



ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Трг Светог Саве 36, 31000 Ужице
www.pfu.kg.ac.rs



ДОКУМЕНТАЦИЈА ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ
СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА ДОКТОРСКИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА
ДОКТОР НАУКА – МЕТОДИКА НАСТАВЕ
КЊИГА ПРЕДМЕТА

Ужице, 2018.

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Општа методологија наука			
Наставник: Ерић Д. Миломир			
Статус предмета: обавезни, I семестар			
Број ЕСПБ: 10			
Услов: нема			
Циљ предмета: Упознавање студената са најважнијим проблемима научне методологије и филозофије науке; упознавање студената са значајем и проблемима рационалног тумачења света; упознавање студената са различитим врстама аргументације и границама њихове примене.			
Исход предмета: Развијање код студената способности аргументованог и критичког мишљења; оспособљеност студената за самосталну примену научне аргументације и самостални научноистраживачки рад.			
Садржај предмета Курс се састоји из две целине. Прва се односи на садржаје из опште методологије и филозофије науке, а друга на методологију друштвених наука. Однос филозофије и посебних наука кроз историју; проблеми основних сазнајних метода, природе и структуре научног објашњења; појам и теорије истине; проблеми дефинисања и проверљивости научних хипотеза; проблеми раста научног знања; појам научних револуција и научних открића; појам научних теорија и научног закона; особености истраживања и метода у природним и друштвеним наукама. Опште карактеристике научног метод и методе научног истраживања; проблеми вредности у друштвеним наукама; позитивистичка схватања (Конт, Мил, Диркем); основна гледишта о темељној разлици метода природних и друштвених наука (Дилтај, Вилделбланд и Х. Рикерт).			
Препоручена литература 1. П. Медавар (2007). <i>Савет младом научнику</i> . Београд: ИЦНТ. 2. S. Sarkar/J. Pfeifer (ed) (2006). <i>The philosophy of science: an encyclopedia</i> , Routledge. 3. К. Морис, Е. Нејгел (2004). <i>Увод у логику и научни метод</i> , Јасен. 4. Y. Balashov/A. Rosenberg (ed) (2002). <i>Philosophy of Science – Contemporary Readings</i> , Routledge. 5. Л. Лаудан (2001). <i>Прогрес и његови проблеми</i> . Београд: ИФ ФФ. 6. W. H. Newton-Smith (ed) (2001). <i>A Companion to the Philosophy of science</i> , Blackwell Publishers. 7. Е. Нејгел (1994). <i>Структура науке</i> . Београд: Научна књига. 8. Ђ. Шушњић (1990). <i>Методологија</i> . Београд: Чигоја. 9. С. П. Фајерабенд (1987). <i>Против метода</i> . Сарајево: Веселин Маслеша. 10. Н. Сесардић (прир.) (1986). <i>Филозофија науке</i> . Београд: Нолит. 11. С. Новаковић (1984). <i>Хипотезе и сазнање</i> . Београд: Нолит. 12. Г. Х. фон Рихт (1984). <i>Објашњење и разумевање</i> . Београд: Нолит. 13. М. Печујлић (1982). <i>Методологија друштвених наука</i> . Београд: Савремена администрација. 14. Коаре (1981). <i>Научна револуција</i> . Београд: Нолит. 15. Т. Кун (1974). <i>Структура научних револуција</i> . Београд: Нолит. 16. К. Попер (1973). <i>Логика научног открића</i> . Београд: Нолит.			
Број часова активне наставе	Предавања: 4	Студијски истраживачки рад: 8	
Методe извођења наставе: предавања, презентација и анализа текста, семинарска дискусија, израда и презентација есеја.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
самостални истраживачки рад	30	усмени испит	40
колоквијум-и	20		

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Увод у научно-истраживачки рад			
Наставници: Стаматовић Д. Јелена, Станковић Јанковић В. Тања			
Статус предмета: обавезни, I семестар			
Број ЕСПБ: 10			
Услов: нема			
Циљ предмета Оспособљавање студената за: примену научних достигнућа у области разредне наставе; самосталну теоријску анализу и критичку оцену релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача у разредној настави; сложена методолошка истраживања у методици разредне наставе и интерпретацију добијених резултата; писање изворних и прегледних научних чланака, кратких научних прилога, приказа и оцена, рецензија и др.			
Исход предмета Студенти примењују знања у пројектовању, реализовању и приказу резултата квалитативних и квантитативних истраживања. Оспособљеност за изрду, објављивање и евалуацију научних чланака, кратких научних прилога, приказа, оцена и сл.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Карактеристике истраживања у којима се комбинују квантитативна и квалитативна методологија: сврха, принципи, модели комбиновања. Предности и ограничења тих истраживања. Могућности примене ових врста истраживања у проучавању проблематике разредне наставе. Избор проблема проучавања и формулисање теме докторске дисертације у методици разредне наставе. Израда и евалуација научно-истраживачког пројекта у методици разредне наставе. Писање научног рада у методици разредне наставе.			
Препоручена литература 1. Банђур, В., Поткоњак, Н. (1999). <i>Методологија педагогије</i> . Београд: СПДЈ. 2. Гојков, Г. (2007). <i>Метатеоријске концепције педагошке методологије</i> . Вршац: Виша школа за образовање васпитача. 3. Гојков, Г. (2007). <i>Квалитативна истраживачка парадигма у педагогији</i> . Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. 4. Кундачина, М., Банђур, В. (2007). <i>Академско писање</i> . Ужице: Учитељски факултет. 5. Клеут, М. (2008). <i>Научно дело од истраживања до штампе</i> . Нови Сад: Академска књига. 6. Мандић, П. (2004). <i>Методологија научног рада</i> . Бања Лука: Академија наука и умјетности РС 7. Matović N. (2013). <i>Kombinovanje kvantitativnog i kvalitativnog pristupa u pedagoškom istraživanju</i> . Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta univerziteta u Beogradu. 8. Силобрчић, В. (2005). <i>Како саставити, објавити и оцијенити знанствено дјело</i> . Загреб			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 4	Студијски истраживачки рад: 8	
Методе извођења наставе: монолошка, дијалoшка метода, дискусија и самостални истраживачки и практични рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испт	50
колоквијум-и		
семинар-и	30		

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Теоријско-методолошки проблеми методике разредне наставе			
Наставници: Бојовић П. Жана, Златић Ђ. Лидија, Николић Д. Радмила			
Статус предмета: обавезни, I семестар			
Број ЕСПБ: 10			
Услов: нема			
Циљ предмета: Стварање компетентних и високо стручних кадрова за развој и унапређење методичких наука у области разредне наставе; развијање научно-истраживачког рада у овој области, као претпоставке перманентног унапређивања праксе разредне наставе, као и обезбеђивање наставно-научног кадра за извођење универзитетске наставе у овој области.			
Исход предмета: Способност решавања методичких проблема у одговарајућим методикама наставе употребом научно верификованих метода и поступака; Повезивање знања из педагошких, психолошких и дидактичких области и њихова примена у циљу унапређивања праксе; Поседовање знања и вештина самосталног истраживања, анализирања и тумачења резултата, њихове презентације у стручним и научним расправама, активностима академске заједнице.			
Садржај предмета Предметно-методолошке особености методике разредне наставе. Савремени токови у методици разредне наставе. Дидактичко-методолошко утемељење методике разредне наставе. Основне епистемолошко-методолошке оријентације у методици разредне наставе. Педагошко и телеолошко разумевање наставе у млађим разредима основне школе. Систем знања у разредној настави. Разумевање разредне наставе у контексту савремених дидактичких теорија и теорија учења. Квалитативна и квантитативна истраживања у методици разредне наставе. Сцијентизација и педагогизација садржаја у млађим разредима основне школе.			
Препоручена литература 1. Банђур, В. (1993). Разумијевање наставе у контексту различитих истраживачких традиција, <i>Настава и васпитање</i> , бр. 1-2, стр. 3–8. 2. Банђур, В. (2001). Основне епистемолошко-методолошке оријентације у педагогији, у: <i>Зборнику Института за педагошка истраживања</i> , бр. 33, Београд. 3. Банђур, В. (2001). <i>Педагошко-методолошко утемељење методике разредне наставе</i> . Београд: Учитељски факултет. 4. Blankertz, H. (2000). <i>Theorien und Modelle der Didaktik</i> , Juventa Verlag, München. 5. Гојков, Г. (2004). <i>Прилози постмодерној дидактици</i> . Вршац: Виша школа за образовање васпитача. 6. Gudjons, H. i dr. (urednici) (1994). <i>Didaktičke teorije</i> . Zagreb: Educa. 7. Домети и перспективе методике васпитно-образовног рада (1997), <i>Наша школа</i> , бр. 3-4. 8. Martial, I. von (2002). <i>Einführung in didaktische Modelle</i> , Schneider Verlag Hohengehren. 9. <i>Мета-педагошке расправе: методолошки моменти</i> (2007). Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине. 10. <i>Методика – научна и наставна дисциплина</i> (1998). Јагодина: Учитељски факултет. 11. <i>Методика у саставу знаности и образовања (зборник радова)</i> (1986). Загреб: Школске новине. 12. Превишић, В. и др. (2007). <i>Курикулум: теорије – методологија – садржај – структура</i> . Загреб: Школска књига. 13. Слатина, М. (2005). <i>Увођење у теорију конфлуентног образовања – од индивидуе до личности</i> . Зеница: Дом штампе. 14. Требјешанин, Б. (2009). <i>Мотивација за учење</i> . Београд: Учитељски факултет.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 4	Студијски истраживачки рад: 8	
Методe извођења наставе: монолошка метода; дијалошка метода, самостални истраживачки и практични рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	20
практична настава	30	усмени испит	10
семинар-и	20		

