
УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ

СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ

ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА
за стицање научног назива

ДОКТОР НАУКА – МЕТОДИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ



Ужице, 2017/2018.

**СТРУЧНЕ СЛУЖБЕ
УЧИТЕЉСКОГ ФАКУЛТЕТА**

АДРЕСА ФАКУЛТЕТА:	Ужице, Трг Светог Саве 36 e-mail: ucfak@ptt.rs , ucfak@ucfu.kg.ac.rs www.ucfu.kg.ac.rs
ВАЖНИЈИ ТЕЛЕФОНИ:	Централа: 031/521-952 Продекани: 031/511-078 Студентска служба: 031/510-625 Деканат: 031/511-078
ФАКС:	031/511-078
ЖИРО-РАЧУН:	840-1378666-16

**РАД УПРАВЕ И СТРУЧНИХ СЛУЖБИ ФАКУЛТЕТА
СА СТУДЕНТИМА**

ИЗВРШИОЦИ	ИМЕ ЛИЦА	РАД СА СТУДЕНТИМА
Декан Факултета:	Проф. др Снежана Маринковић	понедељак, 8,00–10,00 часова
Продекан студија II и III степенa:	Проф. др Данијела Василијевић	уторак, 8,00–10,00 часова
Секретар Факултета:	Гордана Алексић	сваког радног дана 10,00–13,00 часова
Студентска служба:	Горан Вилотијевић, шеф Студентске службе	сваког радног дана 11,00–13,00 часова
Библиотека:	Зорица Новаковић, руководилац Библиотеке	сваког радног дана 8,00–18,00 часова

ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ

Факултет је наставно-научна установа, која у оквиру своје матичне делатности организује и студије трећег степена, **докторске студије** – за стицање научног назива **доктор наука – методика разредне наставе**.

Садржај програма докторских студија усклађен је са захтевима Болоњске декларације, законским одредбама, стандардима за акредитацију високошколских установа и студијских програма које је донео Национални савет за високо образовање Републике Србије и програмима сродних факултета у земљи и иностранству, а на основу Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Србије“ број 76/05, 100/07 аутентично тумачење, 87/08, 44/10 и 93/12) и члана 10. став 3. Правилника о стандардима и поступку за акредитацију високошколских установа и студијских програма („Сл. гласник“ РС број 106/06, Комисија за акредитацију и проверу квалитета Републике Србије, на седници одржаној 12.02.2016. године, донела је Уверење о акредитацији студијског програма *доктор наука – методика разредне наставе* за Учитељски факултет у Ужицу Универзитета у Крагујевцу.

1. СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ

1.1. Структура студијског програма

Докторске студије трају 3 године односно 6 семестара за које време студент треба да сакупи најмање 180 ЕСПБ бодова (30 ЕСПБ по сваком семестру).

Студијски програм докторских студија састоји се од **три заједничка обавезна предмета, три изборна блока предмета за стручне и методичке предмете и израде докторске дисертације**:

- три заједничка обавезна предмета теоријско-методолошког карактера који носе по 10 ЕСПБ (укупно 30 ЕСПБ), а реализују се у првом семестру;
- изборни блок I, у оквиру кога студент бира два од четири понуђена предмета, од којих сваки носи по 15 ЕСПБ, а настава тих предмета реализује се у другом семестру,
- изборни блок II, у оквиру кога студент бира два од четири понуђена предмета, од којих сваки носи по 15 ЕСПБ, а настава тих предмета реализује се у трећем семестру,
- изборни блок III, у оквиру кога студент бира један од два понуђена предмета, од којих сваки носи по 30 ЕСПБ, а настава тих предмета реализује се у четвртном семестру. Реч је о изборним предметима који су у непосредној функцији израде докторске дисертације и обухватају израду и евалуацију пројекта дисертације у области методике наставе природе и друштва и методике наставе математике у разредној настави.
- израда докторске дисертације, која носи 60 ЕСПБ и реализује се у петом и шестом семестру.

У првом семестру у оквиру **обавезних заједничких предмета** студенти

изучавају студијске предмете: *Општа методологија наука, Увод у научно-истраживачки рад, Теоријско-методолошки проблеми методике разредне наставе.*

У оквиру **изборног блока I и II** понуђена су по **четири изборна предмета** од којих студент **бира два**, а у оквиру **изборног блока III** студент се опредељује за **један од два** понуђена предмета.

Изборни блок **I**: *Савремена схватања друштвених процеса, Савремена схватања природе, Теоријско-методичке основе алгебре, Теоријско-методичке основе геометрије.* Изборни блок **II**: *Теоријско-емпиријски проблеми методике наставе природе и друштва, Иновативни модели – развијајућа настава природе и друштва, Савремени токови методике наставе алгебре у разредној настави, Савремени токови методике наставе геометрије у разредној настави.* Изборни блок **III**: *Израда и евалуација пројекта докторске дисертације у области методике наставе природе и друштва, Израда и евалуација пројекта докторске дисертације у области методике наставе математике у разредној настави.*

Вредност докторске дисертације износи 90 ЕСПБ (30 ЕСПБ за израду пројекта докторског рада и 60 ЕСПБ за саму израду дисертације). Детаљне одредбе о пријављивању, условима за израду и начину одбране докторске дисертације дате су у Прилогу бр. 1.

Број кредита на сваком предмету усклађен је са временом које је потребно за савладавање садржаја курса.

У реализацији студијског програма студенти су ангажовани на различите начине: праћење предавања, активно учешће у настави, континуирани консултативни рад с ментором, истраживачки студијски рад, учешће на научним скуповима, објављивање научних радова у релевантним часописима, израда докторске дисертације.

Предуслов за упис појединих предмета односно групе предмета су следећи: за обавезне предмете у првом семестру услов су положени диференцијални испити, уколико је студент обавезан да их полаже; за полагање предмета из првог изборног блока услов су положени обавезни предмети; за полагање предмета из другог изборног блока услов су положени предмети из првог изборног блока. За упис у другу и у сваку наредну годину студија потребно је остварити минимум 37 ЕСПБ. Услови за пријаву, израду и одбрану докторске дисертације дати су у Прилогу број 1.

Начин извођења студија је следећи: од укупног фонда часова активне наставе на обавезним и изборним предметима 25,56% се реализује путем предавања, а 74,44% кроз студијски истраживачки рад, консултације и менторски рад, с тим да је број часова предавања у првом семестру већи, а у сваком следећем семестру се смањује и повећава број часова предвиђених за консултације, менторски рад и студијски истраживачки рад студената. Број бодова који је предвиђен за сваки курс усклађен је са потребним временом за његово савладавање.

Настава се одржава према распореду са којим се студенти упознају почетком школске године, а који је јавно доступан на сајту Факултета. Консултације се одржавају у договору са предметним наставником континуирано током школске године и према важећем распореду. Испити се

одржавају у испитним роковима предвиђеним Законом о високом образовању и Статутом Факултета.

