



**УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ  
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ**

31000 Ужице, Трг Светог Саве 36

Тел: 031/521-952, 511-078; Факс: 031/511-078

Е-пошта: [ucfak@ucfu.kg.ac.rs](mailto:ucfak@ucfu.kg.ac.rs); [www.ucfu.kg.ac.rs](http://www.ucfu.kg.ac.rs)



**ИЗВЕШТАЈ  
О САМОВРЕДНОВАЊУ И ОЦЕНИ КВАЛИТЕТА  
УЧИТЕЉСКОГ ФАКУЛТЕТА У УЖИЦУ**

**Ужице, 2017.**

## САДРЖАЈ

<b>УВОД .....</b>	<b>3</b>
1. ПОСТУПАК САМОВРЕДНОВАЊА .....	3
<b>I ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ФАКУЛТЕТУ .....</b>	<b>4</b>
1. УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ – УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ .....	4
2. УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ .....	5
3. МИСИЈА И ВИЗИЈА ФАКУЛТЕТА .....	6
СТУДИЈСКИ ПРОГРАМИ КОЈИ СЕ РЕАЛИЗУЈУ НА УЧИТЕЉСКОМ ФАКУЛТЕТУ У УЖИЦУ .....	7
ШЕМА АКРЕДИТОВАНИХ СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА I, II И III СТЕПЕНА .....	8
<b>II ПРОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА.....</b>	<b>9</b>
СТАНДАРД 1: СТРАТЕГИЈА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА .....	9
СТАНДАРД 2: СТАНДАРДИ И ПОСТУПЦИ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА .....	13
СТАНДАРД 3: СИСТЕМ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА .....	16
СТАНДАРД 4: КВАЛИТЕТ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА .....	19
СТАНДАРД 5: КВАЛИТЕТ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА .....	27
СТАНДАРД 6: КВАЛИТЕТ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ, УМЕТНИЧКОГ И СТРУЧНОГ РАДА .....	33
СТАНДАРД 7: КВАЛИТЕТ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА .....	38
СТАНДАРД 8: КВАЛИТЕТ СТУДЕНАТА .....	44
СТАНДАРД 9: КВАЛИТЕТ УЏБЕНИКА, ЛИТЕРАТУРЕ, БИБЛИОТЕЧКИХ И ИНФОРМАТИЧКИХ РЕСУРСА .....	50
СТАНДАРД 10: КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА ВИСОКОШКОЛСКОМ УСТАНОВОМ И КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ.....	55
СТАНДАРД 11: КВАЛИТЕТ ПРОСТОРА И ОПРЕМЕ .....	60
СТАНДАРД 12: ФИНАНСИРАЊЕ .....	64
СТАНДАРД 13: УЛОГА СТУДЕНАТА У САМОВРЕДНОВАЊУ И ПРОВЕРИ КВАЛИТЕТА .....	67
СТАНДАРД 14: СИСТЕМАТСКО ПРАЂЕЊЕ И ПЕРИОДИЧНА ПРОВЕРА КВАЛИТЕТА .....	69

На основу члана 17. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“ бр. 76/05, 100/07 аутентично тумачење, 97/2008 и 44/2010, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15-аутентично тумачење, 68/15, 87/16) и чланова 33. и 33а. Статута Факултета (1/1 од 6.2.2012. године, 803/1 од 16.09.2016.-пречишћен текст), а у складу са Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа Националног савета за високо образовање („Службени гласник РС“ број 106/06), Стратегијом обезбеђења квалитета Учитељског факултета у Ужицу (бр. 07-10/17 од 12.12.2011. године), Комисија за обезбеђење квалитета Учитељског факултета у Ужицу сачинила је

## **ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ И ОЦЕНИ КВАЛИТЕТА РАДА УЧИТЕЉСКОГ ФАКУЛТЕТА У УЖИЦУ УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ**

### **УВОД**

#### **1. Поступак самовредновања**

Учитељски факултет има тежњу да оствари високе стандарде у погледу квалитета наставног и научног рада. У том циљу на Факултету се спроводи политика обезбеђења квалитета. Поступак самовредновања спроведен је у свим областима обезбеђења квалитета предвиђеним Законом о високом образовању, Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа Националног савета за високо образовање (Сл. Гл. РС 106/2006) и Стратегијом обезбеђења квалитета Учитељског факултета у Ужицу (бр. 07-10/17 од 12.12. 2011. године).

Нови циклус самовредновања започет је 2013. године. Организацију и реализацију овог процеса спровела је Комисија за обезбеђење квалитета коју чине представници наставника, ненаставног особља и студената. У поступку су учествовали сви релевантни органи, тела и службе Факултета. Поступак самовредновања имао је неколико фаза: прво су испланиране активности у процесу самовредновања; утврђени су начини прикупљања података, анкетање студената, наставника, сарадника и ненаставног особља; прецизирана је динамика реализације и рокови за обраду података и израду извештаја о анкетању; друга фаза се односила на реализацију плана и прикупљени су подаци анкетањем и другим поступцима, потом је извршена обрада података помоћу SPSS програмског пакета и анализа података и урађени су извештаји (Извештај о анкетању студената и дипломираних студената, Извештај о анкетању наставника, сарадника и ненаставног особља Факултета и Извештај о анкетању послодаваца). Након разматрања извештаја утврђене су и предложене корективне мере у чијем дефинисању су учествовали и студенти.

## I ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ФАКУЛТЕТУ

Назив високошколске установе: **Учитељски факултет у Ужицу**

Адреса: **Трг Светог Саве бр. 36, 31000 Ужице**

Web адреса: **[www.ucfu.kg.ac.rs](http://www.ucfu.kg.ac.rs)**

E-mail: **[ucfak@ucfu.kg.ac.rs](mailto:ucfak@ucfu.kg.ac.rs)**

Тел. **031/521-952**

Фах **031/511-078**

Образовно-научно поље: **Друштвено-хуманистичке науке**

### 1. Учитељски факултет у Ужицу – Универзитет у Крагујевцу

Универзитет у Крагујевцу је самостална високошколска установа, чији је оснивач Република Србија. Универзитет је основан 21. маја 1976. године, али су прве високошколске институције у Крагујевцу почеле са радом 1960. године, као одељења београдских факултета. Корени Универзитета у Крагујевцу и високог школства у Србији сежу до далеке 1838. године, када су у Крагујевцу, тада престоном граду обновљене Србије, никле прве просветне, културне и привредне институције и основана прва високошколска институција – Лицеј Кнежевине Србије – који је 1841. године пресељен у Београд и прерастао у Универзитет у Београду.

При изради концепције Универзитета усвојен је модел разуђеног универзитета, који се развија на принципу децентрализације, а према потребама привреде и друштвених делатности Шумадије и Поморавља, подручја које има око 600 000 становника.

Данас у састав Универзитета у Крагујевцу улази 12 факултета, и то:

- Факултет инжењерских наука у Крагујевцу
- Економски факултет у Крагујевцу
- Правни факултет у Крагујевцу
- Природно-математички факултет у Крагујевцу
- Факултет техничких наука у Чачку
- Факултет медицинских наука у Крагујевцу
- Агрономски факултет у Чачку
- Факултет за машинство и грађевинарство у Краљеву
- Факултет педагошких наука у Јагодини
- **Учитељски факултет у Ужицу**
- Филолошко-уметнички факултет у Крагујевцу
- Факултет за хотелијерство и туризам у Врњачкој Бањи.

Поред тога, у саставу Универзитета у Крагујевцу су: Центар изврности Универзитета у Крагујевцу, Центри – резултат међународних пројеката, Фондација, Универзитетски информациони центар, Центар за научноистраживачки рад САНУ и Универзитета у Крагујевцу и Центар за развој каријере и саветовање студената. На Универзитету у Крагујевцу има укупно 1.350 запослених, од тога у настави ради око 900 наставника и сарадника.

На Универзитету у Крагујевцу посебна пажња се посвећује повећању ефикасности студирања и, у оквиру те мисије, креира се атмосфера за свеукупну афирмацију најбољих студената што укључује и систематско ангажовање да најбољи студенти, и после завршетка школовања, остану на Универзитету у Крагујевцу. Зато је 2004. године основана Фондација за стипендирање и награђивање најбољих студената, младих научних радника и уметника Универзитета у Крагујевцу, која сваке године промовише и месечним стипендијама награђује најбоље студенте факултета Универзитета у Крагујевцу.

## **2. Учитељски факултет у Ужицу**

Учитељски факултет у Ужицу Универзитета у Крагујевцу је државна високошколска установа која је почела са радом 29. 07. 1993. године. Подстицај за оснивање Учитељског факултета у Ужицу дали су Скупштина општине Ужице и Универзитет „Светозар Марковић“ у Крагујевцу, на основу поднетог Елабората о друштвеној и економској оправданости оснивања Учитељског факултета и Закона о оснивању учитељских факултета и о укидању и промени делатности педагошких академија и виших школа, Народна скупштина Р Србије 1. јул 1993. објављен у „Службеном гласнику“ број 49/1993.

У школској 1993/1994. години уписана је прва генерација студената Учитељског факултета – смер професор разредне наставе.

На предлог предшколских установа и Закључка Заједнице учитељских факултета Србије покренута је иницијатива за оснивањем новог смера, тако да Учитељски факултет у Ужицу школске 2005/2006. године оснива смер васпитач у предшколским установама.

У складу са потребама унапређења развоја, Учитељски факултет у школској 2000/2001. години оснива магистарске, а од 2003/2004. године и специјалистичке студије. Од 2011. године Учитељски факултет је добио акредитацију за докторске студије.

У складу са Законом о високом образовању Републике Србије и принципима Болоњске декларације, Учитељски факултет у Ужицу је 2008. године утврдио своје основне задатке, поставио циљеве даљег развоја и направио је план рада установе у наредном периоду.

Комисија за акредитацију и проверу квалитета Републике Србије сагледала је и оценила документацију и постојеће услове за рад Факултета, и донела Одлуку о акредитацији установе и акредитацији свих пријављених студијских програма, и то:

1. Уверење о акредитацији високошколске установе, број 612-00-02388/2013-04 од 4. 07. 2014. године;

2. Уверење о акредитацији студијског програма основних академских студија учитељ (240 ЕСПБ), број 612-00-00020/2014-04 од 4. 07. 2014. године;

3. Уверење о акредитацији студијског програма основних академских студија васпитач (240 ЕСПБ), број 612-00-00020/2014-04 од 4. 07. 2014. године;

4. Уверење о акредитацији студијског програма мастер академских студија Мастер учитељ (60 ЕСПБ), број 612-00-00481/2016-06 од 9. 9. 2016. године;

5. Уверење о акредитацији студијског програма мастер академских студија Мастер васпитач (60 ЕСПБ), број 612-00-00481/2016-06 од 9. 9. 2016. године;

6. Уверење о акредитацији студијског програма докторских студија доктор наука – методика разредне наставе (180 ЕСПБ), број 612-00-00719/2015-06 од 12. 02. 2016. године.

На основу добијених уверења о акредитацији студијских програма и акредитацији установе, Министарство просвете и науке Републике Србије издаје Учитељском факултету у Ужицу дозволу за рад број 612-00-00890/2009-04 од 02.11.2009. године и допуну дозволе за рад број 612-00-02793/2010-04 од 17. 03. 2011. године.

Наставу на студијским програмима реализује укупно 38 наставника и сарадника, од чега је 36 наставника и сарадника запослених са 100% радним временом, а 2 наставника са 50% радним временом у установи. У радном односу на Учитељском факултету је 6 наставника у звању редовни професор, 5 наставника у звању ванредни професор, 9 наставника у звању доцент и 1 наставника страног језика. У реализацији наставе учествује и 9 сарадника у звању асистента. На основу уговора о допунском раду Учитељски факултет у Ужицу ангажује 8 наставника из других високошколских установа.

Наставници и сарадници своје активности спроводе у оквиру 5 катедри, и то:

1. Катедра за језик и књижевности
2. Катедра за педагошке и психолошке науке
3. Катедра за природно-математичке науке
4. Катедра за академске општеобразовне предмете
5. Катедра за методике

Укупна површина објеката Учитељског факултета износи 4820 m<sup>2</sup>. Сви објекти су у власништву Факултета.

Факултет обавља своју образовну делатност кроз извођење академских студијских програма: основне академске студије (студије првог степена), мастер академске студије (студије другог степена) и докторске студије (студије трећег степена). Основне академске студије имају 240 ЕСПБ бодова (учитељ, васпитач) што одговара периоду студирања од четири године или осам семестара. Мастер академске студије (мастер учитељ, мастер васпитач) имају по 60 ЕСПБ бодова што одговара периоду од једне године или два семестра. Докторске студије Учитељског факултета трају три године или шест семестара и имају 180 бодова уз претходно остварен обим студија од најмање 300 ЕСПБ.

Факултет обавља своју издавачку делатност публикавањем часописа Зборник радова од 1998. године (ISSN 1450-6718), тренутна категоризација часописа М52 и зборнике радова са научних скупова које организује. Периодично се објављује и зборник *Current Trends in Educational Science and Practice* у сарадњи са Универзитетом у Нитри, Педагошки факултет.

Студенти Учитељског факултета су активно укључени у контролу наставног процеса као чланови Комисије за обезбеђење квалитета и чланови Савета Факултета. Студентска организација и Студентски парламент у договору са руководством Факултета организују и бројне хуманитарне манифестације као што је давалаштво крви, помоћ сиромашним студентима и слично. Сваке године у мају месецу студенти свих учитељских факултета у Србији организују културно-спортску манифестацију под називом Учитељијада. Као чланица Универзитета у Крагујевцу, Студентска организација редовно припрема и учествује у такмичењу Куп ректора, који се одржава у Крагујевцу.

### **3. Мисија и визија Факултета**

У реализовању политике квалитета Факултет остварује блиску и коректну сарадњу са научним институцијама и корисницима резултата наставног, научног и стручног рада Факултета.

Сви учесници у процесима рада Факултета су одговорни за:

- позитиван и одговоран став према квалитету свога рада,
- примену достигнућа науке у своме раду и бригу о опреми,
- непрекидно иновирање и унапређење квалитета процеса рада,

- придржавање и примену усвојених докумената система квалитета, дајући својом креативношћу допринос унапређивању система квалитета и процеса рада,
- развој културе квалитета и имиџа Факултета у духу утврђене политике квалитета.

**Мисија** Факултета је да:

- у складу са европским стандардима образује висококвалитетне стручњаке у области разредне наставе и предшколског васпитања и образовања на начин који ће им омогућити да буду успешни, продуктивни и креативни у својим будућим професионалним активностима;
- подстиче и развија научно-истраживачки рад у подручју разредне наставе и предшколског васпитања и образовања;
- ради на сталном стручном усавршавању васпитача, учитеља и наставника основних и средњих школа, с циљем да их оспособи у критичком и креативном приступу у примени знања и достизању високих стандарда у наставном, научном и културном раду;
- помаже научни, културни, уметнички и спортски развој града и региона;
- доприноси ширењу разумевања и сарадње међу народима и људима, без обзира на националне и државне границе.

**Визија** Учитељског факултета је да се развије у модерну високошколску институцију која ће као чланица Универзитета у Крагујевцу бити призната и укључена у универзитетски простор Србије и јединствени високошколски простор Европе и као таква, поштована и препознатљива по научном раду и по индивидуалним достигнућима својих студената и наставника.

### Студијски програми који се реализују на Учитељском факултету у Ужицу

Врста студија, назив студијских програма, научне области, академски називи и планирани број студената за упис у прву годину студија:

Редни број	Врста студија	Назив студијског програма	Област	Стручни, академски и научни назив	Планирани број студената за упис
1.	Основне академске студије	Учитељ (240 ЕСПБ)	Педагошке и андрагошке науке	Дипломирани учитељ	<b>130</b>
2.	Основне академске студије	Васпитач (240 ЕСПБ)	Педагошке и андрагошке науке	Дипломирани васпитач	<b>30</b>
3.	Мастер академске студије	Мастер учитељ (60 ЕСПБ)	Педагошке и андрагошке науке	Мастер учитељ	<b>93</b>
4.	Мастер академске студије	Мастер васпитач (60 ЕСПБ)	Педагошке и андрагошке науке	Мастер васпитач	<b>15</b>
5.	Докторске студије	Доктор наука – методика разредне наставе (180 ЕСПБ)	Педагошке и андрагошке науке	Доктор наука – методика разредне наставе	<b>5</b>

**Шема акредитованих студијских програма академских студија I, II и III степена  
који се реализују на Учитељском факултету у Ужицу**

<b>Студије III степена</b>	<b>Доктор наука – методика разредне наставе</b> (3 године, 180 ЕСПБ)	
	Докторске студије	
<b>Студије II степена</b>	<b>Мастер учитељ</b> (1 година, 60 ЕСПБ)	<b>Мастер васпитач</b> (1 година, 60 ЕСПБ)
	Мастер академске студије	
<b>Студије I степена</b>	<b>Учитељ</b> (4 године, 240 ЕСПБ)	<b>Васпитач</b> (4 године, 240 ЕСПБ)
	Основне академске студије	



## II ПРОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА

### Стандард 1: Стратегија обезбеђивање квалитета

#### а) Опис стања, анализа и процена стандарда и поступака за обезбеђење квалитета

Учитељски факултет у Ужицу прихватио је скуп стандарда и одговарајућих поступака ради обезбеђења и унапређења квалитета својих студијских програма, наставног процеса, научно-истраживачког и стручног рада, наставника и сарадника, студената, учбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, управљања факултетом и ненаставне подршке, простора и опреме и финансирања.

Стратегија обезбеђења квалитета Учитељског факултета у Ужицу одражава у потпуности мисију факултета и вредности високог образовања у Србији. Ревидирана Стратегија обезбеђења квалитета усвојена је на седници Наставно-научно веће Учитељског факултета 12.12.2011. год. Стратегијом обезбеђења квалитета предвиђено је трајно опредељење Факултета:

- да се непрекидно и систематски развија, негује и унапређује култура квалитета;
- да се обезбеди континуирани развој друштвено-хуманистичких наука и примена резултата научних истраживања у наставном процесу и свим другим облицима рада на Факултету;
- да се општим актима утврде области обезбеђења и унапређења квалитета (студијски програми, настава, научно-истраживачки пројекти, библиотечки фондови, процес управљања, финансирање, техничка и технолошка подршка) и субјекти обезбеђења квалитета у наведеним областима (наставно и ненаставно особље, студенти, стручне службе) и њихова права и обавезе у том поступку;
- да се у свим облицима рада Факултета обезбеди повезаност образовне, научноистраживачке, уметничке и стручне делатности;
- да се у свим облицима рада Факултета обезбеди задовољење потреба студената, наставног и ненаставног особља и друштва у целини;
- да се благовремено уочавају недостаци у наставном процесу и другим облицима рада на Факултету и предузимају мере за обезбеђење квалитета студијских програма, наставног и ненаставног особља, наставе, студената, библиотеке, стручних служби, библиотечке, техничке, лабораторијске и друге опреме потребне за извођење наставе и научно-истраживачког рада;
- да се систем мера и поступака за обезбеђивање квалитета путем систематског праћења и периодичне провере квалитета утврди Правилником о обезбеђивању квалитета и самовредновању;
- да се стратегија обезбеђења квалитета рада Факултета периодично преиспитује и унапређује;
- да се стратегија обезбеђења квалитета рада Факултета континуирано промовише, како у самој установи, тако и у јавности.

Учитељски факултет је на официјелном сајту објавио ревидирану Стратегије обезбеђења квалитета. Учитељски факултет промовише Стратегију обезбеђења квалитета у самој установи преко Процедура обезбеђења квалитета. Промовисање Стратегије обезбеђења квалитета у јавности се врши путем њене доступности на веб страници Факултета, као и путем јавно доступних материјала који подржавају квалитет рада установе, резултата анализе свих сегмената квалитета (простора, организације, наставног кадра, студената, наставе/учења на факултету) у радовима и истраживањима наставника и сарадника у оквиру различитих пројеката чији су резултати и увиди доступни преко часописа, монографија и зборника у којима су објављивани.

Учитељски факултет обезбеђује да се на нивоу целе установе и у оквиру свих пет студијских програма (студијски програм основних академских студија за стицање стручног назива **учитељ**, студијски програм основних академских студија за стицање стручног назива **васпитач**, студијски програм мастер академских студија за стицање академског назива **мастер учитељ**, студијски програм мастер академских студија за стицање академског назива **мастер васпитач**, студијски програм докторских студија за стицање научног назива **доктор наука – методика разредне наставе**), периодично и систематски проверавају сви параметри квалитета и на основу увида у пракси врши се конструктивна и критичка дорада саме Стратегије обезбеђења квалитета.

Комисија за обезбеђење квалитета рада Факултета први пут је формирана 26.11.2007. године, одлуком Наставно-научног већа Факултета. Она делује у складу са Статутом Факултета и прати и вреднује спровођење праваца Стратегије обезбеђења квалитета.

Савет Учитељског факултета, орган управљања, на предлог Декана, органа пословођења, усвојио је на седници одржаној 12.12.2011. године ревидирани Документ 1 под називом *Стратегија обезбеђивања квалитета*. Садржај документа доступан је јавности преко интернет страницама Факултета:

Стратегија обезбеђивања квалитета Учитељског факултета у Ужицу одражава у потпуности мисију факултета и вредности високог образовања у Србији.

