. 5. Zatsiorsky, V. & Kraemer, W. (2009). <i>Nauka i praksa u treningu snage</i> . Beograd: Data STATUS.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе Предавачка, демонстрације, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, скале процене, тестови знања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	55
практична настава	5		
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Технологија и методика тренинга колективних спортова			
Наставник: Окичић А. Томислав			
Статус предмета: изборни, V семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ предмета је да допринесе стицању знања и уверења који ће омогућити формирање адекватног стручног знања и професионалног става студената према технологији и методици тренинга у колективним спортовима.			
Исход предмета Очекивани исход је да оспособи студенте да самостално планирају, програмирају, организују и непосредно реализују тренинг колективних спортова и правилно дозирају програме вежбања током тренинга, у циљу развоја појединих физичких способности (издржљивост, снага, покретљивост), које ће бити у функцији задовољавања потреба тима и тимске игре. Студент треба да познаје комплексне програме који утичу на свестрани развој најважнијих способности и посредно имају позитиван утицај на телесни састав и опште здравствено стање спортиста.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам и дефиниција спортског тренинга у колективним спортовима; Основе управљачке делатности колективним спортовима; Технике планирања; Интегративни приступ у моделовању развоја спортске форме колективним спортовима; Управљање тренажним ефектима; Периодизација развоја моторичких способности Технологија развоја спортске форме у колективним спортовима (каријера, олимпијски циклус, такмичарска сезона); Периодизација развоја моторичких способности млађих узрастних категорија; Методика обуке усавршавања у спортској школи (7г-18г); Тактика; Програмирање тренинга у колективним спортовима Антрополошки, методолошки и методички аспекти програмирања; Контрола, праћење и процена стања развоја спортске форме; Селекција; Циклуси припрема ван места становања. <i>Практична настава</i> Планирање појединачног тренинга, тренажног циклуса и процеса; упознавање са колективним карактеристикама спортиста; план и програм тренинга; тренажни макроциклус и микроциклус.			
Литература 1. Malacko, J. i Rađo, I. (2004). <i>Tehnologija sporta i sportskog treninga</i> . Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja. 2. Milanović, D. (2007). <i>Teorija i metodika treninga</i> . Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 3. Стефановић, Ћ., Јаковљевић, С., Јанковић, Н. (2010). <i>Технологија припреме спортиста</i> . Београд: ФСФВ. 4. Стефановић, Ћ., Јаковљевић, С. (2006). <i>Практикум технологије спортског тренинга</i> . Београд: ФСФВ. 5. Zatsiorsky, V. & Kraemer, W. (2009). <i>Nauka i praksa u treningu snage</i> . Beograd: Data STATUS.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе Предавачка, демонстрације, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, скале процене, тестови знања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	55
практична настава	5		
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Технологија и методика тренинга борилачких спортова			
Наставник: Павловић Љ. Слободан			
Статус предмета: изборни, V семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Практично методичко оспособљавање студената за реализацију предвиђених садржаја из области борилачких спортова у оквиру спортског тренинга, као и развијање позитивног става према борилачким спортовима кроз истицање васпитно образовних и практичних вредности ових спортова.			
Исход предмета Очекивани исходи учења су оспособљавање студената да у склопу тренинга реализају предвиђене садржаје програма из области борилачких спортова, док су жељени исходи учења оспособљавање студената за организацију, вођење и праћење тренажног процеса борилачких спортова.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Подразумева упознавање студената са следећим садржајима: теоријске основе борења, методикама каратеа, џудоа, бокса, рвања и самоодбране. <i>Практична настава</i> Практична настава подразумева упознавање студената са садржајима: учење основних техника бокса, каратеа, рвања, џудоа и самоодбране, праћење такмичења, тренинга и припрема такмичара и екипа, праћење семинара и тематских предавања.			
Литература 1. Ћирковић, З., Јовановић, С., Касум, Г. (2013). <i>Методика борења</i> . Београд: Универзитет у Београду ФСФВ. 2. Ћирковић, З., Јовановић, С., Касум, Г. (2010). <i>Борења</i> . Београд: Универзитет у Београду ФСФВ. 3. Ћирковић, З. (2006). <i>Теорија борења</i> . Београд: Универзитет у Београду ФСФВ			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе Предавачка, демонстрације, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, скале процене, тестови знања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испт	55
практична настава	5		
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Општа кинезитерапија			
Наставници: Миленковић Б. Саша			
Статус предмета: изборни, VI семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета: стицање и усвајање теоријског и практичног знања из корективне гимнастике.			