1.2. Циљеви студијског програма

Основни циљеви студијског програма докторских студија **Доктор наука – методика разредне наставе** састоје се у следећем: стварање компетентних и високо стручних кадрова за развој и унапређење методичких наука у области разредне наставе, посебно у области методике наставе природе и друштва и методике наставе математике, развијање научно-истраживачког рада у овој области, као претпоставке перманентног унапређивања праксе разредне наставе, као и обезбеђивање наставно-научног кадра за извођење универзитетске наставе у овој области.

Посебни циљеви ових студија односе се на: стицање и продубљивање научних знања и унапређивање разумевања методичких законитости и теорија у разредној настави природе и друштва, односно разредној настави математике; интердисциплинарни приступ научним проблемима у овој области; оспособљавање студената за самостално конципирање и реализацију сложених научних истраживања која треба да омогуће примену фундаменталних методичких концепата у самом процесу унапређивања методичке теорије и праксе у области разредне наставе; самостално обављање научних истраживања, критичко преиспитивање важећих дидактичко-методичких поставки и научно сагледавање нових могућности за васпитно-образовни рад у области наставе природе и друштва и наставе математике у млађим разредима основне школе; постизање научних способности и академских вештина; развој креативних способности, критичког мишљења и акционе рефлексije неопходних за научно истраживање и унапређивање дидактичко-методичке теорије и праксе у области разредне наставе.

Циљеви студијског програма усклађени су са савременим токовима у свету развоја разредне наставе, посебно у односу на референтне научне дисциплине (предметне, педагошке, психолошке, дидактичке, методичке), чиме се остварује неговање научне отворености и дидактичко-методичке одговорности, развој истраживачке радозналости, слободе, критичности и љубави према научној истини. У том погледу, специфичне практичне вештине и компетенције студената квалификују их за примену интердисциплинарних и мултидисциплинарних знања у пракси, потребних за будући развој каријере, идентификацију и решавање проблема у настави, неговање професионалне и етичке одговорности, конструктивне комуникације, као и примену савремених методолошких образаца и модерне образовне технологије.

1.3. Исходи студијског програма

Исходи докторских студија Методике разредне наставе су научне и стручне компетенције које студентима омогућују: да објављују научне радове у области методике разредне наставе кључне за унапређивање постојеће васпитно-образовне праксе; да се активно и перманентно баве научно-истраживачким радом узимајући удела у пројектима од националног и међународног значаја; да се укључују у рад академске заједнице Факултета реализацијом наставе на матичном факултету.

1.4. Компетенције дипломираних студената

Реализацијом студијског програма докторских студија **Доктор наука-методика разредне наставе** на Учитељском факултету Универзитета у Крагујевцу, студент стиче опште и специфичне способности за квалитетно обављање стручне, научне и образовне делатности у разредној настави природе и друштва, односно у разредној настави математике.

Студенти који успешно одбране докторску дисертацију и стекну научно звање **Доктор наука-методика разредне наставе**, такође, стичу посебне компетенције, као што су:

- компетентност да организују и реализују развојна и научна истраживања у методици разредне наставе природе и друштва, односно у методици наставе математике и укључивање у остваривање међународних пројеката;
- способност организације и реализације иновацијских истраживања у области разредне наставе;
- компетентност да самостално решавају практичне и теоријске проблеме у области методике разредне наставе природе и друштва и методике разредне наставе математике;
- компетентност да се спремно укључују у реализацију домаћих и међународних научних пројеката;
- компетентност да примене нове образовне технологије и најсавременија научна знања у разредној настави природе и друштва и разредној настави математике;
- способност критичког мишљења, као и креативног и аутономног деловања;
- одговорност према принципима етичког кодекса добре научне и наставне праксе;
- компетентност комуникације на високом професионалном нивоу и способност саопштавања научно-истраживачких резултата (на научним скуповима, у научним часописима и зборницима, монографијама и друго);
- способност развоја методичке науке уопште, а посебно и методике разредне наставе природе и друштва, односно методике разредне наставе математике.

Савладавањем студијског програма студент стиче следеће предметно-специфичне компетенције:

- темељно познавање и разумевање методике наставе природе и друштва, односно методике математике у разредној настави;
- способност решавања методичких проблема у разредној настави природе и друштва, односно методичких проблема у разредној настави математике, употребом научно верификованих метода и поступака;
- повезивање основних знања из предметних, педагошких, психолошких, дидактичких и методичких области и њихова примена у разредној настави природе и друштва, односно у разредној настави математике;
- способност праћења савремених научних достигнућа у разредној настави природе и друштва, односно у разредној настави математике;
- развој вештина и спретности у коришћењу методичких научних знања у области разредне наставе природе и друштва, области разредне наставе математике;
- способност компетентне употребе информационо-комуникационих технологија у овладавању знањима у области разредне наставе природе и друштва, односно области разредне наставе математике.

1.5. Оцењивање и напредовање студената

Оцењивање студената врши се непрекидним праћењем рада студената и на основу поена остварених извршавањем предиспитних обавеза и полагањем испита. У току наставе, предиспитним обавезама студент може освојити најмање 30, а највише 70 бодова. Завршну оцену опредељује успех показан током наставе, самосталног рада, студијско-истраживачког рада и успеха на испиту. Максималан број поена који може да освоји је 100.

За сваки студијски предмет утврђен је одговарајући број ЕСПБ бодова. Оцењивање студената на докторским студијама заснива се на увиду у целину рада студената. Докторска дисертација, као завршни део студијског програма докторских студија, представља самостални научно-истраживачки рад студента и оцењује се на основу показатеља њеног доприноса научној области којој припада: Методика разредне наставе.

Критерији оцењивања и напредовања студента:

→ похађање наставе на обавезним и изборним предметима и активност у настави; квалитет израде семинарских радова, квалитет израде научних радова (научни есеји, оцене и прикази, прегледни чланци, есеји и др.); квалитет стеченог знања који се показује на усменим испитима; ранг часописа у којима се радови публикују; способност профилисања избора литературе за израду докторске дисертације; способност концепцијског креирања докторске дисертације; квалитет израде докторске дисертације и квалитет одбране докторске дисертације.

2. УПИС СТУДЕНАТА НА ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ

Учитељски факултет у складу са друштвеним потребама и својим ресурсима, на докторске студије за стицање научног назива *Доктор наука – методика разредне наставе*, уписује на буџетско финансирање студија и самофинансирање одређени број студената који је сваке године дефинисан посебном Одлуком Наставно-научног већа Факултета. Избор студената и упис пријављених кандидата се врши на основу успеха током претходног школовања, а према Правилнику о упису студената на студијске програме.