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Савремена схватања друштвених процеса		
Наставници: Шуваковић В. Урош, Ерић Д. Миломир		
Статус предмета: изборни, II семестар		
Број ЕСПБ: 15		
Услов за полагање: положени одговарајући испити из претходног семестра.		
Циљ предмета Студенти се проблемски упознају са главним социолошким правцима у разумевању односа човека и друштва. Посебно се инсистира на спознаји и критичком сагледавању врста, класификација и најзначајних друштвених процеса у савременом свету, нарочито имајући у виду оне у региону југозападнoг Балкана, као и узроцима и последицама њиховог одвијања.		
Исход предмета Реализација постављеног циља студентима омогућава стицање кључних сазнања за теоријско и критичко промишљање друштвеног реалитета.		
Садржај предмета Разумевање феномена друштва и државе: карактеристике, тенденције и еволуција међуодноса. Карактеристике савременог друштва. Особености наше епохе. Традиција vs. модернизација и проблем очувања идентитета у глобализирајућем друштву. Појмовна дефинисања: трансформација и транзиција. Транзиција и њени ефекти након четврт века. Глобализација, глобализам, глокализација, нови светски поредак. Неолиберализам и глобализам. Глобално раслојавање друштва. Глобализација демократије и демократизација глобализације. Десуверенизација као елемент глобализма. Мултинационалне компаније и глобализација. Информационо-комуникационе технологије у глобализирајућем друштву. Климатске промене и еколошка криза као друштвена последица (светско ризично друштво).		
Препоручена литература Гиденс, Е. (2007), <i>Социологија</i> , Београд: Економски факултет; Марковић, Д. Ж, Голенкова, З, Шуваковић, У. (2009), <i>Социологија</i> , Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини; Лалман, М. (2004), <i>Историја социолошких идеја 1-2</i> , Београд: Завод за уџбенике; Митовић, Љ. (2008), <i>Творци нових парадигми у социологији</i> , Београд: Институт за политичке студије; Шуваковић, У. (2014), <i>Транзиција: прилог социолошком проучавању друштвених промена</i> , Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини; Печујлић, М. (2002), <i>Глобализација: два лика света</i> . Београд: Гутенбергова галаксија; Штиглић, Џ. (2002), <i>Противуречности глобализације</i> , Београд: SBM-х; Штиглић, Џ (2013), <i>Слободан пад: Америка, слободна тржишта и слом светске привреде</i> . Нови Сад: Академска књига; Гиденс, Е. (2009), <i>Европа у глобалном добу</i> , Београд: СЛИО; Пејлин, Ј, Горшков, М.К, Скалон, С, Шарма, К. Ј. (ур, 2014), <i>Друштвена стратификација у земљама БРИК-а</i> , Београд: Завод за уџбенике; Горшков, М. К. (2013), <i>Грађанско друштво и грађанска култура у савременој Русији</i> , Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини; Standing, G. (2011), <i>The Precariat: The New Dangerous Class</i> , London: Bloomsbury; Touraine, A. (2000), <i>Can We Live Together? Equality and Difference</i> , Cambridge: Polity Press; Chumakov, A. N. (2010), <i>Philosophy of globalization</i> , Moscow: Lomonosov Moscow State University - The Faculty of Global Processes; Кин, Џ (1995), <i>Медији и демократија</i> , Београд: Филип Вишњић; Чомски, Н. (2009), <i>Контрола медија: спектакларна достигнућа пропаганде</i> , Нови Сад: Рубикон, Београд: Беккњига; Бек, У. (2001), <i>Ризично друштво: у сусрет новој модерни</i> , Београд: Филип Вишњић; Бек, У. (2011), <i>Светско ризично друштво</i> , Нови Сад: Академска књига; Бжежински, З. (2001), <i>Велика шаховска табла</i> , Подгорица: ЦИД, Бања Лука: Романов; Бжежински, З. (2013), <i>Америка-Кина и судбина света: стратешка визија</i> , Београд: Албатрос плус; Примаков, Ј. (2010), <i>Свет без Русије? Чему води политичка кратковидост</i> , Београд: Службени гласник, Факултет безбедности; Кантон, Џ. (2009) <i>Екстремна будућност: најзначајније тенденције које ће променити свет у наредних пет, десет и двадесет година</i> , Београд: СЛИО; Вулећић, В, Ћирић, Ј, Шуваковић, У. (ур, 2013), <i>Глобализација и десуверенизација</i> , Београд: Српско социолошко друштво, Институт за упоредно право, Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини; Марковић, Д. Ж. (2013), <i>Глобализација и идентитети</i> , Београд: Српска академија образовања; Митровић, Љ. (2013), <i>Увод у студије глобализације</i> , Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини; Марковић, Д. Ж. (2010), <i>Глобалистика и криза глобалне економије (прилози за проучавање савременог глобализирајућег друштва</i> , Београд: Графипроф; Смиљковић, Р. (2013), <i>Срби у империјалним сударима</i> , Београд: Службени гласник; Попић, С, Шуваковић, У. „Академик Радоми Д. Лукић - претеча проучавања глобализације у Србији“, <i>Теме</i> 1/2014: 377-390; У. Шуваковић, О. Марковић Савић, В. Чоловић (прир. и ур, 2017) <i>Глобализација и глокализација</i> . Београд: Српско социолошко друштво, Институт за политичке студије; Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини		
Број часова активне наставе (недељно)	Предавања: 4	Студијски истраживачки рад: 6
Методе извођења наставе Монолошка метода, дијалoшка метода, рад на тексту, метода писаних радова, менторски рад са студентима, СИР		
Предиспитне обавезе: Присуство и активност: 20 поена Усмени испит: 50 поена Семинарски рад: 30 поена		

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Савремена схватања природе			
Наставник: Ђелић Т. Горица			
Статус предмета: изборни, II семестар			
Број ЕСПБ: 15			
Услов за полагање: положени одговарајући испити из претходног семестра			
Циљ предмета: је упознавање студената са модерним приступом изучавања природе и развијање код њих способности дедуктивног и индуктивног разумевања природе. Оспособити студенте да кроз истраживачки рад долазе до сазнања о природи али и начину решавања нарушеног стања у природи које је изазвано активностима човека.			
Исход предмета Добијање стручњака за самосталну примену стечених стручних и практичних знања и развијање стручне компетентности за успешно тумачење стања у природи. Оспособљеност за самосталну теоријску анализу и оцену релевантне литературе и резултата истраживања у природним наукама као и способност да у практичном раду искажу сопствену креативност.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Жива и нежива природа – разноврсност, јединство и условљеност. Савремени човек и природа. Однос човека према другим живим бићима и неживој природи. Савремено схватање природе и религија. Актуелне теорије у вези са структуром, интеракцијама, системима, на различитим нивоима организације у природи. Функционисање физичких, хемијских и биолошких експерименталних система којима се врше мерења различитих параметара и стичу сазнања о природи. Енергетски проблеми на Земљи. Последице вишка или мањка неких облика енергије на природу. Савремена наука, природа и нове (био)технологије за 21. век. Превенција и могућности ефикаснијег решавања проблема насталих под негативним утицајем савременог човека на природу. <i>Практична настава</i> Анализа и критичка оцена релевантне литературе и савремених истраживања у области познавања природе.			
Препоручена литература			
1. Група аутора (2009). Молекули у тајнама живота и свету око нас, In: Чековић, Ж., Крстић, М., Ђерић, Б. (eds). Београд: Завод за уџбенике.			
2. Cunningham, W. P., Cunningham, M.A. (2006). Principles of Environmental Science. Third Edition. McGrawHill Higher Education. New York, NY.			
3. Група аутора (2004). Нове слике из хемије, In: Раос, Н. (ed). Загреб: Школска књига.			
4. Ридли, М. (2001). Геном. Београд: Плато.			
5. Naudin, С. (ed) (1999). Енциклопедија за младе Larousse – Авантура живота. Нови Сад: Змај. 6. Okslejd, K., Stokleј, K. (1990). Свет науке – Живот под микроскопом. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 7. Campbell, B. (1982). Human Ecology - The story of our place in nature from prehistory to the present. НЕМ, London			
Број часова активне наставе	Предавања: 4	Студијски истраживачки рад: 6	
Методе извођења наставе: монолошка метода, дијалoшка метода, рад на тексту, метода писаних радова, менторски рад са студентима, самостално-истраживачки рад студента.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања и вежби	20	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
самостални истраживачки рад	30		

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Теоријско-методичке основе алгебре			
Наставник: Марковић Р. Оливера			
Статус предмета: изборни, II семестар			
Број ЕСПБ: 15			
Услов: положени одговарајући испити из претходног семестра			
<p>Циљ предмета је да студенти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизују основе аритметике, утврде логичке поступке закључивања и развијање способности за правилно и креативно решавање математичких проблема; – упознају основне алгебарске структуре и законе и у том смислу детаљно систематизују структуре бројева и особине полинома; – упознају практичне технике везане за рад са бројевима и полиномима и оспособе се за самостално решавање практичних проблема; – прошире и продубе знања из аритметике у циљу осавремењивања квалитета наставе математике у разредној настави. 			
<p>Исход предмета:</p> <p>Студенти су оспособљени да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разумеју процедуру изградње природних бројева и њихово проширење до целих и рационалних бројева; – сагледавају структуралну, односно алгебарску страну конструисања богатијих структура, полазећи од групоида, као и практичну страну описане конструкције; – са методичког аспекта усвоје процедуре у којима се дедуктивни и индуктивни приступи формирању алгебарских појмова и доказивању, користе у складу са узрастом и интелектуалним могућностима ученика у разредној настави; – научно третирају савремене трендове у методици математике у разредној настави са посебним нагласком на аритметичке садржаје. 			
<p>Садржај предмета:</p> <p>Елементи опште алгебре. Појам алгебарске структуре. Алгебарски језик, терми, идентитети. Алгебарске теорије и алгебарски варијетети. Хомоморфизми алгебарских структура. Подалгебре и генеришући скупови. Директни производи алгебри. Конгруенције и количничке алгебре.</p> <p>Бројеви. Поступна изградња природних, целих, рационалних реалних и комплексних бројева. Математичка индукција, дельвост, факторизација. Прости бројеви. Бројевне базе. Геометријска интерпретација бројева. Једначине и неједначине са једном непознатом. Методичко обликовање у разредној настави одговарајућих садржаја аритметике.</p> <p>Прстен полинома. Еуклидов алгоритам за полиноме. Нуле полинома и разлагање полинома на несводљиве факторе. Основни став алгебре. Сређивање алгебарских израза. Решавање алгебарских једначина и неједначина. Методички приступ аритметичким садржајима и интерпретација наведених аритметичких појмова у почетној настави математике.</p>			
<p>Препоручена литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Billstein R., Libeskind S., Lott J. (1984). <i>Mathematics for elementary school teachers</i>, University of Montana, Missoula, Montana. 2. Lang, S. (1984). <i>Algebra</i>, Yale University, New Haven. 3. Каделбург, З., Аднађевић, Д. (1998). <i>Математичка анализа I</i>. Београд: Математички факултет. 4. Калајџић, Г. (2000). <i>Алгебра</i>. Београд: Математички факултет. 5. Кочинац, Љ. (1991). <i>Линеарна алгебра и аналитичка геометрија</i>. Ниш: Филозофски факултет. 6. Липковски, А. (1992). <i>Линеарна алгебра и аналитичка геометрија</i>. Београд: Научна књига. 7. Мијаиловић, Ж. (1993). <i>Алгебра</i>, Милгор-серија универзитетски уџбеници, Београд–Москва. 8. Милић, С. (1984). <i>Елементи алгебре</i>. Нови Сад: Институт за математику, ПМФ. 9. Перић, В. (1987). <i>Алгебра I</i>. Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства. 			
Број часова активне наставе		Предавања: 4	
		Студијски истраживачки рад: 6	
Методе извођења наставе: монолошка метода, дијалогска метода, семинарски рад, самостално-истраживачки рад студената.			
Начини провере знања: писмени испит, усмени испит, презентација пројекта, семинарски радови.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања и вежби		писмени испит	25
пројекат	25	усмени испит	25
семинарски рад	25		