Наведеним документом предвиђено је да стратегија обезбеђивања квалитета рада подразумева трајно опредељење Факултета:

- да се непрекидно и систематски развија, негује и унапређује култура квалитета;
- да се обезбеди континуирани развој друштвено-хуманистичких наука и примена резултата научних истраживања у наставном процесу и свим другим облицима рада на Факултету;
- да се општим актима утврде области обезбеђења и унапређења квалитета (студијски програми, настава, научно-истраживачки пројекти, библиотечки фондови, процес управљања, финансирање, техничка и технолошка подршка) и субјекти обезбеђења квалитета у наведеним областима (наставно и ненаставно особље, студенти, стручне службе) и њихова права и обавезе у том поступку;
- да се у свим облицима рада Факултета обезбеди повезаност образовне, научноистраживачке, уметничке и стручне делатности;
- да се у свим облицима рада Факултета обезбеди задовољење потреба студената, наставног и ненаставног особља и друштва у целини;
- да се благовремено уочавају недостаци у наставном процесу и другим облицима рада на Факултету и предузимају мере за обезбеђење квалитета студијских програма, наставног и ненаставног особља, наставе, студената, библиотеке, стручних служби, библиотечке, техничке, лабораторијске и друге опреме потребне за извођење наставе и научно-истраживачког рада;
- да се систем мера и поступака за обезбеђивање квалитета путем систематског праћења и периодичне провере квалитета утврди Правилником о обезбеђивању квалитета и самовредновању;
- да се стратегија обезбеђења квалитета рада Факултета периодично преиспитује и унапређује;
- да се стратегија обезбеђења квалитета рада Факултета континуирано промовише, како у самој установи, тако и у јавности.

Стратегија обезбеђивања квалитета рада представљала је основу за планирање поступака развоја и трајног унапређивања свих облика рада Факултета у периоду који је уследио. Поштујући тежњу за остваривањем стратегије обезбеђења квалитета, а имајући у виду стандарде и смернице Националног савета за високо образовање, Факултет је, поред

*Правилника о стандардима и поступцима за обезбеђивање квалитета и самовредновање и Смерница стратегије обезбеђивања квалитета, донео Акциони план за спровођење стратегије обезбеђења квалитета.*

Опредељењима, циљевима, поступцима и мерама, дефинисаним у наведеним документима, Факултет је преузео одговорност за праћење, унапређивање и развој квалитета рада у следећим областима: студијски програми, настава, истраживање, вредновање студената, уџбеници и литература, ресурси, ненаставна подршка, процес управљања), као и обавезу да перманентно прати и уважава иновативне идеје, принципе и трендове у развоју европског високошколског образовања. Акционим планом прецизно су утврђени поступци и мере за све области обезбеђења квалитета, субјекти који треба да спроведу поступке и мере, као и оквирни рокови за њихово спровођење.

**Учитељски факултет у Ужицу остварио је циљеве и испунио услове постављене Стандардом 1.**

#### **б) SWOT анализа елемената стратегије обезбеђења квалитета**

<b>Предности</b>	<b>Слабости</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвојена Стратегија обезбеђења квалитета+++</li> <li>– Усвојен је Акциони план и реализују се активности из акционог плана ++</li> <li>– Спроводе се усвојене процедуре за обезбеђивање квалитета++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недовољна упознатост свих субјеката са тенденцијама Стратегије обезбеђивања квалитета +</li> <li>– Недостају конкретнији законски и нормативни оквири који подржавају реализацију неких активности везаних за обезбеђивање квалитета ++</li> <li>– Честе промене законских оквира отежавају реализацију Акционог плана ++</li> <li>– смањење средстава која Факултет добија од оснивача (државе) отежава реализацију Стратегије обезбеђивања квалитета +++</li> <li>– Недовољна мотивација и развијена култура квалитета појединих субјеката за укључивање у активности за обезбеђивање квалитета, а пре свега студената ++</li> </ul>
<b>Могућности</b>	<b>Опасности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подизање нивоа културе квалитета на Факултету је све присутнија ++</li> <li>– Наставници и сарадници поседују компетенције за све активности из области обезбеђења квалитета +</li> <li>– Присутна је мотивација управе Факултета да побољша управљање квалитетом ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостатак финансијских средстава за спровођење мера за обезбеђење квалитета ++</li> <li>– Преоптерећеност Комисије за квалитет другим обавезама ++</li> <li>– Недовољна мотивисаност свих субјеката за спровођење активности акционог плана+</li> </ul>

#### **в) Предлог мера и активности за унапређење стратегије обезбеђења квалитета**

- Анализа и ревидирање Стратегије за обезбеђивање квалитета
- Укључивање наставника и студената у израду акционих планова у појединим сегментима.
- Комисија за квалитет треба да разматра и иновира процедуре обезбеђивања квалитета на свим нивоима.
- Повећати учешће свих наставника и сарадника и студената у спровођењу стратегије квалитета у раду Факултета.

<b>Акциони план за Стандард 1</b>			
<b>Активности</b>	<b>Одговорни</b>	<b>Рок реализације</b>	<b>Очекивани резултати</b>
Континуирана примена правила о обезбеђивању квалитета	Декан Комисија за обезбеђење квалитета	Континуирано	Континуирана анализа и контрола квалитета процеса рада у циљу предузимања корективних мера
Критичко-конструктивна анализа и ревидирање неопходних делова Стратегије обезбеђивања квалитета	Комисија за обезбеђење квалитета Декан	Јануар 2018	Анализа документа и анализа потреба праксе
Транспарентна презентација резултата о праћењу квалитета сајту Факултета	Комисија за обезбеђење квалитета Уредник сајта	Континуирано	Доступност информација јавности и могућност добијања обухватнијих повратних информација
Накона анализе креирање додатних процедура обезбеђења квалитета на Факултету	Комисија за обезбеђење квалитета Наставници и сарадници	2018. година	Усвојене процедуре на седници Наставно-научног већа

**г) Показатељи и прилози за Стандард 1:**

- [Прилог 1.1. Стратегија обезбеђења квалитета](#)
- [Прилог 1.2.1. Мере и субјекти обезбеђења квалитета](#)
- [Прилог 1.3. Акциони план за спровођење стратегије](#)

## Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета

### а) Опис стања, анализа и процена стандарда и поступака за обезбеђење квалитета

Учитељски факултет у Ужицу је усвојио и спроводи Стандарде и поступке за обезбеђење и унапређење квалитета Факултета. Прихваћен је скуп стандарда и одговарајућих поступака ради обезбеђења и унапређења квалитета својих студијских програма, наставног процеса, научно-истраживачког и стручног рада, наставника и сарадника, студената, уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, управљања факултетом и ненаставне подршке, простора и опреме и финансирања.

У процесу обезбеђивања квалитета наставници и студенти учествују у самовредновању и оцени квалитета. Комисија за квалитет планира у раду све поступке обезбеђења квалитета рада, у свакој области свог деловања, као и кораке који морају бити предузети од стране појединих субјеката у систему обезбеђења квалитета.

Документ *Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета рада на факултету* усвојило је Наставно-научно веће Учитељског факултета у Ужицу на седници од 12.12.2011. године (**Прилог 2.1**). Овим документом су утврђени стандарди квалитета наставе и надлежности појединих субјеката у систему мера обезбеђења квалитета.

У складу са правилницима о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа, стандардима за спољашњу проверу квалитета високошколских установа и стандардима за акредитацију високошколских установа и студијских програма, које је донео Национални савет за високо образовање и са Стратегијом обезбеђења квалитета рада Факултета, Учитељски факултет у Ужицу је утврдио стандарде и поступке за обезбеђивање квалитета у следећим областима:

а) студијски програми основних академских студија, студијски програми мастер академских студија и студијски програми докторских академских студија,

б) наставни процес,

в) научно-истраживачки и стручни рад,

г) наставници и сарадници,

д) студенти,

ђ) уџбеници, литература, библиотечки и информатички ресурси,

е) простор и опрема,

ж) управљање Факултетом и ненаставна подршка,

з) финансирање Факултета,

и) учешће студената у процесу самовредновања и провери квалитета рада.

План рада и процедуре за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета предвиђају поступке и мере за све области обезбеђења квалитета (**Прилог 2.2**).

Комисија за обезбеђење квалитета је поднела извештај за период од 2013. до 2016. године за унутрашње осигурање квалитета (**Прилог 2.3**). Комисија за обезбеђење квалитета утврдила је мере за унапређење рада Факултета које обухватају низ активности којима се постиже жељени циљ унапређења квалитета.

Субјекти обезбеђења квалитета имају право и обавезу да учествују у обезбеђењу квалитета на свом радном месту и кроз учешће у раду тела која обезбеђују квалитет.

У циљу унапређења квалитета својих делатности, Учитељски факултет у Ужицу, а на основу Стратегије обезбеђења квалитета и процедура за обезбеђење квалитета, прецизирао је

систематично постављене неке од механизма које доприносе унапређењу квалитета: својим Статутом и другим актима утврдио послове и задатке наставника и сарадника, студената, Савета и Наставно-научног већа, Комисије за обезбеђење квалитета, Катедри и Студентског парламента у доношењу и примени стратегије, стандарда и поступака за обезбеђење квалитета; посебно је наглашена улога студената у спровођењу стратегије; утврђен је акциони план за спровођење стратегије; усвојио стандарде и поступке за обезбеђење и унапређење квалитета рада; постоје процедуре за анкетирање студената свих студијских програма о свим сегментима квалитета рада на факултету, као и прикупљање мишљења дипломираних студената о стеченим компетенцијама.

У циљу добијања објективних сазнања о квалитету рада на Учитељском факултету у Ужицу, Комисија за обезбеђење квалитета израдила је пет различитих упитника намењених за анкетирање студената, запослених на Факултету и послодаваца. То су следећи упитници: Анкетни упитници за студенте (три упитника), Анкетни упитници за запослене – за наставнике, сараднике и ненаставно особље (један упитник) и Анкетни упитници за послодаваца (један упитник).

**Учитељски факултет у Ужицу остварио је циљеве и испунио услове постављене Стандардом 2.**

#### **б) SWOT анализа стандарда и поступака за обезбеђење квалитета**

<b>Предности</b>	<b>Слабости</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постоји документ који регулише стандарде и поступке обезбеђења квалитета +++</li> <li>– Процедуре за обезбеђење квалитета прецизно дефинишу стандарде и поступке +++</li> <li>– Стандарди су усклађени са стандардима Националног савета и Комисије за акредитацију +++</li> <li>– Комисија за квалитет прати поступке и резултате обезбеђивања квалитета ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недовољно јасне процедуре и активности запослених у процесу обезбеђивања квалитета ++</li> <li>– Недостају стандарди и поступци за проверу квалитета процеса оцењивања студената +</li> </ul>
<b>Могућности</b>	<b>Опасности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управа Факултета треба да инсистира да сваки наставник и сарадник доследно примењује стандарде и поступке за обезбеђење квалитета +++</li> <li>– Развијање културе квалитета запослених ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Преоптерећеност чланова Комисије за квалитет другим обавезама ++</li> <li>– Недовољна заинтересованост једног броја запослених у процесу унапређивања квалитета ++</li> </ul>

#### **в) Предлог мера и активности за унапређење стандарда и поступака за обезбеђење квалитета**

- Комисија за квалитет треба да направи додатно разрађене процедуре обезбеђења квалитета.
- Факултет треба да уведе контролу спровођења процедура квалитета и на основу резултата контроле ревидира план рада и процедура обезбеђења квалитета.
- Формирати посебну комисију која треба да направи стандарде и поступке за проверу квалитета процеса оцењивања студената.
- Ослободити чланове Комисије за квалитет дела других обавеза.

<b>Акциони план за Стандард 2</b>			
<b>Активност</b>	<b>Одговоран</b>	<b>Рок за извршење</b>	<b>Очекиван резултат</b>
Анализа процедура и поступака обезбеђења квалитета и предлог мера за побољшање	Комисија за обезбеђење квалитета	Током 2018. године	Усвојене мере за побољшање
Укључивање свих наставника у реализацију процедура и поступака обезбеђења квалитета	Декан и Комисија за обезбеђење квалитета	Континуирано	Већа информисаност и ангажованост наставника у реализацији поступака обезбеђења квалитета

**г) Показатељи и прилози за Стандард 2:**

- [Прилог 2.1. Усвојени документ – Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе](#)
- [Прилог 2.2. Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета](#)
- [Прилог 2.3. Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела \(комисије, одбора, центара\) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе](#)

### Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

#### а) Опис стања, анализа и процена система обезбеђења квалитета

Ради сталног праћења и побољшавања квалитета свих својих делатности, Учитељски факултет у Ужицу је формирао организациону структуру која омогућава постизање и унапређење квалитета.

Статутом Учитељског факултета у Ужицу (члан 33, 33а, 33б) утврђени су послови и задаци наставника и сарадника, студената, Савета и Наставно-научног већа, Комисије за обезбеђење квалитета, Катедри и Студентског парламента у доношењу и примени стратегије, стандарда и поступака за обезбеђење квалитета.

Факултет је формирао Комисију за обезбеђење квалитета, као стручно тело Наставно-научног већа 12.1.2016. године, из реда наставника, сарадника, ненаставног особља и студената (**Прилог 3.1**). Надлежност Комисије је: да припреми Годишњи план рада и спровођења самовредновања; спроводи поступак самовредновања и оцењивања квалитета студијских програма, наставе и услова рада; примењује критеријуме и поступке из правилника који доноси Министарство просвете; на захтев Комисије за акредитацију доставља информације о поступку и резултатима самовредновања, као и друге податке од значаја за оцену квалитета студијских програма, наставе и услова рада; припрема материјал о пролазности студената за Наставно-научно веће најмање двапут годишње, подноси извештаје о спроведеним поступцима за самовредновање. Поступак самовредновања регулише се Правилником о самовредновању квалитета који доноси Наставно-научно веће Факултета.

Ближи услови за рад Комисије за самовредновање регулишу се Правилником о раду Комисије за самовредновање. Председника и чланове комисије за самовредновање бира Наставно-научно веће Учитељског факултета у Ужицу.

Комисија за обезбеђење квалитета спроводи евалуацију процеса наставе, а на сваке три године самовредновање целе установе и свих студијских програма. Непосредни посао око прикупљања података спроводи Комисија за самовредновање коју својом одлуком одређује декан Факултета. Евалуација се обавља за сваки студијски програм. Комисија за самовредновање прикупља потребне податке и документа и обавезно спроводи анонимно анкетирање студената (**Прилог 3.2**) према усвојеним анкетама. Када обаве анкете и прикупе податке, Комисија за самовредновање сачињава извештаје, који се потом разматрају. Сходно резултатима извештаја декан Факултета примењује одређене корективне мере.

Анализа резултата анкета и документ о усвајању корективних мера (**Прилог 3.3**) указују на примену мера које су несумњиво утицале на унапређење квалитета наставног процеса и свих других активности на Факултету.

**Учитељски факултет у Ужицу остварио је циљеве и испунио услове постављене Стандардом 3.**

#### б) SWOT анализа система обезбеђења квалитета

Предности	Слабости
<ul style="list-style-type: none"><li>– На Факултету ради Комисија за обезбеђење квалитета +++</li><li>– Надлежности органа управљања, пословођења и Комисије за обезбеђење квалитета јасно су дефинисане Статутом Факултета ++</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Недовољно се катедре баве питањима везаним за квалитет наставе ++</li><li>– Студенти показују мало интересовање за активно ангажовање у оквирима система квалитета ++</li><li>– Појединци немају довољно развијену свест о неопходности спровођења корективних и превентивних мера ++</li></ul>



	– Корективне и превентивне мере нису примењене у довољној мери да утичу на промену целокупног стања на боље ++
<b>Могућности</b>	<b>Опасности</b>
– Руководство Факултета је заинтересована за унапређење система обезбеђења квалитета +++ – Култура квалитета запослених може бити на вишем нивоу него раније ++	– Комисија за обезбеђење квалитета нема довољан капацитет рада, јер јој недостаје административно-техничка подршка +++ – Недовољна заинтересованост једног броја запослених и студената у процесу унапређивања квалитета ++

#### в) Предлог мера и активности за унапређење система обезбеђења квалитета

- Управа Факултета и Комисија за квалитет треба да спроводе контролу реализације процедура квалитета и на основу резултата контроле ревидира процедуре обезбеђења квалитета.
- Пружити административно-техничку подршку Комисији за обезбеђење квалитета.
- Предвидети средства за рад на пословима обезбеђења квалитета у буџету Факултета.
- Планирати активности на катедрама које се баве питањима везаним за обезбеђивање квалитета.
- За унапређење квалитета овог стандарда у наредном периоду неопходно је да се поступак и процедура прикупљања података у процесу студентске евалуације за наредне анализе квалитета студијских програма поједноставе, а инструменти ревидирају узимајући у обзир потребе свих субјеката квалитета.
- У односу на спољашње факторе, треба радити на повезивању и умрежавању са другим високошколским установама које су у саставу Универзитета у Крагујевцу, као и да се размењују инструменти за прикупљање података значајних за самовредновање, као и искуства о њиховој обради.

<b>Акциони план за Стандард 3</b>			
<b>Активност</b>	<b>Одговоран</b>	<b>Рок за извршење</b>	<b>Очекиван резултат</b>
Утврдити начине контроле реализације процедура обезбеђивања квалитета	Декан, продекани и Комисија за обезбеђење квалитета	Јануар 2018	Утврђени начини контроле реализације обезбеђивања процедура квалитета
Анализа правилника и осталих правних аката који се односе на квалитет	Комисија за обезбеђење квалитета Секретар факултета	Прва половина 2018. године	Анализа достављена декану и Наставно-научном већу
Анализа и корекција инструмената за самовредновању студената, наставника, сарадника, ненаставног особља, послодаваца	Комисија за обезбеђење квалитета, чланови катедри		Иновирани инструменти
Комуникација и сарадња са комисијама за квалитет факултета у оквиру Универзитета	Чланови Комисије за квалитет Факултета	Континуирано	Стална комуникација

**г) Показатељи и прилози за Стандард 3:**

- [Прилог 3.1. Формално успостављено тело \(комисија, одбор, центар\) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи \(извод из Статута\)](#)
- [Прилог 3.2. Списак свих анкета](#)
- [Прилог 3.3. Документ о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера](#)

## Стандард 4: Квалитет студијског програма

### а) Опис стања, анализа и процена система обезбеђења квалитета

На Учитељском факултету у Ужицу акредитовано и реализује се пет студијских програма академских студија и то:

- два студијска програма основних академских студија: Учитељ (240 ЕСПБ) и Васпитач (240 ЕСПБ);
- два студијска програма мастер академских студија: Мастер учитељ (60 ЕСПБ) и Мастер васпитач (60 ЕСПБ) и
- један програм докторских академских студија: Доктор наука - Методика разредне наставе (180 ЕСПБ).

Одлуке о акредитацији свих програма доступне су на сајту Учитељског факултета ([www.ucfu.kg.ac.rs](http://www.ucfu.kg.ac.rs)). Поред тог Факултет поседује и одлуку о акредитацији установе, дозволу за рад и уверење о акредитацији за обављање научно-истраживачке делатности. Број студената за који је сваки студијски програм одобрен је: Учитељ – 130, Васпитач – 30, Мастер учитељ – 93, Мастер васпитач – 15 и Доктор наука – Методика разредне наставе – 5 студената. Тачан број уписаних студената за сваки акредитовани студијски програм приказан је у прилогу документације за стандард 4 (Табела 4.1).

Доступност информација о структури, садржају и радном оптерећењу студената на сваком од студијских програма обезбеђена на интернет страници Учитељског факултета и објављивањем студијских програма у публикацији Факултета „Информатор”. Студентима су доступне на интернет страници све информације везане за сваки студијски предмет у оквиру студијаког програма (циљ, исходи, садржаји предмета, изворе за припремање, начин оцењивања знања и постигућа студената, подаци о оптерећењу и ЕСПБ бодовима). Статутом Факултета и другим општим актима дефинисани су услови и поступци који су неопходни за завршавање студија и добијање дипломе одређеног нивоа, а који су усклађени са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма.

Праћење и процењивање квалитета студијских програма усмерено је на циљеве, структуру и садржај студијских програма, исходе учења и компетенције свршених студената, радно оптерећење студената, доступност информација о студијским програмима и исходима учења. За примену стандарда 4 *Квалитет студијских програма* одговоран је Декан, Продекан за наставу, Комисија за обезбеђивање квалитета, шефови катедри, наставници, сарадници и студенти Учитељског факултета. У периоду након акредитације Факултет је предузимао низ активности усмерених на праћење и проверу студијских програма. На основу анализе квалитета студијских програма може се закључити да:

- Студијски програми садрже све елементе утврђене Законом;
- Наставни планови студијских програма у потпуности су усклађени са Стандардима за акредитацију студијских програма;
- Студијски програми су научно утемељени и имају јасно дефинисану сврху и улогу у образовном систему;
- Студијски програми су усклађени са савременим светским токовима и стањем науке и струке у области образовања и васпитања и упоредиви су са студијским програмима одговарајућих страних високошколских установа;
- Циљеви студијских програма, исходи учења, компетенције које се стичу, јасно су дефинисани и усклађени са основним задацима и циљевима Учитељског факултета;
- Структура и садржај студијских програма усмерени су на остваривање постављених циљева и исхода учења и стицање одговарајућих компетенција;

- Курикулуми студијских програма садрже листу и структуру обавезних и изборних предмета и њихов опис;
- Услови и поступци који су неопходни за завршавање студија и добијање дипломе одређеног нивоа образовања су дефинисани и доступни су на увид јавности;
- Напредовање студената при савлађивању студијских програма вреднује се ЕСПБ бодовима;
- Наставно особље има потребне научне и стручне квалификације за извођење студијских програма;
- За извођење студијских програма обезбеђени су одговарајући људски, просторни, технички, библиотечки, информатички и други ресурси, примерени карактерима студијских програма и предвиђеном броју студената;
- Студијски програми омогућавају мобилност наставника и студената;
- Предвиђена је редовна провера квалитета студијских програма путем самовредновања;
- Студентима је омогућено учешће у обезбеђењу и провери квалитета студијских програма;
- Комисија за обезбеђење квалитета континуирано у току школске године разматра квалитет процеса наставе и повремено анализира садржаје студијских програма.