У прву годину докторских студија уписују се студенти који су завршили Учитељски/Педагошки факултет и један од сродних наставничких факултета уз претходно остварен обим студија од 300 ЕСПБ бодова на основним академским и мастер академским студијама, одговарајући општи успех у току студија (најмање 8), одговарајући успех из методика (најмање 9) и који имају интерес и склоност за научно-истраживачки рад. За упис на докторске студије неопходно је познавање бар једног страног језика, чије се познавање доказује одговарајућом дипломом/уверењем, објављене или прихваћене за објављивање радове као и други услови неопходни за упис на докторске студије. Начин рангирања кандидата дефинисан је Правилником о докторским студијама и стицању звања доктора наука и Статутом Факултета. Упис студената на докторске студије врши се путем Конкурса који објављује Факултет. Поступак расписивања конкурса дефинисан је Статутом Факултета.

Упис студената на докторске студије врши се путем Конкурса који објављује Факултет. Поступак расписивања конкурса дефинисан је Статутом Факултета.

Планирани број студената у односу на расположиве ресурсе Факултета за упис на докторске академске студије је 5 студената, односно 15 укупно на свим годинама студија.

При упису у први семестар кандидат подноси:

- извод из матичне књиге рођених, две фотографије за индекс (4x6 цм), доказ о уплати за фасциклу и школарине и доказ о уплати накнаде на име трошкова уписа.

3. РАСПОРЕД ПРЕДМЕТА ПО СЕМЕСТРИМА И ГОДИНАМА СТУДИЈА ЗА СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ ТРЕЋЕГ НИВОА СТУДИЈА

Број предмета	Назив предмета	Опис предмета	Семестар	Укупно часова	Бодови		Укупно бодова
					1	2	
Прва година							
1.	ДМН01	Општа методологија наука	1	0	50	50	10
2.	ДМН02	Увод у научно-истраживачки рад	1	0	50	50	10
3.	ДМН03	Теоријско-методолошки проблеми методике разредне наставе	1	0	50	50	10
4.	ДМН04	Савремена схватања друштвених процеса	2	И	65	85	15
5.	ДМН05	Савремена схватања природе	2	И	65	85	15
6.	ДМН06	Теоријско-методичке основе алгебре	2	И	65	85	15
7.	ДМН07	Теоријско-методичке основе геометрије	2	И	65	85	15
Укупно часова активне наставе и бодова на години							60
Друга година							
8.	ДМН08	Теоријско-емпиријски проблеми методике наставе природе и друштва	3	И	65	85	15
9.	ДМН09	Иновативни модели – развијајућа настава природе и друштва	3	И	65	85	15
10.	ДМН10	Савремени токови методике наставе алгебре у разредној настави	3	И	65	85	15
11.	ДМН11	Савремени токови методике наставе геометрије у разредној настави	3	И	65	85	15
12.	ДМН12	Израда и евалуација пројекта докторске дисертације у области методике наставе природе и друштва	4	И	50	250	30
13.	ДМН13	Израда и евалуација пројекта докторске дисертације у области методике наставе математике у разредној настави	4	И	50	250	30
Укупно часова активне наставе и бодова на години							60
Трећа година							
14.	ГФ 14а	Израда докторске дисертације	5,6	0		300	30
14.	ГФ 14в	Израда докторске дисертације	5,6	0		300	30
Укупно часова активне наставе и бодова на години							60
Укупно часова активне наставе и бодова у студијском програму							180

Изборни блок I: Студент бира два од понуђених предмета.

Изборни блок II: Студент бира два од понуђених предмета.



Изборни блок III: Студент бира један од понуђених предмета.

4. ПРОГРАМ ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА

4.1. ОБАВЕЗНИ ЗАЈЕДНИЧКИ ПРЕДМЕТИ

Назив предмета: ОПШТА МЕТОДОЛОГИЈА НАУКА

Наставник: доц. др Миломир Ерић

САДРЖАЈ ПРЕДМЕТА

Курс се састоји из две целине. Прва се односи на садржаје из опште методологије и филозофије науке, а друга на методологију друштвених наука.

Однос филозофије и посебних наука кроз историју; проблеми основних сазнајних метода, природе и структуре научног објашњења; појам и теорије истине; проблеми дефинисања и проверљивости научних хипотеза; проблеми раста научног знања; појам научних револуција и научних открића; појам научних теорија и научног закона; особености истраживања и метода у природним и друштвеним наукама.

Опште карактеристике социолошког метода; научни метод и методе научног истраживања; проблеми вредности у друштвеним наукама; позитивистичка схватања о социолошком методу (Конт, Мил, Диркем); основна гледишта о темељној разлици метода природних и друштвених наука (Дилтај, Вилделбланд и Х. Рикерт); могућности и границе методолошке аутономије друштвених наука; појам и особености друштвеног детерминизма; савремене струје у социолошкој методологији.

Методe извођења наставе: предавања, презентација и анализа текста, семинарска дискусија, израда и презентација есеја.

Активно учешће у настави	10
Колоквијум	20
Самостални истраживачки рад	30
Завршни испит	40
<i>Укупно</i>	100

ЛИТЕРАТУРА

1. Balashov, Y./Rosenberg, A. (ed) (2002). *Philosophy of Science – Contemporary Readings*, Routledge.
2. Newton-Smith, W. H. (ed) (2001). *A Companion to the Philosophy of science*, Blackwell Publishers.
3. Sarkar, S./Pfeifer, J. (ed) (2006). *The philosophy of science: an encyclopedia*, Routledge.
4. Бергер, Р., Келнер, Х. (1991). *Социологија у новом кључу*. Ниш: Градина.
5. Г. Х. фон Рихт (1984). *Објашњење и разумевање*. Београд: Нолит.
6. Диркем, Е. (1963). *Правила социолошке методе*, Београд.
7. Ђурић, М. (1962). *Проблеми социолошког метода*. Београд: Савремена школа.
8. Коаре (1981). *Научна револуција*. Београд: Нолит.
9. Кун, Т. (1974). *Структура научних револуција*. Београд: Нолит.
10. Лаудан, Л. (2001). *Прогрес и његови проблеми*. Београд: ИФ ФФ.
11. Медавар, П. (2007). *Савет младом научнику*. Београд: ИЦНТ.
12. Милић, В. (1965). *Социолошки метод*. Београд: Нолит.
13. Морис, К., Нејгел, Е. (2004). *Увод у логику и научни метод*, Јасен.
14. Нејгел, Е. (1994). *Структура науке*. Београд: Научна књига.
15. Новаковић, С. (1984). *Хипотезе и сазнање*. Београд: Нолит.
16. Печујлић, М. (1982). *Методологија друштвених наука*. Београд: Савремена администрација.
17. Попер, К. (1973). *Логика научног открића*. Београд: Нолит.
18. Савић, М. (1993). *Битак и разумевање*. Београд: Рад.
19. Савић, М. (1996). *Изазов маргиналног*. Београд: ИФДТ/Филип Вишњић.
20. Сесардић, Н. (прир.) (1986). *Филозофија науке*. Београд: Нолит.
21. Фајерабенд, С. П. (1987). *Против метода*. Сарајево: Веселин Маслеша.
22. Шушњић, Ђ. (1990). *Методологија*. Београд: Чигоја.