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Теоријско-методичке основе геометрије			
Наставници: Нешовић М. Емилија, Марковић Р. Оливера			
Статус предмета: изборни, II семестар			
Број ЕСПБ: 15			
Услов: положени одговарајући испити из претходног семестра			
Циљ предмета Обнављање и стицање нових знања из елементарне еуклидске геометрије. Упознавање са деловима програма математике у основној школи у основи којих се налазе релевантни концепти геометрије и разрада методике наставе тих делова програма математике.			
Исход предмета Студент је у потпуности разумео елементарну геометрију у еуклидској равни и оспособио се за практичну примену стечених геометријских знања. Студент зна како ће да приступи реализацији оних делова програма математике у основној школи који се ослањају на основне геометријске појмове.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Изотријске трансформације и релација подударности фигура. Подударност дужи, углова и троуглова. Врсте углова у еуклидској равни. Углови на трансверзали. Збир углова у троуглу. Неједнакост троугла. Четвороуглао, паралелограм и средња линија троугла и трапеза. Четири значајне тачке троугла. Централни и периферијски угао круга. Тангентни и тетивни четвороугао. Размера дужи. Талесова теорема. Хомотетија. Неке примене хомотетије. Трансформација сличности. Сличне фигуре. Птоломејева и Менелајева теорема. <i>Практична настава</i> Примена теоријских знања на решавање проблема и задатака из наведених области.			
Препоручена литература 1. Митровић, М., Огњановић, С., Вељковић, М., Петковић, Љ., Лазаревић, Н. (2000). <i>Геометрија за први разред математичке гимназије</i> , Београд. 2. Првановић, М. (1987). <i>Основе геометрије</i> , Грађевинска књига, Београд. 3. Фетисов, А.И. (1999). <i>О Еуклидској и нееуклидским геометријама</i> , Школска књига, Загреб. 4. Krantz, S.G. (1999). <i>How to Teach Mathematics</i> , <i>American Mathematical Society</i> , 2 ed. 5. Polya, G. (1957). <i>How To Solve It</i> , 2nd ed., Princeton University Press.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 4	Студијски истраживачки рад: 6	
Методe извођења наставе: Теоријска настава, самостални рад студената, консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	100 поена
активност у току предавања		писмени испит	50
практична настава		усмени испт	50
колоквијум-и		
семинар-и			

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Интердисциплинарне основе физичког васпитања		
Наставници: Шекељић В. Горан, Стаматовић В. Милован		
Статус предмета: изборни, II семестар		
Број ЕСПС: 15		
Услов: нема		
Циљ: Упознавање студената са интердисциплинарним основама физичког васпитања. Оспособљавање за имплементацију достигнућа из других научних дисциплина чија се научна сазнања могу примењивати у области физичког васпитања.		
Исход предмета: Стицање неопходних знања из блиских области физичкој култури ради даљег истраживачког деловања у оквирима физичког васпитања.		
Садржј предмета: Основе функционалне анатомије и физиологије моторне активности. Биомеханичке основе кретног дејствовања. Кинезитерапија. Психолошке основе физичке културе.		
Препоручена литература: 1. Опавски, П. (1982): <i>Основи биомеханике</i> , Факултет за физичко васпитање, Научна књига, Београд. 2. Перић, Д. (2003): <i>Антропомоторика</i> , ауторско издање, Београд. 3. Nikolić Z. (2003). <i>Fiziologija fizičke aktivnosti</i> . Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja. 4. Plić N. (2004). <i>Fiziologija sporta</i> . Beograd: SIA. 5. Зациорски, В.М. (1975): <i>Физичка својства спортисте</i> , Савез за физичку културу Југославије. 6. Лазаревић, Љ. (1987): <i>Психолошке основе физичке културе</i> , Партизан, Београд. 7. Aberhetny, B., Hanrahan, S., Kippers, V., Mackinnon, L, Pandy, M. (2012). <i>Биофизиолошке основе људског покрета</i> , Датастаус.		
Број часова активне наставе:	Теоријска настава: 4	Студијски истраживачки рад: 6
Методе извођења наставе: Менторски рад са студентима и самостално-истраживачки рад студената.		
Начин провере знања и оцењивања: семинарски радови, дискусија и есеји, тестови.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Савремене наставне технологије у физичком васпитању		
Наставници: Шекељић В. Горан, Стаматовић В. Милован		
Сатус предмета: изборни, II семестар		
Број ЕСПС: 15		
Услов: нема		
Циљ: Оспособљавање студената за научно-истраживачки рад у области наставе физичког васпитања. Упознавање студената са савременим наставним технологијама у области физичког васпитања.		
Исход предмета: Проширивање знања из области дидактике и методике физичког васпитања ради лакшег разумевања проблема у настави и начина на које се могу отклонити.		
Садржј предмета: Савремене наставне технологије. Чиниоци наставног процеса. Постигнућа у настави физичког васпитања.		
Препоручена литература:		
1. Laketa, N. i Vasiljević D. (2006). <i>Osnovi didaktike</i> . Učiteljski fakultet u Užicu, Užice.		
2. Горан Шекељић, Милован Стаматовић (2009). Утицај различитих наставних технологија на моторички простор ученика четвртог разреда основне школе. <i>Зборник радова</i> , XII, 11. Ужице: Учитељски факултет, стр. 257–268		
3. Горан Шекељић, Милован Стаматовић (2010). Утицај наставних чинилаца на антропомоторички простор. <i>Зборник радова</i> , XIII, 12. Ужице: Учитељски факултет, стр. 189–202.		
4. Живорад Марковић, Илија Илцев, Горан Шекељић (2010). Утицај два начина планирања наставе физичког васпитања на антропометријске карактеристике ученика. <i>Узданица</i> , I, 7, стр. 103–110		
5. Stamatović, M., Šekeljić, G. (2010). Uticaj različitih nastavnih tehnologija na motorički prostor učenika četvrtog razreda osnovne škole. <i>Sport mont</i> , VIII, 23–24, str. 254–258.		
6. Стаматовић, М., Шекељић, Г. (2011). Ефикасност наставе физичког васпитања у IV разреду основне школе и стручна оспособљеност наставника. <i>Настава и васпитање</i> , LX, 4, стр. 703–717.		
7. Живорад Марковић, Драгољуб Вишњић, Зоран Богдановић, Горан Шекељић (2012). Утицај станица и почетка – врсте на трансформацију моторичких способности ученица млађег школског узраста. <i>Узданица</i> , I, 9, стр. 191–201		
8. Горан Шекељић, Милован Стаматовић (2013). Ефекти наставе физичког васпитања на гимнастичка моторичка умења. Међународни научни скуп „Настава и учење – квалитет васпитно-образовног процеса”. <i>Зборник радова</i> , стр. 533–542. Ужице: Учитељски факултет.		
9. Горан Шекељић, Милован Стаматовић, Славица Димитријевић (2008). Дидактичко-методички аспекти програмиране наставе у обуци колута напред. <i>Зборник радова</i> , XI, 10. Ужице: Учитељски факултет, стр. 303–310.		
Број часова активне наставе:	Теоријска настава: 4	Студијски истраживачки рад: 6
Методе извођења наставе: Менторски рад са студентима и самостално-истраживачки рад студената.		
Начин провере знања и оцењивања: семинарски радови, дискусија и есеји, тестови.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Назив предмета: Лексикологија српског језика – теоријско-методички аспект			
Наставник: Стакић М. Мирјана			
Статус предмета: изборни, II семестар			
Број ЕСПБ: 15			
Услов: нема			
Циљ предмета Оспособљавање студената за разумевање савремених концепција и приступа анализи лексема и лексичких односа у српском језику. Оспособљавање за реализацију наставе српског језика у области лексикологије помоћу савремених теоријско-методичких приступа, за самостални истраживачки рад и иновирање наставе српског језика у разредној настави.			
Исход предмета Студент разуме и уме да методички конципира и примени савремене теоријске приступе у анализи лексема и лексичких односа. Оспособљен је за реализацију наставе српског језика у области лексикологије помоћу савремених теоријско-методичких приступа. Уме да спроведе истраживање у области наставе лексикологије и резултате истраживања примени у иновирању наставне праксе српског језика у разредној настави. Оспособљен је да континуирано ради на развијању сопствених истраживачких и стручних компетенција.			
Садржај предмета Место и положај лексикологије у науци и савременој настави српског језика у основној школи. Категоризација лексичких јединица. Компоненте и модели лексичког значења. Савремени приступи у проучавању лексичког значења. Синтагматски и парадигматски лексички односи. Експресивност лексичких јединица. Метафора, синегдоха и метафора у лексичком систему и стилу. Савремени методички поступци у настави лексикологије. Коришћење речника и речничке грађе у настави. Истраживачки рад: Студент спроводи и пише истраживање из области савремене лексикологије српског језика и примене њених резултата у разредној настави и презентује резултате истраживања.			
Препоручена литература 1. Драгићевић, Рајна (2012). <i>Лексикологија и граматика у школи – методички огледи</i> . Београд: Учитељски факултет. 2. Драгићевић, Рајна (2010). <i>Лексикологија српског језика</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 3. Шипка, Данко (2006). <i>Основи лексикологије и сродних дисциплина</i> . Нови Сад: Матица српска. 4. Пејановић, Ана (2016). Експресивност као категоријална особина фразеолошких јединица, <i>Научни састанак слависта у Вукове дане</i> , 45/1, стр. 361–367. 5. Стакић, Мирјана и Миловановић, Бошко (2015). Улога и значај интернета у формирању активног речника детета, <i>Настава и наука у времену и простору</i> . Лепосавић: Учитељски факултет, стр. 713–725. 6. Стакић, Мирјана (2010). Тумачење непознатих речи и израза у савременој настави књижевности за децу, <i>Савремени тренутак књижевности за децу у настави и науци</i> , Врање: Учитељски факултет, стр. 320–329. 7. Мајетић, Сенка (2009). Лексикологија и лексикографија: компаративни приступ, <i>Филологија</i> , 53(2009), стр. 93–104. 8. Брборић, Вељко (2006): Место лексике у правописним речницима, <i>Научни састанак слависта у Вукове дане</i> 36/1, стр. 449–458.) 9. Гортан-Премк Даринка (2004). <i>Полисемија и организација лексичког система у српском језику</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 10. Ристић, Стана (2004). <i>Експресивна лексика у српском језику</i> . Београд: Институт за српски језик/САНУ. 11. Тошовић, Бранко (2004). Експресивност. <i>Стил</i> , стр. 25–61. 12. Цвијетић, Ратомир (2000). <i>Речници у настави српског језика и књижевности</i> . Ужице: Учитељски факултет. 13. Илић, Павле (1998). Примери лексичких и семантичких вежбања. У: <i>Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси</i> . Нови Сад: Змај, стр. 555–559. 14. Милатовић, Вук (1998). Књижевни текст у настави богаћења речника и развоја језичке културе ученика. У: Петар Пијановић (ур.). <i>Језик и култура говора у образовању</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања/Завод за уџбенике и наставна средства, стр. 436–444. 15. Цвијовић, Милка (1984). <i>Дечји говор: речник и реченица</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 4	Студијски истраживачки рад: 6	
Методе извођења наставе Предавања, монолошка и дијалогска метода, текст метода, метода показивања – демонстрације, аналитичкосинтетичка метода, метода рада на тексту, самостално-истраживачки рад студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испит	50
колоквијум-и			
семинар-и	40		