Обезбеђење квалитета студијских програма предвиђа периодичну анализу и процену структуре, садржаја и исхода студијског програма а основу за процену чине стандарди прописани од Националног савета за високо образовање. На основу анализе и процене квалитета студијских програма у процесу самовредновања дошло се до података који су усмерени на следеће аспекте студијских програма:

- усаглашеност структуре, садржаја и исхода студијских програма са утврђеним стандардима за акредитацију Националног савета као и доступност и јавност информација о структури, садржају, циљевима и исходима студијских програма;
- усаглашеност исхода учења на предметима у оквиру студијског програма са исходима студијског програма у погледу компетенција и квалификација које студенти стичу завршетком студијског програма;
- усаглашеност структуре ЕСПБ бодова и реалног радног оптерећења студената;
- успешност и напредовање студената као и услови за упис нових студената.

Сви наведени аспекти процењивани су на основу анализе информација добијених од стручних служби Факултета, анализом садржаја студијских програма, кроз спроведена анкетања студената и свршених студената о студијским програмима. Анализу су радили наставници и сарадници и Комисија за обезбеђење квалитета.

Сврха, циљеви и компетенције спецификовани у акредитованим студијским програмима представљају основу за дефинисање исхода образовања, у складу са постављеним циљевима Факултета, мисијом и визијом, као и у складу са дескрипторима квалификација одређеног циклуса образовања у датој научној области и на одговарајућем Европском оквиру квалификација. За сваки студијски програм јасно су одређени исходи образовања.

По завршетку основних академских студија на студијском програму *Учитељ* студенти су оспособљени:

- за примену теоријских, стручних и практичних знања/вештина у наставном процесу;
- за критичко-конструктивни приступ у вредновању процеса наставе/учења.

Исходи студија студијског програма *Васпитач* на основним академским студијама су:

- да се студенти оспособе за примену теоријских, стручних и практичних знања/вештина у раду са децом предшколског узраста;
- да се студенти кроз процес наставе/учења оспособе за критичко-конструктивни приступ у вредновању васпитно-образовног процеса у предшколској установи.

По завршетку студијског програма мастер академских студија *Мастер учитељ* студенти су оспособљени да:

- компетентно планирају и реализују све облике васпитно-образовног рада у млађим разредима основне школе;
- проучавају, истражују и унапређују васпитно-образовни рад у школи;
- планирају и организују методичка истраживања;
- прате и примењује стручна научна достигнућа из области педагогије и наставе предмета у разредној настави;
- врше дисеминацију стручних и научних знања и тако подижу образовни и културни ниво своје средине.

После завршених мастер академских студија *Мастер васпитач* студент може да:

- компетентно планира и реализује све облике васпитно-образовног рада у предшколској установи;
- проучава, истражује и унапређује васпитно-образовни рад у предшколској установи;
- планира и организује методичка истраживања
- прати и примењује стручна научна достигнућа из области педагогије и наставе предмета у предшколској установи;
- врши дисеминацију стручних и научних знања и тако подиже образовни и културни ниво своје средине.

Исходи докторских студија *Методике разредне наставе* су научне и стручне компетенције које студентима омогућују:

- да објављују научне радове у области методике разредне наставе кључне за унапређивање постојеће васпитно-образовне праксе;
- да се активно и перманентно баве научно-истраживачким радом узимајући удела у пројектима од националног и међународног значаја;
- да се укључују у рад академске заједнице Факултета реализацијом наставе на матичном факултету.

За сваки студијски програм јасно су одређени циљеви и спецификоване компетенције студената. Анализом студијских програма закључује се да су исходи учења базирани на дескрипторима квалификација у научној области друштвено-хуманистичких наука у области образовања и васпитања, да су усаглашени са сличним студијским програмима из Европског простора. Комисија за квалитет на основу анализе обухвата програмских учења у оквиру обавезних предмета на програму, формирала је Табеле мапирања исхода на обавезним предметима из студијског програма основних и мастер академских студија (Прилог 4.3.1., Прилог 4.3.2.). Анализа дефинисаних исхода обавезних предмета акредитованих студијских програма у складу са спецификованим циљевима, сврхом, компетенцијама и исходима појединачних програма и установе у целини. Циљ је да се поједини исходи допуне и у већој мери ускладе са променама које се дешавају на плану образовања и васпитања.

У сваком силабусу студијског предмета описане су методе наставе које се користе у реализацији садржаја студијског предмета и достизању одређених исхода. Исто тако дат је

критеријум оцењивања заснован на мерењу исхода учења, где је прецизно наведено како се вреднује свака од активностин студента у оквиру изучавања студијског предмета.

Елементи, методологија и квалитет оцењивања студената, као и заснованост на мерењу циљева и исхода предмета, дефинисани су *Правилником о оцењивању и испитима*. Коначна оцена на испиту заснована је на укупном броју поена које је студент стекао испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем испита, а према квалитету стечених знања и вештина, и садржи максимално 100 поена, а утврђује се према следећој скали:

- до 54 поена — оцена 5 (није положио)
- од 55 до 64 поена — оцена 6 (довољан)
- од 65 до 74 поена — оцена 7 (добар)
- од 75 до 84 поена — оцена 8 (врло добар)
- од 85 до 94 поена — оцена 9 (изузетно добар)
- 95 до 100 поена — оцена 10 (одличан).

Анализом резултата анкетања наставника и сарадника о студијским програмима дошло се до следећих показатеља: *процена структуре, броја предмета и фонд часова* на студијском програму Учитељ оцењен је са 4,30, Васпитач 4,38, Мастер учитељ 4,63 и Мастер васпитач 4,67. Сврха, циљеви и исходи студијског програма Учитељ оцењена је 4,72, Васпитач 4,66, Мастер учитељ 4,78 и Мастер васпитач 4,78. Компетенције свршених студената, што указује на оствареност исхода студијских програма процењена је за студијски програм Учитељ оценом 4,16, Васпитач 4,33, Мастер учитељ 4,52 и Мастер васпитач 4,52 (Прилог 4.4.). Оцене студијског предмета од стране наставника и сарадника су позитивније оцењене у односу на период прошлог самовредновања. Студијски програми основних и мастер студија укључују стручну праксу, обавезну за све студенте, која носи одређени број кредита (ЕСПБ).

Анализом резултата анкетања студената о студијским програмима дошло се до следећих показатеља - усклађеност студијског програма са очекивањима у будућем професионалном деловању оцењена је са 3,50; процена квалитета студијског програма у омогућавању усвајања знања, навика и вештина потребних за будућу професију је 4,10 (Прилог 4.5.). Процена квалитета студијских програма од стране дипломираних студената је позитивна (65,62% дипломираних студената сматра да студијски програм омогућава да студент усвоји знања, вештине и навике, стекне потребно искуство) (Прилог 4.1.). Послодавци, такође позитивно оцењују рад студената који су завршили студијске програме на Учитељском факултету. Резултати указују на следеће показатеље: ниво теоријског и практичног знања у струци оцењен је 3,82; организација и реализација часова/активности 4,35; сарадња са родитељима 4,18.

На основу изнетог може се констатовати да основни аспекти Стандарда 4 у овом домену су у највећој мери испуњени.

Анализа процене радног оптерећења студената у односу према ЕСПБ сваког предмета урађена је за студијски програм учитељ и то тако што је један ЕСПБ бод рачунат као 27 сати рада. Примењена је формула израчунавања оптерећења заснована на европским стандардима. За студијски програм учитељ на све четири године укупан број ЕСПБ бодова је 60 за сваку годину, што је 1620 сати (европски стандард је 1500–1800 сати), а укупно за све четири године је 240 ЕСПБ бодова, односно 6480 сати (европски стандард је 6000–7200). Квантитативни показатељи оптерећења нису прелазили максимални оквир дефинисан ЕСПБ бодова у односу на европски стандард. Радно оптерећење равномерно је распоређено између обавезних и изборних предмета свим годинама студија и свим студијским програмима.

Захтеви које дипломски или мастер рад треба да испуни, нарочито у погледу академске методологије, формалних аспеката, практичне оријентације и критеријума оцењивања, дефинисани у оквиру *Правилника о мастер академским студијама*. Упознатост наставника и

сарадника, али и студената са овим захтевима обезбеђена је објављивањем Правилника на интернет на интернет станици Факултета.

Процена квалитета студијских програма може се остварити на основу успешности и напредовања студената. Приказаћемо резултате неколико индикатора који указују на оствареност Стандарда 4 у овој области: резултати анкете који говоре о мотивисаности студената и праћењу напредовања, о броју уписаних и дипломираних студената, просечном трајању студија, броју студената који су уписали наредну годину у односу на остварене ЕСПБ бодове и стопа одустајања студената.

На основу резултата анкетања студената може се сагледати квалитет студијских програма у домену усклађености студијског програма са очекивањима захтева који их очекују у будућем професионалном деловању. Студенти завршне године студијског програма учитељ оценили су оценом 3,42, студенти завршне године студијског програма васпитач оценом 3,50, а студенти мастер студија 3,20 (Прилог 4.5). На основу добијених резултат закључује се да су потребна побољшања на овом плану и да овом елементу процене треба посветити додатно испитивање и кроз разговор са студентима идентификовати елементе који, по њиховом мишљењу, требају побољшања. Студенти су позитивно оценили квалитет студијског програма – *да довољно подстиче усвајање знања и вештина потребних за будућу професију*, и то учитељи 4,10, васпитачи 4,00 и мастер студенти 4,12. Оно што се уочава као могућност за унапређење квалитета студијских програма је област праћења напредовања студената, на шта су указали резултати анкетања студената. Наиме редовност праћења напредовања и постигнућа студенти студијског програма учитељ су проценили са 3,15, студенти студијског програма васпитач оценом 3,4, студенти мастер студија 3,00.

Процена постигнућа студената у остваривању намераваних исхода учења вршена је прикупљањем и анализом података о успешности студената добијеним од Студентске службе и анализом резултата анкетања студената и дипломираних студената. Просечно трајање студија у претходне три школске године показује да је просечно трајање основних студија у претходне три године износи 5,45 година при чему је оно дуже на студијском програму Учитељ (5,62) у односу на студијски програм Васпитач (4,99). На мастер студијама просечно трајање студија је 2,52 година. На докторским студијама нема податак о просечном трајању студија, јер још увек нема студената који су тај програм завршили (Табела 4.2.). Упоредном анализом података који говоре о времену студирања (од уписа до дипломирања) може се видети да се просечно трајање студија варира код студената студијског програма учитељи (2013/2014. је просечно трајање 5,71; 2014/2015. је 5,43, а 2015/16. је 5,73) и код студената студијског програма васпитач (2013/2014 просечно трајање 4,36; 2014/2015. је 4,88; 2015/2016. је 5,74). (Табела 4.3). Подаци показују да је дужина трајања студија велика, нарочито на мастер студијама и да Факултет и Комисија за квалитет морају идентификовати елементе који суштински одређују дужину студирања, а све у циљу да се скрати просечно време трајања студија.

Учитељски факултет и после завршених студија остаје у вези са својим студентима. Веза са студентима остварује се преко програма стручног усавршавања које реализују наставници и сарадници са Факултета. Већина студената наставља започете активности у слободним активностима које су започели док су трајале студије. Осим тога, студенти се позивају на конференције и скупове које Факултет организује.

**Учитељски факултет у Ужицу остварио је циљеве и испунио услове постављене Стандардом 4.**

## б) SWOT анализа квалитета студијског програма

Предности	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Циљеви сваког студијског програма у потпуности су усклађени са исходима учења;+++</li> <li>– Структура и садржај студијских програма усмерени су на остваривање постављених циљева и исхода учења и стицање одговарајућих компетенција;+++</li> <li>– Факултет има јасно дефинисане поступке и процедуре које се користе у циљу праћења квалитета студијских програма ++</li> <li>– Правилници факултета садрже систем оцењивања номинално заснован на мерењу исхода учења ++</li> <li>– Информације о студијским програмима и исходима учења доступни су јавности (сајт Факултета) +++</li> <li>– Сваки студијски програм има дефинисане исходе образовања, а силабус исходе учења++</li> <li>– Високо оцењена структура студијских програма, сврха, циљеви и исходи од стране наставника и сарадника +++</li> <li>– Добра процена наставника, сарадника и свршених студената о компетенцијама за будуће занимање ++</li> <li>– Усаглашеност радног оптерећења студената исказаног кроз ЕСПБ бодове са активностима учења који доводе до исхода учења +++</li> <li>– Студијски програми се реализују према утврђеној акредитационој структури и садржају +++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недовољно јасно и недовољно исцрпно дефинисана процедура усклађивања метода наставе са намераваним исходима учења ++</li> <li>– Доступност информација о завршном раду и стручној пракси студената.+++</li> <li>– Просечно трајање студија на основним и мастер студијама; ++</li> <li>– Објективност инструмента за процену квалитета студијског програма</li> </ul>
Могућности	Опасности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Институционални оквири и дата структура студијских програма омогућавају даље осавремењивање и корекције њихових садржаја +++</li> <li>– Факултет има стручни потенцијал да се обогате садржаји студијских програма разноврснијом и широм понудом изборних предмета +++</li> <li>– Отвореност руководства и запослених Факултета за сарадњу са васпитно-образовним институцијама и послодавцима код којих су запослени свршени студенти Факултета ++</li> <li>– Могућност боље организовања промотивних активности Факултета и свих студијских програма како би се заинтересовао што већи број будућих студената +++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фиксирање студијских програма за целокупни акредитациони циклус са само 30% дозвољених промена може да утиче на квалитет студијских програма +++</li> <li>– Недовољна мотивисаност студената да искаже своје мишљење о квалитету студијских програма +++</li> <li>– Недовољна мотивисаност послодавца (директора школа, вртића) да дају своје мишљење о квалификацијама свршених студената Факултета ++</li> <li>– Критеријум за избор факултета због економске кризе и лоше материјалне ситуације често није квалитет студијских програма већ финансијске околности +</li> </ul>



## в) Предлози за побољшање и планиране мере

У наредном периоду потребно је даље радити на унапређењу и осавремењавању студијских програма. Како постоји законски утврђена поновна акредитација студијских програма, то је добра прилика да се, имајући у виду резултате анализа и потреба, отклоне уочене слабости и реализују потребне промене у курикулуму и силабусима. У реализацију ових активности треба да се укључе сви наставници и сарадници. У том циљу неопходно је преиспитати све студијске програме у циљу прецизнијег, конкретнијег и стандардизованијег дефинисања исхода учења и њиховог усаглашавања са циљевима студијских програма и исходима образовања, са наставним методама, као и начинима и критеријумима оцењивања, али и са интенцијама и перспективама образовања васпитања. За реализацију ових активности биће задужена Комисија за квалитет и катедре, нарочито у периоду припреме за нови циклус акредитације.

На основу резултата анализе уочено је да је потребно дефинисати индикаторе за процену постигнућа студената у постизању исхода учења који су мерљиви. Праћење ових индикатора би се остварило кроз анкетирање студената, наставника и сарадника што намеће потребу осмишљавања питања у упитнику који се односе на то. За анкетирање студената може се радити на репрезентативном узорку периодично. Ове активности ће реализовати комисија за квалитет, наставници и сарадници.

У праћење квалитета студијских програма и њихово унапређивање и побољшање у наредном периоду треба укључити укључити и представнике студената чији би задатак био континуирано праћење и анализа успеха и постигнућа студената и подношење извештаја Комисији за квалитет, Наставно-научном већу, Савету факултета и обавештавање Студентског парламента о резултатима, али и давање предлога за побољшање.

Да би се превазишла опасност недовољне обавештености и мотивисаности студената за учествовање и објективни приступ анкетирању, одредити конкретна задужења студентима који су чланови Комисије за квалитет да редовно обавештавају све студенте о процесу самовредновања који се спроводи на Факултету. Студенти подносе извештај о својим активностима Комисији за квалитет.

Стална промоција Факултета и студијских програма кроз различите активности ће се реализовати у циљу мотивисања будућих студената за избор Учитељског факултета. Такође је потребно континуирано опремање новим техничким уређајима и дидактичким средствима који су у функцији реализације свих студијских програма, а у складу са могућностима Факултета.

Акциони план за Стандард 4			
Активност	Одговоран	Рок за извршење	Очекиван резултат
Унапређивање и осавремењавање студијских програма	Наставници и сарадници	Континуирано	Квалитетнији студијски програми
Прецизније дефинисање индикатора за праћење исхода учења	Комисија за обезбеђење квалитета Наставници и сарадници	Школска 2017/18. године	Дефинисани индикатори за праћење исхода

## г) Показатељи и прилози за Стандард 4:

- Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи са укупним бројем уписаних студената школске 2014/2015, 2015/2016 и 2016/2017. на свим годинама студија
- Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне три школске године у оквиру акредитованих студијских програма

- Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године
- Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.
- Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

#### **Додатни прилози**

- [Прилог 4.3.1. Табела мапирања исхода учења на обавезним предметима на студијском програму учитељ на основним и мастер студијама](#)
- [Прилог 4.3.2. Табела мапирања исхода учења на обавезним предметима на студијском програму васпитач на основним и мастер студијама](#)
- [Прилог 4.4. Спроведене анкете наставика и сарадника основних и мастер студија о квалитету студијских програма](#)
- [Прилог 4.5. Извештај о анкетирању студената](#)
- [Прилог 4.6. Спроведене анкете послодаваца о студентима који су завршили студије по студијским програмаима Учитељског факултета](#)
- Прилог 4.7. Доказ да су примери исхода учења за програме различитих структура представљени на интернет страни високошколске установе:  
[Основне студије, студијски програм Учитељ](#)  
[Основне студије, студијски програм Васпитач](#)  
[Мастер студије, студијски програм Мастер учитељ](#)  
[Мастер студије, студијски програм Мастер васпитач](#)  
[Докторске студије](#)

## Стандард 5: Квалитет наставног процеса

### а) Опис стања, анализа и процена система обезбеђења квалитета

Стратегијом обезбеђења квалитета Учитељског факултета у Ужицу, дефинисана су правила којима се обезбеђује квалитет наставног процеса. Квалитет наставног процеса обезбеђује се квалитетним програмима и силабусима, квалитетним планом рада, предавањима и вежбама, квалитетним наставним публикацијама, квалитетним процедурама оцењивања и квалитетним професионалним деловањем наставника и сарадника.

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

**Табела 1а.** *Процена студената појединих елемената наставе на предавањима и вежбама (студијски програм УЧИТЕЉ)*

Елементи наставе који се процењују	Предавања	Вежбе
Доступност наставника за комуникацију на часу	3,85	4,43
Доступност наставника за консултације	3,68	4,26
Подстицање студената на усвајање знања	3,48	4,07
Подстицање студената на активност	3,52	4,34
Подстицање студената на самосталност у раду	2,85	3,99

Студенти више процењују дате елементе на вежбама него на предавањима, што се може оправдати чињеницом да се вежбе реализују у мањим групама, не пленарно као предавања, теје активност, самосталност у раду студената као и комуникација са наставником на часу присутнија.

**Табела 1б.** *Процена студената појединих елемената наставе на предавањима и вежбама (студијски програм ВАСПИТАЧ)*

Елементи наставе који се процењују	Предавања	Вежбе
Доступност наставника за комуникацију на часу	4,25	4,52
Доступност наставника за консултације	4,23	4,26
Подстицање студената на усвајање знања	3,50	4,35
Подстицање студената на активност	4,00	4,34
Подстицање студената на самосталност у раду	3,25	4,25

Студенти студијског програма Васпитач, такође више процењују елементе наставе на часовима вежби, него на предавања. Међутим процене студената, васпитача су нешто више него оцене студената учитеља.

**Табела 1в.** *Процена студената појединих елемената наставе на предавањима и вежбама (мастер студије)*

Елементи наставе који се процењују	Процена
Доступност наставника за комуникацију на часу	4,22
Доступност наставника за консултације	3,95
Подстицање студената на усвајање знања	4,33
Подстицање студената на активност	3,80
Подстицање студената на самосталност у раду	4,25,

Студенти мастер студија имају приближно исто виђење издвојених елемената наставе.

***План и распореди предавања и вежби усклађени су са потребама и могућностима студената, познати су пре почетка семестра и доследно се спроводе.***

Факултет доноси Годишњи план и све запослене упознаје са тим планом рада на седници Наставно-научног већа и на седницама организационих јединица и тела.

План и распоред наставе (предавања и вежбе) углавном су усаглашени са потребама студената, али и специфичностима студијских предмета (посебно се мисли на рад у вежбаоницама основних школа града Ужица). Познати су пре почетка семестра и оглашени су:

1. *за основне академске студије*: на официјелном сајту Учитељског факултета, огласној табли студената, огласном монитору, огласној табли намењеној наставницима и сарадницима;
2. *за мастер и докторске студије*: на официјелном сајту Учитељског факултета, огласној табли студената II и III нивоа студија, огласном монитору, огласној табли намењеној наставницима и сарадницима.

