



ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ
УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ

Трг Светог Саве 36, 31000 Ужице, Србија
Faculty of Education in Uzice, 36 St. Save Square, Uzice, Serbia
+381 31 521 952, +381 31 511 078, www.pfu.kg.ac.rs, fakultet@pfu.kg.ac.rs

Закључци и питања која су се издвојила као кључна након рада на научном скупу

Наука, настава, учење – проблеми и перспективе

Отворена питања у оквиру пленарног рада и рада по секцијама су следећа:

- Суштина емоција и њихов утицај на исходе учења. Улога емоција у процесу наставе и учења;
- Комплексност истраживачких проблема којима се баве педагошки факултети и корисност и релевантност резултата истраживања за науку, праксу и образовну политику;
- Програми уметности у високом образовању наставничких факултета;
- Проблеми културолошких разлика у школама;
- Зашто се матуранти не опредељују за наставничку професију;
- Важност образовања будућих медијатора;
- Компетенције наставника/учитеља за оцењивање рада и постигнућа ученика;
- Компетенције наставника/учитеља за инклузију у васпитању и образовању;
- Важност овладавања беседничком вештином код васпитача и учитеља;
- Да ли васпитачима треба препустити избор књижевних садржаја за активности са децом предшколског узраста, с обзиром на комплексност и одговорност њихове професије?
- Да ли је оправдано занемаривање ставова научника из одређених релевантних области приликом креирања *Основа предшколског програма*?
- Настава страног језика и српског језика као страног у контексту подстицања међукултурне комуникације;
- Потенцијали интегративне и интерактивне наставе језика;
- Положај ученика потенцијално даровитих за математику у школи, школском систему;
- Оспособљеност учитеља за рад са ученицима потенцијално даровитим за математику;
- Интеграција у настави и могућности и вредности интеграције употребом образовних софтвера;
- Квалитет знања која се стичу и процесу учења и примена знања као импреатив исхода процеса образовања.

Закључци изложених радова и дискусије на пленарном делу скупа и рада по секцијама:

- Међусобна веза и утицај емоција на конституисање система вредности и исхода учења;
- Значај и место модела социјалних и емоционалних вештина деце школског узраста;
- Потреба конструктивистичког односа између истраживања, образовне политике и праксе и промовисање истраживачких резултата као корисних и релевантних како за развој науке, тако и за унапређивање педагошке праксе;

- Потреба novim pristupima u praktičnim intervencijama za probleme koji se javljaju u školama (nasilje, migranti, kulturološke razlike i sl.);
- Razvijanje pedagoškog optimizma u toku obrazovanja budućih nastavnika i podsticanje u procesu rada;
- Potreba za uvođenjem novih sadržaja ili predmeta koji će se baviti problemima školske medijacije;
- Objektivne razlike u kompetencijama aktuelnih i budućih nastavnika i potreba za tim;
- Brojnost faktora koji utiču na objektivnost ocenjivanja (3P formula –Prepoznati, Priznati i Promeniti kao način postizanja objektivnosti);
- Motivacija nastavnika za razvoj inkluzivnog obrazovanja je ključna;
- Programi podrške za vizuelnu efikasnost dece predškolskog uzrasta moraju naći svoje mesto u sistemu predškolskog vaspitanja;
- Potrebno je jačati svest vaspitaca i učitelja o društvenoj odgovornosti njihove profesije i podsticati ih da budu prisutni u kulturnom i društvenom životu sredine;
- Potrebno je kritičko sagledavanje *Osnova predškolskog programa*, pre svega kada je reč o prepuštanju vaspitачima izbora književnih tekstova vaspitачa za aktivnosti sa decom;
- Iskustva nastavnog rada neophodno je primenjivati u kritičkom sagledavanju nastavnih programa;
- Nastavu stranih jezika i srpskog jezika kao stranih potrebno je osavremeniti i približiti govornom jeziku. Na iskustvima drugih jezika zasnovati popularizaciju srpskog jezika i kulture i motivaciju za njegovo učenje;
- Potreba unapređivanja inicijalnog obrazovanja učitelja u cilju sticanja kompetencija za rad sa učenicima potencijalno darovitim za matematiku u konceptu inkluzivnog obrazovanja;
- Sveobuhvatniji i celovitiји приступ креатора образовне политике на положај потенцијално даровитих ученика у млађим разредима основне школе;
- Вредност интеграције и коришћења образовних софтвера у раду са ученицима у млађем школском узрасту;
- Акцент у процесу учења треба да буде на стицању примењивих знања која ће ученици користити како у процесу учења нових садржаја, тако и у процесу решавања проблема у свакодневним ситуацијама.