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Књижевни жанр у настави			
Наставник: Костић С. Љиљана			
Статус предмета: изборни, II семестар			
Број ЕСПБ: 15			
Услов: положени одговарајући испити из претходног семестра			
Циљ предмета Овладавање знањима о кључним поетичким одликама и жанровским и међужанровским специфичностима. Развијање сензибилитета за различите методолошке приступе у проучавању и интерпретирању дела. Развијање креативних способности и критичког мишљења. Продубљивање и повезивање научних знања и унапређивање разумевања методичких законитости и теорија у разредној настави српског језика и књижевности			
Исход предмета Усвајање кључних књижевноисторијских и књижевнотеоретских карактеристика жанрова. Докторанд поседује теоријска жанровска знања и оспособљен је да применом одговарајуће методологије самостално врши жанровску и књижевноисторијску анализу и интерпретацију. Оспособљавање за интертекстуална истраживања.			
Садржај предмета Појам и врсте жанрова. Савремена научна сазнања о теорији жанрова. Настанак и развој жанрова. Жанрови у усменој и ауторској књижевности. Лирска поезија и њени жанрови. Анализа поетских текстова. Поетика прозних жанрова. Поетичке особине прозних жанрова. Типологија прозних жанрова. Савремени наративни жанрови. Анализа прозних текстова. Драмска књижевност: елементи структуре драмских текстова. Анализа драмских текстова. Књижевноисторијска анализа и интерпретација књижевних жанрова са различитих методолошких полазишта. Примена стечених знања за осмишљање методичког сценарија часа на коме се обрађује књижевни жанр.			
Препоручена литература 1. Шкроб, Зденко и Анте Стамаћ (1986). <i>Увод у књижевност</i> . Загреб: Глобус. 2. Брајовић, Тихомир (1995). Прологомена за историјску поетику жанрова, <i>Књижевност</i> , год. 49, књ. 100, св. 1/2, 128–140. 3. Лешић, Зденко (1989). Књижевни жанр као контекст књижевног дјела, у: <i>Текст у контексту</i> (ур. З. Константиновић, прир. Н. Милић), Београд: Институт за књижевност и уметност – Рад, 21–30. 4. Фрејденберг, Олга (2011). <i>Поетика сјжеа и жанра</i> . Нови Сад: Издавачка књижарница Зорана Стојановића. 5. Павичић, Павао (1983). <i>Књижевна генологија</i> . Загреб: Либер. 6. Мелетински, Јелеазар (2009). <i>Увод у историјску поетику епа и романа</i> . Београд: Српска књижевна задруга. 7. Мелетински, Јелеазар (1997). <i>Иторијска поетика новеле</i> . Нови Сад: Матица српска. 8. Бахтин, Михаил Михајлович (1989). <i>О роману</i> . Београд: Нолит. 9. <i>Теорија драмских жанрова</i> (прир. С. Јованов) (2015). <i>Теорија драмских жанрова</i> . Нови Сад: Позоришни музеј Војводине. 10. <i>Тумачење књижевног дела и методика наставе</i> , део 1 (прир. О. Радуловић) (2008). Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за српску и компаративну књижевност. 11. <i>Тумачење књижевног дела и методика наставе</i> , део 2 (прир. О. Радуловић) (2009). Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за српску књижевност и језик.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 4	Студијски истраживачки рад: 6	
Методe извођења наставе Монолошка метода, дијалoшка метода, метода рада на тексту, метода реферисања, менторски рад са студентима, самостално-истраживачки рад студента			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	усмени испит	30
самосталан истраживачки рад	30		
семинар	20		

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Теоријско-емпиријски проблеми методике наставе природе и друштва			
Наставници: Маринковић С. Снежана, Златић Ђ. Лидија			
Статус предмета: изборни, III семестар			
Број ЕСПБ: 15			
Услов: положени одговарајући испити из претходног семестра			
Циљ предмета: Оспособљавање студената да (1) добро разумеју природу процеса поучавања и учења садржаја природе и друштва на млађем школском узрасту; (2) компетентно раде на теоријском и практичном обезбеђивању квалитета процеса учења и наставе у подручју методике наставе природе и друштва (3) унапређују вештине критичке анализе савремених теорија и истраживања проблема методике наставе природе и друштва.			
Исход предмета: Студенти ће умети да: примењују савремена теоријско-методичка и методолошка сазнања у процесу планирања, организације, реализације и евалуације наставе природе и друштва; критички-компаративно сагледавају различите теоријско-методичке и методолошке приступе проучавању проблема наставе природе и друштва; самостално дизајнирају и истражују ситуације и проблеме у настави и учењу у подручју методике наставе природе и друштва.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Различити концепти предмета Природа и друштво. Концепт активног учења у односу на теоријске концепте Пијажеа, неопијажетанске теорије когнитивног развоја, Виготског, неовиготсијански приступ развоју и учењу. Кључне педагошко-психолошке претпоставке процеса квалитетног учења/наставе у подручју методике наставе природе и друштва; Преиспитивање класичних педагошких поставки наставе/учења; Технике праћења и процене квалитета процеса учења/наставе; Развојна и трансферзална истраживања у методици наставе природе и друштва.			
<i>Практична настава</i>			
У оквиру курса студенти ће критички анализирати савремене теоријско-методолошке приступе изучавања у подручју методике наставе природе и друштва (по сопственом избору), проблеме који се истражују унутар тих приступа, теорије којима се објашњавају налази истраживања, као и сет метода и техника које се користе у истраживањима у оквиру изабраних приступа.			
Препоручена литература			
1. Антић, С. Јанков, Р. Пешикан, А. (2005). <i>Како приближити деци природне науке кроз активно учење</i> , Институт за психологију Филозофског факултета у Београду, Београд.			
2. Daniels, H., Cole, M., Wertsch, J. (2007). <i>The Cambridge Companion to Vygotsky</i> , Cambridge University Press.			
3. Ивић, И., Пешикан, А. и Антић, С. (2003). <i>Активно учење 2</i> . Београд: Институт за психологију.			
4. Ивић, И. (1992). Теорије менталног развоја и проблеми исхода образовања, <i>Психологија</i> , 3-4, стр.7–35.			
5. Lambert, N. M. & McCombs B.L. (Eds.) (1998). <i>How Students Learn – Reforming Schools Through Learner-Centered Education</i> . Washington: APA.			
6. Маринковић, С. (2004). <i>Дечја права и уџбеник</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
7. Лазаревић, Д., (1999). <i>Од спонтаних ка научним појмовима</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
8. Петровић, В. (2006). <i>Развој научних појмова у настави познавање природе</i> . Јагодина: Учитељски факултет.			
9. Пешикан, А. (2003). <i>Настава и развој друштвених појмова код деце</i> . Београд: Завод за уџбенике.			
10. Василијевић, Д. (2004). <i>Формирање појмова о природи</i> . Ужице: Учитељски факултет.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 4	
		Студијски истраживачки рад: 6	
Методe извођења наставе: мањи блокови предавања; заједничке дискусије; самостално решавање проблема; анализа и примена стечених знања; евалуације радова; израда есеја и извештаја; креирање нових продуката; самостално-истраживачки рад студента.			
Начин провере знања: писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања и вежби		писмени испит	
самостални истраживачки рад	50	усмени испит	50