План и распоред наставе се доследно спроводе (**Прилог 5.2**).

Шефови катедри и продекан за наставу прате спровођење посебних планова наставе и планова рада за сваки предмет.

Декански колегијум (декан и продекани) прати спровођење Годишњег плана рада и на основу праћења реализације Годишњег плана наставног рада, Факултет усваја Извештај о раду за претходну школску годину.

***Високошколска установа обезбеђује да се на сваком предмету, пре почетка семестра, донесе и учини доступним студентима план рада.***

Учитељски факултет обезбеђује да се на сваком предмету у оквиру свих 5 студијских програма (Студијски програм основних академских студија **учитељ**, Студијски програм основних академских студија **васпитач**, Студијски програм мастер студија, **мастер учитељ**, Студијски програм мастер студија, **мастер васпитач**, Студијски програм докторских студија **доктор методика разредне наставе**), пре почетка школске године, учине доступним (посредством Информатора) студентима план рада који укључује:

- Основне податке о студијском предмету (студијски програм коме студијски предмет припада, назив предмета, година на којој се изучава, име наставника и сарадника ангажованих на студијском предмету, статус студијског предмета – обавезни или изборни, припадајући број ЕСПБ, услове за приступ настави конкретног студијског предмета, као и услове неопходне за приступ испиту);
- Циљеве и исходе студијског предмета;
- Садржај и структуру предмета на предавањима и вежбама издиференцирани по тематским целинама (теорија и пракса);
- Методе извођења наставе;
- Начин оцењивања на предмету и дистрибуција бодова (предиспитне обавезе, испит),
- Попис литературе кључне за изучавање предмета.

Податке о наставницима и сарадницима студенти могу пронаћи на официјалном сајту Учитељског факултета, али их је потребно континуирано и правовремено ажурирати. Такође, на сајту се могу пронаћи и Информатори за свих пет студијских програма. Студијски програми основних академских студија су у штампаној форми подељени студентима на почетку школовања, уписом у прву годину студија. Такође, студенти мастер и докторских студија су најпре упознати са студијским програмом, начином, организацијом рада, правима и обавезама, одговарајућим правилницима Факултета и Универзитета који се односе на студије другог и трећег степена и слично, у уводном предавању продекана за студије другог и трећег степена, а

потом је сваком студенту подељен и штампани Информатор који садржи све поменуте референце.

***Високошколска установа систематски прати спровођење плана наставе, као и планова рада на појединачним предметима и предузима корективне мере уколико дође до одступања.***

Продекан за наставу контролише спровођење плана наставе на основним, а продекан за студије другог и трећег степена за спровођење плана наставе на мастер и докторским студијама и предлажу корективне мере за његово унапређење. Квалитет реализације предавања и вежби Факултет обезбеђује кроз следеће активности:

1. Информације студенте о студијским програмима, наставним предметима, бодовној вредности предмета изражену у ЕСПБ, распореду предмета по семестрима и годинама студија за студијске програме првог, другог и трећег степена. Информације се налазе у студентској служби, на Интернет страницама Факултета и Информатору који се публикује пре почетка сваке школске године.

2. Информације студенте о обавезним елементима плана рада за сваки наставни предмет (образовни циљ, исходи образовања, предуслови за похађање наставе, садржај предмета, тематске јединице, методе наставе, облици наставе, динамика извођења наставе по тематским целинама, начин оцењивања, литература, подаци о наставницима и сарадницима на студијском предмету). Информације се могу наћи у студентској служби и на Интернет страницама факултета. Предлог Плана реализације наставних предмета израђују предметни наставници са сарадницима, а усвајају Катедре. Наставници и сарадници су обавезни да предавања и вежбе на наставном предмету реализују у свему према Плану рада за одређени студијски предмет.

3. Информације студенте о распореду предавања и вежби са сатницом и местом одржавања (амфитеатром, учионицама и другим за ту сврху предвиђеним просторима) и евентуалним изменама распореда. Информације се налазе на:

- огласној табли у приземљу зграде Факултета у ходнику иза кабинета продекана приступачној стручним сарадницима, асистентима и професорима;
- огласној табли на првом спрату зграде Факултета у ходнику, приступачна је студентима и другим заинтересованима;
- огласном монитору у приземљу и првом спрату зграде Факултета;
- на Интернет страници Факултета;
- у студентској служби.

4. Праћење редовности, регуларности и квалитета извођења наставе на свим предметима свих студијских програма реализује се на основу периодичног извештаја комисије формиране од стране Наставно-научног већа Факултета. Контрола квалитета предавања и вежби обухвата контролу одржавања предавања и вежби прама Плану рада, контролу садржаја предавања и вежби и контролу објективности оцењивања. Комисија за квалитет прати квалитет наставе, анализира и предлаже корективне мере на основу:

- својих запажања,
- анкетирањем студената у оквиру студијских предмета,
- података добијених помоћу протокола за праћење реализације наставе.

Комисија за квалитет подноси извештај декану, који потом по потреби предузима потребне мере за унапређење наставе.

***Високошколска установа прати, оцењује квалитет наставе на појединачним предметима и предузима корективне мере за њихово унапређење. Установа упозорава наставнике који се не придржавају плана рада на предмету или не постижу одговарајући***

**квалитет предавања и вежби на потребу побољшања и обезбеђују им потребно усавршавање.**

Комисија за обезбеђивање квалитета, систематски прати квалитет наставе, анализира га и предлаже корективне мере.

Наставници и сарадници су обавезни да предавање и вежбе на наставном предмету реализују у свему према Плану рада за одређени предмет усвојеним пре почетка наставе.

Наставни рад наставника и студената, њихова коректност и професионалност, процењивани су анкетирањем студената у оквиру процене наставних предмета (Анкетни лист бр. 3) и на основу праћења пролазности студената по предметима и испитним роковима.

Контрола квалитета наставног процеса праћена је преко неколико сегмената који су *Упитником 3* обухваћени: Упознатост студената са садржајем предмета и литературом, Организација наставе, Интерактивност наставе и Објективност оцењивања.

Студенти високо оцењују сагледавање сврхе изучавања предмета, као и важност разумевања садржаја предмета у циљу професионалне припреме на Студијском програму **учитељ** (оцене су 4,10 и 4,40). Упознатост са програмом предмета 55,00%, а 25% студената наводи да није упознато. Редовност одржавања наставе (предавања 4,32 и вежбе 4,47), као и програмска усклађеност предавања и вежби су процењени високо (4,27).

Критеријуми оцењивања су јасни великом броју студената (70 до 80%) .

Препорука студената на Студијском програму **учитељ** за изучавање наставних предмета је на нивоу свих година студија 3,88.

На Студијском програму **васпитач** студенти високо оцењују сагледавање сврхе изучавања предмета, као и важност разумевања садржаја предмета у циљу професионалне припреме на (оцене су 4,25 и 4,30). У прилог томе је и податак да је упознатост са програмом предмета 55,00%, а 25% студената наводи да није упознато. Редовност одржавања наставе (предавања 4,53 и вежбе 4,64), као и програмска усклађеност предавања и вежби су процењени високо (4,35).

Критеријуми оцењивања су јасни великом броју студената (80 до 85%) .

Препорука студената на Студијском програму **васпитач** за изучавање наставних предмета је на нивоу свих година студија 4,19.

Сагледавајући напред наведене резултате, може се уочити простор за унапређивање наставног процеса у смислу организације наставе и транспарентности података значајних за студенте.

На мастер студијама, сагледавање сврхе изучавања предмета, као и важност разумевања садржаја предмета у циљу професионалне припреме процењена је 4,42. Око 90% студената је упознато са програмима предмета, око 80% са критеријумима оцењивања. Препоруке студената за изучавање назначених предмета је 4,33.

Одлуком о акредитацији свих пет студијских програма потврђено је да садржај курикулума као и наставних методе за њихову примену одговарају постизању циљева одговарајућих студијских програма и исхода учења.

Учитељски факултет континуирано и доследно спроводи конкретне активности којима подстиче стицање активних компетенција наставника сарадника. У том смислу планирају се и реализују:

- а) стручне екскурзије и путовања,
- б) организација научних скупова међународног значаја,
- в) пројектне активности чији је носилац Факултет,
- г) издавачка делатност Факултета,

д) финансирање дела школарина запосленим, који се усавршавају на мастер и докторским студијама,

ђ) одобравају одсуства за учешће на научним скуповима како у земљи, тако и у иностранству.

**Учитељски факултет у Ужицу остварио је циљеве и испунио услове постављене Стандардом 5.**

#### б) SWOT анализа квалитета студијског програма

Предности	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упознатост студената са програмом и литературом предавања и вежби ++</li> <li>– Придржавање распореда за предавање и вежбе, као и њихова програмска усклађеност +++</li> <li>– Доступност наставника за консултације и комуникацију са студентима, генерално ++</li> <li>– Подстицање комуникације између наставника и студената +</li> <li>– Јасни критеријуми оцењивања, генерално ++</li> <li>– Факултет подстиче и помаже усавршавање наставника +++</li> <li>– Компетенције наставника и сарадника +++</li> <li>– Доступност података о студијским програмима, плану и распореду наставе ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недовољна упознатост свих студената са програмима свих наставних предмета +</li> <li>– Недовољно подстицање комуникације између самих студената ++</li> <li>– Недовољна доступност наставника за комуникацију са студентима, на појединим предметима +</li> <li>– Недовољно постојање интерактивнијих облика рада у настави ++</li> <li>– Недовољно подстицање студената на активност и самосталан рад у оквиру појединих предмета ++</li> <li>– Недовољно коришћење интерактивне могућности рачунарски подржане е-наставе и е-учења +++</li> <li>– Недостаје бољи увид у остваривање плана рада на појединачним предметима +</li> </ul>
Могућности	Опасности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подстицање студента на активни рад у настави</li> <li>– Усмеравати студенте на коришћење сајта Факултета као релевантном извору информисања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спорост увођења процеса за коришћење интерактивне могућности рачунарски подржане е-наставе и е-учења</li> <li>– Спорије увођење интерактивних облика наставе (<i>пре свега подстицање комуникације између самих студената</i>) на појединим предметима</li> <li>– Спорије мењање активнијих метода у настави појединих предмета</li> </ul>

#### в) Предлози за побољшање и планиране мере

Сагласно опредељењу да се континуирано ради на повећању квалитета и изграђивања културе квалитета на Учитељском факултету, а на основу предлога за унапређење наставног процеса које су, по анализи студентских анкета, упутили предметни наставници и шефови катедара на Учитељском факултету, потребно је спровести следеће корективне поступке и мере:

- стриктно примењивати правила о обезбеђивању квалитета наставе, што подразумева редовно праћење и контролу наставног процеса, и предузимање корективних мера;
- редовно презентовати јавности резултате анкетања на Интернет страници Факултета; анализирати на стручним органима Факултета;

- дефинисати процедуре и праћење наставника који не постижу одговарајући квалитет предавања или вежби;
- извршити корекције анкетног упитника о настави у складу са захтевима Стандарда

<b>Акциони план за Стандард 5</b>			
<b>Активности</b>	<b>Извршилац</b>	<b>Рок реализације</b>	<b>Очекивани резултати</b>
Континуирана примена правила о обезбеђивању квалитета наставе	Комисија за обезбеђење квалитета Декан	Континуирано	Континуирана анализа и контрола наставног процеса у циљу предузимања корективних мера
Континуирана анализа резултата анкетања на стручним органима Факултета	Комисија за обезбеђење квалитета Декан	Континуирано	Континуирана анализа и контрола наставног процеса у циљу предузимања корективних мера
Континуирана презентација резултата о праћењу квалитета наставе на сајту Факултета	Комисија за обезбеђење квалитета Уредник сајта	Континуирано	Доступност информација јавности и могућност добијања обухватнијих повратних информација
Ревидирати анкетне упитнике у складу са стандардом 5	Комисија за обезбеђење квалитета	Током 2018. године	Ревидирани анкетни упитници добијања конкретних и оперативних показатеља квалитета наставног процеса

**г) Показатељи и прилози за Стандард 5:**

- [Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса](#)
- [Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе](#)
- [Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника.](#)



## Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада

### а) Опис стања, анализа и процена стандарда и поступака за обезбеђење квалитета

Факултет непрекидно ради на подстицању, обезбеђивању услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес. Учитељски факултет у Ужицу у свом целокупном раду остварује јединство образовног, научноистраживачког, уметничког и стручног (професионалног рада). У том циљу наставници и сарадници, стално запослени у овој институцији, настоје да, перманентним осмишљавањем и припремањем, свој научно-истраживачки рад реализују значајним делом и учешћем у националним и међународним пројектима који су одобрени од стране Министарства за науку, као и уметничким, стручним и другим врстама програма.

Анализе квалитета научноистраживачког рада наставника и сарадника Учитељског факултета у Ужицу током претходног периода указале су на висок ниво активности, која је резултирала презентацијама на међународним и националним научним скуповима, саветовањима и конгресима, као и објављивањем научних радова у националним и међународним часописима.

Факултет континуирано осмишљава, припрема и реализује научноистраживачке, уметничке и стручне и друге врсте програма, као и националне и међународне и научне пројекте.

Учитељски факултет у Ужицу систематски прати и оцењује обим и квалитет истраживачких радова наставника и сарадника, а садржај и резултати научних, истраживачких и стручних активности усклађени су са стратешким циљем саме установе, али и са националним и европским стандардима и циљевима високог образовања.

У циљу подстицања наставника и сарадника да се интензивније баве научно-истраживачким радом, путем резултата одговарајућих Извештаја који се периодично реализују, саопштавају наставницима и сарадницима, Факултет подстиче наставнике и сараднике да повећавају број објављених научних публикација. Истраживачке методе и знања до којих наставници и сарадници долазе спровођењем одређених научних, истраживачких, уметничких и професионалних активности у свом научно-истраживачком раду, Факултет у значајној мери интегрише у своје наставне програме и укључују у постојећи наставни процес.

У циљу што квалитетнијег обављања научно-образовне делатности, Факултет подстиче своје запослене да се активно баве научним, истраживачким, уметничким и професионалним радом у циљу што чешћег публиковања резултата свог рада у оквиру издавачке делатности Факултета. У складу са Програмом научно-истраживачког рада, Факултет подстиче наставнике и сараднике да своје научне и стручне радове излажу на научним скуповима у земљи и иностранству.

Поступак за издавање монографија, уџбеника, приручника и других облика стручних и научних публикација регулише се посебним општим актом Правилником о уџбеницима и издавачкој делатности.

Факултет анализира организацију, структуру и ресурсе за остваривање и организовање основних, развојних, научних и примењених истраживања образовног, уметничког и стручног рада и показује да постојеће структуре за реализацију научно-истраживачког рада одговарају нормативима.

Факултет научно-истраживачки рад организује у оквиру пројеката које одобрава и финансира Министарство просвете и науке Републике Србије, пројеката које одобравају и финансирају други факултети а у којима учествују наставници и сарадници Факултета . (Табела 6.1)

Факултет води евиденцију о наставницима и сарадницима и прилаже појединачно ангажовање наставника и сарадника у оквиру научноистраживачког пројекта које финансира Министарство за науку (Табела 6.2)

Путем реализације акредитованих семинара, реализације рада са студентима на мастер студијама Факултет обезбеђује интегрисаност истраживачких метода и резултата истраживања у наставне програме академских, мастер и докторских студија.

Факултет обезбеђује подршку наставницима и сарадницима у повећању броја квалитетних публикација у реномираним часописима са SCI индексацијом. Такође, Факултет пружа финансијску подршку младим истраживачима сходно могућностима самог Факултета. (Табела 6.4 и Прилог 6.3)

Избор у звање наставника се примењује у складу са препоруком Националног савета за Високо образовање, односно у складу је са Правилником о начину и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Университета у Крагујевцу.

Избор и именовање наставника и ментора на студијским програмима докторских студија обављено је у складу са тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова са менторе у оквиру образовно-научног, односно образовно уметничког поља. (Табела 6.7)

Факултет детаљно анализира и упоређује своје критеријуме који дефинишу избор наставника и избор ментора на докторским студијама са условима других високошколских установа из одговарајућег научног поља.

Факултет се одликује богатом и интензивном међународном сарадњом, што потврђује бројем склопљених уговора о међународној сарадњи (Прилог 6.8.1, 6.8.2, 6.8.3, 6.8.4, 6.8.5).

**Учитељски факултет у Ужицу остварио је циљеве и испунио услове постављене Стандардом 6.**

#### **б) SWOT анализа квалитета научноистраживачког и стручног рада**

<b>Предности</b>	<b>Слабости</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наставни кадар компетентан и мотивисан за научноистраживачки рад +++</li> <li>– Сви наставници и скоро сви сарадници укључени у научноистраживачки рад+++</li> <li>– Факултету је одобрен пројекат Министарства за просвету и науку за период (2011–2017) +++</li> <li>– Ангажовање наставника са Факултета у 2 пројекта који се реализују на другим Универзитетима +++</li> <li>– Факултет поседује научни часопис који се налази на листи Министарства просвете и науке и категорисан од стране Матичног одбора за хуманистичке науке у категорију M52 +++</li> <li>– У сарадњи са Универзитетом у Нитри периодично се издаје часопис Current Trends of Educational Science Practice</li> <li>– Једном годишње се објављује Зборник радова са међународног научног скупа а у оквиру пројекта Настава и учење: проблеми, циљеви и перспективе</li> <li>– Факултет већ дужи низ година објављује издања наставника и сарадника Факултета +++</li> <li>– Закључени Уговори о сарадњи са: Univerze na Primorskem, Pedagoske fakultete u Kopru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недовољно праћење и укључивање резултата истраживања у наставни процес +</li> <li>– Број објављених научних и стручних радова у часописима на SCI, ISI, SSCI листама +</li> </ul>

<p>(Slovenija), The Faculty of Education Jan Evangelista Purkyně, University in Usti nad Labem (Republika Češka), Pedagoška fakulteta Konstantin Filozof University in Nitra (Slovačka), Univerzitet Sveti Kliment Ohridski, Bitolj (Makedonija)</p> <p>– Факултет презентује наставницима и сарадницима периодични Извештај о праћењу и оцени квалитета научноистраживачког рада наставника сарадника +++</p>	
<b>Могућности</b>	<b>Опасности</b>
<p>– Покретање Пројеката за пограничну сарадњу са сродним факултетима +++</p> <p>– Користити више ресурсе који се односе на могућности креирање пројеката који су у складу са ЕУ политиком (Horizons, Erasmus), као и конкурса за пројекте</p> <p>– Подизање научног часописа који издаје Факултет на већу категорију у оквиру листе часописа Министарства просвета +++</p> <p>– Мотивисање наставника и сарадника да конкуришу код међународних институција и фондација за финансирање научноистраживачких пројеката ++</p> <p>– Унапређивање квалитета постојећих публикација и часописа чији је издавач Факултет ++</p>	<p>– Ограниченост на постојеће пројекте ++</p> <p>– Ограниченост часописа Факултета у категорији М52 +</p> <p>– Неизвесан је квалитет финансијске подршке коју Факултет може очекивати од оснивача у наредном периоду, како за реализацију научноистраживачких пројеката, тако и, нарочито, када је у питању публикавање резултата и организовање научних скупова +</p> <p>– Присутна је тенденција да један број наставника и сарадника не може да прати захтевану динамику у погледу квантитета публикација, коју намећу стандарди за научне компетенције наставника при избору у одређена звања, одређивања менторства на докторским студијама, као и у реализацији студијских програма самих докторских студија ++</p>

**в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета научноистраживачког и стручног рада**

Факултет перманентно ради на подстицању наставног особља кроз обезбеђење креативног амбијента, прати и оцењује резултате научноистраживачког и стручног рада и обезбеђује њихов трансфер у наставни процес.