Назив предмета: УВОД У НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИ РАД

Наставник: доц. др Јелена Стаматовић

САДРЖАЈ ПРЕДМЕТА

Избор проблема проучавања и формулисање теме докторске дисертације у методици разредне наставе. Израда и евалуација научно-истраживачког пројекта у методици разредне наставе. Прикупљање и обрада података. Интерпретација резултата истраживања у методици разредне наставе. Писање научног рада у методици разредне наставе.

Методe извођења наставе: предавања, дијалoшка метода, самостални истраживачки и практични рад.

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току предавања	20		
Самостални истраживачки рад	30	усмени испит	30
Семинар-и	20		
Укупно			100

ЛИТЕРАТУРА

1. Банђур, В. и Поткоњак, Н. (1999). Методологија педагогије, СПДЈ, Београд.
2. Гојков, Г. (2007). Метатеоријске концепције педагошке методологије, Виша школа за образовање васпитача, Вршац.
3. Гојков, Г. (2007). Квалитативна истраживачка парадигма у педагогији, Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Вршац.
4. Кундачина, М. и Банђур, В. (2007). Академско писање, Учитељски факултет, Ужице.
5. Клеут, М. (2008). Научно дело од истраживања до штампе, Академска књига, Нови Сад.
6. Мандић, П. (2004). Методологија научног рада, Академија наука и умјетности РС, Бања Лука.
7. Матовић, Н. (2007). Мерење у педагошким истраживањима, Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета, Београд.
8. Мужих, В. (1986). Методологија педагошког истраживања, Свјетлост, Сарајево.
9. Радовановић, И. и др. (1996). Основе информатичке и статистичке писмености, Учитељски факултет, Београд.
10. Ристић, Ж. (1995). О истраживању, методу и знању, Институт за педагошка истраживања, Београд.
11. Силобрчић, В. (2005). Како саставити, објавити и оцијенити знанствено дјело, Загреб.

Назив предмета: ТЕОРИЈСКО-МЕТОДОЛОШКИ ПРОБЛЕМИ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ

Наставници: проф. др Радмила Николић, проф. др Жана Бојовић,
проф. др Лидија Златић

САДРЖАЈ ПРЕДМЕТА

Предметно-методолошке особености методике разредне наставе. Савремени токови у методици разредне наставе. Дидактичко-методолошко утемељење методике разредне наставе. Основне епистемолошко-методолошке оријентације у методици разредне наставе Педагошко и телеолошко разумевање наставе у млађим разредима основне школе. Систем знања у разредној настави. Дидактички синкретизам. Разумевање разредне наставе у контексту савремених дидактичких теорија и теорија учења. Квалитативна и квантитативна истраживања у методици разредне наставе. Сцијентизација и педагогизација садржаја у млађим разредима основне школе.

Методe извођења наставе: предавања, дијалoшка метода, самостални истраживачки и практични рад.

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току предавања и вежби	20		
Самостални истраживачки рад	30	усмени испит	30
Семинар-и	20		
Укупно			100

ЛИТЕРАТУРА

1. Банђур, В. (1993). *Разумијевање наставе у контексту различитих истраживачких традиција*, Настава и васпитање, Београд, бр. 1-2, стр. 3-8.
2. Банђур, В. (2001). *Основне епистемолошко-методолошке оријентације у педагогији*, у: Зборнику Института за педагошка истраживања, бр. 33, Београд.
3. Банђур, В. (2001). *Педагошко-методолошко утемељење методике разредне наставе*, Учитељски факултет, Београд.
4. Blankertz, H. (2000). *Theorien und Modelle der Didaktik*, Juventa Verlag, München, 2000.
5. Гојков, Г. (2004). *Прилози постмодерној дидактици*, Виша школа за образовање васпитача, Вршац.
6. Gudjons, H. i dr. (ur) (1994). *Didaktičke teorije*, Educa, Zagreb.

- 
7. Домети и перспективе методике васпитно-образовног рада, *Наша школа*, бр. 3-4, Бањалука, 1997.
 8. Martial, I. von (2002). *Einführung in didaktische Modelle*, Schneider Verlag Hohengehren.
 9. *Мета-педагошке расправе: методолошки моменти*, Савез педагошких друштава Војводине, Нови Сад, 2007.
 10. *Методика – научна и наставна дисциплина* (зборник радова), Учитељски факултет у Јагодини, Јагодина, 1998.
 11. *Методика у саставу знаности и образовања* (зборник радова) Школске новине, Загреб, 1986.
 12. Превишић, В. и др. (2007). *Курикулум: теорије – методологија – садржај – структура*, Школска књига, Загреб.
 13. Слатина, М. (2005). *Увођење у теорију конфлуентног образовања – од индивидуе до личности*, Дом штампе, Зеница.
 14. Требјешанин, Б. (2009). *Мотивација за учење*, Учитељски факултет, Београд.

4.2. ИЗБОРНИ БЛОК I

Назив предмета: САВРЕМЕНА СХВАТАЊА ДРУШТВЕНИХ ПРОЦЕСА

Наставник: проф. др Урош Шуваковић, доц. др Миломир Ерић

САДРЖАЈ ПРЕДМЕТА

Разумевање феномена друштва и државе: карактеристике, тенденције и еволуција међуодноса. Карактеристике савременог друштва. Особености наше епохе. Традиција vs. модернизација и проблем очувања идентитета у глобализирајућем друштву. Појмовна дефинисања: трансформација и транзиција. Транзиција и њени ефекти након четврт века. Глобализација, глобализам, глобализација, нови светски поредак. Неолиберализам и глобализам. Глобално раслојавање друштва. Глобализација демократије и демократизација глобализације. Десуверенизација као елемент глобализма. Мултинационалне компаније и глобализација. Информационо-комуникационе технологије у глобализирајућем друштву. Климатске промене и еколошка криза као друштвена последица (светско ризично друштво).

Методe извођења наставе: монолошка метода, дијалoшка метода, рад на тексту, метода писаних радова, менторски рад са студентима, СИР.

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току предавања и вежби	20		
Семинар-и	30	усмени испит	50
Укупно			100

ЛИТЕРАТУРА

1. Гиденс, Е. (2007). *Социологија*, Београд: Економски факултет.
2. Марковић, Д. Ж, Голенкова, З, Шуваковић, У. (2009). *Социологија*, Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини.
3. Лалман, М. (2004). *Историја социолошких идеја 1-2*, Београд: Завод за уџбенике.
4. Митовић, Љ. (2008). *Творци нових парадигми у социологији*, Београд: Институт за политичке студије.
5. Шуваковић, У. (2014). *Транзиција: прилог социолошком проучавању друштвених промена*, Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини.
6. Печујлић, М. (2002). *Глобализација: два лика света*. Београд: Гутенбергова галаксија.