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Иновативни модели – развијајућа настава природе и друштва			
Наставници: Василијевић Н. Данијела, Бојовић П. Жана			
Статус предмета: изборни, III семестар			
Број ЕСПБ: 15			
Услов: положени одговарајући испити из претходног семестра			
Циљ предмета: Оспособљавање студената за: 1) поимање и примену научних сазнања о дијалектичкој повезаности природних и друштвених појава; 2) разумевање значаја интегративног приступа у изучавању природних и друштвених феномена ради њиховог целовитог поимања код ученика млађег школског узраста. 3) интердисциплинарна истраживања у методици наставе природе и друштва и писање научних радова у тој области; 4) упознавање са различитим могућностима примене савремених технологија у области наставе природе и друштва.			
Исход предмета: Оспособљеност за примену и развој научних достигнућа у области интегративне наставе природе и друштва. Самосталан аналитичко-синтетички приступ релевантној научној литератури из области и компаративно-критичка анализа резултата истраживања у методици наставе природе и друштва. Оспособљеност за функционална научна истраживања у методици наставе природе и друштва, укључујући и квалитативну и квантитативну анализу добијених резултата истраживања, као и педагошке импликације на васпитно-образовну праксу.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Научне и предметно-методолошке особености методике наставе природе и друштва. Савремени токови у интегративној настави природе и друштва. Дидактичко-методолошко утемељење методике интегративне наставе природе и друштва. Телеолошко разумевање интегративне наставе у млађим разредима основне школе. Систем знања у интегративној настави. Разумевање интегративне наставе природе и друштва у контексту савремених дидактичких теорија. Основне епистемолошко-методолошке оријентације у методици интегративне наставе природе и друштва. Квалитативна и квантитативна истраживања у методици наставе природе и друштва. Савремена образовна технологија у настави природе и друштва.			
<i>Практична настава</i>			
Утврђивање структурних елемената различитих модела развијајуће наставе, њихових предности и ограничења, усмеравање на креативну синтезу њихових предности, као нов квалитативан вид организације развијајуће наставе.			
Препоручена литература			
1. Банђур, В. (2001). <i>Педагошко-методолошко утемељење методике разредне наставе</i> . Београд: Учитељски факултет.			
2. Blankertz, H. (2000). <i>Theorien und Modelle der Didaktik</i> . München: Juventa Verlag.			
3. Василијевић, Д., Степић, Г. (2016). Тимска настава – могућности и изазови. <i>Зборник радова</i> , XIX(18). Ужице: Учитељски факултет, стр. 19–32			
4. Василијевић, Д. (2004). <i>Формирање појмова о природи</i> . Ужице: Учитељски факултет.			
5. Vasilijević, D. (2016). Social Networks In Education: Estimates and Expectations of Students, <i>Teme</i> , Vol. XL, No 4, str. 1241–1258			
6. Василијевић, Д. (2007). <i>Утицај индивидуализоване наставе на квалитет знања о природи</i> . Ужице: Учитељски факултет.			
7. Vilotijević, N., Vasilijević, D. (2012). Electronic Textbooks in the Function of Individualisation. <i>Didactica slovenica</i> , 27, 5, Pedagoška obzorja, str. 36–51.			
8. Вилотијевић, Н. (2006). <i>Интегративна настава природе и друштва</i> . Београд: Школска књига.			
9. Gudjons, H. i dr. (ur.) (1994). <i>Didaktičke teorije</i> . Zagreb: Educa.			
10. Гузејев, В.В. (2001). <i>Теорија интегративне образовне технологије</i> , Народно образовање, Москва.			
11. Мандић, Д. (2003). <i>Дидактичко-информатичке иновације у образовању</i> . Београд: Медиаграф.			
12. Martial, I. von (2002). <i>Einführung in didaktische Modelle</i> , Schneider Verlag Hohengehren.			
13. Мељник, Е.Л. и Корожјева, Л. А. (2003). Интегрисано учење у основној школи. Санкт Петербург: КАРО.			
14. <i>Методика – научна и наставна дисциплина</i> (зборник радова) (1998). Јагодина: Учитељски факултет			
15. <i>Методика у саставу знаности и образовања</i> (зборник радова) (1986). Загреб: Школске новине			
16. Превишић, В. и др. (2007). <i>Курикулум: теорије – методологија – садржај – структура</i> . Загреб: Школска књига.			
Број часова активне наставе	Предавања: 4	Студијски истраживачки рад: 6	
Методе извођења наставе: предавања, самостални истраживачки и практични рад			
Начин провере знања: усмени испит, самостални истраживачки рад, семинари.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања и вежби		писмени испит	
самостални истраживачки рад	25	усмени испит	50
семинар-и	25		

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Савремени токови методике наставе алгебре			
Наставник: Маричић М. Сања			
Статус предмета: изборни, III семестар			
Број ЕСПБ: 15			
Услов: положени испити из претходних семестара			
Циљ предмета: Оспособљавање студената за разумевање савремених методичких законитости, принципа и теорија учења и наставе и њихових импликација на организацију и унапређивање наставе алгебре и аритметике у разредној настави и критичку анализу постојећих методичких решења. Развијање способности студената за самосталан, критички и креативан научно-истраживачки рад у почетној настави алгебре.			
Исход предмета: Студент је теоријски и практично оспособљен за самостално решавање теоријских и практичних проблема, критички, креативан, иновативан и самосталан научно-истраживачки рад у области методике наставе алгебре у разредној настави.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Циљ, задаци, садржаји и исходи наставе аритметике и алгебре у основној школи. Рано алгебарско образовање. Алгебарско мишљење. Историјски развој методичких приступа у обради алгебарских и аритметичких садржаја у почетној настави математике. Методичка трансформација алгебарских и аритметичких садржаја у почетној настави математике. Теорије развоја знања о основним појмовима алгебре (број, променљива, једначина). Утицај савремених теорија учења и наставе на методичку трансформацију алгебарских садржаја у разредној настави. Проучавање, примена и емпиријска провера ефикасности дидактичких система, средстава, облика и метода рада у разредној настави на алгебарским садржајима. <i>Практична настава</i> Анализа научно-истраживачких радова из области методике наставе алгебре у разредној настави.			
Препоручена литература 1. Зељић, М. (2014). <i>Методички аспекти ране алгебре</i> . Београд: Учитељски факултет. 2. Зељић, М (2007). <i>Начини изражавања процедура и правила аритметике</i> . Београд: Учитељски факултет. 3. Felda, D., Cotić, M., Maričić, S. (2016). <i>Building Mathematical Literacy by Solving Realistic Problems</i> . Hamburg: Verlag Dr. Kovač. 4. Zech, F. (1998). <i>Grundkurs Mathematik Didaktik – Theoretische und praktische Anleitungen für das Lehren und Lernen von Mathematik</i> , Weinheim und Dassel. 5. Kaput, J., Carragher, D., Blanton, M. (2007). <i>Algebra in the Early Grades</i> . Mahwah: NJ: Erlbaum. 6. Kieran, C. (1992). The learning and teaching of school algebra, in: D. Grouws (Ed) (1992). <i>Handbook of research in mathematics teaching and learning</i> (334-370). New York: Macmillan. 7. Kieran, C. (2004). Algebraic thinking in the early grades: What is it? <i>The Mathematics Educator</i> , 8(1), 139-151. 8. Skemp, R. (1987). <i>The Psychology of Learning Mathematics</i> . Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum. 9. Padberg, F. (2005). <i>Didaktik der Arithmetik für Lehrerausbildung und Lehrerfortbildung</i> . München: Elsevier. 10. Sriraman, Bharath i English, Lyn (Eds.). (2010). <i>Theories of Mathematics Education, Seeking New Frontiers</i> . Springer. 11. Steffe, L. P., Nesher, P., Cobb, P., Goldin, G.A., Greer, B. (Ed). (1996). <i>Theories of Mathematical Learning</i> . Springer. 12. Freudenthal, H. (1973). <i>Mathematics as an Education Task</i> , D. Reidel Publishing Company/Dordrecht-Holland. 13. Chick, H., Stacey, K., Vincent, J., Vinsent J. (eds) (2001). <i>The Future of the Teaching and Learning of Algebra</i> (Proceedings of the 12 th ICMI Study Conference), Melbourne: The University of Melbourne. 13. Carpenter, T.P., & Levi, L. (2000). <i>Developing conceptions of algebraic reasoning in the primary grades</i> (Research report No. 00-2), NCISLAMS. Madison: University of Wisconsin-Madison.			
Број часова активне наставе	Предавања: 4	Студијски истраживачки рад: 6	
Методе извођења наставе: предавања, семинарски рад, самосталан истраживачки рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
семинарски рад	20	писмени испит	
самостални истраживачки рад	30	усмени испит	50

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Савремени токови методике наставе геометрије			
Наставник: Маричић М. Сања			
Статус предмета: изборни, III семестар			
Број ЕСПБ: 15			
Услов: положени испити из претходних семестара			
Циљ предмета: Оспособљавање студената за критичку анализу постојећих методичких решења, разумевање савремених методичких законитости, принципа и теорија учења и наставе и њихових импликација на организацију и унапређивање наставе геометрије у разредној настави. Развијање способности студената за самосталан, критички и креативан научно-истраживачки рад у почетној настави геометрије, истраживање могућности унапређивања наставе геометрије и дисеминацију резултата истраживања.			
Исход предмета: Студент је теоријски и практично оспособљен за самостално решавање теоријских и практичних проблема, примену научних сазнања у свакодневном раду као и критички, креативан, иновативан и самосталан научно-истраживачки рад из методике наставе геометрије у разредној настави.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Циљ, задаци, садржаји и исходи наставе геометрије у разредној настави. Историјски развој методичких приступа у обради геометријских садржаја. Развој просторног резонувања и геометријског сазнања код деце. Теорије развоја геометријског мишљења (Ван Хиле, Дувал, Фишбајн). Методички приступи математичком образовању и њихове рефлексије на почетну наставу геометрије. Утицај савремених теорија учења и наставе на методичку трансформацију геометријских садржаја у разредној настави. Примена и емпиријска провера ефикасности дидактичких система, средстава, облика и метода рада у разредној настави на геометријским садржајима. <i>Практична настава</i> Анализа научно-истраживачких радова (индивидуално) из области методике наставе геометрије у разредној настави. Израда модела учења у складу са тенденцијама теорија учења и интенцијама на плану развоја математичког образовања.			
Препоручена литература 1. Van Hiele, P.M. (1986). <i>Structure and insight</i> . Orlando: Kluwer Academic Press. 2. Grouws, D. A. (Ed.) (1992). <i>Handbook on Research in Mathematics Teaching and Learning, A Project of the National Council of Teachers of Mathematics</i> . New York, NY: Macmillan Publishing Company. 3. Gravemeijer, K.P.E. (1994). <i>Developing Realistic Mathematics Education</i> , Utrecht: CD-β Press Freudenthal Institute. 4. Ђокић, О. (2017). Реално окружење у почетној настави геометрије. Простор као извор моделовања геометријских појмова. Београд: Учитељски факултет. 5. Ђокић, О. (2007). <i>Појам линије у почетној настави геометрије</i> . Београд: Учитељски факултет. 6. Mammmana, C. and Villani, V. (1998). <i>Perspectives on the teaching of Geometry for the 21st Century, an ICMI Study</i> . Kluwer Academic Publishers. 7. Marjanovic, M. (2007). Didactical Analysis of Primary Geometric Concepts. <i>The Teaching of Mathematics</i> , vol. X, 1, 11-36. Beograd: Društvo matematicara Srbije. 8. NCTM (1999). <i>Geometry and Geometry Thinking</i> , Focus Issue Teaching Children Mathematics, Vol. 5, No 6. Reston, Virginia. 9. Piaget, J., Inhelder, B. & Szeminska, A. (1960). <i>The Child's Conception of Geometry</i> . New York. Basic Books. 10. Skemp, R. (1986). <i>The Psychology of Learning Mathematics</i> . London: Penguin Books. 11. Usiskin, Z., Andersen, K. & Zotto, N. (Eds). <i>Future Curricular Trends in School Algebra and Geometry</i> . Charlotte, NC. 12. Fischbein, E. (1993). The Theory of Figural Concepts, <i>Educational Studies in Mathematics</i> , Kluwer Academic Publishers, Netherlands, pp. 139 162. 12. Franke, M. (2007). <i>Didaktik der Geometrie in der Grandschule</i> . München: Elsevier.			
Број часова активне наставе		Предавања: 4	Студијски истраживачки рад: 6
Методе извођења наставе: предавања, семинарски рад, самосталан истраживачки рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Семинарски рад	20	писмени испит	
Самостални истраживачки рад	30	усмени испит	50