<b>Акциони план за Стандард 6</b>			
<b>Активност</b>	<b>Одговоран</b>	<b>Рок за извршење</b>	<b>Очекиван резултат</b>
Унапређење квалитета научне продукције наставника и сарадника	Продекан за науку Декан	Континуирано	Континуирана анализа и контрола научне продукције наставника и сарадника у циљу предузимања корективних мера
Повећање броја радова на индексираним SCI листама	Продекан за науку Декан Наставници и сарадници	Континуирано	Континуирана анализа и контрола публикавања резултата научноистраживачког рада у публикацијама које су рангиране као престижне у друштвено-хуманистичким

Акциони план за Стандард 6			
Активност	Одговоран	Рок за извршење	Очекиван резултат
			наукама.
Интензивнији рад на конципирању и реализацији међународних научноистраживачких пројеката	Продекан за научно-истраживачки рад	Континуирано	Доступност и редовност праћења актуелних међународних научноистраживачких пројеката у циљу интензивирања сарадње.
Јачање међународне сарадње у домену научних истраживања а нарочито иницирање више заједничких пројеката са партнерским институцијама из иностранства	Продекан за научно-истраживачки рад Декан	Континуирано	Ревидирање постојеће међународне сарадње и актуелизовање и редовност јачања нових контаката у домену научних истраживања а нарочито иницирање више заједничких пројеката са партнерским институцијама из иностранства
Унапређење квалитета издавачке делатности на Факултету	Редакција часописа <i>Зборник радова</i>	Континуирано	Континуирана анализа и контрола унапређења квалитета издавачке делатности кроз увођење још ригорознијих процедура за рецензирање публикација

**г) Показатељи и прилози за стандард 6:**

- [Табела 6.1. Назив текућих научноистраживачких-уметничких пројеката, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи](#)
- [Табела 6.2. Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим и међународним пројектима.](#)
- [Табела 6.3. Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства](#)
- [Табела 6.4. Списак SCI-ССЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период](#)
- [Табела 6.5. Листа одбрањених докторских дисертација \(име кандидата, име ментора, назив дисертације и година одбране, публиковани резултати\) у високошколској установи у претходне три школске године](#)
- [Табела 6.7. Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односе на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовноуметничког поља, као и однос броја ментора у односу на укупан број наставника у високошколској установи](#)
- [Прилог 6.2. Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи](#)
- [Прилог 6.3. Однос броја СЦИ индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи](#)

**Додатни прилози за Стандард 6:**

- [Прилог 6.4.1. Уговор о академској сарадњи \(Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет у Ужицу – Универзитет у Пловдиву, Бугарска\)](#)
- [Прилог 6.4.2. Уговор о међународној сарадњи \(Универзитет у Крагујевцу, Учитељски](#)

- [факултет у Ужицу – Универза на Приморском, Педагошка факултета, Словенија](#)
- [Прилог 6.4.3. Уговор о међународној сарадњи \(Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет у Ужицу – Универзитет „Jan Evangelista Purkyně“, Usti nad Labem, Чешка\)](#)
- [Прилог 6.4.4. Уговор о међународној сарадњи \(Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет у Ужицу – Универзитет „Константин Филозоф“, Нитра, Словачка\)](#)
- [Прилог 6.4.5. Продужење академске сарадње са Универзитетом „Свети Климент Охридски“, Битољ\)](#)

## Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

### а) Опис стања, анализа и процена квалитета наставника и сарадника

Учитељски факултет у Ужицу је осигурао да наставу изводи компетентан и квалификован наставни кадар. Квалитет наставника и сарадника на Учитељском факултету у Ужицу се обезбеђује кроз:

1. Избор наставника и сарадника преко јавног конкурса;
2. Благовремену и планску селекцију младих сарадника;
3. Редовно праћење и евалуацију квалитета рада наставника и сарадника (педагошког, научноистраживачког, стручног);
4. Стварање услова за перманентну едукацију, усавршавање и развој наставника и сарадника.

На Учитељском факултету у Ужицу је запослено укупно 27 наставника и 11 сарадника у настави. Од укупног броја 21 наставник је у сталном радном односу, од чега два наставника са 50% радног времена, а 6 је ангажовано по уговору (**Табели 7.1**). Структуру наставног кадра чине: 6 наставника у звању редовног професора, 5 у звању ванредног професора, 9 у звању доцента и 1 наставник страних језика. У школској 2015/16. години ради обезбеђења и реализације квалитетне наставе ангажовано је 6 наставника по уговору, и то: 3 у звању редовног професора, 1 у звању ванредног професора и 2 наставника у звању доцента. На факултету је запослено 11 сарадника у звању асистента са пуним радним временом, од тога 3 асистента са докторатом (**Табела 7.2**). Факултет се доследно придржава стандарда за акредитацију у погледу броја, структуре и оптерећења наставника. Број наставника и сарадника је адекватан за реализацију акредитованих програма (академске, мастер и докторске студије). Од акредитације факултета и студијских програма 2014. и 2016. године број наставника са научним степеном доктор наука се повећао. Списак стално запослених наставника и сарадника је доступан на интернет страници Учитељског факултета (**Табела 7.1**). Однос наставника и студената у овом тренутку, укључујући мастер и докторске студије је 1:20 (**Прилог 7.2**).

Избор наставника и сарадника на Учитељском факултету у Ужицу се врши на основу јавног конкурса, а у складу са: Законом о високом образовању, Правилником о начину и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Универзитета у Крагујевцу (**Прилог 7.1**), Статутом Учитељског факултета у Ужицу. Приликом првог избора у наставничка звања поред поменутих општих аката Факултет доследно поштује и одредбе Правилника о извођењу и оцени приступног предавања на Учитељском факултету у Ужицу (**Прилог 7.3**), којим се регулишу и ближе одређују услови, поступак и критеријуми за оцену способности кандидата за наставни рад који се први пут бирају у наставничко звање. Приступно предавање је јавно, оглашава се на огласним таблама и сајту Факултета и одржава у просторијама Факултета, а критеријуми оцењивања приступног предавања обухватају: припрему и квалитет садржаја предавања; стручни и дидактичко-методички аспект извођења предавања. Поступак и услови за избор наставника и сарадника се утврђују унапред, јавни су и доступни стручној и широј јавности. Наставници и стручни сарадници се запошљавају у складу са утврђеним планом запошљавања који доноси Сенат Универзитета, на предлог декана Факултета.

Процедура избора наставника и сарадника подразумева: расписивање конкурса на предлог Наставно-научног већа; избор комисије од најмање три наставника, истраживача или уметника из научне области, односно уметности за коју се наставник бира, од којих најмање један није у радном односу на Факултету; разматрање извештаја на Наставно-научном већу Факултета; објављивањем комплетног изборног материјала на интернет страници Факултета, односно Универзитета; након става Наставно-научног већа одлуку о избору наставника доноси стручни орган Универзитета, односно Сенат Универзитета ако се ради о избору у звање редовног професора. Инструменти и мере који се користе у поступку избора наставника и сарадника су:

- Статут Учитељског факултета предвиђа услове за избор наставника и сарадника (члан 99–104);
- Статут Учитељског факултета предвиђа спровођење поступка за избор наставника и сарадника (члан 105–115);
- Правилник о начину и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Универзитета у Крагујевцу дефинише услове за избор наставника (**Прилог 7.1**);
- Извештај комисије и предлог одлуке за избор и заснивање радног односа се објављују на сајту Факултета, односно Универзитета;
- Одлуке стручног већа се објављују на сајту Универзитета.

У поступцима избора наставника и сарадника у звања стриктно се поштује изборна процедура и вреднују се научни, истраживачки и педагошки аспекти рада наставника. Научни и истраживачки аспекти рада наставника обухватају резултате научно-истраживачког рада, који се вреднују преко броја и ранга научних публикација и учешћа у научним пројектима у складу са одредбама Правилника о поступку и начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача (**Прилог 7.7.**). Показатељи који се тичу педагошког рада и рада на развоју наставе поред непосредног наставног рада укључују: учешће наставника у стручним пројектима и едукативним програмима, чланство у професионалним удружењима и учешће у раду стручних тела и органа факултета.

Факултет системаски прати, вреднује и подстиче научну и педагошку активност наставника и сарадника. Квалитет научноистраживачких активности наставника и сарадника се вреднују на основу важеће категоризације часописа и одредаба датих у Правилнику о поступку и начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача (**Прилог 7.7.**). Квалитет научноистраживачког рада наставника се прати кроз број и квалитет објављених радова након једне, две и пет година. Резултати истраживачког рада наставника и сарадника објављују се у зборницима Учитељског факултета и у зборнику са међународног научног скупа који се одржава сваке године у новембру месецу. Наставници и сарадници који испуњавају услове и критеријуме квалитета у области научноистраживачког рада укључују се у научни пројекат који подржава Министарство просвете и науке. Квалитет педагошког рада наставника и сарадника прати се и проверава на четири начина: а) самовредновањем наставника и сарадника, б) вредновањем наставника и сарадника од стране студената (критеријуми вредновања су: квалитет наставног програма, наставног процеса, организације рада, однос наставника према студентима и активности студената на часовима) в) вредновањем програма и педагошког квалитета наставника од стране свршених студената, послодаваца и стручних сарадника и г) преко резултата истраживачког рада у оквиру претходних и актуелног научноистраживачког пројекта *Настава и учење-стање, проблеми и перспективе* чији је носилац Учитељски факултет у Ужицу.

Учитељски факултет у Ужицу планира и води политику квалитетне селекције у циљу подмлађивања наставног кадра. Показатељи ангажовања на унапређењу научног подмлатка су менторства и чланство у комисијама за оцену и одбрану мастер, магистарских и докторских радова. У периоду од школске 2013/14. до школске 2016/17. године магистарску тезу је одбранило 3 а докторску дисертацију 8 кандидата. Један од циљева Учитељског факултета у Ужицу је да укључи студенте мастер и докторских студија у факултетске активности које су везане за научно-истраживачки рад. Програм развоја научноистраживачког подмлатка који је донет на Наставно-научном већу Учитељског факултета у Ужицу на седници одржаној 3.6.2011. године, бр. 5/2-1 (**Прилог 7.4.**) има за циљ да одабере, помогне и подстиче младе и на тај начин осигура повољнију кадровску структуру.

Планирање квалитетног наставног кадра је предвиђено и остварује се на основу:

1. Статута Учитељског факултета у Ужицу, члан 99;

2. Програма развоја научноистраживачког подмлатка Учитељског факултета у Ужицу за период 2011–2015. године (**Прилог 7.4**);
3. Правилника о докторским академским студијама за стицање научног назива доктор методике разредне наставе (**Прилог 7.5**).

Перманентна едукација, усавршавање и развој наставника и сарадника су регулисани свим општим актима, а посебно *Правилником о стручном усавршавању запослених на Учитељском факултету у Ужицу* (**Прилог 7.6**). Наставници и сарадници на Факултету користе следеће облике стручног усавршавања:

1. Наставак школовања на студијама дипломских, специјалистичких или докторских академских студија;
2. Учешће на стручним и научним скуповима у земљи и иностранству;
3. Учешће у реализацији научно-истраживачких пројеката;
4. Студијске боравке и специјализације у земљи и иностранству,
5. Израду, публикавање и јавну презентацију радова из стручне и наставно-научне проблематике.

У циљу перманентне едукације, усавршавања и развоја наставника и сарадника Факултет континуирано ставља на увид свим запосленима обавештења о научноистраживачким конкурсима, програмима мобилности и међународне сарадње, националним и међународним скуповима и конференцијама, као и остале информације и позиве од значаја за стручно усавршавање и развој наставника и сарадника. Факултет подржава и стимулише учешће наставника и сарадника на међународним и научним скуповима и конференцијама кроз финансијску подршку за трошкове котиације (10000 динара на годишњем нивоу), организацијом међународних скупова, као и издавачком делатношћу. Наставници Учитељског факултета у Ужицу су рецензенти у многим националним и међународним часописима и чланови у програмским и организационим одборима међународних и националних скупова.

Повезаност образовног рада са истраживањем реализује се у оквиру пројекта „*Настава и учење-стање, проблеми и перспективе*“ који финансира Министарство за науку Републике Србије, а чији је носилац Учитељски факултет у Ужицу. Наставници и сарадници Факултета укључени су у пројекте других факултета, као и Темпус пројекте.

Учитељски факултет у Ужицу при избору и унапређивању наставно-научног, уметничког и стручног кадра посебно вреднује педагошке способности наставника и сарадника.

Наставници и сарадници својим активностима испуњавају педагошке, стручне и научне критеријуме. Квалификације свих наставника и сарадника одговарају образовно-научном пољу и нивоу њихових задужења.

#### **б) SWOT анализа квалитета наставника и сарадника**

<b>Предности</b>	<b>Слабости</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Потпуна јавност поступка и услова избора наставника и позитивна селекција на основу свих критеријума у педагошком и истраживачком раду;</li> <li>– Поступци избора наставника и сарадника су потпуно усаглашени са предлогом критеријума Националног савета за високо образовање;</li> <li>– Присутно је стално праћење и подстицање педагошких, истраживачких и стручних активности наставника и сарадника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На појединим наставним предметима није вршено пажљиво планирање кадрова и обезбеђивање подмлатка;</li> <li>– Недостаје Програм развоја наставног кадра;</li> <li>– Недостаје анализа потреба за наставницима;</li> <li>– Недовољна финансијска издвајања у подстицању научних и истраживачких активности наставника.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Висока мотивација наставника и сарадника за унапређивање научне и стручне компетентности;</li> <li>– Факултет обезбеђује услове за стручно усавршавање наставника и сарадника.</li> </ul>	
<b>Могућности</b>	<b>Опасности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повезивање наставника и сарадника са наставницима и сарадницима других високообразовних и истраживачких институција у земљи и иностранству;</li> <li>– Унапређивање поступака, техника и истраживачких инструмената за праћење и вредновање и самовредновање квалитета наставника и сарадника;</li> <li>– Учешће у међународним пројектима омогућава већу мобилност наставника и сарадника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Често мењање критеријума за напредовање у звања наставника и неуједначеност критеријума и услова за избор у звања на националном нивоу;</li> <li>– Промене модела финансирања националних пројеката, као и привремени пројектни циклуси</li> </ul>

### ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета наставника и сарадника

Узимајући у обзир налазе **SWOT** анализе у наредном периоду потребно је стратешки планирати и континуирано разматрати стратегију развоја наставних кадрова, нарочито анализу потреба за наставницима, као и подстицање развоја подмлатка. Значајно је укључити већи број наставника и сарадника у националне и међународне пројекте и континуирано пратити и процењивати квалитет компетенција наставног особља и поступке вредновања и самовредновања квалитета рада наставника и сарадника.

<b>Акциони план</b>			
<b>Активности</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Рок реализације</b>	<b>Очекивани резултат</b>
Допунити стандарде и мере којима се унапређује и осигурава квалитет у области усавршавања и развоја наставника	Комисија за обезбеђивање квалитета, Управа Факултета	Током 2017. године	Већи квалитет у области усавршавања и развоја наставника
Модификација и унапређивање поступака, техника и инструмената за праћење, вредновање и самовредновање квалитета рада наставника и сарадника	Комисија за обезбеђивање квалитета, Катедре Факултета, Управа Факултета	Током 2017. године	Већи квалитет у области праћења и вредновања квалитета рада наставника и сарадника
Израда Програма развоја наставног кадра	Управа Факултета, Наставно-научно веће	Током 2017. године	Програм развоја наставног кадра који одговара потребама и мисији Факултета
Подстицање наставника и сарадника за усавршавање и напредовање у звањима	Управа Факултета, Наставници	Континуирано	Повећан број наставника са вишим звањима

Акциони план			
Активности	Носиоци активности	Рок реализације	Очекивани резултат
Подстицање наставника и сарадника за унпређивањем наставних и педагошких компетенција на основу анализе студентске евалуације квалитета рада наставника и сарадника	Управа Факултета, Комисија за обезбеђивање квалитета, Наставници	Континуирано	Виши квалитет наставних и педагошких компетенција наставника и сарадника и позитивнија процена од стране студената
Израда стратешког документа Факултета којим ће се регулисати начини идентификовања, праћења, запошљавања и усавршавања талентованих студената	Комисија за обезбеђење квалитета	Током 2018. године	Запошљавање и даље усавршавање талентованих дипломаца
Већа партиципација наставника и сарадника у међународним пројектима, као и учешће Факултета у својству партнера у пројектима	Продекан за науку, Комисија за обезбеђење квалитета, Руководиоци пројеката	Континуирано	Међународни и домаћи научни пројекти
Интеграција истраживања унутар Универзитета кроз реализацију заједничких интердисциплинарних пројеката	Управа Факултета, Наставници	До 2018. године	Стратегија развоја Универзитета до 2020. године

#### д) Показатељи и прилози за стандард 7

- [Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи \(радни однос с пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору\)](#)
- [Табела 7.2. Преглед броја сарадника у високошколској установи \(радни однос с пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору\)](#)
- [Прилог 7.1. Правилник о начину и поступку заснивања радног односа и стицању звања Универзитета у Крагујевцу](#)
- [Прилог 7.2. Однос укупног броја студената и броја запослених наставника на нивоу установе](#)

## Додатни прилози за стандард 7

- [Прилог 7.3. Правилник о извођењу и оцени приступног предавања на Учитељском факултету у Ужицу](#)
- [Прилог 7.4. Програм развоја научноистраживачког подмлатка Учитељског факултета у Ужицу](#)
- [Прилог 7.5. Правилник о докторским академским студијама за стицање научног назива доктор методике разредна наставе Учитељског факултета у Ужицу](#)
- [Прилог 7.6. Правилник о стручном усавршавању запослених на Учитељском факултету:](#)
- [Прилог 7.7. Правилник о поступку и начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача](#)

## Стандард 8: Квалитет студената

### а) Опис стања, анализа и процена квалитета студената

Аспирације Учитељског факултета у Ужицу за што пожељнијим рејтингом институције у окружењу фокусираше су пажњу руководства и свих запослених ка студентима. Ниво успешности садашњих и дипломираних студената и њихово задовољство квалитетом наставног процеса, мотивише наставнике и сараднике Факултета да интензивније раде на подизању квалитета рада. На Учитељском факултету предавања и вежбе се одржавају редовно. Постоје одговарајући уџбеници, практикуми и друга помоћна учила.

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током раду у настави, сталним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају неке неправилности.

Квалитет студената је пре свега њихова способност да у складу са европским стандардима, принципима Болоњске декларације, дугорочном стратегијом образовања, као и етичким кодексом понашања свих учесника у настави, савладају теоријска и практична знања и вештине из одговарајућег студијског програма и да испоље што већу ефикасност постижући што је могуће бољи успех за најкраће време. Квалитет студената обезбеђује се селекцијом студената приликом уписа на одговарајући студијски програм, перманентним праћењем њихових активности током студирања – континуираном провером знања, оцењивањем и анализирањем напредовања студената у току сваке студијске године, предузимањем потребних мера за побољшање ефикасности студирања. Квалитет студената се обезбеђује и кроз улагање у просторне капацитете, кроз обезбеђивање што квалитетнијег наставничког кадра, савремену опрему и учила (рачунари, интернет, уџбеници, читаонице и библиотечки фонд).

Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета студената прецизније су утврђени Законом о високом образовању, Статутом Учитељског факултета и одговарајућим правилницима: *Правилником о упису студената на студије I степена, Правилник о мастер студијама, Правилник о докторским студијама (Прилог 8.1) и Правилник о оцењивању и испитима (Прилог 8.2)*. Циљ стандарда и поступака за обезбеђење квалитета студената је да омогуће што оптималније услове студирања, како би дипломци постигли што већу ефикасност и стекли највиши ниво практичних и теоријских знања.

За праћење квалитета студената одговорни су сви наставници и сарадници факултета, предвођени управом факултета (деканом и продеканима), и одговарајућим службама факултета.

На Факултету се прати квалитет *садашњих студената* током читавих студија, од пријемног испита до доделе дипломе, уз правовремено увођење превентивних и корективних мера. Континуирано и свеобухватно обавештавање студената о релевантним чињеницама које утичу на успех и квалитет њиховог студирања и рад на Факултету спроводи се истицањем информативних докумената на огласним таблама или на web-порталу Факултета. Обавезу свих наставника на уводном (првом) часу представља упознавање студената са спецификацијом предмета у свим сегментима (присуство на настави, садржајем предмета, препорученом литературом која омогућава најквалитетније савладавање материје и начинима њеног прибављања, бодовању на предиспитним обавезама и испиту), као и правима и обавезама студената током реализације наставе.

Оцењивање студената се врши помоћу усвојених критеријума, правила и процедура преточених у *Правилник о оцењивању и испитима (Прилог 8.2)*. Праћење пролазности на испитима и провера оцена студената по предметима, студијским програмима и годинама студија је перманентна обавеза Факултета. Стопа успешности студената (**Табела 8.2**) показује да око једне четвртине студената уписаних у прву годину свих нивоа студија заврши све обавезе предвиђене наставним планом и програмом за једну школску годину. У старијим годинама студија расте проценат студената који остваре 60 ЕСПБ у школској години (око 30%), а близу 2/3

студената оствари између 37 и 60 ЕСПБ (**Табела 8.3**). Резултати успешности за претходну школску годину су основа за доношење превентивних и корективних мера које имају за циљ унапређење квалитета наставног процеса. Такође, тежимо да се што већи број наших уписаних студената укључи у оцењивање квалитета рада на Учитељском факултету у Ужицу, путем анкета.

Учитељски факултет у Ужицу у складу с дугорочном стратегијом образовања и квалитета спроводи темељиту и дугорочну политику обезбеђења квалитета студената руководећи се следећим принципима:

1. уписивање најквалитетнијих од свих пријављених кандидата и обезбеђење оптималних услова за њихово студирање;
2. обезбеђење услова за квалитетно извођење наставног процеса, обавезног похађања и активног учествовања у свим облицима наставе;
3. укључивање студената у све видове наставних и ваннаставних активности које се одвијају на Факултету.

Учитељски факултет у потпуности и благовремено информисе заинтересоване за студирање на овом факултету, као и све студенте свих пет студијских програма пружајући им релевантне информације повезане са њиховим студијама. Све потребне информације за све програме налазе се у Информатору, на сајту Учитељског факултета ([www.ucfu.kg.ac.rs](http://www.ucfu.kg.ac.rs)) као и на огласној табли на Факултету. Ове информације садрже:

1. податке о Факултету и управи Факултета, податке о студијским програмима (курикулуми студијских програма, план и програм наставе по предметима, расподела ЕСПБ, календар наставе, облици наставе, услови уписа у наредну годину студија, буџетски статус, обавештења о пракси),
2. податке о пријемном испиту (услови уписа, потребна документација, полагање пријемног испита, оцењивање задатака, начин рангирања и избор кандидата, начин и рокови за подношење жалби),
3. податке о испитима, при чему су све испитне активности (испитни рокови, термини писмених и усмених испита, испитни спискови, испитна питања, препоручена литература) одвијају по унапред познатом плану,
4. податке о студентским организацијама (Студентски парламент).