-
-
7. Штиглиц, Џ. (2002). *Противуречности глобализације*, Београд: SBM-х.
 8. Штиглиц, Џ. (2013). *Слободан пад: Америка, слободна тржишта и слом светске привреде*, Нови Сад: Академска књига.
 9. Гиденс, Е. (2009). *Европа у глобалном добу*, Београд: СЛЮ.
 10. Пејлин, Л, Горшков, М.К, Скалон, С, Шарма, К. Л. (ур. 2014). *Друштвена стратификација у земљама БРИК-а*, Београд: Завод за уџбенике.
 11. Горшков, М. К. (2013). *Грађанско друштво и грађанска култура у савременој Русији*, Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини.
 12. Standing, G. (2011). *The Precariat: The New Dangerous Class*, London: Bloomsbury.
 13. Touraine, A. (2000). *Can We Live Together? Equality and Difference*, Cambridge: Polity Press.
 14. Chumakov, A. N. (2010). *Philosophy of globalization*, Moscow: Lomonosov Moscow State University – The Faculty of Global Processes.
 15. Кин, Џ. (1995). *Медију и демократија*, Београд: Филип Вишњић.
 16. Чомски, Н. (2009). *Контрола медија: спектакуларна достигнућа пропаганде*, Нови Сад: Рубикон, Београд: Бео књига.
 17. Бек, У. (2001). *Ризично друштво: у сусрет новој модерни*, Београд: Филип Вишњић.
 18. Бек, У. (2011). *Светско ризично друштво*, Нови Сад: Академска књига;
 19. Бжежински, З. (2001). *Велика шаховска табла*, Подгорица: ЦИД, Бања Лука: Романов.
 20. Бжежински, З. (2013). *Америка-Кина и судбина света: стратешка визија*, Београд: Албатрос плус.
 21. Примаков, Ј. (2010). *Свет без Русије? Чему води политичка кратковидост*, Београд: Службени гласник, Факултет безбедности.
 22. Кантон, Џ. (2009). *Екстремна будућност: најзначајније тенденције које ће променити свет у наредних пет, десет и двадесет година*, Београд: СЛЮ.
 23. Вулетић, В., Ћирић, Ј., Шуваковић, У. (ур) (2013). *Глобализација и десуверенизација*, Београд: Српско социолошко друштво, Институт за упоредно право, Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини.
 24. Марковић, Д. Ж. (2013). *Глобализација и идентитети*, Београд: Српска академија образовања.
 25. Митровић, Љ. (2013). *Увод у студије глобализације*, Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини.
 26. Марковић, Д. Ж. (2010). *Глобалистика и криза глобалне економије (прилози за проучавање савременог глобализирајућег друштва)*, Београд: Графипроф.
 27. Смиљковић, Р. (2013). *Срби у империјалним сударима*, Београд: Службени гласник.
 28. Попић, С., Шуваковић, У. (2014). У „Академик Радомир Д. Лукић – претеча проучавања глобализације у Србији“, *Теме* 1, стр. 377-390.
-
-

Назив предмета: САВРЕМЕНА СХВАТАЊА ПРИРОДЕ

Наставник: проф. др Горица Ђелић

САДРЖАЈ ПРЕДМЕТА

Жива и нежива природа – разноврсност, јединство и условљеност. Савремени човек и природа. Однос човека према другим живим бићима и неживој природи. Савремено схватање природе и религија; Актуелне теорије у вези са структуром, интеракцијама, системима, на различитим нивоима организације у природи; Функционисање физичких, хемијских и биолошких експерименталних система којима се врше мерења различитих параметара и стичу сазнања о природи; Енергетски проблеми на Земљи; Последице вишка или мањка неких облика енергије на природу; Савремена наука, природа и нове (био)технологије за 21. век; Превенција и могућности ефикаснијег решавања проблема насталих под негативним утицајем савременог човека на природу.

Методе извођења наставе: монолошка метода, дијалогска метода, рад на тексту, метода писаних радова, менторски рад са студентима, самостално-истраживачки рад студента.

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току предавања и вежби	20		
Самостално-истраживачки рад	30	усмени испит	50
Укупно			100

ЛИТЕРАТУРА

1. Група аутора (2009). *Молекули у тајнама живота и свету око нас*, In: Чековић, Ж., Крстић, М., Ђерић, Б. (eds). Београд: Завод за уџбенике.
2. Cunningham, W. P., Cunningham, M.A. (2006). *Principles of Environmental Science*. Third Edition. McGrawHill Higher Education. New York, NY.
3. Група аутора (2004). *Нове слике из хемије*, In: Раос, Н. (ed). Загреб: Школска књига.
4. Ридли, М. (2001). *Геном*. Београд: Плато.
5. Naudin, C. (ed) (1999). *Енциклопедија за младе Larousse – Авантура живота*. Нови Сад: Змај.
6. Okslejd, K., Stoklejd, K. (1990). *Свет науке – Живот под микроскопом*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
7. Campbell, B. (1982). *Human Ecology - The story of our place in nature from prehistory to the present*. HEB, London.

8. Grebner, K. E. (1975). *Природа*. Љубљана: Младинска књига.

Назив предмета: ТЕОРИЈСКО-МЕТОДИЧКЕ ОСНОВЕ АЛГЕБРЕ

Наставници: доц. др Оливера Марковић

САДРЖАЈ ПРЕДМЕТА

- **Елементи опште алгебре.** Појам алгебарске структуре. Алгебарски језик, терми, идентитети. Алгебарске теорије и алгебарски варијетети. Хомоморфизми алгебарских структура. Подалгебре и генеришући скупови. Директни производи алгебри. Конгруенције и количничке алгебре.
- **Бројеви.** Поступна изградња природних, целих, рационалних реалних и комплексних бројева. Математичка индукција, дељивост, факторизација. Прости бројеви. Бројевне базе. Геометријска интерпретација бројева. Једначине и неједначине са једном непознатом. Методичко обликовање у разредној настави одговарајућих садржаја аритметике.
- **Прстен полинома.** Еуклидов алгоритам за полиноме. Нуле полинома и разлагање полинома на несводљиве факторе. Основни став алгебре. Сређивање алгебарских израза. Решавање алгебарских једначина и неједначина.
- Методички приступ аритметичким садржајима и интерпретација наведених аритметичких појмова у почетној настави математике.

Методe извођења наставе: монолошка метода, дијалошка метода, семинарски рад, самостално-истраживачки рад студената.

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Пројекат	25	писмени испит	25
Семинарски рад	25	усмени испит	25
Укупно			100

ЛИТЕРАТУРА

1. Billstein R., Libeskind S., Lott J. (1984). *Mathematics for elementary school teachers*, University of Montana, Missoula, Montana.
2. Lang, S. (1984). *Algebra*, Yale University, New Haven.
3. Каделбург, З., Аднађевић, Д. (1998). *Математичка анализа 1*. Београд: Математички факултет.
4. Калајџић, Г. (2000). *Алгебра*. Београд: Математички факултет.
5. Кочинац, Љ. (1991). *Линеарна алгебра и аналитичка геометрија*. Ниш: Филозофски факултет.
6. Липковски, А. (1992). *Линеарна алгебра и аналитичка геометрија*. Београд: Научна књига.
7. Мијаиловић, Ж. (1993). *Алгебра*, Милгор-серија универзитетски уџбеници, Београд–Москва.