Исход предмета: оспособљеност студента за самостални рад у домену корективне гимнастике.			
Садржај предмета			
<p><i>Теоријска настава:</i> Принципи кинезитерапије и корективне гимнастике. Физичке вежбе и системи. Мануелни мишићни тест. Почетни положаји. Типологија држања тела. Лоше држање – постурални поремећаји. Деформитети на кичменом стубу (сколиоза, кифоза, лордоза, кифо-лордоза, равна леђа, издубљена леђа). Деформитети грудног коша. Савремене методе у клиничкој кинезиологији. Деформитети доњих екстремитета (Х-ноге, О-ноге, колена у хиперекстензији). Равно стопало. Ортовежбе. Примена пилатеса у кинезитерапији. Тестови за утврђивање постуралног статуса.</p> <p><i>Практична настава:</i> Функционална анатомија (глава, врат, рамени појас, кичмени стуб, зглоб кука, зглоб колена, зглоб стопала). Обим покрета и мануелни мишићни тест. Вежбе корективне гимнастике код лошег држања кичменог стуба, код поремећаја грудног коша, код поремећаја доњих екстремитета и стопала).</p>			
Обавезна литература:			
Живковић, Д. (2009). Основе кинезиологије са елементима клиничке кинезиологије. Ниш: СИА.			
Помоћна литература:			
Миленковић, С. (2007). Корективна гимнастика: теорија и вежбе. Ниш: СИА.			
Котуровић, Љ., Јерићевић, Д. (1980). Корективна гимнастика. Београд: "Спортска књига".			
Број часова активне наставе:	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: предавачка, коперативни рад у малим групама, тимско учење, проблемска настава; истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, семинарски радови, дебатни клубови, тестови знања, визуелни прикази: филмови, слике, видео клипови.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	50
Теоријски колоквијум	20		
Практични колоквијум	20		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Селекција у спорту			
Наставник: Павловић Љ. Слободан			
Статус предмета: изборни, VI семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Да студенте кроз предавања и консултације упозна са општим аспектима селекције, варијатетима селекције, методолошким проблемима селекције, критеријумима селекције, психолошким проблемима селекције, спортским ривалитетом, формирањем тима, репрезентативном селекцијом.			
Исход предмета Студент треба да поседује одговарајуће компетенције о: критеријумима по којима се врши селекција у спорту, познавању узрастних карактеристика које су фактор по коме се врши селекција у спорту, познавању спортско-техничког знања као фактора селекције, познавању формирања тима, хомогености тима.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Селекција у спорту – дефиниција, појам и тематски простор. Тумачење основних појмова: селекција, спорт, узрастне карактеристике, антрополошке разлике, тимски дух, хомогеност тима, спортско-техничко знање. <i>Практична настава</i> Симилативни прикази селекције спортиста, препознавање значајних карактеристика за одређену спортску грану.			
Литература 7. Paranosić, V. i Savić, V. (1988). <i>Selekcija u sportu</i> . Beograd: NOLIT.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе Предавачка, демонстрације, аналитичка, синтетичка, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, скале процене, тестови знања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	усмени испт	40
практична настава	10		
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Историја олимпијзма			
Наставник: Шекељић В. Горан			
Статус предмета: изборни, VI семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Да студенте кроз предавања и консултације упозна са Олимпијским покретом, Олимпијским играма, Међународним олимпијским комитетом, Националним олимпијским комитетом, као и са основама Олимпизма и институцијама у области олимпијског васпитања и образовања. Дакле, један од основних циљева наставе Олимпизма, јесте усвајање нових знања из овог подручја као саставног дела спортске делатности.			