Учитељски факултет у Ужицу све релевантне податке о оснивању, акредитацији, дозволи за рад, релевантним научним и академским институцијама са којима сарађује, угледним научним именима који су наставници факултета, студијским програмима, научним пројектима, задовољавајућој техничкој опремљености, научном часопису који издаје факултет, својим потенцијалним студентима обезбеђује публикацијом „Информатор за акредитоване студијске програме првог и другог степена“. О свим другим дешавањима на факултету као и о студијским програмима, распореду и времену одржавања наставе, начину оцењивања, адекватној литератури уписани студенти се могу информисати на сајту Учитељског факултета ([www.ucfu.kg.ac.rs](http://www.ucfu.kg.ac.rs)).

Број студената који се уписују у прву годину одговарајућег студијског програма, као и број студената по годинама студија који се школују из буџета утврђује Влада републике Србије на предлог Универзитета, односно Факултета. На основне студије Студијског програма **учитељ** уписује се 130, на основне студије Студијског програма **васпитач** уписује се 30, на мастер академске студије **мастер учитељ** уписује се 93 студената, на мастер академске студије **мастер васпитач** 15 студената и на докторске студије 5 студената (**Табела 8.1**). Упис кандидата у прву годину основних студија остварује се селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин и регулисан је Правилником о упису студената на студије I степена (**Прилог 8.1**). Упис кандидата на академским мастер студијама прописан је *Правилником о мастер студијама*, а упис кандидата на докторске студије *Правилником о докторским студијама* (**Прилог 8.1**)

Гарантује се и поштује једнакост кандидата по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, имовинско стање). Пре уписа у прву годину основних академских студија, сви пријављени кандидати најпре приступају провери музичких, физичких и говорних способности. Кандидати који прођу ову проверу, полажу пријемни испит који се састоји из теста српског језика и књижевности и теста опште културе и информисаности. Информацију о успешности на пријемном испиту кандидати добијају путем ранг-листе која се прави сабирањем бодова које су кандидати освојили на пријемном испиту и према општем успеху постигнутом у средњој школи. На ранг-листи се налазе имена кандидата који су положили пријемни испит и њихови резултати су ранжирани од највишег до најнижег. Упис студената на мастер академске и докторске академске студије врши се у складу са Правилником.

Статутом Учитељског факултета прописано је обавезно присуство и активно учешће студената у свим видовима наставе. Редовно присуство и активно учествовање у настави доноси студентима одређени број кредита изражених у поенима, односно бодовима који се стичу у оквиру предиспитних обавеза, а њихов број утиче на коначну оцену. На сваком предмету евидентирају се подаци о присуству студената и њиховој активности на настави. На основу резултата анкета студентата о настави уочава се да је у првој и трећој години студија највећи проценат студената који похађају предавања свакодневно без изостанака, док је у другој и четвртој години тај проценат нешто мањи (број студената прве године основних студија, Студијског програма **учитељ** који редовно похађају наставу, сваки дан је 77,42%, друга година 61,70%, трећа година 75,61% и четврта година 51,11%; број студената прве године основних студија, Студијског програма **васпитач** који редовно похађају наставу, сваки дан је 70,58%, друга година 55,55%, трећа година 76,19% и четврта година 66,66%;).

Оцењивање студената је поступак којим се нумерички вреднују теоријска и практична знања стечена током наставног процеса. Учитељски факултет стално усавршава методе оцењивања и процене знања. Ове методе су усаглашене са циљевима, садржајима и обимом акредитованог студијског програма, као и са исходима учења за одговарајући предмет. Оцењивање студената регулисано је *Правилником о оцењивању и испитима (Прилог 8.2)*. У зависности од природе предмета и исхода учења, студент у оквиру предиспитних обавеза (предавања, практичне вежбе, тестови, колоквијуми, семинари) може стећи 30-70% од укупног броја бодова, а остатак до 100% остварује се на завршном испиту. Прелазна оцена се добија за остварени резултат који се креће од 55 до 100 бодова. На основу анкета студентата резултати су показали да је већина студената упозната са критеријумима и процедурама оцењивања (око 80% студента свих студијских програма је упознато са јасним критеријумима оцењивања)

Комисија за обезбеђење квалитета увидом у испит и испитну документацију, у складу са исходом предмета, самовредновањем квалитета и критеријума оцењивања на наставном предмету, као и на основу периодичних анкета студената, контролише поступак оцењивања и гарантује објективност, што је обавеза и сваког наставника укљученог у процес оцењивања. Студенти у процесу анкета студентата имају могућност да дају своје мишљење и процену у вези са свим облицима наставе, укључујући и мишљење о процени услова и организације студијских програма, као и о објективности оцењивања, о педагошком и етичком приступу наставника. У *Извештају о анкетирању студената Учитељског факултета* из 2016. године дипломирани студенти су организацију наставе на предметима свих студијских програма оценили веома добро. Од укупног броја анкетираних студената 65,62% сматра да програм омогућава да студент усвоји знања, вештине и навике и стекне потребно искуство. Објективност оцењивања је вреднована у склопу вредновања квалитета наставе на предметима и за сваког наставника и сарадника појединачно. На основу статистичке анализе оцењивања на наставном предмету (пролазност по предметима и сваком наставнику и просечна оцена на годишњем нивоу), добијене обрадом података од стране студентске службе (увидом у испитне извештаје), предузимају се мере у вези изједначавања критеријума и побољшања пролазности (ако је ниска) на наставном предмету. У случају неиспуњавања или одступања од усвојених процедура

оцењивања, које утврди Комисија за осигурање квалитета наставе или на основу приговора студената, на предлог Комисије за контролу квалитета, декан, продекан за наставу или Наставно-научно веће, на основу одговарајућих чланова *Статута* Учитељског факултета (члан 62. став 2, члан 70. и члан 96) могу применити одговарајуће мере за побољшање квалитета оцењивања на појединим предметима у целини, или код појединих наставника (корекција програма предмета, литературе, услова за полагање испита или односа наставника према студенту).

Студенти имају могућност да се о раду наставника изјасне приликом редовних анкета о раду Факултета и да на тај начин укажу на неправилности које треба отклонити.

Наставни рад наставника и студената, њихова коректност и професионалност, процењивани су анкетирањем студената у оквиру процене наставних предмета и на основу праћења пролазности студената по предметима и испитним роковима. Континуирано праћење успеха и ефикасности студирања спроводи студентска служба и Комисија за обезбеђење квалитета. Ефикасност студирања је однос између квалитета уписаних студената после положеног пријемног испита и квалитета студената по завршеним студијама. Квантитативно исказано то је процена броја уписаних у односу на број дипломираних студената одговарајућег студијског програма као и броја уписаних на докторске студије и броја доктораната који су те студије завршили. Учитељски факултет обезбеђује дефинисање показатеља ефикасности студирања:

1. студентска служба води евиденцију о ефикасности студирања у оквиру сваког студијског програма, као што је просечно трајање студија;
2. на индивидуалном нивоу студентска служба утврђује процену ефикасности студирања за сваког студента у свакој години студија и по завршетку студија (за студије у целини) кроз анализу броја положених испита у свакој години студија (положио све испите освојивши 60 ЕСПБ, стекао услов за упис у наредну годину студија освојивши минимално 37 ЕСПБ, или није остварио услов за упис у наредну годину студија, јер није освојио 37 ЕСПБ) и просечну оцену.

Учитељски факултет води трајну евиденцију о положеним испитима која се налази у индексу, испитној пријави, матичној књизи и записнику. У случају слабије пролазности на основу статистичких показатеља, али и мишљењу студената добијених из анкета која спроводи Комисија за квалитет и управа Факултета спроведе корективне мере усмерене ка побољшању пролазности.

Учитељски факултет у Ужицу обезбеђује студентима просторне и техничке услове за разне видове студентског организовања. Студентима су на располагању одређени просторни капацитети у којима ради Студентски парламент. Иако постоје услови за рад парламента, студенти су ниско проценили активности парламента и укључивање већег броја студената у активности.

**Учитељски факултет у Ужицу остварио је циљеве и испунио услове постављене Стандардом 8.**

#### б) SWOT анализа квалитета студената

Предности	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвојени су сви правни акти неопходни за несметан упис и правилно полагање и оцењивање уз праћење пролазности и проверу резултата оцењивања студената на испитима +++</li> <li>– Нема запажених случајева дискриминације студената по било којој основи ++</li> <li>– Обезбеђивање присуства студената у свим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не постоји сталан контакт са студентима на завршетку студија +</li> <li>– Генерално низак ниво знања студената који долазе из средњих стручних школа ++</li> </ul>

<p>видовима наставе (уознавање студената са обавезом праћења наставе на време, систематично праћење присуства студената свим облицима наставе путем вођења редовне и уредне евиденције присуства студената и њихове активности на настави) +++</p> <p>– Учешће студената у раду органа управљања и стручних органа факултета, загарантована су Статутом Учитељског факултета +++</p> <p>– Студенти укључени у рад стручних органа факултета су међу најбољим студентима у својим генерацијама</p>	
<b>Могућности</b>	<b>Опасности</b>
<p>– Интензивније активности на пољу планирања и развоја каријере студената ++</p> <p>– Менторски рад са студентима свих нивоа студија ++</p>	<p>– Недовољна заинтересованост и/или необјективност студената у вези са учешћем у поступцима унапређења квалитета целокупног наставног процеса и научно-истраживачког рада +</p> <p>– Недостатак финансијских средстава које би држава (ресорна Министарства) ангажовала за креирање квалитетнијих услова студирања +++</p>

#### в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета студената

Сагласно опредељењу да се континуирано ради на повећању квалитета и изграђивања културе квалитета на Учитељском факултету, а на основу предлога за унапређење наставног процеса које су, по анализи резултата студентских анкета, упутили предметни наставници и шефови катедара на Учитељском факултету, потребно је спровести следеће корективне поступке и мере:

1. стриктно примењивати правила о обезбеђивању квалитета наставе, што подразумева редовно праћење и контролу наставног процеса, и предузимање корективних мера;
2. редовно презентовати јавности резултате анкетања на Интернет страници Факултета; анализирати на стручним органима Факултета.

<b>Акциони план за Стандард 8</b>			
<b>Активности</b>	<b>Извршилац</b>	<b>Рок реализације</b>	<b>Очекивани резултати</b>
Отворити форум на интернет страници Факултета где би дипломци или бивши студенти могли да износе ставове, мишљења и предлоге у вези са побољшањем квалитета студената	Комисија за обезбеђење квалитета Рачунарски центар	Континуирано	Континуирано праћење форума на интернет страници Факултета где би дипломци или бивши студенти могли да износе ставове, мишљења и предлоге у вези са побољшањем квалитета студената
Унапредити рад студентске организације	Председник Студентског парламента	Школска 2017/2018. година	Континуирано информисање о раду студентске организације



Акциони план за Стандард 8			
Активности	Извршилац	Рок реализације	Очекивани резултати
Свеобухватна годишња анализа постигнућа студената и израда корективних мера за превазилажење слабости	Комисија за обезбеђење квалитета Студентска служба	Октобар 2017, 2018, 2019. године	Усвојени извештаји на Наставно-научном већу и план корективних мера
Усвојити правилник о процедурама и корективним мерама у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања	Наставно-научно веће	До децембра 2017. године	Факултет спроведи корективне мере усмерене ка побољшању пролазности
Прецизније дефинисати начин рангирања приликом уписа на докторске студије у оквиру Правилника о докторским студијама	Наставно-научно веће Факултета	До децембра 2017. године	Боља селекција кандидата који конкуришу за упис на докторске студије

г) Показатељи и прилози за Стандард 8:

- [Табела 8.1. Преглед броја студената по нивоима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години](#)
- [Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години \(до 30.09\) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма](#)
- [Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове \(60\), \(37–60\) \(мање од 37\) за све студијске програме по годинама студија](#)
- [Прилог 8.1.1. Правилник о процедури пријема студената основних студија](#)
- [Прилог 8.1.2. Правилник о процедури пријема студената мастер академских студија](#)
- [Прилог 8.1.3. Правилник о процедури пријема студената докторских студија](#)
- [Прилог 8.2. Правилник о оцењивању](#)

## Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

### а) Опис стања, анализа и процена стандарда 9

Учитељски факултет у Ужицу има одговарајућу библиотеку снабдевену потребним уџбеницима за извођење наставе, као и информационе ресурсе и сервисе које користи у циљу испуњења основних задатака. Библиотека Учитељског факултета у Ужицу јесте организациона јединица општенаучног типа у саставу научноистраживачке јединице Факултета, а представља и важан информативно-референтни центар. Факултет је усвојио Правилник о раду библиотеке (Прилог 9.4.) и уписана је у регистар библиотека.

Библиотека Учитељског факултета у Ужицу постоји од 1919. године, када оснивањем Учитељске школе почиње и историја образовања учитељског кадра у Ужицу. Од тада до данас развила се у модерну библиотеку, у којој је пописан и прегледно сложен књижевни фонд од 48.947 библиотечких јединица.

Континуирано се одвија набавка домаћих и страних књига и уџбеника за све студијске програме: **учитељ, васпитач, мастер учитељ, мастер васпитач, доктор наука – методика разредне наставе.**

Библиотечке јединице својим нивоом и обимом обезбеђују подршку наставном процесу и научноистраживачком раду. Библиотека Учитељског факултета у највећем делу обезбеђује уџбенике и другу литературу и наставне публикације потребне за савлађивање наставних садржаја.

Поред књига из српске и светске белетристике, у књижном фонду библиотеке налази се стручна и научна литература која задовољава потребе научноистраживачког рада и наставе.

Библиотека поседује већину уџбеника и наставних публикација предвиђених студијским програмима и силабусима предмета. Остварена је покривеност свих предмета одговарајућом уџбеничком литературом, училима и помоћним наставним средствима.

На сајту Факултета постоји списак литературе за сваки наставни предмет на основним студијама и студијама другог и трећег степена (на свих пет студијских програма). Списак литературе дат је уз план и програм наставног предмета.

Библиотека располаже уџбеницима обезбеђеним у више примерака, при чему се у погледу наставног материјала непрестано прате потребе студената на свих пет студијских програма (на основним студијама и студијама другог и трећег степена).

Библиотека Учитељског факултета у Ужицу јесте интегрални део Универзитетске библиотеке у Крагујевцу и сви запослени наставници, сарадници, као и студенти могу да користе ресурсе обе библиотеке.

Библиотека располаже одговарајућом опремом и условима за рад.

Факултет је усвојио *Правилник о уџбеницима и издавачкој делатности (Прилог 9.1)*. Настава из сваког предмета покривена је одговарајућим уџбеницима и приручницима, при чему су за неке предмете обезбеђени и практикуми, односно збирке задатака. Старија уџбеничка литература и старија издања уџбеника замењују се новим.

Обезбеђују се и непрестано обнављају актуелни уџбеници за млађе разреде основне школе, што студентима олакшава припремање за држање часова у школи.

Квалитет уџбеника и наставног материјала прати се и оцењује у погледу: (а) усклађености са најновијим научним достигнућима (савременост, тачност); (б) дидактичко-методичке опремљености; (в) прилагођености плану и програму наставног предмета за који је уџбеник намењен; (г) форме, стила, обима. Уџбеници који не задовољавају стандарде бивају побољшани, замењени или повучени из наставе.

Инсистира се на томе да рецензирање уџбеника буде коректно и доследно. Наставници Факултета настоје да приликом писања уџбеника, приручника, практикума и збирки задатака испуне захтеве који се постављају пред савремену уџбеничку литературу.

Библиотека располаже књижевним фондом од 48.947 библиотечких јединица и има читаоницу са 40 радних места. Студентима су у оквиру читаонице на располагању и 4 рачунара (са приступом Интернету).

Од стране сваке катедре на Учитељском факултету и од стране особља запосленог у библиотеци континуирано се прати, оцењује и унапређује структура и обим библиотечног фонда.

Рад библиотеке и доступност литературе процењивали су и студенти основних и мастер студија. Студенти основних студија процењују радно време библиотеке са 4,32, а мастер студенти 4,50. Доступност литературе у библиотеци студенти основних студија процењују са 3,965, а студенти мастер студија 3,90.

Факултет располаже информационом опремом и има развијену информациону мрежу, којом су повезани сви кабинети, рачунарске учионице и рачунарски центар, са сталним приступом Интернету. За наставнике, сараднике и студенте на Факултету приступ Интернету је бесплатан.

Факултет је чланица АМРЕС-а (Академске мреже Србије) који обезбеђује брз, квалитет и сигуран приступ Интернету. Осим тога, Факултет обезбеђује и приступ бежичном интернету у свим просторијама.

Текуће информације о раду Факултета, достигнућима, условима студирања, испитним роковима и сл. објављују се на сајту Факултета <http://www.ucfu.kg.ac.rs/>

Учитељски факултет постоји и на друштвеним мрежама: <https://www.facebook.com/UcitelskiFakultetUUzicu/?fref=ts>

Библиотека Учитељског факултета обавља библиотечно-информациону делатност за потребе наставе и научно истраживачког рада коју могу користити њени стални корисници (професори и студенти Факултета), као и привремени корисници.

Приступ библиотечким ресурсима и електронском каталогу библиотеке Учитељског факултета могућ је и преко насловне странице сајта установе: <http://vbs.rs/scripts/cobiss?ukaz=GETID&lang=win&lani=sr>

Библиотека је пуноправни члан у библиотечно-информационом систему COBISS.SR и има могућност:

- активног учешћа у систему узајамне каталогизације;
- коришћења програмске опреме за аутоматизацију библиотечких функција и коришћења услуга НБС.

Факултет је приступио академској мрежи КОБИСС 05. 07. 2007. године.

Факултет је повезан са свим битним научним базама у земљи, тако да је омогућен приступ релевантној научној и стручној литератури.

Библиотека Учитељског факултета у Ужицу је део Конзорцијума библиотека Србије за обједињену набавку (КоБСОН) који обезбеђује веб приступ великим електронским базама часописа са преко 6000 наслова. Сви електронски часописи и базе доступне на КоБСОН-овом веб сајту.

Факултет је приступио академској мрежи КоБСОН 21. 04. 2008. године. За наставнике, сараднике и студенте на Факултету приступ КоБСОН мрежи је бесплатан.

Факултет располаже са две рачунарске учионице за извођење наставе са укупно 21 рачунара од којих 10 рачунара имају приступ Интернету. Такође, студентима су на располагању 4 рачунара у оквиру читаонице библиотеке (са приступом Интернету), као и једна од поменутих учионица која је мултимедијални центар. Факултет поседује и већи број преносивих

рачунара (лаптопова) и видео бим пројектора, које студенти и наставници користе у току наставе по другим учионицама, које немају обезбеђену информатичку опрему, као и за потребе практичне наставе студената током методичке праксе у основним школама.

У оквиру Факултета ради и Рачунарски центар, који на располагању има 6 десктоп рачунара и 3 лаптопа, а предвиђен је за текуће потребе Факултета у електронској обради података.

Факултет обезбеђује обуку наставника, сарадника и студената у циљу ефикаснијег коришћења библиотеке и информационих ресурса.

У библиотеци су запослена 3 извршиоца са седмим степеном стручне спреме и положеним стручним испитима за библиотекаре који прате актуелне програме, предавања и семинаре стручног усавршавања.

Континуирано се прати, оцењује и унапређује стручност и мотивисаност особља за подршку у библиотеци, читаоници и рачунарском центру.

Студенти се упознају са начином рада у библиотеци и рачунарском центру.

Радно време библиотеке и читаонице јесте од 7:30 до 19:30 часова. Дакле, коришћење библиотеке и приступ њеном комплетном фонду одвија се 12 сати дневно. Читаоница има 40 радних места. Библиотека је и реновирана на тај начин што је проширен магацин (додат је нови магацински простор), набављене су нове полице за књиге у магацину и у једном делу библиотеке, постављен је нови пулт. У читаоници су постојећи рачунари који су намењени студентима замењени новим рачунарима и новом пратећом опремом (4 нова рачунара).

На Учитељском факултету у Ужицу 31.3.2008. године донет је *Правилник о уџбеницима и издавачкој делатности (Прилог 9.1)*. Осим што се доследно примењује наведени општи акт о уџбеницима, издавачка делатност Факултета спроводи се у складу са *Законом о издавању публикација и Статутом Факултета*.

Од 2013. до данас објављено је 40 издања чији је издавач Учитељски факултет у Ужицу.

Од 2013. године објављено је 4 зборника радова (у штампаном и електронском облику) са међународног научног скупа који се сваке године одржава на Факултету.

Учитељски факултет у Ужицу издаје часопис *Зборник радова Учитељског факултета*, који је 29. 05. 2007. године Одлуком Матичног одбора за друштвене науке (Министарства за науку) сврстан у категорију часописа националног значаја у категорији М52.

У оквиру издавачке делатности Факултета издваја се едиција „Педагошке стазе“, као и едиција „Докторске и магистарске тезе“.

На Факултету се настоји да се прате одговарајући стандарди у издавачкој делатности. У складу са актуелним техничким захтевима унапређују се издања монографија, уџбеника, часописа који се издаје на Факултету (*Зборник радова Учитељског факултета*), као и зборника радова са научног скупа који се сваке године одржава на Факултету.