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Теоријско-емпиријски проблеми у настави физичког васпитања		
Наставници: Шекељић В. Горан, Стаматовић В. Милован, Марковић М. Јован, Павловић Љ. Слободан		
Сатус предмета: изборни, III семестар		
Број ЕСПС: 15		
Услов: нема		
Циљ: Оспособљавање студената за научно-истраживачки рад у области наставе физичког васпитања. Упознавање студената са проблемима који се јављају у области наставе физичког васпитања.		
Исход предмета: Разумевање проблема који се јављају у области школског физичког васпитања. Проналажење научне методологије којом се проблеми могу теоријско-емпиријски испитати.		
Садржј предмета: Проблеми савременог физичког васпитања. Родни аспекти физичког васпитања. Проблеми у савременој концепцији школског физичког васпитања. Разредна или предметна настава?		
Препоручена литература:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Milovan Stamatović, Goran Šekeljić, Živorad Marković (2013). Ishodi nastave fizičkog vaspitanja u IV razredu osnovne škole u zavisnosti od organizacije nastave. <i>Зборник радова</i>, XVI, 15. Ужице: Учитељски факултет, стр. 237–248. 2. Goran Šekeljić, Snežana Marinković, Milovan Stamatović (2013). Da li fizičko vaspitanje predstavlja problem za devoјčice. <i>Pedagogija</i>, LXVIII, 3, str. 441–451. 3. Горан Шекељић, Милован Стаматовић, Живорад Марковић (2012). Има ли разлика међу половима у ставовима и интересовањима за наставне садржаје и наставу физичког васпитања. <i>Зборник радова</i>, XIV, 15, стр 229–242. Ужице: Учитељски факултет. 4. Стаматовић, М., Шекељић, Г. (2011). Ефикасност наставе физичког васпитања у IV разреду основне школе и стручна оспособљеност наставника. <i>Настава и васпитање</i>, LX, 4, стр. 703–717. 5. Goran Šekeljić, Milovan Stamatović (2013). Is There a Mobility Limit and How to Determine it? <i>Current Trends in Educational Science and Practice IV</i>, pp. 75–82. Nitra – Usti nad Labem – Užice: Constantine the Philosopher University – Faculty of Education, University of Jan Evangelista Purkyně – Faculty of Education, Kragujevac University – Teachers’ Training Faculty. 6. Горан Шекељић, Милован Стаматовић (2013). Ефекти наставе физичког васпитања на гимнастичка моторичка умења. Међународни научни скуп „Настава и учење – квалитет васпитно-образовног процеса”. <i>Зборник радова</i>, стр. 533–542. Ужице: Учитељски факултет. 7. Горан Шекељић, Милован Стаматовић (2015). Слобода у интерпретацији наставних планова и програма. <i>Радови Филозофског факултета, Универзитет Источно Сарајево</i>, 17:329-339 		
Број часова активне наставе:	Теоријска настава: 4	Студијски истраживачки рад: 6
Методe извођења наставе: Менторски рад са студентима и самостално-истраживачки рад студената.		
Начин провере знања и оцењивања: семинарски радови, дискусија и есеји, тестови.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Физичко васпитање у школи будућности		
Наставници: Шекељић В. Горан, Стаматовић В. Милован, Марковић М. Јован, Павловић Љ. Слободан		
Статус предмета: изборни, III семестар		
Број ЕСПС: 15		
Услов: нема		
Циљ: Оспособљавање студената за научно-истраживачки рад у области наставе физичког васпитања. Подстакнути студенте да размишљају како ће се будући технолошки напредак, друштвено-економски односи и различите гео-политичке ситуације одразити на образовно-васпитне системе и физичко васпитање у њему.		
Исход предмета: Боље разумевање повезаности различитих цивилизацијских тековина са образовно-васпитним процесима који га прате. Предвиђање курикулума какви ће се појавити у блиској, средњој и далекој будућности.		
Садржај предмета: Савремене тенденције образовно-васпитних процеса. Савремени токови физичког васпитања. Тенденције развоја друштва у научном, технолошком и културном смислу. Потребе људи за образовањем и васпитањем у будућности.		
Препоручена литература:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Горан Шекељић (2005). Реформе наставе физичког васпитања – између есенције и егзистенције. <i>Зборник радова</i>, б. Ужице: Учитељски факултет, стр. 329–346 [UDK 373.3.214.11; ISSN 1450–6718; COBISS. SR-ID 146220551]. 2. Шекељић, Г., Стаматовић, М. и Марковић, Ж. (2009). Од европских гимнастичких система ка хуманистичкој парадигми индивидуално оријентисаног физичког васпитања, <i>Зборник радова „Образовање и усавршавање наставника – циљеви и задаци васпитно-образовног рада“</i>, 507–522. Учитељски факултет, Ужице [UDK 371.3::796; ISBN 978-86-80695-88-4]. 3. Matijević, M. (2011). Škola i učenje za budućnost. Škola, odgoj i učenje za budućnost, 9. 4. Vrcelj, S., Mušanović, M., & Pšunder, M. (2001). Prema pedagoškoj futurologiji:(škola budućnosti). Hrvatski pedagoško-književni zbor. 5. Hrvatić, N. (2007). Škola budućnosti: nove kompetencije učitelja. Križevci: HPKZ. 6. Suzić, N. (2009). Škola budućnosti u ogledalu XIX i XX vijeka. U: N. Potkonjak (ur.). Zbornik radova sa naučnog skupa „Buduća škola, 54-77. 7. Apple, M. W. (2000). Between neoliberalism and neoconservatism: Education and conservatism in a global context (pp. 57-77). na. 8. Borovica, M. T., Kostović, S., & Oljača, M. (2012). Škola budućnosti-alternativne budućnosti institucionalnog obrazovanja. Kvalitet obrazovnog sistema srbije u, 61. 9. Papert, S. (1988). A critique of technocentrism in thinking about the school of the future. In <i>Children in the Information Age</i> (pp. 3-18). 10. Andrews, J. A., Tildesley, E., Hops, H., Duncan, S. C., & Severson, H. H. (2003). Elementary school age children's future intentions and use of substances. <i>Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology</i>, 32(4), 556-567. 11. McDougal, M. S. (1947). The law school of the future: From legal realism to policy science in the world community. <i>The Yale Law Journal</i>, 56(8), 1345-1355. 		
Број часова активне наставе:	Теоријска настава: 4	Студијски истраживачки рад: 6
Методe извођења наставе: Менторски рад са студентима и самостално-истраживачки рад студената.		
Начин провере знања и оцењивања: семинарски радови, дискусија и есеји, тестови.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Методичка истраживања у настави српског језика			
Наставници: Пурић С. Далиборка, Стакић М. Мирјана			
Статус предмета: изборни, III семестар			
Број ЕСПБ: 15			
Услов: положен испит <i>Лексикологија српског језика – теоријско-методички аспект</i>			
Циљ предмета Оспособљавање студената за праћење токова савремених истраживања и достигнућа у науци о језику и настави српског језика у основној школи. Оспособљавање за критичко преиспитивање важећих дидактичко-методичких поставки и научно сагледавање нових могућности за васпитно-образовни рад у области разредне наставе српског језика и примену научних резултата који омогућавају унапређивање методичке теорије и наставне праксе. Оспособљавање студената за самостално истраживање методичких проблема српског језика у разредној настави, укључујући и критичко-аналитички приступ елементима наставе српског језика у млађим разредима основне школе (наставни програм, наставни садржаји, наставне методе, уџбеник).			
Исход предмета Оспособљеност за самосталну теоријску анализу и оцену релевантне методичке, методолошке и теоријске литературе и резултата истраживања у области разредне наставе српског језика. Оспособљеност за критичку процену и примену научних резултата који омогућавају унапређивање методичке теорије и праксе у разредној настави српског језика. Оспособљеност за креативан, иновативан и самосталан научно-истраживачки рад из области методике наставе српског језика у млађим разредима основне школе.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Наука о језику и наука о настави. Граматика као предметност наставног рада. Иманентна граматика, дидактичка (школска) и научна граматика. Традиционални и модерни облици и методе наставе језика. Савремена лингвистичка гледишта на проучавање језика у школи. Повезаност изучавања језика са књижевношћу. Лингвистичка утемељеност говорне културе ученика. Увод у билингвалну методику. <i>Практична настава</i> Теоријско заснивање, планирање и спровођење истраживања одабраног проблема из области савремене наставе српског језика у млађим разредима основне школе, обрада и интерпретација резултата истраживања, формулисање закључака и методичких импликација.			
Литература 1. Јањић, Марина (2016). Утицај прагмалингвистике на токове савремене наставе језика, <i>Српски језик</i> , XXI, 231–244. 2. Алановић, Б. Миливој (2016). Еволуција начела структурне организације реченице у српској лингвистици, <i>Научни састанак слависта у Вукове дане</i> , 45(1), 39–49. 3. Стакић, Мирјана, Чутовић, Мирјана (2016). Ставови учитеља о уџбенику из граматике као мотивационом средству за самостално учење. У: Ана Пешикан (ур), <i>Уџбеник у функцији наставе и учења</i> . Ужице: Учитељски факултет, 91–104. 4. Пипер, Предраг, Клајн Иван (2014). <i>Нормативна граматика српског језика</i> . Нови Сад: Матица српска. 5. Николић, Милија (2012). <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i> . Београд: Завод за уџбенике. 6. Милатовић, Вук (2013). <i>Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави</i> . Београд: Учитељски факултет. 7. Јањић, Марина (2008). <i>Савремена настава говорне културе у основној школи</i> . Нови Сад: Змај. 8. Јоцић, Зорица (2007). <i>Језичко стваралаштво ученика у настави граматике</i> . Београд: Учитељски факултет. 9. Брборић, Вељко (2006). Правописне вежбе у настави, <i>Књижевност и језик</i> , LIII (1–2), 135–145. 10. Пипер, Предраг и др. (2005). <i>Синтакса савременог српског језика. Проста реченица</i> . Београд: Институт за српски језик САНУ – Београдска књига. 11. Поповић, Љубомир (2004). <i>Ред речи у реченици</i> . Београд: Друштво за српски језик и књижевност Србије. 12. Брборић, Вељко (2004). <i>Правопис српског језика у наставној пракси</i> . Београд: Филолошки факултет. 13. Вучо, Јулијана (2003). <i>Огледи из лингвистике</i> . Подгорица/ Цетиње: Универзитет Црне Горе/Обод. 14. Пурић, Далиборка (2002). Анализа садржаја о глаголима у уџбеницима српског језика за млађе разреде основне школе. <i>Зборник радова</i> , 3. Ужице: Учитељски факултет, 311–322. 15. Симић, Радоје (1998). Српска граматика у програмима и уџбеницима за основну школу, <i>Језик и култура говора у образовању</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања/Завод за уџбенике и наставна средства, 426–431. 16. Белић, Александар (1998). <i>Ошита лингвистика</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 17. Илић, Павле (1997). <i>Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси: методика наставе</i> . Нови Сад: Прометеј. 18. Бугарски, Ранко (1996). <i>Језик и лингвистика</i> . Београд: Чигоја, XX век 19. Тове, Скутнаб-Кангас (1991): <i>Билингвизам – да или не</i> . Београд: ЗУНС. 20. Тежак, Стјепко (1980): <i>Граматика у основној школи</i> . Загреб: Школска књига.			
Број часова активне наставе	Предавања: 4	Самостални истраживачки рад: 6	
Методе извођења наставе: монолошка, дијалогска, аналитичкосинтетичка, текст метода, метода показивања, метода истраживања			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
семинар-и	40	усмени испит	50