Исход предмета Студент треба да поседује одговарајуће компетенције о олимпизму и олимпијском покрету, а све у циљу даљег разумевања спорта и планирања спортских такмичења. Неопходно је познавање ширег друштвеног значаја ОИ и њиховог утицаја.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Олимпизам – дефиниција, појам и тематски простор; Тумачење основних појмова: олимпизам, олимпијске игре, Почетак и поводи за организовање игара у Грчкој, олимпијски комитет, значај и вредности олимпијских игара, олимпијско васпитање и образовање, МОК, олимпијско село, српски олимпијски комитет, модерне олимпијске игре, ОИ – декаденција и престанак, Олимпијске игре као културни догађај, Друштвени аспекти ОИ, Први олимпијац Момчило Тапавица и значај и дело Светомира Ђукића. <i>Практична настава</i> СТИЦАЊЕ ЗНАЊА РАДИ ОПШТЕ КУЛТУРЕ И ПРОФЕСИОНАЛНЕ ЕДУКАЦИЈЕ. Да стечена знања из Олимпизма послуже за успешно савладавање осталих програмских испита на факултету, као и да им омогуће операционализују знања у пракси.			
Литература 1. Савић, З. (2008). Историја олимпизма са олимпијским васпитањем. Књажевац: „ГИП Тимок“. 2. Шилјак, В. (2013). Олимпизам. Београд: АЛФА Универзитет. 3. Савић, З. (2016). Историја физичке културе. Ниш: Факултет спорта и физичког васпитања. 4. Miah, A., Garcia, B. (2012). The Olympics the basics. New York, Routledge.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе Предавачка, демонстрације, аналитичка, синтетичка, кооперативна наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, групни пројекти, семинарски радови, колоквији, скале процене, тестови знања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	усмени испит	40
практична настава	10		
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Пливање			
Наставник: Шекелјић В. Горан, Павловић Љ. Слободан			
Статус предмета: изборни заједнички, VI семестар.			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета је оспособити студенте за планирање, реализацију и евалуацију активности у природи. Оспособити студенте за обуку непливача, спасавање дављеника и пружање прве помоћи.			
Исход предмета: Стечена теоретска и практична знања и умења у вези са пливањем, методиком обуке непливача, спасавањем утопљеника и указивањем прве помоћи.			
Садржај предмета <i>Практична настава:</i> Упознавање студената са активностима које се могу релаизовати са децом на обали и у води. Значај пливања. Биомеханичке основе пливања. Техника пливања: прсно, леђни краул, краул. Техника скокова у воду. Техника роњења. Методика обуке непливача. Методика обуке појединих пливачких техника. Методика обуке роњења. Методика обуке скокова у воду. Процена техника пливања. Технике спасавања дављеника. Пружање прве помоћи. Решавања могућих проблема у реализацији обуке непливача. Организација и извођење ваншколских активности у вези са активностима на води.			
Литература: 1. Шекелјић Г. (2011). <i>Методички приручник за обуку непливача</i> , Учитељски факултет, Ужице			
Број часова активне наставе:	Теоријска настава: 0	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: предавачка, коперативни рад у малим групама, тимско учење, проблемска настава; истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, семинарски радови, дебатни клубови, тестови знања, визуелни прикази: филмови, слике, видео клипови.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне и испитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Уредност похађања предавања	20	Испит се може организовати писмено (тест) или усмено	30
Приказ пливачких техника	20		
Методика обучавања – практичан приказ	30		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Енглески језик 2			
Наставник: Томић Р. Горица			
Статус предмета: изборни заједнички, V и VI семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: потребно је да је студент положио <i>Енглески језик 1</i>			
Циљ предмета: Упознавање студената са новом лексиком неопходном у коришћењу стручне литературе на енглеском језику; утврђивање код студената граматичких структура својствених говорној и писаној комуникацији са посебним освртом на конверзацију у говорним ситуацијама: упознавање, разговор у одељењу, разговор са вршњацима, разговор и преписка путем писане речи; развијање код студената брзине и разумевања стручног текста са оспособљавањем употребе свих врста стручних речника са енглеског на српски и обрнуто; развијање код студената способности анализе текста; развијање код студената прецизног и концизног изражавања. Посебна пажња посвећује се комуникацији на енглеском језику путем нових информационих технологија.			
Исход предмета: Овладавање стручном терминологијом и оспособљавање студената за коришћење стручне литературе и комуникације на страном језику. Посебан акценат ставити на упознавање студената са коришћењем основних информација путем интернета. Оспособљавање студената за коришћење стручне литературе при изради дипломских радова, упознавање и разумевање стручних термина у литератури, праћење и разумевање штампе на енглеском језику, стручну кореспонденцију. Оспособљавање за усмену комуникацију са вршњацима из других земаља.			