**Учитељски факултет у Ужицу остварио је циљеве и испунио услове постављене Стандардом 9.**

**б) SWOT анализа квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса**

Предности	Слабости
Постојање и спровођење одговарајућег општег акта о уџбеницима +++ Покривеност предмета одговарајућим уџбеницима и наставним материјалом ++ Довољан број запослених у библиотеци и другим	Структура и обим библиотечког фонда могу бити бољи ++

<p>релевантним службама и одговарајућа њихова стручна спрема +++</p> <p>Постојање адекватних услова за рад у библиотеци и читаоници (простор, радно време) ++</p> <p>Постојање информатичких ресурса (рачунара, софтвера, приступа Интернету) ++</p> <p>Факултет има развијену издавачку делатност +++</p> <p>Високо процењен квалитет рада библиотеке од стране студената ++</p>	
<b>Могућности</b>	<b>Опасности</b>
<p>Већи број наставника компетентних за писање уџбеника +</p>	<p>Недовољан фонд за улагање у библиотечке и информатичке ресурсе, као и у издавачку делатност због економске кризе +</p>

### ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9

- Израдити детаљан акциони план обезбеђивања материјалних средстава као подршке издавачкој делатности Факултета и набавци научне и стручне литературе и лиценцираних софтвера.
- Перманентно унапређивати квалитет људских, библиотечких и информатичких ресурса.
- Унапредити обучавање студента за рад у библиотеци: за коришћење лисних каталога, коришћење електронских каталога, електронских издања, Интернета, упутити их у могућности библиотечке размене.
- Развијати одговарајућу методологију којом ће се пратити квалитет рада библиотеке и операционализовати индикаторе квалитета. Унапређивати размену публикација са образовним и другим установама.
- Инсистирати на праћењу одговарајућих најновијих стандарда у издавачкој делатности, како у погледу форме тако и у погледу садржаја књига.
- Обезбедити да се књиге које се издају на факултету представе, како стручној јавности, тако и студентима.

<b>Акциони план за Стандард 9</b>			
<b>Активност</b>	<b>Одговорни</b>	<b>Рок за извршење активности</b>	<b>Очекивани резултат</b>
Набавка актуелних и нових публикација према захтевима катедри	Декан Савет Факултета	Континуирано	Тражене књиге заведене у библиотеци Факултета
Иновирати информатички и комуникациони систем на Факултету	Декан Савет Факултета	Континуирано	Повећан број нових рачунара у кабинетима наставника и сарадника, библиотеци и учионици за информатику

**г) Показатељи и прилози за Стандард 9:**

- [Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи;](#)
- [Табела 9.2. Попис информатичких ресурса;](#)
- [Прилог 9.1. Општи акт о уџбеницима;](#)
- [Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи;](#)
- [Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија \(заједно\) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи.](#)

**Додатни прилог**

- [Прилог 9.4 Правилник о раду библиотеке](#)

## Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

### а) Опис стања, анализа и процена квалитета управљања високошколском установом и опис стања, анализа и процена квалитета ненаставе

Факултет има организациону структуру и систем управљања који обезбеђују постизање задатака и циљева високошколске установе. Организација Факултета је примерена карактеру и врсти делатности и усклађена са потребама рада. Основне надлежности, поступак избора, начин рада органа управљања, органа пословођења и стручних органа Учитељског факултета у Ужицу утврђени су *Статутом Учитељског факултета у Ужицу* у складу са *Законом о високом образовању* и *Статутом Универзитета у Крагујевцу*. Шематска организациона и управљачка структура високошколске установе је дата у **Прилогу 10.1**.

Орган управљања Факултетом је Савет Факултета. Надлежности Савета, дефинисане су *Статутом Учитељског факултета у Ужицу* (чл. 136–148), а начин рада Савета, начин доношења одлука и обављања послова регулисан је *Пословником о раду Савета Факултета (Прилог 10.3)*. Савет факултета има 19 чланова, и то: 13 представника Факултета (од којих 11 бира Веће Факултета и то 7 из реда наставника, 4 из реда асистената и сарадника и 2 које бирају запослени у ненастави), 3 представника друштвене заједнице и 3 представника студената. Мандат чланова Савета Факултета траје 3 године, осим представницима студената чији мандат траје једну годину, у складу са *Законом*. Савет факултета доноси Статут Факултета на предлог Већа Факултета; бира и разрешава декана Факултета; доноси финансијски план на предлог стручног органа; усваја извештај о пословању и годишњи обрачун на предлог Већа Факултета; усваја план коришћења средстава за инвестиције, на предлог Већа Факултета; даје сагласност на одлуке о управљању имовином високошколске установе; даје сагласност на расподелу финансијских средстава; доноси план јавних набавки за текућу годину; подноси оснивачу извештај о пословању најмање једном годишње и др.

Орган пословођења Факултетом је Декан. Статутом факултета јасно су дефинисане надлежности и одговорности органа пословођења (чл. 130–135). Декан Факултета представља и заступа Факултет, организује и усклађује рад и руководи радом и пословањем Факултета и непосредно руководи пословима у складу са *Законом*, *Статутом* и другим општим актима Факултета. Факултет има четири продекана: продекана за наставу, продекана за научно-истраживачки рад, продекана за студије другог и трећег степена и продекана за финансије. Декан је за свој рад одговоран Савету.

Стручни орган Факултета је Наставно-научно веће кога чине сви наставници и сарадници који су засновали радни однос на Факултету, а његове надлежности јасно су дефинисане Статутом Учитељског факултета (чл. 148–152), а организација, начин рада и одлучивања и начин остваривања права и дужности чланова Већа уређен је *Пословником о раду Наставно-научног већа Учитељског факултета у Ужицу* (Прилог 10.4).

Студентски парламент је такође део управљачке структуре Учитељског факултета путем кога студенти остварују своја права и штите своје интересе на Факултету. Студентски парламент перманентно анализира услове студирања и студентске активности, бира студента продекана и даје предлоге за унапређење студија. Рад студентског парламента регулисан је *Правилником о раду студентског парламента (Прилог 10.5)*.

Организационе јединице Факултета и њихове надлежности одређене су *Статутом Учитељског факултета* (чл. 114–118). За организовање и унапређење образовно-научног рада на Факултету основане су катедре: катедра за језике и књижевност, катедра за педагошке и психолошке науке, катедра за академске општеобразовне предмете, катедра за природно-математичке науке, катедра за методике, катедра за предмете здравствене струке. Радом катедри руководе шефови катедри. Надлежности катедри јасно су утврђене Статутом факултета (чл. 116).

Правне, стручно-административне, финансијске и друге ваннаставне послове обавља Секретаријат Факултета (чл. 118). За обављање ових послова организују се службе: Служба за правне и опште послове, Студентска служба, Рачуноводство, Рачунарски центар, Служба за техничке послове. За набавку стручне литературе, издавање и набавку књига, израду библиотечког фонда задужена је Библиотека Факултета. Радам Библиотеке руководи шеф Библиотеке. Пословање библиотеке, услови, начин коришћења библиотечког материјала одређени су *Правилником о раду библиотеке Учитељског факултета у Ужицу (Прилог 10.6)*. Радам Секретаријата Факултета руководи секретар Факултета. Секретар Факултета и остали ненаставни радници заснивају радни однос у складу са Законом о раду.

Факултет редовно прати и оцењује организацију и управљање високошколском установом у складу са *Стратегијом обезбеђивања квалитета* (бр. 10/07 од 12.12.2011). *Правилником о самовредновању квалитета студијских програма, наставе, рада наставника и услова рада* (бр. 2/16 од 31.3.2008) на Учитељском факултету јасно су дефинисани начин и поступци самовредновања рада ненаставног особља, систем критеријума и инструмената самовредновања по подручјима вредновања дефинисаних *Стандардима за самовредновање и Стратегијом обезбеђења квалитета*, начин учествовања студената у процесу самовредновања, начин самовредновања од стране студената, наставника, особља и послодаваца свршених студената. Анкета о раду Факултета и његових организационих јединица – служби спроводи се једном годишње. Испитивање спроводи Комисија за квалитет. Сви запослени на Факултету као и Студентски парламент Учитељског факултета могу у писаном поднеску оценити организацију и управљање Факултетом и ставити примедбе и сугестије Комисији за обезбеђење квалитета у вези са организацијом и управљањем Факултетом. Такође, у згради Факултета постављена је „кутија за примедбе“ где се могу изнети конкретне замерке на рад запослених на Факултету и изнети предлози за побољшање рада. У протеклом периоду Комисији за обезбеђење квалитета нису стигле замерке на организацију и управљање факултетом.

*Стратегијом обезбеђивања квалитета и Правилником о самовредновању квалитета студијских програма, наставе, рада наставника и услова рада* утврђен је начин вредновања и систематског пређења управљачког и ненаставног особља на Факултету. Квалитет рада органа управљања и пословођења Факултета огледа се у спровођењу активности утврђене политике Факултета на основу мисије и визије Факултета. Праћење квалитета управљања подразумева вредновање и преиспитивање остварености постављених циљева кроз јасно утврђене, мерљиве индикаторе. Квалитет управљања и пословођења континуирано се прати и вреднује кроз анкетирање студената, наставног и ненаставног особља на Факултету. Комисија за самовредновање израдила је инструменте за самовредновање свих служби, тј. ненаставног особља. Комисија за квалитет анализира мишљења студената и запослених и предлаже мере за унапређевање квалитета њиховог рада које су саставни део Акционог плана.

Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља дефинисани су *Правилником о раду и Правилником о систематизацији радних места* у складу са законом.

Рад и деловање управљачког и ненаставног особља доступни су оцени наставника, ненаставног особља, студената и јавног мњења преко могућности упућивања приговора Комисији за обезбеђење квалитета, убацивања примедби у „кутију за примедбе“ и проценом кроз анкетирање. Информације о раду органа управљања и стручних служби Факултета доступни су запосленима, студентима и јавности путем огласних табли и на интернет страницама Факултета.

Анализа извештаја и резултата анкетирања наставника, сарадника и запослених на Факултету рад Декана оцеила је веома високо (4,80), продекана за наставу 4,73; продекана за научно-истраживачки рад 4,63; продекана за студије другог и трећег степена 4,80. Високо су оцењени и рад руководиоца стручних служби: библиотеке 4,87, финансијске службе 4,86, студентске службе 4,83, рачунарског центра 4,87, секретара Факултета 4,77 и катедри у распону од 4,50 до 5,00 (**Прилог 10.7**).



Студенти су доступност Декана за пријем студената оценили су у просеку оценом 3,54, продекана за наставу 3,75. Рад студентске службе оцењен је 3,31, библиотеке 4,21 (**Прилог 10.2**). Добијени резултати упућују на закључак да је неопходно направити кораке који ће да резултирају већим задовољством студената радом органа пословођења и стручних органа Факултета.

Факултет има потребан број запосленог ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију, на основу чега је факултет 4.07.2014. године добио уверење о акредитацији (бр. 612-00-02388/2013-04). Тренутно су на Факултету запослено 25 лица из реда ненаставног особља (**Табела 10.1**).

Стручно усавршавање управљачког и ненаставног особља регулисано је *Правилником о стручном усавршавању запослених на Учитељском факултету у Ужицу* (бр. 11/9 од 27. 12. 2007). Факултет обезбеђује управљачком и ненаставном особљу перманентно образовање и усавршавање. Факултет је обезбедио запосленима да похађају стручне радионице, стручне скупове, саветовања и курсеве. У протеклом периоду ненаставно особље је учествовало на више скупова који за циљ имају њихово стручно усавршавање

Анализом посматраних показатељима може се закључити да Учитељски факултет у Ужицу испуњава захтеве постављене *Стандардом 10*: (1) Основне надлежности, поступак и начин рада органа управљања и органа пословођења факултетом, као и њихова одговорност јасно су дефинисани *Статутом Учитељског факултета*; (2) Организационе јединице на факултету, њихова структура и делокруг рада утврђени су *Статутом Факултета* и *Правилником о систематизацији радних места на Учитељском факултету у Ужицу*, а у складу са законом и извршена је и систематизација радних места; (3) Факултет систематски прати и оцењује организацију и управљање високошколском установом на основу циљева дефинисаних *Стратегијом обезбеђивања квалитета* и *Правилника о самовредновању квалитета студијских програма, наставе, рада наставника и услова рада*; (4) Факултет прати и оцењује рад управљачког и ненаставног особља на основу *Правилника о самовредновању квалитета студијских програма, наставе, рада наставника и услова рада*; (5) *Правилником о систематизацији радних места на Учитељском факултету у Ужицу* јасно су дефинисани услови за заснивање радног односа ненаставног особља, а у складу са законом; (6) Информације о раду стручних служби факултета као и органа управљања доступни су студентима, запосленима и јавности путем огласних табли и на интернет страницама факултета (на сајту Факултета налазе се правилници Факултета, извештај о самовредновању, на огласној табли налазе се информације о сазиву седница Наставно-научног већа, записници са седница и остале информације о раду организационих јединица); (7) Факултет је обезбедио број и квалитет ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију и на основу тога 2014. године добио Уверење о акредитацији; (8) Факултет редовно обезбеђује управљачком и ненаставном особљу перманентно образовање.

**Учитељски факултет у Ужицу остварио је циљеве и испунио услове постављене Стандардом 10.**

**б) SWOT анализа квалитета управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке**

Предности	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Статутом Учитељског факултета дефинисан је орган управљања и орган пословођења факултетом +++</li> <li>– Статутом Учитељског факултета јасно и прецизно дефинисане су надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа +++</li> <li>– Организационе јединице на Факултету,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Унапређивање рада стучних служби на пољу прижања услуга студентима у циљу већег задовољства студената радом стручних служби+++</li> <li>– Недостатак јавног информисања о раду служби и других органа на Интернет страници Факултета +</li> </ul>

<p>њихова структура и делокруг рада дефинисане су <i>Правилником о систематизацији радних места на Учитељском факултету у Ужицу</i> +++</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Правилником о самовредновању квалитета студијских програма, наставе, рада наставника и услова рада</i> утврђен је начин праћења и вредновања квалитета управљања ++</li> <li>– Факултет прати и оцењује рад управљачког и ненаставног особља ++</li> <li>– Стално освртање на конкретне показатеље рада управе: број уписаних студената, налази акредитационе комисије, просветне инспекције, извештаја о самовредновању ++</li> <li>– Факултет пружа могућности за усавршавање ненаставног особља +++</li> </ul>	
<b>Могућности</b>	<b>Опасности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Континуирано и доследно спровођење контроле и извештавање о извршеним обавезама ++</li> <li>– Дефинисање јасних и транспарентних санкција и спровођење истих за неизвршење дужности дефинисане надлежностима ++</li> <li>– Континуираност у оцењивању квалитета управљања и праћење пресека стања у одређеним временским периодима ++</li> <li>– Подстицати студенте да је у њиховом интересу да прате и оцењују рад управљачког и ненаставног особља ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неуважавање мишљења и ставова добијених анкетањем студената, наставног и ненаставног особља о квалитету управљања Факултетом +</li> <li>– Недостатак финансијских ресурса за напредовање ненаставног особља ++</li> <li>– Недовољно стручно усавршавање ненаставног особља +</li> </ul>

**в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета управљања високошколском установом и квалитета наставе**

- Додатно усавршавање запослених о управљању квалитетом.
- Обезбедити чешће и перманентно образовање управљачког особља.
- Дефинисати услове за напредовање ненаставног особља.
- Дефинисати координацију и праћење рада организационих јединица на факултету Статутом и другим правилницима.

<b>Акциони план</b>			
<b>Активности</b>	<b>Одговорни</b>	<b>Рок реализације</b>	<b>Очекиван резултат</b>
Додатно усавршавање запослених о управљању квалитетом.	Декан и Секретар Факултета Комисија за квалитет	Децембар 2017.	Извештај о спроведеном усавршавању
Дефинисати услове за напредовање ненаставног особља	Комисија за обезбеђење квалитета Декан Секретар Факултета	Током 2017. године	Дефинисани услови за напредовање ненаставног особља

Акциони план			
Активности	Одговорни	Рок реализације	Очекиван резултат
Јасније дефинисати координацију и праћење рада организационих јединица на Факултету Статутом и другим правилницима	Комисија за обезбеђење квалитета	Током 2018. године	Дефинисаност праћења рада организационих јединица

**д) Показатељи и прилози за стандард 10**

- [Табела 10.1. Број ненаставних радника стално запослених у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица](#)
- [Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе](#)
- [Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби](#)

**Додатни прилози:**

- [Прилог 10.3. Пословник о раду Савета факултета](#)
- [Прилог 10.4. Пословник о раду Наставно-научног већа Учитељског факултета у Ужицу](#)
- [Прилог 10.5. Правилник о раду студентског парламента](#)
- [Прилог 10.6. Правилник о раду библиотеке Учитељског факултета у Ужицу](#)
- [Прилог 10.7. Спроведене анкете наставног и ненаставног особља о квалитету управљања Факултетом и квалитету ненаставне подршке](#)

## Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Учитељски факултет обезбеђује адекватан простор укупне површине 4820m<sup>2</sup> за потребе наставе и управе и задовољава одговарајуће урбанистичке, техничко-технолошке и хигијенске услове. Налази се у згради која је власништво Факултета, за коју постоје потребне грађевинске и употребне дозволе.

Просторни капацитет којим располаже Учитељски факултет користи се за студијске програме основних академских студија **учитељ** и **васпитач**; мастер академске студије **мастер учитељ** и **мастер васпитач** и докторске студије – **доктор наука методика разредне наставе**.

Простор за извођење наставе и научно-истраживачког рада обухвата површину од 2318,52 m<sup>2</sup> Чине га: велики амфитеатар са 300 места; мали амфитеатар са 170 места; мултимедијални кабинети; слушаонице/учионице (укупно 10); кабинет за информатику, библиотека са читаоницом, фискултурна сала, свечана сала, галерија.

Простор за обављање других делатности: кабинети за рад наставника (укупно 15), простор за рад студентске службе, простор за рад студентске организације, скриптарница, рачунарски центар, просторије управе, секретаријата, рачуноводство, телефонска централа, професорски клуб, студентски клуб, свечана сала, котларница, радионички и магацински простор (укупно 2501,48 m<sup>2</sup>).

Поред тога, студентима су на располагању и просторни капацитети установа које представљају наставно-научну базу Факултета и са којима је Учитељски факултет потписао уговор о сарадњи: Предшколска установа Ужице, ОШ „Душан Јерковић“, ОШ „Нада Матић“, ОШ „Слободан Секулић“, ОШ „Стари град“, ОШ „Прва основна школа краља Петра II“

Укупан акредитован број студената на Учитељском факултету у школској 2016/2017. години на свим студијским програмима је 753. Од тога је:

- на Студијском програму основних академских студија **учитељ**: 520 студената;
- на Студијском програму основних академских студија **васпитач**: 120 студената;
- на Студијском програму мастер академских студија **мастер учитељ**: 93 студената;
- на Студијском програму мастер академских студија **мастер васпитач**: 15 студената;
- на студијском програму докторских студија **доктор наука методика разредне наставе**: 5 студената.

Анализом укупне површине просторија које се користе за све студијске програме и броја студената који их похађају, може се закључити да простор по студенту на свим студијским програмима износи 6,4 m<sup>2</sup> што је знатно више од нормативом предвиђеног (4 m<sup>2</sup> бруто, односно 2 m<sup>2</sup> за извођење наставе по сменама), чиме се задовољавају потребе за простором за све студијске програме.

**Техничка и друга специфична опрема** коју поседује Учитељски факултет у Ужицу савремена је, адекватна и обезбеђује квалитетно извођење наставе и научно-истраживачког рада.

Објекти, просторије за наставу, за научни рад и учење, за спорт, за изложбе и поставке, кабинети за наставнике и сараднике опремљени су тако да стање и сређеност наставних средстава, уређаја, апарата и другог инвентара (техничка исправност, функционалност, смештај) задовољава нормативима предвиђене критеријуме. Студентима, наставницима и сарадницима Учитељског факултета на свим студијским програмима на располагању су учионице опремљене савременом опремом као што су: електронска интерактивна табла, видео камере, рачунари, БИМ пројектори, лап-топ рачунари, копир апарати, скенер, звучници, микрофони итд. У Табели 11.2. приказан је списак капиталне опреме у власништву Факултета која се користи у настави и научно-истраживачком раду.

Учитељски факултет у Ужицу важно је чвориште академске мреже Србије (АМРЕС). Од Факултета се оптичка веза наставља према Чачку и Ваљево. Факултет располаже рачунарском мрежом која је у складу са правилима и прописима, и као таква је прикључена на академску мрежу. Рачунарску мрежу Учитељског факултета у Ужицу чине рачунари са припадајућом периферијом и другом мрежном опремом, која је распоређена по: кабинетима професора, рачунарским учионицама, мултимедијалним учионицама и канцеларијама администрације. На Факултету има 65 рачунара који су повезани на Интернет преко академске мреже. Од тога се у кабинету за информатику налази 11 рачунара, у мултимедијалном кабинету инсталирано је 10, у читаоници библиотеке Факултета 4 рачунара. Сви ови рачунари доступни су студентима Факултета, како за обуку рада на рачунарима, припрему и извођење мултимедијалне наставе, тако и за припрему семинарских, дипломских, магистарских и других радова.