Табела 5.2 Спецификација предмета

Назив предмета: Методичка истраживања у настави књижевности			
Наставници: Костић С. Љиљана, Пурић С. Далиборка			
Статус предмета: изборни, III семестар			
Број ЕСПБ: 15			
Услов: Положен испит <i>Књижевни жанр у настави</i>			
Циљ предмета Оспособљавање студената за праћење токова савремених истраживања и достигнућа у науци о књижевности и настави српског језика у основној школи. Упознавање са различитим теоријско-методолошким приступима књижевности у контексту разумевања и тумачења књижевног дела. Оспособљавање за критичко преиспитивање важећих дидактичко-методичких поставки, научно сагледавање нових могућности за васпитно-образовни рад у области наставе књижевности у млађим разредима основне школе и примену научних резултата који омогућавају унапређивање методичке теорије и наставне праксе. Оспособљавање за самостално истраживање методичких проблема предметног подручја књижевност у разредној настави.			
Исход предмета Оспособљеност за самосталну теоријску анализу и оцену релевантне теоријске, методичке и методолошке литературе и резултата истраживања у области наставе књижевности у млађим разредима основне школе. Оспособљеност за критичку процену и примену научних резултата који омогућавају унапређивање методичке теорије и наставне праксе. Оспособљеност за критички, креативан, иновативан и самосталан научно-истраживачки рад из области методике наставе књижевности у млађим разредима основне школе.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Методологија проучавања књижевности. Савремени методолошки приступ науци о књижевности: Сосирово учење. Руски формализам. Англосаксонска нова критика. Учење о интерпретацији. Феноменолошки приступ (Ингарденов модел). Структурализам. Семиотичко проучавање књижевности. Теорија рецепције. Проблеми вредновања. Текст и контекст. Књижевност и култура. Значење и значај књижевног текста у настави. Модели тумачења књижевног дела у настави књижевности. Разумевање и тумачење књижевног дела у настави књижевности у млађим разредима основне школе – проблеми и перспективе. <i>Практична настава</i> Теоријско заснивање, планирање и спровођење истраживања одабраног проблема из области савремене наставе књижевности у млађим разредима основне школе, обрада и интерпретација резултата истраживања, формулисање закључака и методичких импликација.			
Литература 1. Барт, Ролан (1979): <i>Књижевност, митологија, семиологија</i> , Београд: Нолит. 2. Буђевац, Милан (1978): <i>Структуралистички прилаз књижевности</i> , Београд: Нолит, Институт за књижевност и уметност. 3. Велек, Рене (1966): <i>Критички појмови</i> , Београд: Вук Караџић. 4. Велек, Рене; Ворен, Остин (2004): <i>Теорија књижевности</i> , Београд: Утопија. 5. Ђурчинов, Милан и др. (1988). <i>Модерна тумачења књижевности</i> , Сарајево: Свјетлост. 6. Илић, Павле (1997). <i>Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси: методика наставе</i> . Нови Сад: Прометеј. 7. Кајзер, Волфганг (1973): <i>Језичко уметничко дело</i> , Београд: Српска књижевна задруга. 8. Константиновић, Зоран (1969): <i>Феноменолошки приступ књижевном делу</i> , Београд: Просвета. 9. Лешаић, Зденко (2008): <i>Теорија књижевности</i> , Београд: Службени гласник. 10. Лотман, Јуриј (1970): <i>Предавања из структуралне поетике</i> , Сарајево: Завод за издавање уџбеника. 11. Марицки, Душанка (1978): <i>Теорија рецепције у науци о књижевности</i> , Београд: Нолит. 12. Милатовић, Вук (2013). <i>Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави</i> . Београд: Учитељски факултет. 13. Милосављевић, Петар (2012). <i>Теорија књижевности</i> , Београд: Мирослав. 14. Николић, Милија (2012). <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i> . Београд: Завод за уџбенике. 15. Петковић, Новица (1995): <i>Елементи књижевне семиотике</i> , Београд: Народна књига – Алфа. 16. Петров, Александар (1970). <i>Поетика руског формализма</i> , Београд: Просвета. 17. Христић, Јован (1973). <i>Нова критика</i> , Београд: Просвета. 18. Штајгер, Емил (1978). <i>Умеће тумачења и други огледи</i> , Београд: Просвета.			
Број часова активне наставе	Предавања: 4	Самостални истраживачки рад: 6	
Методе извођења наставе: монолошка, дијалoшка, аналитичкосинтетичка, текст метода, метода показивања, метода истраживања			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испит	50
семинар-и	40		

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике наставе природе и друштва		
Наставници: Маринковић С. Снежана, Василијевић Н. Данијела, Стаматовић Д. Јелена		
Статус предмета: изборни, IV семестар		
Број ЕСПБ: 30		
Услов за полагање: положени испити из претходних семестара		
Циљ предмета: Оспособљавање студената за: – развој, унапређивање и примену научних достигнућа у области методике наставе природе и друштва; – самосталну теоријску анализу и критичку оцену релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и анализу резултата истраживања у овој области; – сложена методолошка истраживања у области наставе природе и друштва у млађим разредима основне школе и интерпретацију добијених резултата.		
Исход предмета: Примена научних достигнућа у области наставе природе и друштва у млађим разредима основне школе. Самостална теоријска анализа и оцена релевантне методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача у области природе и друштва. Оспособљеност за методичка истраживања у настави природе и друштва и научну интерпретацију добијених резултата.		
Садржај предмета: Избор проблема проучавања у области методике наставе природе и друштва и формулисање теме докторске дисертације. Теоријско-методолошко образложење теме. Утврђивање и образложење циљева, задатака и хипотеза проучавања. Избор и образложење метода, техника и узорка истраживања.		
Препоручена литература 1. Банђур, В., Поткоњак, Н. (1999). <i>Методологија педагогије</i> . Београд: СПДЈ. 2. Кундачина, М., Банђур, В. (2007). <i>Академско писање</i> . Ужице: Учитељски факултет. 3. Морис, К., Нејгел, Е. (2004). <i>Увод у логику и научни метод</i> , Јасен. 4. Мужих, В. (1986). <i>Методологија педагошког истраживања</i> . Сарајево: Свјетлост. 5. Шушњић, Ђ. (1990). <i>Методологија</i> . Београд: Чигоја. У сагласности са изабраним проблемом проучавања и општим списком литературе, која је утврђена за целину докторских студија, врши се избор и друге литературе према конкретним методолошким захтевима за израду докторског рада у области наставе природе и друштва у млађим разредима основне школе.		
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 16
Методe извођења наставе: менторски рад, самостални истраживачки рад студената		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
Израда и одбрана пројекта докторског рада у области наставе математике – 100 поена		