8. Милић, С. (1984). *Елементи алгебре*. Нови Сад: Институт за математику, ПМФ.
9. Перић, В. (1987). *Алгебра I*. Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства.

Назив предмета: ТЕОРИЈСКО-МЕТОДИЧКЕ ОСНОВЕ ГЕОМЕТРИЈЕ

Наставници: доц. др Оливера Марковић, доц. др Емилија Нешовић

САДРЖАЈ ПРЕДМЕТА

Аксиоматско заснивање геометрије. Еуклидов систем аксиома. Хилбертов систем аксиома. Основне геометријске фигуре у равни, њихова својства и међусобни односи. Основна геометријска тела у простору, њихова својства и међусобни односи. Изометријске трансформације равни и простора. Подударност фигура. Мерење дужи и углова. Размера и пропорционалност дужи. Талесова теорема. Сличност фигура. Симетрије равних и просторних ликова. Конструкције лењиром и шестаром. Нееуклидске геометрије.

Методе извођења наставе: монолошка метода, дијалошка метода, семинарски рад, самостално-истраживачки рад студената.

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Пројекат	25	писмени испит	25
Семинарски рад	25	усмени испит	25
Укупно			100

ЛИТЕРАТУРА

1. Krantz, S. (1998). *How to Teach Mathematics*, American Mathematical Society.
2. Лопандић, Д. (2012). *Геометрија*. Београд: Завод за уџбенике.
3. Лучић, З. (1994). *Еуклидска и хиперболичка геометрија*. Београд: Графити и Математички факултет.
4. Погорелов, А. В. (1993). *Геометрија*. Москва: Просвещение.
5. Понарин, Ј. Р. (2004). *Елементарна геометрија*, Том 1. Москва: МЦНМО.
6. Првановић, М. (1988). *Основе геометрије*. Београд: Грађевинска књига.
7. Courant R. and Robbins, H. (1948). *What is Mathematics?*, Oxford Univ. Press.

4.3. Изборни блок II

Назив предмета: ТЕОРИЈСКО-ЕМПИРИЈСКИ ПРОБЛЕМИ МЕТОДИКЕ НАСТАВЕ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА

Наставници: проф. др Снежана Маринковић, проф. др Лидија Златић

САДРЖАЈ ПРЕДМЕТА

Теоријска настава

Различити концепти предмета Природа и друштво. Концепт активног учења у односу на теоријске концепте Пијажеа, неопијажетанске теорије когнитивног развоја, Виготског, неовиготсијански приступ развоју и учењу. Кључне педагошко-психолошке претпоставке процеса квалитетног учења/наставе у подручју методике наставе природе и друштва; Преиспитивање класичних педагошких поставки наставе/учења; Технике праћења и процене квалитета процеса учења/наставе; Развојна и трансферзална истраживања у методици наставе природе и друштва.

Практична настава

У оквиру курса студенти ће критички анализирати савремене теоријско-методолошке приступе изучавања у подручју методике наставе природе и друштва (по сопственом избору), проблеме који се истражују унутар тих приступа, теорије којима се објашњавају налази истраживања, као и сет метода и техника које се користе у истраживањима у оквиру изабраних приступа.

Методe извођења наставе: мањи блокови предавања; заједничке дискусије; самостално решавање проблема; анализа и примена стечених знања; евалуације радова; израда есеја и извештаја; креирање нових продуката; самостално-истраживачки рад студента.

Писање, представљање и одбрана семинарског рада (самосталан истраживачки рад):	50 поена
Усмени испит:	50 поена

ЛИТЕРАТУРА

1. Антић, С., Јанков, Р., Пешикан, А. (2005). *Како приближити деци природне науке кроз активно учење*, Институт за психологију Филозофског факултета у Београду, Београд.
2. Daniels, H., Cole, M., Wertsch, J. (2007). *The Cambridge Companion to Vygotsky*, Cambridge University Press.
3. Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С. (2003). *Активно учење 2*. Београд: Институт за психологију.
4. Ивић, И. (1992). Теорије менталног развоја и проблеми исхода образовања, *Психологија*, 3-4, стр. 7–35.
5. Lambert, N. M. & McCombs B.L. (Eds.) (1998). *How Students Learn – Reforming Schools Through Learner-Centered Education*. Washington: APA.
6. Маринковић, С. (2004). *Дечја права и уџбеник*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
7. Маринковић, С. (2014). Оцењивање и развој компетенција ученика, *Настава и васпитање*, LXIII, 3, стр. 437–451.
8. Лазаревић, Д. (1999). *Од спонтаних ка научним појмовима*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
9. Петровић, В. (2006). *Развој научних појмова у настави познавање природе*. Јагодина: Учитељски факултет.
10. Пешикан, А. (2003). *Настава и развој друштвених појмова код деце*. Београд: Завод за уџбенике.
11. Василијевић, Д. (2004). *Формирање појмова о природи*. Ужице: Учитељски факултет.

**Назив предмета: ИНОВАТИВНИ МОДЕЛИ – РАЗВИЈАЈУЋА НАСТАВА
ПРИРОДЕ И ДРУШТВА**
Наставници: проф. др Данијела Василијевић

САДРЖАЈ ПРЕДМЕТА

Теоријска настава

Научне и предметно-методолошке особености методике наставе природе и друштва. Савремени токови у интегративној настави природе и друштва. Дидактичко-методолошко утемељење методике интегративне наставе природе и друштва. Телеолошко разумевање интегративне наставе у млађим разредима основне школе. Систем знања у интегративној настави. Разумевање интегративне наставе природе и друштва у контексту савремених дидактичких теорија. Основне епистемолошко-методолошке оријентације у методици интегративне наставе природе и друштва. Квалитативна и квантитативна истраживања у методици наставе природе и друштва. Савремена образовна технологија у настави природе и друштва.

Практична настава

Утврђивање структурних елемената различитих модела развијајуће наставе, њихових предности и ограничења, усмеравање на креативну синтезу њихових предности, као нов квалитативан вид организације развијајуће наставе.

Методe извођења наставе: предавања, самостални истраживачки и практични рад.

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Самостални истраживачки рад	25		
Семинарски рад	25	усмени испит	50
Укупно			100

ЛИТЕРАТУРА

1. Банђур, В. (2001). *Педагошко-методолошко утемељење методике разредне наставе*. Београд: Учитељски факултет.
2. Blankertz, H. (2000). *Theorien und Modelle der Didaktik*. München: Juventa Verlag.