У погледу **активности усмерених на унапређење квалитета простора и опреме** које су у складу са стратешким планом развоја Учитељског факултета у Ужицу спроведених у периоду од претходне евалуације значајно је напоменути следеће:

- У две учионице је постављена нова опрема за потребе наставе. Постављен је нови рачунар, видео бим, звучници и уведене интернет конекције.
- Комплетно је преуређен и пресељен клуб за запослене и студенте.
- Уграђено је шест нових клима уређаја и то у свечану салу, деканат и две учионице.
- Постављени су нови сервери за потребе студентске службе, архивирање података запослених .
- Извршена замена старих рачунара, штампача, монитора и лаптопова
- Постављен је нови сајт Факултета, који омогућава већу прегледност, поузданост и квалитетнију претрагу података

Присутан је континуиран рад руководства Факултета, наставника, сарадника на добијању средстава за осавремењивање и унапређење простора и опреме за рад на Факултету.

**Учитељски факултет у Ужицу остварио је циљеве и испунио захтеве постављене Стандардом 11:** (1) Поседује примерене просторне капацитете: амфитеатре, учионице, кабинете, библиотеку, читаоницу за квалитетно обављање своје делатности; (2) Има адекватну и савремену, техничку и другу специфичну опрему која обезбеђује квалитетно извођење наставе на свим врстама и нивоима студија; (3) Континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената; (4) Наставницима, сарадницима, осталим запосленима и студентима обезбеђује неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику и информационим технологијама, у научно истраживачке и образовне сврхе, преко академске мреже KoBSON, у рачунарским учионицама, читаоници, кабинетима, канцеларијама и од куће; (5) У свом саставу поседује најмање једну просторију потпуно опремљену савременим техничким и осталим уређајима који студентима и запосленима омогућавају рад на рачунарима и коришћење услуга рачунарског центра (фотокопирање, штампање, скенирање, нарезивање CD и DVD материјала).

## б) SWOT анализа квалитета простора и опреме

Предности	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усклађеност просторног капацитета са потребама наставног процеса и укупним бројем студената (више од 4 m<sup>2</sup> корисног простора по студенту) +++</li> <li>– Одговарајући просторни капацитет за реализацију пленарних предавања (велики амфитеатар са 300 места и мали амфитеатар са 170 места) +++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Немогућност спровођења електронског учења и учења на даљину +++</li> <li>– Недостатак клима уређаја у учионицама, кабинетима и канцеларијама +++</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Адекватно опремљене рачунарске учионице са довољним бројем места за неометано и квалитетно обављање образовних активности и научно-истраживачког рада ++</li> <li>– Одговарајући просторни капацитет за извођење индивидуалне консултативне наставе са студентима (наставнички и сараднички кабинети) +++</li> <li>– Одговарајућа и савремена техничка и друга опрема која обезбеђује квалитетно извођење наставе ++</li> <li>– Могућност сталног и неометаног приступа различитим врстама информација у електронском облику и информационим технологијама, у научно-истраживачке и образовне сврхе, преко академске мреже KoBSON, у рачунарским учионицама, читаоници, кабинетима, канцеларијама и од куће +++</li> <li>– Приступ бежичном интернету у свим просторијама Факултета +++</li> <li>– Могућност коришћења услуга рачунског центра (фотокопирање, штампање, скенирање, нарезивање материјала) за студенте и наставно особље +++</li> <li>– Могућност коришћења рачунарске опреме за потребе студената +++</li> <li>– Континуирано праћење и усклађивање капацитета простора и опреме са потребама целокупне делатности Факултета +++</li> <li>– Одговарајући услови (простор, опрема, средства) за професионално обављање посла деканата, секретаријата, стручних служби, Студентског парламента и Студентске организације Факултета +++</li> </ul>	
<b>Могућности</b>	<b>Опасности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Побољшање техничке опремљености у домену информационих ресурса са циљем шире примене метода електронског учења и учења на даљину +++</li> <li>– Куповина нових рачунара или рачунарских компоненти за потребе веће безбедности података, бржи приступ подацима као и квалитетнији мултимедијални приступ +++</li> <li>– Повећање капацитета опреме у наставно-научним базама Факултета у сврху унапређења наставног рада +++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недовољан капацитет система електричних инсталација у згради Факултета за прикључивање нових електричних уређаја из категорије тзв. „великих потрошача“ +</li> </ul>

**в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета простора и опреме**

- Наставити са континуираним утврђивањем потреба за опремом за све активности на Факултету.

<b>Акциони план за Стандард 11</b>			
<b>Активност</b>	<b>Одговоран</b>	<b>Рок за извршење</b>	<b>Очекиван резултат</b>
Набавка нове рачунарске опреме	Декан Савет Факултета	Континуирано	Побољшана комуникације и учења на даљину
Набавка клима уређаја	Декан Савет Факултета	До 2019. године	Бољи услови за држање наставе

**г) Показатељи и прилози за Стандард 11:**

- [Табела 11.1. Укупна површина \(у власништву високошколске установе\) са површином објеката \(амфитеатри, учионице, наставне базе, организационе јединице, службе\)](#)
- [Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научно-истраживачком раду](#)
- Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе

**Додатни прилог за Стандард 11:**

- [Прилог 11.1. Доказ о власништву](#)

## Стандард 12: Финансирање

### а) Опис стања, анализа и процена квалитета финансирања

Учитељски факултет у Ужицу има обезбеђена финансијска средства за реализацију наставно-научног процеса и научно-истраживачких активности што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

У обезбеђивању квалитета финансирања Учитељски факултет у Ужицу поштује следеће прописе:

Закон о високом образовању („Службени гласник РС“ бр. 76/05, 100/07 аутентично тумачење, 97/2008 и 44/2010, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15-аутентично тумачење, 68/15, 87/16);

Уредба о нормативима и стандардима услова рада универзитета и факултета („Сл. гл. РС“, број 15/2002, 100/2004, 26/2005, 38/2007, 110/2007);

Уредба о изменама уредбе о коефицијенту за обрачун и исплату плата запослених у јавним службама („Сл. гл. РС, број 44/2008).

Извори финансирања Учитељског факултета у Ужицу су средства која обезбеђује Република Србија – оснивач, школарине, донације, поклони, средства за финансирање научно-истраживачког рада и други извори у складу са законом.

Из буџета Републике Србије, преко Министарства за просвету, науку и технолошки развој, Учитељски факултет у Ужицу се финансира 73,85%, што представља доминантни удео у финансирању.

Из сопствених прихода Факултета (школарине, испити и др.) 24,95%.

Научно-истраживачки рад се финансира из буџета преко пројеката Министарства за просвету, науку и технолошког развоја.

Остали приходи мање од 2%.

Акредитацијом програма, поштовањем прописа о зарадама запослених у државним службама и јавним предузећима, као и средствима за научно-истраживачки рад обезбеђена је дугорочна стабилност финансијског пословања Факултета. У протеклом периоду Факултет је средства из сопствених прихода стицао на основу школарина, пројеката Министарства за просвету, науку и технолошког развоја, донација, организације и одржавања међународних скупова, накнада за пружање услуга трећим лицима. Средства од школарина Факултет стиче на основу одлуке о висини школарине за све студијске програма на свим нивоима коју усваја Савет Факултета.

Факултет доноси финансијски план за сваку наредну годину којим се планира распоред и намена финансијских средстава. Финансијским планом за 2017. годину (**Прилог 12.1**) обезбеђена је финансијска стабилност и ликвидност у дужем временском периоду. Финансијски план Учитељског факултета у Ужицу садржи реалну пројекцију прихода и расхода која ће Факултет остварити. Укупна буџетска средства у финансијском плану су направљена на основу прихода Министарства за 2016. годину и на основу пројекције планираних прихода, док су расходи планирани на основу расхода остварених у 2016. години. Факултет је у претходној години на основу Финансијског извештаја (**Прилог 12.2**) пословао позитивно. Остварен је суфицит у 2016. години и та средства се преносе у наредној години и наменски користе за набавку опреме и покриће расхода. Значајно су смањени расходи у 2016. години у односу на 2015. годину (расходи за запослене, коришћење услуга и добара, трошкове путовања и остале расходе). Факултет има вишегодишње планове за финансирање (захтев за основна средства и захтев за финансирање) који се достављају Министарству и представљају основу за доношење буџета.



Учитељски факултет у Ужицу обезбеђује јавност и транспарентност извора финансирања и начина употребе финансијских средстава кроз Извештај о финансијско-материјалном пословању по годишњем обрачуна за 2016. годину, Финансијски план и јавност записника са седнице Савета Факултета, који се објављују на огласној табли. Финансијски извештај и Финансијски план Факултета разматра Наставно-научно веће Факултета и даје предлог за усвајање Савету факултета који доноси Одлуку о усвајању – која је доступна јавности (завршни рачун за претходну годину).

## б) SWOT анализа квалитета финансирања

<b>Предности</b>	<b>Слабости</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Финансијска средства неопходна за реализацију наставно-научног процеса обезбеђују се из буџета Републике Србије, што даје дугорочну сигурност у финансирању</li> <li>– Могућност финансирања из сопствених прихода која доприносе дугорочној сигурности у финансирању;</li> <li>– Факултет има могућност да, у законским оквирима, самостално доноси финансијски план за наредну годину и финансијски одлучује;</li> <li>– Доношење финансијског плана којим су обезбеђена финансијска средства за наставу, научноистраживачки, уметнички и стручни рад;</li> <li>– Факултет има могућност да, у законским оквирима, самостално одлучује о сопственим приходима;</li> <li>– Јавност и транспарентност извора финансирања и начина употребе финансијских средстава;</li> <li>– Улагање сопствених средстава у награђивање студената, наставника и осталих запослених, опремање простора и стручно усавршавање наставника;</li> <li>– Рационално трошење финансијских средстава и тенденција смањења расхода;</li> <li>– Финансијско планирање и одлучивање у складу са законском регулативом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Висина школарине не покрива реалне трошкове наставе;</li> <li>– Недовољна средства из буџета Републике Србије за реализацију наставно-научног процеса.</li> </ul>
<b>Могућности</b>	<b>Опасности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отварање простора за инвестициона улагања преко предприступних фондова ЕУ и Светске банке;</li> <li>– Отварање простора за међународну сарадњу у области наставе и истраживања и програма мобилности наставника и студената;</li> <li>– Законска могућност да накнадама за комерцијалне и друге услуге Факултет обезбеди додатна финансијска средства;</li> <li>– Законска могућност да уговорима са</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Финансијска криза може да утиче да проблеми финансирања рада Факултета постану израженији;</li> <li>– Недовољно финансирање високог образовања од стране Оснивача;</li> <li>– Угроженост сопствених прихода због потенцијалног неиспуњења уписне квоте у прву годину основних студија.</li> <li>– Тенденција смањења заинтересованости будућих студената за учитељски позив;</li> <li>– Платни разреди.</li> </ul>

трећим лицима и консултантским услугама Факултет обезбеди додатна финансијска средства; – Могућност акредитовања нових студијских програма; – Могућност преласка на енергетски ефикасне изворе.	
---	--

### ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета финансирања

С обзиром на издвојене слабости и опасности финансирања Факултета у наредном периоду потребно је стратешки планирати и континуирано разматрати стратегију аплицирања предприсупним фондовима ЕУ, подстицања међународне сарадње и програма мобилности, повећања накнада за комерцијалне, консултативне и остале услуге трећим лицима, као и акредитовање нових студијских програма.

Акциони план			
Активности	Носиоци активности	Рок реализације	Очекивани резултат
Аплицирање предприсупним фондовима ЕУ и Светске банке	Управа Факултета Продекан за науку Комисија за обезбеђење квалитета	Током 2018. године	Добијени пројекти
Подстицање међународне сарадње и програма мобилности наставника и студената	Управа, Продекан за науку, Комисија за обезбеђење квалитета	Континуирано	Потписани међународни споразуми и програми мобилности наставника и студената
Повећање накнада за комерцијалне, консултативне и остале услуге трећим лицима	Декан Савет Факултета	Током 2018. године	Пораст прихода од комерцијалних и консултантских и осталих услуга трећим лицима
Акредитовање нових студијских програма	Управа факултета Наставно-научно веће	Током 2017. године	Акредитовани студијски програми

### д) Показатељи и прилози за стандард 12

- [Прилог 12.1. Финансијски план за 2017. годину](#)
- [Прилог 12.2. Извештај о финансијско-материјалном пословању Учитељског факултета у Ужицу по годишњем обрачуну за 2016. годину](#)

## Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

### а) Опис стања, анализа и процена стандарда 13.

Улога студената у процесу обезбеђења квалитета на Факултету остварује се кроз рад Студентског парламента и организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетаирање студената о квалитету високошколске установе.

Поред тога што, у складу са могућностима и потребама, подржава активности студентских организација, Факултет у складу са *Статутом*, омогућава и подстиче институционално укључивање студената у рад Факултета у свим значајним областима, преко студента продекана и представника Студентског парламента у органима Факултета. Студентски парламент био је у протеклом периоду активно укључен у рад Факултета.

Представници студената чланови су и Комисије за обезбеђење квалитета и учествују у активностима за праћење и процењивање квалитета у различитим областима, као и у процесу периодичног самовредновања Факултета. У Комисији за квалитет се, поред 4 члана из реда наставног особља и 2 члана из реда ненаставног особља, налазе и 2 члана из реда студената.

Као чланови ова три тела – Наставно-научног већа, Савета факултета и Комисије за обезбеђење квалитета – студенти имају могућност да учествују у свим сегментима система за управљање квалитетом, од формулисања *Стратегије за обезбеђење квалитета*, преко обраде и анализе података у различитим областима обезбеђења квалитета, до формулисања акционих планова и корективних мера и праћења њиховог спровођења.

Други важан начин на који су студенти директно укључени у процес праћења и унапређења квалитета јесте анкетаирање студената, чији је циљ укључивање ставова и мишљења студената у процес унапређења квалитета.

Спроведено је анкетаирање студената о њиховој перцепцији квалитета рада Факултета (управе, ненаставне подршке, рачунарског центра, библиотеке), као и квалитета студијских програма и наставног процеса, у складу са *Стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета рада на факултету*.

**Учитељски факултет у Ужицу остварио је циљеве и испунио услове постављене Стандардом 13.**

### б) SWOT анализа квалитета улоге студената у самовредновању и провери квалитета

Предности	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Факултет је обезбедио институционално укључивање студената у рад Факултета на свим важним нивоима – представници студената чланови су Наставно-научног већа, Савета факултета и Комисије за обезбеђење квалитета +++</li> <li>– Студенти су значајни актери чије се мишљење уважава и поштује ++</li> <li>– Студенти су равноправни партнери у комуникацији о самовредновању ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недовољна мотивисаност свих студената да се укључе у процес вредновања ++</li> <li>– Питање објективности процене студената +</li> </ul>
Могућности	Опасности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Објективније исказивање сопственог мишљења ++</li> <li>– Веће укључивање Студентског парламента у процес обезбеђење квалитета и већа информисаност свих студената процесу самовредновања +++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Услед обавеза студената наставним и другим активностима на Факултету често немају времена за озбиљније бављење обезбеђењем квалитета или површно прилазе том проблему ++</li> </ul>

**в) Предлог мера и активности за унапређења квалитета улоге студената у самовредновању и провери квалитета**

- Потребно је, на основу искустава везаних за обим и садржину анкетних упитника, вршити измене питања, допуне које се односе на изражавање мишљења и коментара студената. Повратне информације доприносе потпунијој анализи и оцени овог стандарда, као и за предлог корективних мера.
- За унапређење овог стандарда потребно је тешње повезивање Комисије за обезбеђење квалитета са Студентским парламентом, али и на друге начине, формалним и неформалним разговорима са студентима, подстицањем студената да дају предлоге и охрабривањем да буду активнији у процесу провере и обезбеђења квалитета.

<b>Акциони план за Стандард 13</b>			
<b>Активности</b>	<b>Одговоран</b>	<b>Рок реализације</b>	<b>Очекивани резултат</b>
Континуирано укључивање и учешће студената у телима за обезбеђење квалитета	Комисија за обезбеђење квалитета Студенти	Континуирано	Редовност праћења институционалног укључивања студената у рад Факултета у циљу преузимања корективних мера
Укључивање студената у активности спровођења анкетања, обраде података, анализу резултата и дефинисање корективних мера	Комисија за обезбеђење квалитета Представници студената	Једном годишње	Веће учешће студената у процес самовредновања
Континуирана и јавна презентација резултата анкетања студената	Комисија за обезбеђење квалитета	Једном годишње	Доступност информација јавности и могућност добијања обухватнијих повратних информација
Укључивање студената у ревидирање анкетних упитника у складу са Стандардом 13	Комисија за обезбеђење квалитета Представници студената	Током 2018. године	Ревидирани анкетни упитници ради добијања конкретних и оперативних показатеља квалитета

**г) Показатељи и прилози за Стандард 13:**

- [Прилог 13.1.1. Структура Комисије за квалитет Факултета](#)
- [Прилог 13.1.2. Извештај о анкетању студената](#)

## Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

### а) Опис стања, анализа и процена квалитета систематског праћења и периодичне провере квалитета

Учитељски факултет у Ужицу се бави обезбеђивањем квалитета кроз усвојене процедуре и нормативе који се односе на квалитет.

Учитељски факултет у Ужицу има формирану Комисију за обезбеђење квалитета која се састоји од наставника, сарадника, студената и ненаставног особља. При томе, Факултет је обезбедио активну улогу студентима у процесу вредновања свих сегмената рада факултета, а посебно наставног процеса.

Комисија за обезбеђење квалитета за потребе Факултета организује, контролише и унапређује рад на:

- спровођењу утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета и обављање свих задатака које у том процесу имају субјекти у систему обезбеђења квалитета Факултета;
- обезбеђењу услова и инфраструктуре за редовно, систематско прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања;
- обављању периодичне провере и самовредновања нивоа квалитета током којих сагледава спровођење утврђене стратегије и поступака за обезбеђење квалитета, као и достизање жељених стандарда квалитета.

Документом *Стратегија обезбеђења квалитета* утврђен је начин и поступак самовредновања студија, студијских програма, рада наставног и ненаставног особља и услова рада као дела стратегије Факултета за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студија. Овај документ садржи део о вредновању од стране студената, део о вредновању запослених на Факултету и део о вредновању од стране послодаваца свршених студената Факултета са циљем да се побољша квалитет наставе и рад запослених. У периодичним самовредновањима обавезно је укључивање резултата анектирања студената. *Стратегијом обезбеђења квалитета* предвиђено је да се самовредновање спроводи најмање једном у три године. Поред усвојене Стратегије обезбеђења квалитета и именовања Комисије за квалитет, ради унапређења стандарда квалитета рада, Учитељски факултет има различите процедуре и мере као и субјекте обезбеђења квалитета:

Факултет обавља периодична самовредновања и проверу нивоа квалитета рада током којих проверава примену начела утврђених Стратегијом и поступака за обезбеђење квалитета, као и достизање постављених стандарда квалитета.

Учитељски факултет има 5 различитих анкетних упитника на основу који долази до података о свим сегментима квалитета рада.

**Учитељски факултет у Ужицу остварио је циљеве и испунио услове постављене Стандардом 14.**

### б) SWOT анализа систематског праћења и периодичне провере квалитета

Предности	Слабости
–Постоји утврђена методологија за спровођење контроле квалитета и испуњености стандарда +++	– Недовољно се користе подаци добијени контролом квалитета за планирање будућих активности ++ – Недовољна укљученост свих запослених у спровођење контроле квалитета ++

	– Студенти показују мало интересовање за учешће у самовредовању ++
<b>Могућности</b>	<b>Опасности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постоји запослено ненаставно особље са капацитетом да помогне у контроли квалитета и испуњености стандарда +++</li> <li>– Управа Факултета је заинтересована за унапређење постојећег начина контроле квалитета ++</li> <li>– Факултет има веће информатичке могућности које се могу искористити у процесу контроле квалитета и испуњености стандарда ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Средства за рад на пословима обезбеђења квалитета нису предвиђена у буџету Факултета +</li> <li>– Мали број запослених и студената вољан је да се ангажује у контроли квалитета +++</li> <li>– Захтеви Комисије за акредитацију из године у годину расту ++</li> </ul>

**в) Предлог мера и активности за систематско праћење и периодичну проверу квалитета**

- Обезбедити административно-техничку подршку Комисији за обезбеђење квалитета
- Предвидети средства за рад на пословима контроле квалитета у буџету Факултета.
- Спровести обуку запослених о управљању квалитетом.
- Увести ангажовање на пословима квалитета као обавезан услов за напредовање у академској хијерархији.

<b>Акциони план за Стандард 14</b>			
<b>Активност</b>	<b>Одговоран</b>	<b>Рок за извршење</b>	<b>Очекиван резултат</b>
Извршити допуну чланова Статута факултета који се односе на квалитет и прецизније дефинисати систематско праћење и периодичну проверу квалитета	Декан Комисија за обезбеђење квалитета Секретар Факултета	2018. године	Усвајање измена на седници Наставно-научног већа и Савета Факултета
Јасно дефинисати обавезе и активности свих запослених у обезбеђивању квалитета кроз процедуре и задужења.	Декан Секретар Факултета		Дефинисане процедуре и обавезе запослених

**г) Показатељи и прилози за Стандард 14:**

- Прилог 14.1. Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређења квалитета рада високошколске установе <http://pfu.kg.ac.rs/index.php/2016-01-19-13-07-57/2016-02-05-08-54-19/76-2016-03-01-10-46-13>