Садржај предмет <i>Практична настава</i> Наставни план се обавља кроз вежбе. Вежбе се састоје из две тематске целине које се прожимају. Једна целина се односи на текстове у складу са одговарајућим смером. Кроз текстове студенти ће се упознати са новом лексиком у оквиру њиховог образовања из области: педагогије, психологије, спорта и физичког васпитања и методика наставе различитих предмета. Упознаће се и са новим говорним ситуацијама у складу са одговарајућим узрастом деце са којима ће радити. Нагласак је на развијању говорне компетенције студената и на њиховом оспособљавању да самостално преводе са једног језика на други. Друга целина је обнављање граматичких партија (партиципи, герунд,инфинитиви, употреба члана) неопходних за савладавање читања и разумевања текста, као и за разумевање нових говорних ситуација.			
Литература 1. <i>Oxford Advanced Dictionary</i> (2007), Oxford Press, Oxford. 2. Thomson, A. J., Martinet, A. V. (1986), <i>A Practical English Grammar</i> , Oxford University Press. 3. Љубичић, Г. (2006), <i>Енглески језик за студенте учитељског факултета</i> , Учитељски факултет, Ужице. 4. Љубичић, Г. (2011), <i>English Grammar Practice Exercises</i> , Учитељски факултет, Ужице. 5. Поповић, Љ., Мирић, В. (1999), <i>Граматика енглеског језика са вежбањима</i> , Завет, Београд.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 0	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: монолошко-дијалогска метода			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
практична настава		усмени испит	30
колоквијум-и	30	.....
семинар-и			

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Руски језик 2			
Наставник: Јанковић Никола			
Статус предмета: изборни заједнички, V и VI семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: положен испит из Руског језика I			
Циљ предмета: Упознавање студената са начином овладавања технике читања са посебним освртом на разликовање тврдих и меких сугласника као и читањем самогласника: я, ю, е, ё, ы у различитим позицијама. Упознавање студената са новом лексиком неопходном у коришћењу стручне литературе на руском језику; Утврђивање код студената граматичких структура својствених говорној и писаној комуникацији са посебним освртом на конверзацију у говорним ситуацијама: упознавање; разговор у одељењу; разговор са вршњацима; разговор и преписка путем писане речи и интернета; Развијање код студената брзине и разумевања стручног текста са оспособљавањем употребе свих врста стручних речника са руског на српски и обратно; Развијање код студената анализе текста; Развијање код студената прецизног и концизног изражавања.			
Исход предмета: Овладавање стручном терминологијом и оспособљавање студената за коришћење стручне литературе и комуникације на страном језику. Посебан акценат ставити на упознавање студената са коришћењем основних информација путем интернета. Оспособљавање студената за коришћење стручне литературе при изради дипломских радова.			
Садржај предмета <i>Практична настава</i> Наставни план се обавља кроз вежбе. Вежбе се састоје из две тематске целине које се прожимају. Једна целина се односи на текстове у складу са одговарајућим смером (учитељ, васпитач, педагог и тренер у спорту). Кроз текстове студенти ће се упознати са новом лексиком у оквиру њиховог образовања из области: педагогије, психологије и методике наставе различитих предмета а посебно са терминима из области методике физичког васпитања. Упознаће се и са новим говорним ситуацијама у складу са одговарајућим узрастом деце одговарајуће васпитно-образовне установе. Друга целина је фонетика и граматика која је неопходна за савладавање читања и разумевања текста, тако и за разумевање нових говорних ситуација. Из фонетике посебна пажња се посвећује правилном изговору меких сугласника и изговора самогласника који садрже јоту. Из граматике се обрађују: непроменљиве именице, скраћенице, изражавање узрока у реченици, изражавање временских односа, одричне реченице, поседовање предмета или лица, глаголски прилози и глаголски придеви са својим конструкцијама.			
Литература 1. Маројевић, Радмило (1983), <i>Грамматика руског језика</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. 2. Пејовић, Наташа (1994), <i>Зборник текстова и вежби из руског језика за студенте учитељског факултета</i> , Ужице. 3. Пипер, Предраг (2005), <i>Грамматика руског језика</i> , Завет, Београд. 4. Терзић, Светлана (2012), <i>Скрипта одабраних текстова за студенте Учитељског факултета</i> , Ужице			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 0	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: монолошко-дијалогска метода			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитнеобавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у токупредавања	10	Писмени испит	
Практична настава	10	Усмени испит	30
Колоквијум-и	50		
Семинар-и			