-
3. Василијевић, Д. (2004). *Формирање појмова о природи*. Ужице: Учитељски факултет.
 4. Василијевић, Д. (2007). *Утицај индивидуализоване наставе на квалитет знања о природи*. Ужице: Учитељски факултет.
 5. Vilotijević, N., Vasilijević, D. (2012). Electronic Textbooks in the Function of Individualisation. *Didactica slovenica*, 27, 5, Pedagoška obzorja, str. 36–51.
 6. Вилотијевић, Н. (2006). *Интегративна настава природе и друштва*. Београд: Школска књига.
 7. Gudjons, H. i dr. (ur.) (1994). *Didaktičke teorije*. Zagreb: Educa.
 8. Гузејев, В.В. (2001). *Теорија интегративне образовне технологије*, Народно образовање, Москва.
 9. *Домети и перспективе методике васпитно-образовног рада* (зборник радова), *Наша школа*, бр. 3–4, Бањалука.
 10. Мандић, Д. (2003). *Дидактичко-информатичке иновације у образовању*. Београд: Медиаграф.
 11. Martial, I. von (2002). *Einführung in didaktische Modelle*, Schneider Verlag Hohengehren.
 12. Мељник, Е.Л., Корожњева, Л. А. (2003). *Интегрисано учење у основној школи*. Санкт Петербург: КАРО.
 13. *Методика – научна и наставна дисциплина* (зборник радова) (1998). Јагодина: Учитељски факултет.
 14. *Методика у саставу знаности и образовања* (зборник радова) (1986). Загреб: Школске новине.
 15. Превишић, В. и др. (2007). *Курикулум: теорије – методологија – садржај – структура*. Загреб: Школска књига.
 16. Маринковић, С. (2014). *Оцењивање и развој компетенција ученика, Настава и васпитање*, LXIII, 3, стр. 437–451.

Назив предмета: САВРЕМЕНИ ТОКОВИ МЕТОДИКЕ НАСТАВЕ АЛГЕБРЕ У РАЗРЕДНОЈ НАСТАВИ

Наставници: проф. др Сања Маричић, проф. др Дарјо Фелда

САДРЖАЈ ПРЕДМЕТА

Теоријска настава

Циљ, задаци, садржаји и исходи наставе аритметике и алгебре у основној школи. Рано алгебарско образовање. Алгебарско мишљење. Историјски развој методичких приступа у обради алгебарских и аритметичких садржаја у почетној настави математике. Методичка трансформација алгебарских и аритметичких садржаја у почетној настави математике. Утицај савремених теорија учења и наставе на методичку трансформацију алгебарских садржаја у разредној настави. Проучавање, примена и емпиријска провера ефикасности дидактичких система, средстава, облика и метода рада у разредној настави на алгебарским садржајима.

Практична настава

Анализа научно-истраживачких радова из области методике наставе алгебре у разредној настави.

Методe извођења наставe: предавања, семинарски рад, самосталан истраживачки рад.

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Самостални истраживачки рад	30		
Семинарски рад	20	усмени испит	50
Укупно			100

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусев, В.А. (2003). *Психолого-педагогические основы обучения математике*, Вербум-М, Москва.
2. Зељић, М. (2014). *Методички аспекти ране алгебре*. Београд: Учитељски факултет.
3. Зељић, М (2007). *Начини изражавања процедура и правила аритметике*. Београд: Учитељски факултет.

-
-
4. Zech, F. (1998). *Grundkurs Mathematik Didaktik – Theoretische und praktische Anleitungen für das Lehren und Lernen von Mathematik*, Weinheim und Dassel.
 5. Kaput, J., Carraher, D., Blanton, M. (2007). *Algebra in the Early Grades*. Mahwah: NJ: Erlbaum.
 6. Kieran, C. (1992). The learning and teaching of school algebra, in: D. Grouws (Ed) (1992). *Handbook of research in mathematics teaching and learning* (334-370). New York: Macmillan.
 7. Kieran, C. (2004). Algebraic thinking in the early grades: What is it? *The Mathematics Educator*, 8(1), 139–151.
 8. Skemp, R. (1987). *The Psychology of Learning Mathematics*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
 9. Padberg, F. (2005). *Didaktik der Arithmetik für Lehrerbildung und Lehrerfortbildung*. München: Elsevier.
 10. Sriraman, Bharath i English, Lyn (Eds.). (2010). *Theories of Mathematics Education, Seeking New Frontiers*. Springer.
 11. Steffe, L. P., Nesher, P., Cobb, P., Goldin, G.A., Greer, B. (Ed). (1996). *Theories of Mathematical Learning*. Springer.
 12. Freudenthal, H. (1973). *Mathematics as an Education Task*, D.Reidel Publishing Company/Dordrecht-Holland.
 13. Chick, H., Stacey, K., Vincent, J., Vinsent J. (eds) (2001). *The Future of the Teaching and Learning of Algebra* (Proceedings of the 12th ICMI Study Conference), Melbourne: The University of Melbourne.
 14. Carpenter, T.P., & Levi, L. (2000). *Developing conceptions of algebraic reasoning in the primary grades* (Research report No. 00-2), NCISLAMS. Madison: University of Wisconsin-Madison.

**Назив предмета: САВРЕМЕНИ ТОКОВИ МЕТОДИКЕ НАСТАВЕ ГЕОМЕТРИЈЕ
У РАЗРЕДНОЈ НАСТАВИ**

Наставници: проф. др Сања Маричић, проф. др Мара Цотич

САДРЖАЈ ПРЕДМЕТА

Теоријска настава

Циљ, задаци, садржаји и исходи наставе геометрије у разредној настави. Историјски развој методичких приступа у обради геометријских садржаја. Развој просторног резонувања и геометријског сазнања код деце. Теорје развоја геометријског мишљења (Ван Хиле, Дувал, Фишбајн). Методички приступи математичком образовању и њихове рефлексije на почетну наставу геометрије. Утицај савремених теорија учења и наставе на методичку трансформацију геометријских садржаја у разредној настави. Примена и емпиријска провера ефикасности дидактичких система, средстава, облика и метода рада у разредној настави на геометријским садржајима.

Практична настава

Анализа научно-истраживачких радова (индивидуално) из области методике наставе геометрије у разредној настави.

Методe извођења наставе: предавања, семинарски рад, самосталан истраживачки рад.

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Самостални истраживачки рад	30		
Семинарски рад	20	усмени испит	50
Укупно			100

ЛИТЕРАТУРА

1. Van Hiele, P.M. (1986). *Structure and insight*. Orlando: Kluwer Academic Press.
2. Grouws, D. A. (Ed.) (1992). *Handbook on Research in Mathematics Teaching and Learning, A Project of the National Council of Teachers of Mathematics*. New York, NY: Macmillan Publishing Company.