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике наставе математике		
Наставници: Маричић М. Сања, Стаматовић Д. Јелена		
Статус предмета: изборни, IV семестар		
Број ЕСПБ: 30		
Услов за полагање: положени испити из претходних семестара		
Циљ предмета: Оспособљавање студената за: примену и унапређивање научних достигнућа у области методике почетне наставе математике; самосталну теоријску анализу и критичку оцену релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе; планирање и израду пројекта и организовање и спровођење истраживања у области методике наставе математике; анализу резултата истраживања у овој области; теоријска и емпиријска истраживања у области наставе математике у млађим разредима основне школе и интерпретацију, тумачење и дискусију резултата добијених у процесу истраживања.		
Исход предмета: Оспособљеност за планирање, организовање, припремање пројекта за истраживања и спровођење истраживања у настави математике и научну интерпретацију и дискусију добијених резултата. Самостална теоријска анализа и оцена релевантне методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача у области почетне наставе математике.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Избор проблема проучавања у области наставе математике у разредној настави и формулисање теме докторске дисертације. Теоријско-методолошко образложење теме. Утврђивање и образложење циља, задатака и хипотеза истраживања. Избор и образложење варијабли, метода, техника, инструмената и узорка истраживања. Планирање тока истраживања. Избор начина и нивоа статистичке обраде и интерпретације резултата добијених у процесу истраживања. <i>Практична настава</i> Израда и одбрана пројекта дисертације у области методике наставе математике.		
Препоручена литература 1. Банђур, В., Поткоњак, Н. (1999). <i>Методологија педагогије</i> . Београд: СПДЈ. 2. Кундачина, М., Банђур, В. (2007). <i>Академско писање</i> . Ужице: Учитељски факултет. 3. Морис, К., Нејгел, Е. (2004). <i>Увод у логику и научни метод</i> . Јасен. 4. Матовић, Н. (2007). <i>Мерење у педагошким истраживањима</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. 5. Мандић, П. (2004). <i>Методологија научног рада</i> . Бања Лука: Академија наука и умјетности РС. 6. Мужичић, В. (1986). <i>Методологија педагошког истраживања</i> . Сарајево: Свјетлост. 7. Фајгељ, С. (2007). <i>Метод истраживања понашања</i> . Београд: Центар за примењену психологију. 8. Гојков, Г. (2007). <i>Квалитативна истраживачка парадигма у педагогији</i> . Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. 9. Шушњић, Ђ. (1990). <i>Методологија</i> . Београд: Чигоја. 10. Банђур, В., Поткоњак, Н. (1999). <i>Методологија педагогије</i> . Београд: СПДЈ. 11. Гојков, Г. (2007). <i>Метатеоријске концепције педагошке методологије</i> . Вршац: Виша школа за образовање васпитача. У сагласности са општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертације врши се избор литературе према конкретним методолошким захтевима за израду докторског рада у области математичког образовања у млађим разредима основне школе.		
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 16
Метод е извођења наставе: менторски рад, самостални истраживачки рад студената.		
Начин провере знања: усмена презентација и одбрана пројекта истраживања.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Израда и одбрана пројекта докторског рада у области методике наставе математике 100 поена		

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике наставе физичког васпитања		
Наставници: Шекељић В. Горан, Павловић Љ. Слободан, Стаматовић В. Милован, Стаматовић Д. Јелена		
Статус предмета: изборни, IV семестар		
Број ЕСПБ: 30		
Услов за полагање: положени испити из претходних семестара		
Циљ предмета: Оспособљавање студената за: примену и унапређивање научних достигнућа у области методике наставе физичког васпитања; самосталну теоријску анализу и критичку оцену релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе; планирање и израду пројекта и организовање и спровођење истраживања у области методике наставе физичког васпитања; анализу резултата истраживања у овој области; теоријска и емпиријска истраживања у области наставе физичког васпитања у млађим разредима основне школе и интерпретацију, тумачење и дискусију резултата добијених у процесу истраживања.		
Исход предмета: Оспособљеност за планирање, организовање, припремање пројекта за истраживања и спровођење истраживања у настави физичког васпитања и научну интерпретацију и дискусију добијених резултата. Самостална теоријска анализа и оцена релевантне методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача у области наставе физичког васпитања.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Избор проблема проучавања у области наставе физичког васпитања у разредној настави и формулисање теме докторске дисертације. Теоријско-методолошко образложење теме. Утврђивање и образложење циља, задатака и хипотеза истраживања. Избор и образложење варијабли, метода, техника, инструмената и узорка истраживања. Планирање тока истраживања. Избор начина и нивоа статистике обраде и интерпретације резултата добијених у процесу истраживања. <i>Практична настава</i> Израда и одбрана пројекта дисертације у области методике наставе физичког васпитања.		
Препоручена литература 1. Банђур, В., Поткоњак, Н. (1999). <i>Методологија педагогије</i> . Београд: СПДЈ. 2. Перић, Д. (1994). <i>Операционализација истраживања у физичком васпитању</i> . Ауторско издање, Београд. 3. Перић, Д. (2001). <i>Статистика примењена у спорту и физичком васпитању</i> . Ауторско издање, Београд. 4. Žižić, M., Lovrić, M., & Pavličić, D. (2007). <i>Metodi statističke analize</i> . Centar za izdavačku delatnost Ekonomskog fakulteta. 5. Кундачина, М., Банђур, В. (2007). <i>Академско писање</i> . Ужице: Учитељски факултет. 6. Мандић, П. (2004). <i>Методологија научног рада</i> . Бања Лука: Академија наука и умјетности РС. 7. Фајгел, С. (2007). <i>Метод истраживања понашања</i> . Београд: Центар за примењену психологију. У сагласности са општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертације врши се избор литературе према конкретним методолошким захтевима за израду докторског рада у области физичког васпитања у млађим разредима основне школе.		
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 16
Методе извођења наставе: менторски рад, самостални истраживачки рад студената.		
Начин провере знања: усмена презентација и одбрана пројекта истраживања.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Израда и одбрана пројекта докторског рада у области методике наставе математике 100 поена		

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Израда и евалуација пројекта докторске дисертације у области методике наставе српског језика и књижевности			
Наставници: Пурић С. Далиборка, Костић С. Љиљана, Стакић М. Мирјана, Стаматовић Д. Јелена			
Статус предмета: изборни, IV семестар			
Број ЕСПБ: 30			
Услов: положени испити из претходних семестара			
Циљ предмета Оспособљавање студената за: (1) самосталну теоријску анализу и критичку оцену релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и резултата других теоријских и емпиријских истраживања у циљу унапређивања квалитета научно-истраживачког рада; (2) селекцију и примену адекватних методолошких поступака у истраживачком раду; (3) израду пројекта истраживања у складу са стандардима методологије научноистраживачког рада; (4) коришћење резултата научних истраживања у изради научних и стручних радова у области методике наставе српског језика и књижевности за унапређивање наставе српског језика у млађим разредима основне школе.			
Исход предмета Оспособљеност за самосталну теоријску анализу и критичку оцену релевантних теоријских и емпиријских истраживања; избор и примену одговарајућих методолошких поступака у научноистраживачком раду; израду пројекта истраживања у складу са методолошким стандардима; стваралачку примену резултата научних и стручних радова у области методике наставе српског језика и књижевности за унапређивање наставе српског језика у млађим разредима основне школе.			
Садржај предмета Истраживачки рад састоји се из самосталног проучавања књижевнотеоријске, лингвистичке, методичке и методолошке литературе; примена критеријума избора проблема и предмета истраживања у области методике наставе српског језика и књижевности у млађим разредима основне школе; дефинисања циља, задатака, хипотеза, варијабли истраживања; одређивања узорка, одабира метода, техника и статистичких поступака.			
Литература Избор литературе врши се према одабраном проблему истраживања и теми докторске дисертације, и то из следећих области: књижевнаучна, лингвистичка, дидактичко-методичка, педагошко-психолошка, методолошка литература.			
Број часова активне наставе	Предавања: 3		Самостални истраживачки рад: 16
Методе извођења наставе: дијалогска, аналитичко-синтетичка, метода показивања, метода истраживања			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		писмени испит	60
практична настава		усмени испит	40
колоквијум-и		

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Студијски истраживачки рад у вези са израдом докторске дисертације		
Наставници: Маринковић С. Снежана, Василијевић Н. Данијела, Маричић М. Сања, Стаматовић В. Милован, Шекељић В. Горан, Павловић Љ. Слободан, Марковић М. Јован, Пурић С. Далиборка, Костић С. Љиљана, Стакић М. Мирјана		
Статус предмета: обавезни, V семестар		
Број ЕСПБ: 30		
Услов: положени испити из претходних семестара		
Циљ предмета: Спровођење конкретних истраживачких задатака у оквиру одабраног методичког поља, односно методике наставе одређеног наставног предмета или васпитно-образовне области; даља разрада тематског оквира за израду докторске дисертације и спецификација тематског подручја на докторској дисертацији.		
Исход предмета: Тумачење добијених резултата истраживачких задатака у циљу израде докторске дисертације.		
Садржај предмета Студијски истраживачки рад Садржај предмета је одређен методичким подручјем којем предвиђена тема докторске дисертације припада, као и конкретним парадигматским могућностима које се отварају у истраживачком пољу теме дисертације.		
Препоручена литература Докторанд у сарадњи са ментором врши избор литературе која је предвиђена за израду теме докторске дисертације, из одговарајуће области, као и литературе која непосредно покрива одабрану тему.		
Број часова акт. наставе:	Теоријска настава:	Студијски истраживачки рад: 14
Методе извођења наставе: Менторски рад, самостални истраживачки рад студената.		
Оцена знања (максимални број поена 100): Оцена студијског истраживачког рада / презентација рада (100 поена) Оцењује професор - ментор		

Табела 5.1 Спецификација предмета

Назив предмета: Израда докторске дисертације		
Наставници: Маринковић С. Снежана, Василијевић Н. Данијела, Маричић М. Сања, Стаматовић В. Милован, Шекељић В. Горан, Павловић Љ. Слободан, Марковић М. Јован, Пурић С. Далиборка, Костић С. Љиљана, Стакић М. Мирјана		
Статус предмета: обавезни, V и VI семестар		
Број ЕСПБ: 30		
Услов за полагање: положени испити из претходних семестара		
Циљ предмета: Оспособљавање студената за: примену и унапређивање научних достигнућа у области методике почетне наставе математике; самосталну теоријску анализу и критичку оцену релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе; анализу резултата истраживања у овој области; теоријска и емпиријска истраживања у области наставе математике у млађим разредима основне школе и интерпретацију, тумачење и дискусију резултата добијених у процесу истраживања.		
Исход предмета: Оспособљеност за планирање, организовање, припремање пројекта за истраживања у почетној настави математике и научну интерпретацију и дискусију добијених резултата. Самостална теоријска анализа и оцена релевантне методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача у области почетне наставе математике.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Избор проблема проучавања у области наставе математике у разредној настави и формулисање теме докторске дисертације. Теоријско-методолошко образложење теме. Утврђивање и образложење циља, задатака и хипотеза истраживања. Избор и образложење варијабли, метода, техника, инструмената и узорка истраживања. Избор начина и нивоа статистике обраде и интерпретације резултата добијених у процесу истраживања. <i>Практична настава</i> Израда и одбрана пројекта дисертације у области методике наставе математике.		
Препоручена литература Докторанд у сарадњи са ментором врши избор литературе која је предвиђена за конципирање и обраду теме докторске дисертације, из одговарајуће области, као и литературе која непосредно покрива одабрану тему.		
Број часова активне наставе	Предавања:	Студијски истраживачки рад:
Методе извођења наставе: менторски рад, самостални истраживачки рад студената.		
Начин провере знања: усмена презентација пројекта.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
Израда докторске дисертације у области методике наставе математике – 100 поена		