- 
3. Gravemeijer, K.P.E. (1994): *Developing Realistic Mathematics Education*, Utrecht: CD-β Press / Freudenthal Institute.
 4. Ђокић, О. (2007). *Појам линије у почетној настави геометрије*. Београд: Учитељски факултет.
 5. Ђокић, О. (2013). *Реално окружење у почетној настави геометрије* (докторска дисертација). Београд: Учитељски факултет.
 6. Mammmana, C. and Villani, V. (1998). *Perspectives on the teaching of Geometry for the 21st Century, an ICMI Study*. Kluwer Academic Publishers.
 7. Marjanovic, M. (2007). Didactical Analysis of Primary Geometric Concepts. *The Teaching of Mathematics*, vol. X, 1, pp. 11–36. Beograd: Drustvo matematicara Srbije.
 8. NCTM (1999). *Geometry and Geometry Thinking*, Focus Issue Teaching Children Mathematics, Vol. 5, No 6. Reston, Virginia.
 9. Piaget, J., Inhelder, B. & Szeminska, A. (1960). *The Child's Conception of Geometry*. New York. Basic Books.
 10. Skemp, R. (1986). *The Psychology of Learning Mathematics*. London: Penguin Books.
 11. Usiskin, Z., Andersen, K. & Zotto, N. (Eds). *Future Curricular Trends in School Algebra and Geometry*. Charlotte, NC.
 12. Fischbein, E. (1993). „The Theory of Figural Concepts“, *Educational Studies in Mathematics*, Kluwer Academic Publishers, Netherlands, pp. 139–162.
 13. Franke, M. (2007). *Didaktik der Geometrie in der Grandschule*. München: Elsevier.

4.4. Изборни блок III

Назив предмета: ИЗРАДА И ЕВАЛУАЦИЈА ПРОЈЕКТА ДИСЕРТАЦИЈЕ У ОБЛАСТИ МЕТОДИКЕ НАСТАВЕ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА

Наставници: проф. др Снежана Маринковић, проф. др Данијела Василијевић, доц. др Јелена Стаматовић

САДРЖАЈ ПРЕДМЕТА

Избор проблема проучавања у области методике наставе природе и друштва и формулисање теме докторске дисертације.

Теоријско-методолошко образложење теме.

Утврђивање и образложење циљева, задатака и хипотеза проучавања.

Избор и образложење метода, техника и узорка истраживања.

Методе извођења наставе: менторски рад, самостални истраживачки рад студената

Израда и одбрана пројекта докторског рада у области методике наставе природе и друштва	100 поена
--	------------------

ЛИТЕРАТУРА

1. Банђур, В., Поткоњак, Н. (1999). *Методологија педагогије*. Београд: СПДЈ.
2. Кундачина, М., Банђур, В. (2007). *Академско писање*. Ужице: Учитељски факултет.
3. Морис, К., Нејгел, Е. (2004). *Увод у логику и научни метод*, Јасен.
4. Мужих, В. (1986). *Методологија педагошког истраживања*. Сарајево: Свјетлост.
5. Шушњић, Ђ. (1990). *Методологија*. Београд: Чигоја.

У сагласности са општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертације врши се одабир литературе према конкретним методолошким захтевима за израду докторског рада у области наставе језика и књижевности у млађим разредима основне школе.

Назив предмета: ИЗРАДА И ЕВАЛУАЦИЈА ПРОЈЕКТА ДИСЕРТАЦИЈЕ У ОБЛАСТИ МЕТОДИКЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ У РАЗРЕДНОЈ НАСТАВИ

Наставници: проф. др Сања Маричић, проф. др Мирко Дејић, доц. др Јелена Стаматовић

САДРЖАЈ ПРЕДМЕТА

Теоријска настава

Избор проблема проучавања у области наставе математике у разредној настави и формулисање теме докторске дисертације. Теоријско-методолошко образложење теме. Утврђивање и образложење циља, задатака и хипотеза истраживања. Избор и образложење варијабли, метода, техника, инструмената и узорка истраживања. Избор начина и нивоа статистике обраде и интерпретације резултата добијених у процесу истраживања.

Практична настава

Израда и одбрана пројекта дисертације у области методике наставе математике.

Методе извођења наставе: менторски рад, самостални истраживачки рад студената.

Израда и одбрана пројекта докторског рада у области методике наставе математике	100 поена
---	------------------

ЛИТЕРАТУРА

1. Банђур, В., Поткоњак, Н. (1999). *Методологија педагогије*. Београд: СПДЈ.
2. Кундачина, М., Банђур, В. (2007). *Академско писање*. Ужице: Учитељски факултет.
3. Морис, К., Нејгел, Е. (2004). *Увод у логику и научни метод*. Јасен.
4. Мужић, В. (1986). *Методологија педагошког истраживања*. Сарајево: Свјетлост.
5. Фајгел, С. (2007). *Методе истраживања понашања*. Београд: Центар за примењену психологију.
6. Шушњић, Ђ. (1990). *Методологија*. Београд: Чигоја.

У сагласности са изабраним проблемом проучавања и општим списком литературе, која је утврђена за целину докторских студија, врши се избор и друге литературе према конкретним методолошким захтевима за израду докторског рада у области наставе математике у млађим разредима основне школе.

4.5. Завршни рад

Студије на докторским студијама се организују кроз наставу, студијско истраживачки рад, научни рад, израду и одбрану докторске дисертације. Студент који је положио све испите одређене студијским програмом, урадио и одбранио Пројекат докторске дисертације стиче право да пријави докторску дисертацију.

Од студента се захтева да има публикована или припремљена за публикавање, два рада у часописима од националног значаја пре пријаве докторске дисертације.

Ради научне верификације резултата истраживања током израде докторске дисертације, кандидат је дужан да објављује радове из уже области на коју се односи докторска дисертација, у домаћим часописима и часописима међународног значаја и да их презентује на домаћим и међународним стручним и научним скуповима и конференцијама.

За оцену урађене докторске дисертације кандидат треба да има најмање један рад објављен или прихваћен за објављивање у часопису са листе надлежног министарства за науку.

За успешно бављење научно-истраживачким радом, студент треба добро да познаје методологију научно-истраживачког рада и теоријске основе уже области коју проучава. Резултате својих истраживања треба да презентира стручној и научној јавности.

Вредност докторске дисертације износи 90 ЕСПБ (30 ЕСПБ за израду пројекта докторског рада и 60 ЕСПБ за саму израду дисертације). Детаљне одредбе о пријављивању, условима за израду и начину одбране докторске дисертације дате су у Прилогу бр. 1.



ПРИЛОЗИ

ПРИЛОГ 1а

**ПРАВИЛНИК О ПРИЈАВИ, ИЗРАДИ И ОДБРАНИ ДОКТОРСKE ДИСЕРТАЦИЈЕ,
ОДНОСНО ДОКТОРСКОГ УМЕТНИЧКОГ ПРОЈЕКТА УНИВЕРЗИТЕТ А У КРАГУЈЕВЦУ
НАЛАЗИ СЕ НА САЈТУ УНИВЕРЗИТЕТА.**

Прилог 1б

**ПРАВИЛНИК О ДОКТОРСКИМ АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА ЗА СТИЦАЊЕ НАУЧНОГ
НАЗИВА ДОКТОР НАУКА – МЕТОДИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ НАЛАЗИ СЕ НА САЈТУ
ФАКУЛТЕТА.**